



Förskolelyftet

KURSER HÖSTEN 2011

Skolverket



Dags igen att söka till Förskolelyftet!

NY ANSÖKNINGSPERIOD Under perioden 11 till 29 april kan huvudmännen ansöka om platser på kurser som startar hösten 2011.

KURSBESKRIVNINGAR En översikt visar var i landet det finns kurser samt ungefär hur många platser som finns tillgängliga för varje personalkategori på respektive studieort. Varje kurs presenteras med en kort beskrivning där det finns information om kursinnehåll, studietakt, antal tillgängliga platser per kurs och studieformer. En sammanfattning finns också med länkar till respektive högskolas/universitets webbsida och kontaktperson. Kurserna omfattar denna gång förskollärare och barnskötare.

INFORMATION OM FÖRSKOLELYFTET Utöver kursbeskrivningar finns en beskrivning av satsningen och vilka villkor som gäller för deltagande. Det finns dels information som riktas till huvudmän och dessutom information till sökande.

ANSÖKAN TILL KURSERNA I katalogen finns också information om ansökningsprocessen, tidsplan och stöd för att söka kurser. Här finns också kontaktuppgifter till Skolverket. Vår förhoppning är att den här kurskatalogen ska ge bra information om satsningen och att kursutbudet ska väcka intresse och nyfikenhet. Välkomna till Förskolelyftet! ●●●

FOTO: ANNA STRÖM



JOHANNA FREED
PROJEKTLEDARE

Innehåll:

- 03 Inspiration till nytänkande
Uppföljning av Förskolelyftet
- 05 Förskolelyftet – ett lyft
Sammanställning av enkätundersökning
- 07 Förskolelyftet – vad och varför?
Bakgrund till satsningen
- 10 Här finns Förskolelyftet
Förteckning över utbildningsanordnare
- 11 Ansökan går till så här
Beskrivning av ansökningsprocessen
- 12 Information till huvudmän
Om huvudmannens skyldigheter
- 13 Information till studerande
Regler kring studierna
- 14 Information om kurserna
Praktisk info om ansökan
- 15 Kurser
Hösten 2011
- 23 Kontaktuppgifter
Alla utbildningsanordnare och Skolverket

Vad är Förskolelyftet?

Regeringen satsar under åren 2009–2011 totalt 600 miljoner kronor på fortbildning av personal i förskolan.



Förskolelyftet – ett lyft enligt kursdeltagarna

”Detta var verkligen ett LYFT”, säger en kursdeltagare i enkätundersökning som Skolverket har låtit göra. En majoritet tror att de kommer att ha stor användning av kunskaperna från kursen i deras fortsatta arbete.

EN ENKÄT SKICKADES ut till ca 3 000 kursdeltagare som läste under hösten och våren 2010. Ungefär 70 procent av de tillfrågade svarade på enkäten. Det varierar hur lång tid de svarande kursdeltagarna har arbetat i förskoleverksamhet. Personalen med pedagogiskt ledningsansvar och förskollärarna har i genomsnitt arbetat något längre tid i förskoleverksamhet än barnskötarna eller personal med motsvarande arbets-

uppgifter. Kursdeltagarna som arbetar i en kommunal förskola har i genomsnitt arbetat något längre tid i förskoleverksamhet än de kursdeltagare som arbetar i en fristående förskola.

KURSDELTAGARNA GER generellt sett en hög helhetsbedömning på kursen med genomsnittsvärdet 5,04 på en skala mellan 1 och 6 där 1 är lägst och 6 är





FOTO: © JOHNÉR BILDBYRÅ

Förskolelyftet – vad och varför?

SYFTET MED FÖRSKOLELYFTET Skolverket fick den 2 april 2009 i uppdrag att ansvara för fortbildning av personal i förskolan (U2009/2216/S). Syftet med satsningen är att utveckla personalens kompetens i samband med att förskolans pedagogiska uppdrag förtydligats i läroplanen. Fortbildningsinsatsen kallas i dagligt tal för Förskolelyftet. Regeringen avsatte för detta ändamål sammanlagt 600 miljoner kronor. Under perioden 2009–2011 skulle 200 miljoner årligen satsas på Förskolelyftet. Medlen fördelas årligen mellan de tre angivna personalkategorierna

som ingår i satsningen med högst 120 miljoner kronor för förskollärare, högst 18 miljoner kronor för personer med pedagogiskt ledningsansvar samt högst 50 miljoner kronor för barnskötare och personal med motsvarande arbetsuppgifter i förskolan. De första kurserna inom ramen för Förskolelyftet startade höstterminen 2009 och kurser har därefter bedrivits på ett drygt 20-tal platser i landet.

I korthet består Skolverkets uppdrag avseende Förskolelyftet av fyra delar. För det första ska Skolverket köpa kurser av utbildningsanordnare enligt

förordning och uppdrag samt sprida information om satsningen till berörda huvudmän. För det andra ska Skolverket betala ut ersättning till de utbildningsanordnare som ger kurser inom satsningen enligt de överenskommelser och avtal som upprättats mellan Skolverket och utbildningsanordnarna. För det tredje ska Skolverket administrera ansökan och urval. För det fjärde ska Skolverket enligt förordning betala ut statsbidrag till de huvudmän som haft personal i fortbildning. Statsbidraget är





FOTO: KNUTS CONNY

en ersättning för lön för den förskolepersonal som deltar i fortbildningen och betalas ut med ett schablonmässigt bestämt belopp per högskolepoäng. Kostnaden för den personal som deltar i Förskolelyftet delas av tre parter: staten, som finansierar en del av satsningen via statsbidraget, huvudmannen, som betalar en del av personalens lön under studierna samt deltagande personal, som i de flesta fall är tjänstlediga och får minst 80 procent av lönen under fortbildningen.

UTVÄRDERING AV FÖRSKOLELYFTET Skolverket fick i januari år 2011 i uppdrag att utvärdera satsningen (U2011/527/S). Utvärderingen lämnades till regeringen den 15 mars 2011.

Regeringens mål är att ca 2 000 förskollärare, 2 350 barnskötare och 150 personer med pedagogiskt ledningsansvar varje år ska ges möjlighet till fortbildning inom Förskolelyftet. På drygt ett år har totalt ca 4 000 personer, fördelat på ca 1 570 barnskötare, 2 190 förskollärare samt 180 personal

med pedagogiskt ledningsansvar i förskolan, erbjudits fortbildning inom Förskolelyftet. Antalet huvudmän som deltar har ökat, från 170 huvudmän höstterminen år 2009 till 324 huvudmän höstterminen år 2010.

Under 2009–2011 har Skolverket gått ut med tre förfrågningsomgångar till utbildningsanordnare om att inkomma med förslag på kurser.

Enligt förordning (2007:223) om uppdragsutbildning för fortbildning av förskollärare samt personal med pedagogiskt ledningsansvar i förskolan, har Skolverket uppdragit åt lärosäten med examensrätt att anordna kurser inom Förskolelyftet. Kurser för barnskötare eller personal med motsvarande arbetsuppgifter i förskolan har fram till och med vårterminen 2011 bedrivits utslutande av de utbildningsanordnare som definieras i ovan nämnda förordning. Inför kurser som startar höstterminen 2011 har det för barnskötare och personal med motsvarande arbetsuppgifter i förskolan gått ut en förfrågan till utbildningsanordnare utöver högskolor och universitet.

