

Språk och litteratur som redskap för att tänka, kommunicera och lära – att arbeta med språk- och kunskapsutveckling 30 hp Läraryftet, Högskolan Kristianstad

Denna utbildning är en uppdragsutbildning och får endast sökas av lärare som deltar i lärarfortbildningen enligt Förordning (2007:222) om statsbidrag för fortbildning av lärare. Se Skolverkets webbplats <http://www.skolverket.se/fortbildning>. Den som söker till denna kurs utan godkännande från skolhuvudmannen är inte behörig att delta och riskerar att få avbryta utbildningen

Kursens namn:	LF2125 Språk och litteratur som redskap för att tänka, kommunicera och lära i grundskolans senare år och gymnasieskolan (Ingår i Lärarfortbildningen)
Antal poäng:	30 högskolepoäng
Nivå:	Grundnivå
Anmälningkod:	HKR-20006
Målgrupp:	Senarelärare från år 7 t o m vuxenutbildningen
Studieform:	Halvfart Campus/distans med 10 högskoleförlagda träffar: 25/1, 15/2, 15/3, 12/4, 12/5, 23/8, 20/9, 18/10, 8/11, 2/12 (tisdagar)
Kursperiod:	2011-01-17--2011-12-21

Kursens innehåll

Kursen är en forskningsanknuten ämnesdidaktisk fördjupning i svenska som ger förståelse för sambandet mellan språkutveckling och lärande. Kursen skall öka lärarens förmåga att arbeta dialogiskt och att reflektera över sin egen och sina elevers tal-, läs-, skriv- och kunskapsutveckling samt olika aspekter som påverkar desamma. Skönlitteraturen är central liksom hur man arbetar språkutvecklande i alla ämnen. Ett centralt moment är olika sätt att arbeta med skönlitteratur för att därmed öka elevers läslust och förmåga att uppleva och bearbeta texter.

Kursen lyfter fram sociala aspekter på språktillägnande, retorik, berättande, det vidgade textbegreppet och skolbibliotekets roll i lärandet. I kursen ingår verksamhetsförlagda moment som med fördel genomförs i den egna verksamheten.

Förväntade läranderesultat

Kunskap och förståelse

Efter genomgången kurs skall kursdeltagarna

- kunna diskutera aktuella teorier avseende språkutvecklande arbetssätt samt tal-, läs- och skrivutveckling och visa på fördjupad förståelse för hur val av innehåll och arbetssätt påverkar elevers språkutveckling och lärande.
- ha utvecklat och fördjupat sin förmåga att praktiskt arbeta med elevers läs- och skrivutveckling i ett dialogiskt klassrum och reflektera över sina elevers läs- och skrivutveckling samt ha kunskap om olika språkliga aspekter som påverkar densamma.
- ha fått kunskap om olika sociala och kulturella aspekter på språktillägnande och språkbruk såsom genus, etnicitet och social tillhörighet.
- ha fördjupat sina kunskaper om ungdomslitteratur och lässtimulerande arbetssätt i alla ämnen och därutöver kunna leda bokprat och boksamtal med ett professionellt förhållningssätt.

- förstå och använda svenskämnet didaktiska möjligheter och se dess potential avseende tematisk undervisning, undervisning i värdegrunds- och demokratifrågor, genom att integrera läsande och skrivande i so- och no-ämnen.
- förstå retorikens och berättandets betydelse för språkutveckling och lärande.
- kunna analysera och redogöra för skolbibliotekets roll i kunskaps- och läroprocesser samt argumentera för skönlitteratur som kunskapskälla i samband med tematiska studier.
- ha kunskap om innebörden av ett vidgat textbegrepp och ha tillgodgjort sig kunskaper om hur medier och IKT kan användas i undervisningen samt inse betydelsen av hur dagens elever använder sig av nya kommunikations- och uttrycksformer.

Genomförande

I kursen möter kursdeltagarna lärarledd undervisning i form av föreläsningar, inspirationseminarier, redovisningsseminarier, handledning och grupparbete samt verksamhetsförlagd utbildning. Undervisningsformerna präglas av en tydlig didaktisk grundsyn där studenterna får möjlighet att studera hur teorier de mött under kursen kan komma till uttryck i grundskolan. Kursdeltagarna ska genom fortsatt processinriktat arbete vidareutveckla en personlig kärna av kunskaper, färdigheter och förhållningssätt både avseende de egna studierna och yrkesrollen samt avseende elevers utveckling i skolan.

Kursansvarig kontaktperson

Mary Ingemansson telefon 044-20 33 41 mary.ingemansson@hkr.se

Kursens lärare

Mary Ingemansson, folkskollärare med lång yrkeserfarenhet från grundskolans mellanstadium samt universitetsadjunkt i svenska vid Högskolan Kristianstad, licentiat i litteraturvetenskap: Svenska med didaktisk inriktning. Doktorand i litteraturvetenskap vid Lunds universitet.

Helen Persson, universitetsadjunkt i svenska och historia vid Högskolan Kristianstad.

Gunilla Vikbrant, universitetsadjunkt i svenska vid Högskolan Kristianstad.

Christina Lindh, universitetsadjunkt vid Högskolan Kristianstad i svenska, historia och geografi med mångårig erfarenhet från undervisning på grundskolans högstadium. Filosofie magister i svenska med didaktisk inriktning.