Kursernas inriktning anges i regeringsuppdraget. Samtliga kurser har omfattat ämnesområdena barns språkliga och matematiska utveckling samt för pedagogiska ledare och förskollärare uppföljning och utvärdering av verksamheten. I de två första förfrågningsomgångarna har Skolverkets krav till lärosätena varit att kurserna ska omfatta såväl språklig som matematisk utveckling i samma kurs. Vad gäller den tredje omgången erbjuds möjligheten att erbjuda kurser även i ett utav ämnesområdena språklig och kommunikativ utveckling eller matematisk utveckling för förskollärare och barnskötare samt för förskollärare och

Här finns Förskolelyftet



Platser
ht 2011

	BARNSKÖTARE	FÖRSKOLLÄRARE
CALLUNA AB	20	
DALÉNIUM	20	
FARSTA GYMNASIUM	20	
GÖTEBORGS UNIVERSITET	30	105
HÖGSKOLAN DALARNA	40	60
HÖGSKOLAN I BORÅS	40	
HÖGSKOLAN I HALMSTAD	35	30
HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING	40	60
HÖGSKOLAN I SKÖVDE	20	
HÖGSKOLAN KRISTIANSTAD	30	30
HÖGSKOLAN VÄST	25	25
KARLSTADS UNIVERSITET	50	50
LINKÖPINGS UNIVERSITET	40	30
LINNÉUNIVERSITETET	60	
LULEÅ TEKNISKA UNIVERSITET		30
LUNDS UNIVERSITET		30
MALMÖ HÖGSKOLA	120	60
MITTUNIVERSITETET KURSORT SUNDSVALL	75	
MITTUNIVERSITETET KURSORT ÖSTERSUND		35
MÄLARDALENS HÖGSKOLA	20	30
STOCKHOLMS UNIVERSITET	120	85
SVEJA KUNSKAPSCENTER AB	40	
UMEÅ UNIVERSITET	30	30
UPPSALA UNIVERSITET	90	60
ÖREBRO UNIVERSITET	60	50

Ansökan går till så här:

Det är **huvudmannen** som samordnar intresseanmälningar och ansöker om antal platser. Detta kan ske på olika sätt. Den som är intresserad av att delta i Förskolelyftet ska därför kontakta sin chef eller huvudman*.

Mars-april Huvudmannen planerar deltagandet, informerar personalen och ansöker om antal platser i Förskolelyftet.

April Huvudmannen ansöker om platser i Skolverkets databas.

Maj Skolverket handlägger ansökningar och gör urval om platserna inte räcker till.

Maj Huvudmännen ansvarar därefter för att besluta om vilka av personalen som får delta i Förskolelyftet, och att lämna besked till berörd personal.

Maj Huvudmännen registrerar in uppgifter om kursdeltagare i en databas

Före kursstart Information om kursen skickas ut till registrerade kursdeltagare innan kursstart. Information om kurserna finns också på respektive utbildningsanordnarens webb.

September I mån av lediga platser på kurser finns det möjlighet att efteranmäla personal.

* För anställda i en kommunal förskola är det kommunen som är huvudman. För enskilda förskolor är huvudmannen till exempel det aktiebolag eller den ekonomiska förening som bedriver verksamheten i den aktuella förskolan.





Information till huvudmän

Prioriterade områden

- barns språkliga och kommunikativa utveckling,
- barns matematiska utveckling och för förskollärare och pedagogiska ledare:
- uppföljning, utvärdering och utveckling.

Huvudmannens ansvar

Enligt skollagen (2010) 3 kap. 34 § ska huvudmannen se till att personalen i förskolan ges möjligheter till kompetensutveckling.

Fortbildningsinsatser inom Förskolelyftet är att betrakta som en uppdragsutbildning och regleras via en särskild förordning*. Den som deltar i Förskolelyftet måste vara anställd i förskolan tillsvidare eller för en viss tid.

Det är huvudmannen som beslutar om deltagande i Förskolelyftet. Utifrån förordning (2009:280) om statsbidrag för fortbildning av personal inom

förskolan, bestämmer huvudmannen vilka villkor som ska gälla för den personal som deltar i fortbildningen. Förordningen ger utrymme för olika tillämpningar, därför kan t ex graden av löneersättning till personal som deltar i Förskolelyftet variera mellan olika huvudmän.

Statsbidrag

Inom Förskolelyftets ram kan huvudmannen för utbildningen ansöka om statsbidrag hos Statens skolverk. Statsbidrag lämnas enligt förordning (2009:280) om statsbidrag för fortbildning av personal inom förskolan till en kommun, en enskild som bedriver förskola och sameskolstyrelsen. Bidraget är en ersättning för lön för den förskolepersonal som deltar i fortbildningen och betalas ut med ett schablonmässigt bestämt belopp per högskolepoäng för respektive personalkategori. Schablonen baseras på genomsnittlig lön för aktuell

personalkategori, sociala avgifter och semesterersättning. Aktuella belopp finns på www.skolverket.se/forskolelyftet.

Huvudmannen rekviderar statsbidrag en gång per termin.

Huvudmannens uppgifter

- Att ansöka om platser och fördela beviljade platser
- Att vara informerad om och insatt i satsningens innehåll
- Att informera om och kunna svara på frågor om hur Förskolelyftet hanteras i den aktuella kommunen/fristående förskola
- Att stå för samordning och prioritering när det gäller deltagande
- Att rekvidera statsbidrag

Målgrupper bland anställda i förskola

- Förskollärare
- Ansvariga pedagogiska ledare
- Barnskötare eller personal med motsvarande arbetsuppgifter

*(2007:223) om uppdragsutbildning för fortbildning av lärare och förskollärare samt personal med pedagogiskt ledningsansvar i förskolan. För uppdragsutbildning generellt gäller Högskoleförordningen 1993:100 och Uppdragsförordningen 2002:760



Information till kursdeltagare

Det är din huvudman, det vill säga kommunen eller förskolan i enskild regi där du arbetar, som är ansvarig för att du får tid och möjlighet att genomföra dina studier.

Omfattningen av studier och arbete får inte överstiga mer än en heltidstjänst (100%).

Utöver detta kan ansvarig huvudman välja att ge dig förutsättningar i form av att:

- Du är tjänstledig under studietiden
- En kursdeltagare som är tjänstledig för studier ska under studietiden få

en ersättning från sin arbetsgivare som motsvarar minst 80 % av ordinarie lön

- Du studerar på arbetstid

En kursdeltagare som läser en kurs inom ramen för sin tjänst gör det på arbetstid och behåller sin ordinarie lön.

Du kan endast studera på fritid om din anställning omfattar mindre än heltid

Vid deltidstjänstgöring är det därmed möjligt att studera delvis på sin fritid, men bara i en sådan omfattning

att arbete, studier och fritid tillsammans inte överstiger mer än en heltidstjänst.

Din huvudman är skyldig att vara informerad om och insatt i satsningens innehåll samt kunna svara på frågor om hur Förskolelyftet hanteras hos er, t ex vilka förutsättningar som gäller för studier och arbete inom Förskolelyftet. Det är din huvudman som ska vända sig till Skolverket om det finns frågor om hur regelverket ska tillämpas.



FOTO: © THINKSTOCK

Information om kurserna

Kursutbud

De platser som erbjuds i den här katalogen ges av 25 lärosäten eller annan utbildningsanordnare.

Information om kurserna finns i denna kurskatalog samt på Skolverkets webbsida.

Behörighet

Kurserna inom Förskolelyftet är uppdragsutbildningar och det finns inget krav på behörighet för tillträde till högskoleutbildning för att få delta.

Kurserna kan ges på grundnivå, avancerad nivå eller som fördjupningskurs. För fördjupningskurser eller kurser på avancerad nivå kan utbildningsanordnaren kräva vissa förkunskaper. För information kontakta utbildningsanordnaren.

Studietakt

Kursernas studietakt varierar: helfart, halfart eller kvartsfart. En kurs på halfart kräver studier motsvarande en halvtidstjänst.

Studieformerna campus/distans

Huvuddelen av kurserna kombinerar distansundervisning (D) med fysiska träffar på lärosätet (C = campusförlagd undervisning). Distansundervisning kräver att kursdeltagarna har tillgång till Internet. Antal campusförlagda utbildningstillfällen varierar mellan kurserna.

Kursbevis/högskolepoäng

Kurserna för barnskötare eller personal med motsvarande arbets-

uppgifter ger 7,5 högskolepoäng som motsvarar 5 veckors studier på heltid, förskollärarkurserna ger 15 högskolepoäng som motsvarar 10 veckors heltidsstudier.

För att erhålla kursbevis/högskolepoäng ska kursdeltagaren vara godkänd i samtliga examinerande moment i kursen.

Den som genomför kursen på ett av utbildningsanordnaren godkänt sätt men som väljer att inte examineras erhåller ett kursintyg.

Mer detaljerad kursinfo

Om du vill ha mer detaljerad information om någon kurs, kontakta aktuell utbildningsanordnare. Kontaktuppgifter finns under *Kursutbud*, sid 15.

Ordförklaring

[KOD INOM KLAMRAR] = Anmälningskod

hp = högskolepoäng

C = Campus, undervisning sker på lärosätet

D = Distans, undervisning sker på distans, t ex via lärplattform

CD = Undervisning sker genom en kombination av campus och distans

HÖGSKOLAN I BORÅS**Barns lärande och menings-
skapande i svenska och
matematik** [B377ht11]

BARNSKÖTARE

I kursen får deltagarna verktyg för att skapa goda kreativa lärandemiljöer för alla barn oavsett bakgrund. Kursen orienterar om aktuell ämnesdidaktisk forskning och visar på strategier för pedagogisk verksamhet som leder till språklig medvetenhet, språkutveckling och hur barn utvecklar sitt matematiska språk. Dag/tid: Måndagar och torsdagar kl 9.00–16.00. Läs mer om kursen vid Högskolan i Borås

7,5 hp | 29/8–3/11 2011 | C | Halvfart | 40 platser

Kontakt Ann Brorman, 033-435 41 21 och Fredric Gieth, 033-435 44 68**HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING****Analysera, utvärdera och utmana
förskolepraktiken med video-
kamera som stöd** [F301ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

Kursen handlar om att utveckla förmågan att analysera verksamheten i relation till den aktuella läroplanens mål, uppföljning, utvärdering och utveckling, för att peka ut väsentliga utvecklingsområden för barns utveckling och lärande.

15 hp | 1/9 2011–19/1 2012 | CD | Halvfart | 30 platser

Kontakt Christian Eidevald, 036-10 14 46, christian.eidevald@hik.hj.se**Pedagogisk dokumentation i
förskolan med fokus på barns
språkliga och matematiska
lärprocesser** [F304ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

Pedagogisk dokumentation är ett verktyg som används för att utveckla förskoleverksamhet. Kursen handlar om att synliggöra och utmana barns språkliga och matematiska intresse i praktiken och att ta tillvara och upptäcka mångfalden av barns olika möjligheter. Barns erfarenheter och förutsättningar analyseras utifrån språkliga och matematiska uttrycksformer i förskolans verksamhet.

Kontakt Mia Karlsson, 036-101485, mejl.mia.karlsson@hik.hj.se

15 hp | 30/8 2011–17/1 2012 | CD | Halvfart | 30 pl

**Projektarbete i förskola med
fokus på barns språkliga och ma-
tematiska lärprocesser** [B385ht11]

BARNSKÖTARE

Kursen syftar till att upptäcka vikten av att ge barn möjligheter till olika språkliga och matematiska uttrycksformer i förskolans vardagsarbete. Kursen ger kunskaper om och insikt i komplexiteten i språkliga och matematiska utvecklingsprocesser. Att skärpa ögat och upptäcka mångfalden i barns olika möjligheter och att erövra språket genom lek och skapande verksamhet.

7,5 hp | 30/8–8/11 2011 | CD | Halvfart | 40 platser

Kontakt Lena Leijon, 036-101478, lena.leijon@hik.hj.se**LUNDS UNIVERSITET****Upptäcka, undersöka och
utforska** [F306ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

Kursen tar en utgångspunkt i hur vi med våra sinnen som mätinstrument kan undersöka omvärlden, men också i forskningsresultat om barns utveckling av språk och av förståelse för olika begrepp inom matematik och naturvetenskap. Att kommunicera naturvetenskapligt innehåll genom språk, är ett sätt för barn att utveckla sitt språk samt vidga sin begrepps- och erfarenhetsvärld.

15 hp | 15/8 2011–20/1 2012 | CD | Halvfart | 30 pl

Kontakt Andreas Bryngelson, andreas.bryngelson@education.lu.se**HÖGSKOLAN KRISTIANSTAD****Estetiska lärprocesser
för matematik- och
språkutveckling** [F307ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

Arbetet i förskolan ställer pedagogen inför ständiga utmaningar i mötet med barn i utveckling. Estetiska uttrycksmedel är i dessa sammanhang oumbärliga och utgör viktiga redskap i barns matematik- och språkutveckling. Kursen syftar till att öka förskollärares förmåga att arbeta dialogiskt inom det matematiska och språkliga området med metoder grundade i estetiska lärprocesser.

15 hp | 15/8 2011–8/1 2012 | CD | Halvfart | 30 platser

Kontakt Christel Persson, 044-20 34 56, christel.persson@hkr.se**Förskoledidaktiskt perspektiv på
barns matematiska och språkliga
utveckling** [B382ht11]

BARNSKÖTARE

Barns tal-, skriv-, läs- och matematikutveckling studeras i ett innehålls- och lärandeperspektiv. Olika sätt att i förskolan stödja barns matematiska och språkliga utveckling belyses med utgångspunkt i kursdeltagarens yrkesverksamhet och egna erfarenheter. Pedagogisk observation och dokumentation används i syfte att reflektera över barns lärande och förskolans verksamhetsplanering.

7,5 hp | 15/8 2011–21/10 2011 | CD | Halvfart | 30 pl

Kontakt Eva Borgfeldt, 044-20 33 25, eva.borgfeldt@hkr.se**HÖGSKOLAN DALARNA****Att utveckla och dokumentera
barns matematiklärande** [F310ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

Barns matematiklärande genom problemlösning och barns förmåga att upptäcka och använda matematikens olika uttrycksformer står i fokus. Inom ramen för kursen utvecklar den studerande sin förmåga att skapa och analysera situationer och aktiviteter med inriktning mot problemlösning där barns matematiklärande stimuleras. I syfte att stödja barns matematiklärande samt utveckla förskolans pedagogiska verksam-

het genomför den studerande ett projektarbete och utvecklar därigenom sin förmåga att använda olika dokumentationsverktyg. Kursen är helt webbaserad med alla kursträffar online. Inga obligatoriska kursträffar på campus.

15 hp | 29/8 2011–20/1 2012 | D | Halvfart | 30 platser

Kontakt Maria Bjerneby Häll, 023-77 82 74, mbh@du.se

Att utveckla och dokumentera barns språkliga utveckling

[F311ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

Kursen vänder sig till förskollärare och syftar till att ge en fördjupad kunskap i pedagogisk dokumentation, utvärdering, uppföljning samt planering av förskoleverksamheten. Kursen behandlar även hur digitala verktyg kan användas för olika typer av dokumentation i förskolan. Studier av olika teorier och aktuell forskning gällande språk- och litteracitetens utveckling för såväl enspråkiga som flerspråkiga barn ingår. För att kunna stödja och stimulera barns kommunikativa utveckling behandlas bl.a. digitala läresurser i möjliggörelse och utmaningar i en mångkulturell verksamhet. Kursen är helt webbaserad med alla kursträffar online. Inga obligatoriska kursträffar på campus.

15 hp | 5/9 2011–20/1 2012 | D | Halvfart | 30 platser

Kontakt Marianne Pettersson, 023-77 84 97, mpe@du.se

Språk och matematik i barns lek och lärande

[B375ht11]

BARNSKÖTARE

Teorier om barns tidiga språk- och matematikutveckling behandlas. Liksom hur barn utvecklar olika typer av språkliga och matematiska begrepp. Kursdeltagarna får möjlighet att utveckla den egna förmågan att använda olika digitala läresurser i syfte att skapa språk- och matematikstimulerande aktiviteter i förskolan, samt hur man kan planera för lärande miljöer, situationer och aktiviteter där barn utvecklar olika typer av språk. Kursen är helt webbaserad med alla kursträffar online. Inga obligatoriska kursträffar på campus.

7,5 hp | 12/9 2011–20/1 2012 | D | Kvartsfart | 40 pl

Kontakt Catarina Jakobsson-Hillerström, 023-77 80 85, cja@du.se

HÖGSKOLAN VÄST

Matematik, språk och kommunikation i flerspråkiga miljöer

[F315ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

Kursen vänder sig till förskollärare som arbetar i flerspråkiga förskolemiljöer. Det genomgående temat i kursen är barns utveckling inom matematik, språk och kommunikation i en flerstämmig lärandemiljö. Vidare behandlas områden som kulturmöten i förskolan och metoder och arbetssätt som stöder och utmanar barns kunskaps- och identitetsutveckling. Innehållet i kursen utgår från förskolans läroplan Lpfö98 rev 2010. Kursen är förlagd på campus 10 heldagar med föreläsningar, seminarium och workshops. Utöver det tillkommer studiegruppsarbete.

15 hp | 29/8 2011–16/1 2012 | C | Halvfart | 25 platser

Kontakt Ingela Ivarsson

Pedagogiskt arbete i förskolan

[B386ht11]

BARNSKÖTARE

I kursen betonas hur pedagoger i förskolan kan utmana barns tänkande och på så sätt stimulera kreativitet och upptäckarglädje i matematik, språk och kommunikation. Val av arbetssätt med utgångspunkter i teorier och beprövad erfarenhet är också centrala delar av kursen. Innehållet i kursen utgår från förskolans läroplan Lpfö98 rev 2010. Kursen är förlagd på campus 8 heldagar med föreläsningar, seminarium och workshops. Utöver det tillkommer studiegruppsarbete.

7,5 hp | 29/8 2011–16/1 2012 | C | Kvartsfart | 25 pl

Kontakt Ann Östman

ÖREBRO UNIVERSITET

Barns språkliga och matematiska utveckling – förskolepraktik och forskningsperspektiv

[F317ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

Kursen tar sin utgångspunkt i förskolans mål i matematik och språktillägnande. Utifrån aktuell forskning behandlar kursen frågor om didaktiska val, och hur arbetet i förskolan kan stärkas i riktning mot målen genom att tillvarata barns intressen, lek och lustfyllda

lärande. Den egna verksamheten undersöks och dokumenteras och utgör utgångspunkter för reflektioner och förslag till utveckling av matematik och språktillägnande i förskolan. Dessutom diskuteras hur barns utveckling och lärande kan följas, dokumenteras och analyseras för att skapa goda betingelser för utveckling och lärande.

15 hp | 30/8 2011–10/1 2012 | CD | Halvfart | 50 pl

Kontakt Karin Löfström, 019-30 32 91, karin.lofstrom@oru.se

Barns språkliga och matematiska utveckling – lek och lustfylld lärande i förskolan

[B361ht11]

BARNSKÖTARE

Med barns lek och lärande i fokus behandlar kursen förskolebarns språkande och lärande i matematik i relation till förskolans mål. I kursen behandlas alla barns språktillägnande och kommunikation via olika uttrycksformer samt barns möte med matematik i förskolans närmiljö. I kursen studeras även konsekvenser av förskolebarns flerspråkighet och barns skilda kulturella identiteter. I kursen undersöks och dokumenteras förskolans verksamhet som underlag för utveckling av den egna förskolans verksamhet

7,5 hp | 30/8–31/10 2011 | CD | Halvfart | 60 platser

Kontakt Karin Löfström, karin.lofstrom@oru.se

KARLSTADS UNIVERSITET

Upptäcktsresa bland bokstäver, siffror och andra symboler

[F318ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

Kursen behandlar centrala teorier om språk, socialisation samt tidig läs- och skrivutveckling och baseras på styrdokument och aktuell forskning om barns språkliga och matematiska utveckling och barns lärande och utforskande i naturvetenskap och teknik. Bildskapande, musicerande, berättelser och dramatiseringar blir viktiga pedagogiska verktyg i kursen.

15 hp | 22/8 2011–8/1 2012 | D | Halvfart | 50 platser

Upptäcktsresa bland bokstäver, siffror och andra symboler [B384ht11]

BARNSKÖTARE

I vår kurs använder vi oss av estetiska uttrycksformer. Bildskapande, musicerande, berättelser och dramatiseringar blir pedagogiska verktyg för att stimulera de språkliga och matematiska läroprocesserna. Kursen innehåller även kopplingar till vetenskapliga studier där estetiska ämnen används i samband med lärande i naturvetenskap och teknik.

7,5 hp | 22/8 2011–8/1 2012 | D | Kvartsfart | 50 plats

STOCKHOLMS UNIVERSITET

Flerspråkighet och kunskapsutveckling i förskolan [F321ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

Kursen vänder sig till förskollärare och fokuserar på flerspråkiga barns språk- och matematikutveckling. För att kunna främja språk- och kunskapsutvecklingen hos flerspråkiga barn, både vad gäller svenska och modersmål, är det viktigt att ha kunskaper om dessa barns speciella språksituation. I kursen kopplas teori till praktik genom exemplifiering av olika arbetssätt och praktiska övningar. Besök på Språkoteket i Solna ingår i kursen liksom arbete med digitalt berättande i Framtidens klassrum.

15 hp | 29/8 2011–13/1 2012 | C | Halvfart | 30 plats

Kontakt Heléne Norstedt, helene.norstedt@biling.su.se

Förskoledidaktiska perspektiv på språk och matematik [F324ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

Kursen behandlar teorier om begreppsutveckling inom språk och matematik, förskolan som språkmiljö liksom matematik i vardagen. I kursen används pedagogisk dokumentation för att planera, följa och bedöma läroprocesser, ett utforskande och projektinriktat arbetssätt som möter barns eget sätt att utforska språk, matematik genom lek och estetiska uttrycksätt. Deltagarna iscensätter och dokumenterar ett projekt kring matematik och språk i sin barngrupp under kurs tiden.

15 hp | 29/8 2011–13/1 2012 | C | Halvfart | 30 plats

Kontakt Ingela Elfström, ingela.elfstrom@did.su.se

Specialpedagogiska perspektiv på små barns språk-, matematik- och kommunikationsutveckling i förskolan [F325ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

Kursen behandlar förskolebarns tal-, språk- och kommunikationsutveckling samt matematiska utveckling och de variationer som kan finnas i en barngrupp. Vidare belyses hur barns kommunikation, språk och begreppsbyggnad kan påverkas beroende på t.ex. olika funktionsnedsättning, neuropsykiatrisk problematik, kön samt språklig, social och kulturell bakgrund. Begreppen normalitet och avvikelse i förhållande till delaktighet och inkludering behandlas. Utifrån barns perspektiv diskuteras sociala relationer och samvaro i lek och kamratgrupper.

15 hp | 29/8 2011–13/1 2012 | CD | Halvfart | 30 plats

Kontakt Fia Andersson, Fia.Andersson@specped.su.se

Flerspråkiga barn i förskolan [B395ht11]

BARNSKÖTARE

Kursen vänder sig till dig som är barnskötare och arbetar med flerspråkiga barn. Du får kunskaper om hur man kan arbeta med språk och matematik ur ett flerspråkigt perspektiv, så att både svenskan och modersmålet utvecklas. I kursen kopplas teori till praktik genom exemplifiering av olika arbetssätt och praktiska övningar. Vi gör ett besök på Språkoteket i Solna och arbetar med digitalt berättande i Framtidens klassrum.

7,5 hp | 2/9 11/11 2011 | C | Halvfart | 40 platser

Kontakt Heléne Norstedt, helene.norstedt@biling.su.se

Förskoledidaktiska perspektiv på språk och matematik för barnskötare [B396ht11]

BARNSKÖTARE

Kursen behandlar teorier om begreppsutveckling inom språk och matematik, förskolan som språkmiljö liksom matematik i vardagen. I kursen används pedagogisk dokumentation, ett utforskande och projektinriktat arbetssätt som möter barns eget sätt att utforska språk och matematik genom lek och estetiska uttrycksätt. Deltagarna iscensätter och dokumenterar ett mini-projekt i sin barngrupp under kurs tiden.

7,5 hp | 15/9–17/11 2011 | C | Halvfart | 40 platser

Kontakt Ingela Elfström, ingela.elfstrom@did.su.se

Stimulering av språk- och kommunikationsutveckling hos förskolebarn [B397ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

Kursen ger kunskap om barns tidiga utveckling av tal, språk, gestik och andra kommunikativa beteenden, och om hur olika faktorer, även miljörelaterade – kan påverka barn-vuxen-, och barn-barn-interaktionen – allt i ljuset av hur man på olika sätt kan stimulera barns utveckling. Kursen kan mynna ut i en sammanställning av praktiskt användbara förhållningssätt och aktiviteter att använda direkt i arbetet med barnen, och/eller som underlag för diskussioner inom personalgruppen och med föräldrar om stimulering av barns kommunikationsutveckling.

7,5 hp | 9/9 2011–18/11 2011 | CD | Halvfart | 40 plats

Kontakt Anna Ericsson, annaer@ling.su.se

LINKÖPINGS UNIVERSITET

Barns tidiga kommunikativa, språkliga och matematiska utveckling [F330ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

Kursen behandlar förutsättningar för barns tidiga kommunikativa och språkliga utveckling där barns erövrande av literacitet uppmärksammas. Ett annat innehåll är barns tidiga matematiska utveckling som bearbetas och sätts i relation till områden såsom estetisk verksamhet och teknik. Barns lärande i grupp observeras, dokumenteras och analyseras där IKT används som ett av flera redskap. Detta ligger som grund för utveckling samt utvärdering av det pedagogiska arbetet. Två/flerspråkighet och kulturell mångfald beaktas.

15 hp | 29/8 2011–16/1 2012 | CD | Halvfart | 30 pl

Barns tidiga kommunikativa, språkliga och matematiska utveckling [B390ht11]

BARNSKÖTARE

Kursen behandlar förutsättningar för barns tidiga kommunikativa och språkliga utveckling där barns erövrande av literacitet uppmärksammas. Ett annat innehåll är barns tidiga matematiska utveckling som bearbetas och sätts i relation till områden såsom estetisk verksamhet och teknik. Barns läran-

de i grupp observeras, dokumenteras och analyseras där IKT används som ett av flera redskap. Detta ligger som grund för utveckling samt utvärdering av det pedagogiska arbetet. Två/flerspråkighet och kulturell mångfald beaktas.

7,5 hp | 29/8 2011–16/1 2012 | CD | Kvartsfart | 40 pl

MITTUNIVERSITETET KURSORT: ÖSTERSUND

Barns språkliga och matematiska utveckling [F331ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

Kursen vänder sig till förskollärare och behandlar barns språkliga och matematiska utveckling. Efter genomgången kurs ska den studerande på ett kreativt sätt och med leken som utgångspunkt kunna arbeta med matematik, lyrik, bilderböcker, och berättande för att stimulera barns språk och lägga grunden för en god tal-, läs- och skrivutveckling. Kursen utgår från förskolan styrdokument. Kursdeltagaren ska förvärva kunskaper om dokumentation, systematiskt kvalitetsarbete för att utveckla den pedagogiska verksamheten inom förskolan. Kursen består av fem moduler, 15 högskolepoäng på halvfart. Kursdeltagarna träffas på campus fem tillfällen, måndag till onsdag. Kursstart vecka 34 och avslut v 1, 2012.

15 hp | 22/8 2011–5/1 2012 | CD | Halvfart | 35 plats

Kontakt Ingela Norberg, ingela.norberg@miun.se

MITTUNIVERSITETET KURSORT: SUNDSVALL

Lekens betydelse för barns lärande [B392ht11]

BARNSKÖTARE

Kursen består av en teoretisk del som behandlar barns språkliga och matematiska utveckling samt två didaktiska delar som ger verktyg för att stimulera barns språkliga och matematiska utveckling. Kursen ges på halvfart både på distans och genom campus-träffar. Träffarna är förlagda till tre tillfällen.

7,5 hp | 5/9–11/11 2011 | CD | Halvfart | 75 platser

HÖGSKOLAN I HALMSTAD

Kommunikation, språk- och matematikutveckling genom lek, samspel och estetiska läroprocesser [F232ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

Huvudmän anmäler deltagare från skolområdena. Deltagarna ska kunna planera, genomföra och utvärdera den pedagogiska verksamheten, använda utvärderingsinstrument samt IT som pedagogiskt verktyg. Aktuell forskning/teori och praktik skapar dynamisk växelverkan, med aktuella styrdokument som grund. Fördjupade kunskaper och arbetssätt hos deltagarna bidrar till att barnen utvecklar sitt språkliga och matematiska tänkande i lek, samspel och estetiska läroprocesser. Kursen genomförs som en kombination av campus- och distansföreläsning, där campustillfällena genomförs vid Lärarutbildningen, Högskolan i Halmstad.

15 hp | 31/8–11/1 2012 | CD | Halvfart | 30 platser

Kontakt Ulla Palmqvist

Kommunikation, språk- och matematikutveckling genom lek, samspel och estetiska läroprocesser [B387ht11]

BARNSKÖTARE

Huvudmän anmäler deltagare från skolområdena. Kursens fokus ligger på barns språkliga och matematiska lärande genom lek, samspel och estetiska läroprocesser – med aktuella styrdokument som grund. Kursen lyfter fram aktuell forskning där deltagarna på ett medvetet sätt får reflektera över sin pedagogiska verksamhet. Begreppet barnperspektiv diskuteras och problematiseras. IT ingår som ett pedagogiskt verktyg. Kursen genomförs som en kombination av campus- och distansföreläsning, där campustillfällena genomförs vid Lärarutbildningen, Högskolan i Halmstad.

7,5 hp | 31/8 2011–11/1 2012 | CD | Kvartsfart | 35 pl

Kontakt Ulla Palmqvist

LULEÅ TEKNISKA UNIVERSITET

Förskolan – en utmanande arena för barns språkliga och matematiska lärande [F333ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

Fokus i kursen är relationen barn, språk och matematik, styrdokument och lärares didaktiska överväganden i den pedagogiska praktiken. Hur kan förskolläraren arbeta för att utveckla en lärandemiljö som stimulerar och utmanar barns nyfikenhet och lärande inom språk och matematik? Kursens innehåll behandlas därför didaktiskt genom olika teoretiska perspektiv och med utgångspunkt i barns lärande i och om språket och matematiken i lek och vardagssituationer. Kursen behandlar också olika metoder för att observera och dokumentera samt reflektionens betydelse för lärandet. Bedömningen av kursdeltagarna sker genom praktikkrelaterade kursuppgifter som muntligt behandlas i seminariegrupper, ett utvecklingsarbete samt en skriftlig examinationsuppgift.

15 hp | 5/9–4/11 2011 | CD | Helfart | 30 platser

GÖTEBORGS UNIVERSITET

Barns tidiga lärande med fokus på tal, skrift och matematik [F343ht11]

F343ht11

FÖRSKOLLÄRARE

I kursen studeras den pedagogiska verksamheten med fokus på barns lek, estetiska läroprocesser, språkutveckling, skriftspråkslärande och matematik. Även aspekter som genus, mångfald, flerspråkighet och specialpedagogik ingår. Två mindre utvecklingsarbeten ingår i kursen som fokuserar på matematiska respektive insikter och motiv för pedagogiska ställningstaganden, detta avser att utgöra en start för ett fortsatt utvecklingsarbete. I kursen används en digital läroplattform (ping-pong).

15 hp | 26/9–2/12 2011 | CD | Helfart | 30 platser

Att upptäcka omvärlden med alla sinnen: Naturvetenskap kommunicerad genom språk, matematik och estetiska processer [F344ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

Barnet undersöker sin omvärld. Hur kan vi stödja barnet att urskilja relevanta fenomen? Hur kan vi bäst svara på barnens frågor för att hjälpa dem vidare i sina undersökningar? Hur ställer vi själva produktiva frågor? Hur kan matematikens ge stöd genom sortering, räkning och mätning? Hur kan vi med bildskapande hjälpa barnen att fästa och fördjupa uppmärksamheten på olika fenomen?

15 hp | 18/8 2011–11/1 2012 | CD | Halvfart | 75 pl

Barns tidiga lärande med fokus på tal, skrift och matematik

[B376ht11]

BARNSKÖTARE

I kursen studeras förskolans pedagogiska verksamhet och den sätts i relation till styrdokument med syfte att utveckla kunskap om barns språkliga och matematiska lärande. Kursen avser att stärka kursdeltagarnas yrkesverksamhet med syfte att utmana och utveckla barns lek och lärande. I kursen används en digital lärplattform (ping-pong). Inga förkunskapskrav.

7,5 hp | 26/9–2/12 2011 | CD | Halvfart | 30 pl

UMEÅ UNIVERSITET

Att leda och arbeta utvecklande med språk och matematik i förskolan [F345ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

Kursen vänder sig till förskollärare som vill fördjupa sin kompetens inom området kommunikation, tal och språk och grundläggande begreppsbyggnad i matematik. Detta sker genom att läroplanens mål och aktuella teorier gällande språk och matematik omsätts i relevanta lärandesituationer i den egna praktiken. För att knyta ihop kursens delar genomför studenterna ett utvecklingsarbete med utgångspunkt i den egna praktiken i syfte att utveckla verksamheten. Kursen ges huvudsakligen som distanskurs men med tre sammankomster på campus.

15 hp | 8/8–23/12 2011 | CD | Halvfart | 30 pl

Att skapa situationer för lärande i språk och matematik [B398ht11]

BARNSKÖTARE

Kursen vänder sig till barnskötare eller motsvarande som arbetar i förskolan och ges som distanskurs halvfart med tre sammankomster på campus. Det vidgade språkbegreppet där kommunikation, tal och språk och grundläggande begreppsbyggnad i matematik ingår, är centralt i kursen. Förskolans didaktik och deltagarnas egna erfarenheter och kunskaper utgör grunden för dessa diskussioner. Lekens betydelse för utveckling och lärande går som en röd tråd genom kursen. Vidare bearbetas innehåll och kunskapsyn i förskolans reviderade läroplan och de konsekvenser som denna förändring innebär för personalen.

7,5 hp | 3/10–9/12 2011 | CD | Halvfart | 30 pl

MALMÖ HÖGSKOLA

Förskolan som miljö för språk- och begreppsutveckling – ett specialpedagogiskt perspektiv

[F351ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

I kursen får du möjligheter att fördjupa kunskaperna om barns olika villkor för lek-, språk- och begreppsutveckling i förskolan. Med utgångspunkt i teori och egna erfarenheter genomför du observationer i din verksamhet och beskriver och gestaltar hur förskolan kan utvecklas för att bli en miljö där vuxna ser varje barns möjligheter, engagerar sig i samspelet med både det enskilda barnet och barngruppen och som stimulerar och utmanar barnen i sin språkliga och matematiska begreppsutveckling.

15 hp | 8/8–22/12 2011 | CD | Halvfart | 30 platser

Pedagogisk dokumentation för att fånga, synliggöra och utmana barns kommunikativa och språkliga förmågor och strategier

[F352ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

Barn språkar, kommunicerar och skapar mening oavsett var de är. Förskolan kan erbjuda unika möjligheter för dessa processer genom att ha en verksamhet som lyhört förhåller sig till det som barnen är intresse-

rade av, har blicken på, utforskar och känner engagemang för. Det kräver pedagoger som förmår dokumentera den pedagogiska verksamheten och utifrån analyser och reflektion av dokumentationen kan skapa en riktning i förskolan utveckling av sin verksamhet. Den förmågan utvecklar deltagarna i denna kurs.

15 hp | 22/8 2011–5/1 2012 | CD | Halvfart | 30 platser

Pedagogisk dokumentation för att fånga och synliggöra barns kommunikativa och språkliga förmågor och strategier [B362ht11]

BARNSKÖTARE

Barn språkar, kommunicerar och skapar mening oavsett var de är. Förskolan kan erbjuda unika möjligheter för dessa processer genom att ha en verksamhet som lyhört förhåller sig till det som barnen är intresserade av, har blicken på, utforskar och känner engagemang för. I enlighet med den reviderade läroplanen ska förskolans kvalitet kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp och utvärderas. Det kräver pedagoger som kan dokumentera sin verksamhet och som förmår analysera och reflektera över denna dokumentation. I denna kurs utvecklar deltagarna denna förmåga. Utbildningen ges som en kombination av distansstudier och fem heldagar på Malmö högskola.

7,5 hp | 29/8-4/11 2011 | CD | Halvfart | 40 platser

Kontakt Pia Nilsson, 040-665 82 44

Matematik och språkutveckling genom utomhuspedagogik

[B365ht11]

BARNSKÖTARE

Utomhuspedagogiken möjliggör autentiska situationer som kan gynna matematisk och språklig utveckling. Förstahandsupplevelser gör oss ofta engagerade och gör oss motiverade att kommunicera upplevelser och erfarenheter, det gäller inte minst i flerspråkiga miljöer. Utomhusmiljön med sitt material som hela tiden förändras utvecklar barns förmåga att se mönster och träna taluppfattning och matematikutvecklingen sker i funktionella sammanhang. I denna kurs får deltagarna vidareutveckla sina kunskaper i barns språk – och matematikutveckling och kommer också att pröva på hur man kan

använda utomhuspedagogiken för att uppfylla verksamhetsmålen i förskolans nya reviderade läroplan. Utbildningen ges som campus- och distansutbildning. Kursdeltagarna träffas på Lärarutbildningen i Malmö under fem heldagar. Deltagarna har mellan tillfällena olika uppgifter att lösa och kurslitteratur att läsa. En del av undervisningen kommer att kommuniceras via en lärandeplattform

7,5 hp | 23/8–1/11 2011 | CD | Halvfart | 40 platser

Kontakt Karin Nilsson, 040-665 88 86

Lek med ord och tal i rum, tid och rörelse [B367ht11]

BARNSKÖTARE

Kursen syftar till att deltagarna ska utveckla sin förmåga att stimulera barns språkliga, kommunikativa och matematiska utveckling. Dessutom syftar kursen till att deltagarna vidareutvecklar sin förståelse för vad varierande arbetsmetoder och didaktiska val betyder för lust och lärande. Deltagarna blir medvetna om hur egna initiativ kan ge konsekvenser i form av framtidstro, delaktighet och handlingsberedskap, vilket stärker processerna i ett demokratiskt samhälle. I samband med dessa utvecklas och diskuteras hur undervisning görs meningsfull och multimodal med hjälp av för barn naturliga kommunikationsformer såsom lekfullt berättande i olika gestaltande former. Utbildningen ges som en kombination av distansstudier och campus.

7,5 hp | 12/9–18/11 2012 | CD | Halvfart | 40 pl

Kontakt Inge-Marie Svensson, 040-665 80 10

CALLUNA AB

Barn, matematik och språk – upptäck och stimulera med utemiljön som verktyg [B370ht11]

BARNSKÖTARE

Kursen ger fördjupade kunskaper om miljöns betydelse för barns språkliga, kommunikativa och matematiska utveckling. Hur barns lärande utmanas och utvecklas i en miljö där pedagogen är medupptäckare, exempelvis i utomhusmiljön (förskolans gård eller i närmiljön). Samtliga moment är kopplade till den reviderade läroplanen för förskolan 2010. Kursen varvas med upplevelsebaseerade, inspirerande aktiviteter och teoretiska

uppgifter, litteraturstudier, samt genomförande av aktiviteter med den egna barngruppen mellan träffarna. Kursen genomförs med 4 träffar a 2 dagar, i Linköping. Ingen högskolebehörighet krävs.

7,5 hp | 24/8–4/11 2011 | CD | Halvfart | 20 platser

Kontakt Carina Brage, 013-461 03 04, Carina.brage@calluna.se

DALÉNIUM

Matematik i de små barnens vardag [B371ht11]

BARNSKÖTARE

Om barn ska kunna förstå och utveckla matematiska begrepp krävs erfarenheter med matematisk innebörd. Erfarenheter görs genom barnens vardagsupplevelser. När små barn leker, pusslar, bygger, lyssnar på sagor, hjälper till att duka eller baka gör de erfarenheter som hör hemma i matematikens värld. Dessa exempel är bara några exempel på upplevelser och utforskanden som kan benämnas som matematik. På med "matematikglasögonen" och bli medveten om matematiken i de små barnens vardag.

7,5 hp | 6/9–15/11 2011 | CD | Halvfart | 20 platser

Kontakt Annika Hansson Wallden, annikahansson.wallden@dalenium.com

LINNÉUNIVERSITETET

Språk- och matematikutveckling via barnlitteratur [B388ht11]

BARNSKÖTARE

Kursen utgår från deltagarnas didaktiska och praktiska erfarenheter samt förskolans reviderade läroplan och syftar till att ge en introduktion till små barns språk- och matematikutveckling och hur denna kan stödjas genom barnlitteratur, främst bilderböcker och skönlitteratur skriven för barn i förskoleålder. I kursen får de studerande möta teorier om språk- och matematikutveckling bredvid ett representativt urval barnlitteratur och studera hur den kan öppna vägar för barns språk- och matematikutveckling. Barnlitteraturen väljs så att den kan stödja olika barns behov i en mångkulturell förskola. Samtalets och berättandets betydelse för språk- och matematikutveckling behandlas. I syfte att förena teori och praktik innehåller kursen uppgifter

och praktiska undersökningar som genomförs i förskolan. Kursen genomförs på distans via lärplattform med tre obligatoriska träffar vid Linnéuniversitetet campus Växjö.

7,5 hp | 13/9–18/11 2011 | CD | Halvfart | 60 platser

Kontakt Daniel Bergman, 0470-70 84 56, Daniel.Bergman@lnu.se

MÄLARDALEN

Lärande miljöer för språk och matematik i förskolan [B391ht11]

BARNSKÖTARE

Kursens syfte är att med stöd av utvecklingspedagogisk teori göra barnskötare medvetna om hur förskolebarn tänker och samtalar kring språk och matematik. Utifrån den förståelsen ska den studerande kunna integrera språk och matematik i förskolemiljön för att skapa lärande.

7,5 hp | 31/8 2011–16/1 2012 | CD | Kvartsfart | 20 pl

Kontakt Martina Norling, 021-10 70 67, martina.norling@mdh.se

Uppföljning och analys av lärande och utveckling [F312ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

Kursen syftar till att deltagarna utvecklar sitt pedagogiska ledarskap och sin kompetens att utvärdera och utveckla pedagogisk verksamhet på ett systematiskt sätt utifrån nationella och lokala mål. Utifrån denna kunskap ska deltagaren för sin verksamhet kunna använda utvärdering som både process och resultat i ett kontinuerligt utvecklingsarbete.

15 hp | 1/9 2011–15/1 2012 | CD | Halvfart | 30 plats

Kontakt Johanna Lundqvist, 016-15 51 20, johanna.lundqvist@mdh.se

SWEJA

Språkutvecklande förskola – för flerspråkiga barn [B040ht11]

BARNSKÖTARE

Hur kan förskolan bli en stimulerande pedagogisk miljö för flerspråkiga barn? Kursens syfte är att öka förståelsen för vad flerspråkighet är och hur förskolan kan stödja barns språk- och identitetsutveckling. Kursen skall stärka personalens kompetens inom området språk och kommunikation. Praktiska metoder i det vardagliga arbetet prövas och analyseras under kursens gång. Pedagogens för-

hållningssätt i möten med flerspråkiga barn och dess familjer kommer även att behandlas i utbildningen genom bl a diskussion och reflektion. Innehållet i kursen utgår från de förtydliganden och kompletteringar som införts i förskolans läroplan (Läroplan för förskolan Lpfö 98. Reviderad 2010). Omfattning och planering av campusträffarna diskuteras i samband med introduktion av utbildningen och kan anpassas till deltagarnas önskemål och behov. Vid campusträffarna finns vid behov tillgång till språkstöd i språkverkstad för dem som har behov av stöd i svenska för målpuppfyllelse. Mellan träffarna arbetar deltagarna självständigt eller i grupp med litteraturstudier och med de övningsuppgifter som ska genomföras i verksamheten. Den kontinuerliga kontakten mellan deltagarna och ansvarig lärare sker via lärplattformen It's Learning.

7,5 hp | 15/8–31/12 2011 | C | Kvartsfart | 20 platser

Kontakt Marija Samuelsson, 08-685 65 80, Marija.ksamuelsson@swejakc.se

Den lustfyllda matematiken i förskolans vardag [B230ht11]

BARNSKÖTARE

Matematik finns mitt i förskolans vardag! Kursens syfte är att ge ökad kunskap om barns matematiska utveckling och hur man genom lustfyllt lärande kan utmana barnets matematiska upptäcktsresa. Innehållet ökar förståelsen för hur förskolan med enkla lekfulla metoder kan stimulera barns matematiska tänkande utifrån barnets individuella mognadsnivå och styrdokumentens mål. Matematiska aktiviteter prövas och analyseras under kursens gång i förskolans vardagliga arbete. Kursen ger fördjupade kunskaper om hur varje barn utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar. (Läroplan för förskolan Lpfö 98. Reviderad 2010). Innehållet i kursen utgår från de förtydliganden och kompletteringar som införts i förskolans läroplan (Läroplan för förskolan Lpfö 98. Reviderad 2010). Omfattning och planering av campusträffarna diskuteras i samband med introduktion av utbildningen och kan anpassas till deltagarnas önskemål och behov. Vid campusträffarna finns vid behov tillgång till språkstöd i språkverkstad för dem som har

behov av stöd i svenska för målpuppfyllelse. Mellan träffarna arbetar deltagarna självständigt eller i grupp med litteraturstudier och med de övningsuppgifter som ska genomföras i verksamheten. Den kontinuerliga kontakten mellan deltagarna och ansvarig lärare sker via lärplattformen It's Learning.

7,5 hp | 15/8–30/12 2011 | C | Kvartsfart | 20 platser

Kontakt Marija Samuelsson, 08-685 65 80, Marija.ksamuelsson@swejakc.se

UPPSALA UNIVERSITET

Att utveckla förskolebarns språkliga och matematiska förmåga [B399ht11]

BARNSKÖTARE

Kursen syftar till att kursdeltagaren ska kunna redogöra för teorier om barns språkliga och matematiska förmåga och diskutera hur dessa förmågor utvecklas i samspel och kommunikation med andra. Kursen syftar även till att kursdeltagaren ska kunna diskutera specifika strategier att stödja barn från flerspråkiga och flerkulturella miljöer i deras språkliga och matematiska kompetenser.

7,5 hp | 26/9–8/12 2011 | CD | Halvfart | 40 platser

Kontakt Annika Zetterström, annika.zetterstrom@edu.uu.se

Barns språk- och matematikutveckling genom praktiskt arbete [B360ht11]

BARNSKÖTARE

Kursen byggs kring praktiska aktiviteter som ger verktyg för att arbeta med barns språk- och matematikutveckling på den egna förskolan. Den har naturen som grund och utgår från upplevelser och undersökningar i närmiljön samt i enkla försök. Utomhuspedagogik, berättarmetodik och matematik i vardagsmiljön är viktiga inslag i kursen.

7,5 hp | 5/9–11/11 2011 | CD | Halvfart | 50 platser

Kontakt Britt-Marie Lidesten, britt-marie.lidesten@ibg.uu.se

Språk- och matematikutveckling med utgångspunkt i barns iakttagelser och upplevelser [F348ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

Kursen erbjuder modeller för hur barns språk och förståelse för matematik kan utvecklas

med utgångspunkt i iakttagelser och upplevelser i närmiljön, samt vid experimentella situationer. Kursen byggs i stor utsträckning kring praktiska aktiviteter som har naturen som grund. Utomhuspedagogik, berättarmetodik och matematik i vardagsmiljön är viktiga inslag i kursen.

15 hp | 15/8–30/12 2011 | CD | Halvfart | 20 pl

Kontakt Britt-Marie Lidesten, britt-marie.lidesten@ibg.uu.se

En förskola för barns språkliga och matematiska utveckling

[F347ht11]

FÖRSKOLLÄRARE

Kursen syftar till att kursdeltagaren ska kunna redogöra för hur barns språkliga och matematiska förmåga utvecklas i samspel och kommunikation med andra genom lek, vardagserfarenheter och olika arbetssätt i förskolan. Kursen syftar även till att kursdeltagaren ska kunna synliggöra och analysera den egna pedagogiska verksamheten. Kunna planera, genomföra och utvärdera ett lokalt utvecklingsarbete.

15 hp | 26/9–8/12 2011 | CD | Halvfart | 40 pl

Kontakt Annika Zetterström, annika.zetterstrom@edu.uu.se

FARSTA GYMNASIUM

Förskolan som stimulerande miljö för barns kommunikativa, språkliga och matematiska lärande

[B362ht11]

BARNSKÖTARE

Kursen ska öka din kompetens och ditt yrkeskunnande som barnskötare inom kommunikation, språk och matematik. I kursen undersöker och problematiserar vi betydelsen av en miljö som skapar utrymme och goda förutsättningar för barns lärande och utveckling inom kommunikation, språk och matematik. I kursen utvecklar du dina kunskaper och färdigheter i hur man arbetar i projektform med olika kommunikationsmetoder och estetiska uttrycksformer samt hur barns lärande dokumenteras.

7,5 hp | 29/8–2/11 2011 | CD | Halvfart | 20 platser

HÖGSKOLAN I SKÖVDE

Yrkesrollens professionalisering

[B379ht11]

BARNSKÖTARE

Genom kursen ska deltagarna fördjupa sin förståelse för, och kunskap om den reviderade läroplanens pedagogiska och didaktiska tillämpning. Detta gäller dels läroplanens målområden, yrkesrollens uppdrag och utveckling av förskolans verksamhet. Kursen är uppdelad i två delar – den grundläggande och den fördjupande. I första steget bearbetas läroplanens förtydligade målområden: språk, och kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik. Den fördjupande delen innebär att deltagarna väljer ett av läroplanens målområde och fördjupar sin didaktiska kompetens utifrån forskningsbaserad kunskap, genom skapande arbetssätt och utifrån ett helhetsperspektiv. Kursens arbetsform på campus: föreläsningar, seminarier, handledning och workshops. Sammanlagt åtta dagars sammankomster (fördelade vid fem tillfällen) under augusti till december 2011. Varje sammankomst/handledningstillfälle innehåller en teoretisk diskussion om det aktuella målområdet som behandlas. I samband med varje sammankomst väljs en uppgift som ska genomföras med barnen i den egna gruppen, dokumenteras och redovisas vid nästa sammankomst. Kursens arbetsform på distans: självstudier av kursens litteratur, planering, förberedelse och genomförande av uppgiften samt dokumentation i bild och skrift.

7,5 hp | 29/8 2011–13/1 2012 | CD | Kvartsfart | 20 pl

Kontakt Helen Jern, 0500-44 82 72, helen.jern@his.se



Kontaktpersoner för Förskolelyftet

Calluna AB	Carina Brage	0739-95 95 29	carina.brage@calluna.se	Länk till information
Dalénium	Annica Hansson Walldén	0500-45 70 10	annica.hansson.wallden@dalenium.com	Länk till information
Farsta gymnasium	Kerstin Hjelm	0709-62 56 21	kerstin.hjelm@stockholm.se	Länk till information
Göteborgs universitet	Monica Sandorf	031-786 51 64, 0768-58 12 40	monica.sandorf@ufl.gu.se	Länk till information
Högskolan Dalarna	Gunnar Olsson	023-77 82 80, 070-313 82 80	gol@du.se	Länk till information
Högskolan i Halmstad	Ulla Palmqvist	035-16 77 85	ulla.palmqvist@hh.se	Länk till information
Högskolan i Borås	Gunilla Magnusson	073-230 59 69	gunilla.magnusson@hb.se	Länk till information
Högskolan i Jönköping	Elisabeth Berglund	036-10 14 21	elisabeth.berglund@hlk.hj.se	Länk till information
Högskolan Kristanstad	Christina Lindh	044-20 33 42	christina.lindh@hkr.se	Länk till information
Högskolan i Skövde	Helen Jern	0500-44 82 79	helen.jern@his.se	Länk till information
Högskolan Väst	Yvonne Larsson	0520-22 37 96, 0733-97 50 93	yvonne.larsson@hv.se	Länk till information
Karlstads universitet	Martin Sundqvist	054-700 12 57, 070-533 90 52	martin.sundqvist@kau.se	Länk till information
Linköpings universitet	Helena Loborg	013-28 10 31	helena.loborg@liu.se	Länk till information
Linnéuniversitetet	Stefan Särholm Ericsson	0470-76 70 84	stefan.sarnholm-ericsson@lnu.se	Länk till information
Luleå tekniska universitet	Anna Lindahl	070-640 57 08, 0920-49 17 82	anna.lindahl@ltu.se	Länk till information
Lunds universitet	Andreas Wennick	046-222 01 39	Andreas.Wennick@education.lu.se	Länk till information
Malmö högskola	Eva Morgan	040-665 83 72, 0709-65 53 22	eva.morgan@mah.se	Länk till information
Mittuniversitetet	Monika Karlsson	061-18 61 59	Monika.Karlsson@miun.se	Länk till information
Mälardalens högskola	Birgitta Durinder	016-15 36 81	birgitta.durinder@mdh.se	Länk till information
Stockholms universitet	Ulla Lundström	08-120 767 59	ulla.lundstrom@ruc.su.se	Länk till information
Sweja Kunskapscenter AB	Gunilla Eriksson	08-681 13 93	gunilla.eriksson@swejakc.se	Länk till information
Umeå universitet	Gerd Pettersson	090-786 63 83, 070-277 15 31	gerd.pettersson@adm.umu.se	Länk till information
Uppsala universitet	Pernilla Boström	018-471 68 35, 070-425 05 51	pernilla.bostrom@uadm.uu.se	Länk till information
Örebro universitet	Karin Löfström	019-30 32 91	karin.lofstrom@oru.se	Länk till information

SKOLVERKET

Johanna Freed, Projektledare, 08-527 332 51
 Peter Eide-Jensen, Undervisningsråd, 08-527 331 97
 Sara Angeria, Projektadministratör, 08-527 334 05
 Karin Eliasson, Informatör, 08-527 331 38
 Bellita Torén, Expert, 08-527 331 33
 E-post: inkorg.forskolelyftet@skolverket.se



FOTO: © DAN LEPP/JOHNÉR BILDBYRÅ



Skolverket

www.skolverket.se