

Matematik med ett utomhuspedagogiskt perspektiv, 15 hp Lärarlyftet, Högskolan Kristianstad

Denna utbildning är en uppdragsutbildning och får endast sökas av lärare som deltar i lärarfortbildningen enligt Förordning (2007:222) om statsbidrag för fortbildning av lärare. Se Skolverkets webbplats <http://www.skolverket.se/fortbildning>. Den som söker till denna kurs utan godkännande från skolhuvudmannen är inte behörig att delta och riskerar att få avbryta utbildningen

Kursens namn:	MA402Y Matematik med ett utomhuspedagogiskt perspektiv (Ingår i Lärarfortbildningen)
Antal poäng:	15 högskolepoäng
Nivå:	Grundnivå
Anmälningsskod:	HKR-20003
Målgrupp:	Lärare som undervisar i förskoleklass och grundskolans tidigare år.
Studieform:	Halvfart Nätbaserad distans med tre högskoleförlagda heldagsträffar; 28/1, 25/3, 27/5 (fredagar)
Kursperiod:	2011-01-17--2011-06-17

Kursens innehåll

Kursen tar upp hur matematikundervisningen kan utvecklas och förändras genom att förläggas utanför klassrummet, med fördel utomhus men också på platser som inte är avsedda för traditionell undervisning. Utgångspunkten för lärandet är den direkta upplevelsen där alla sinnen används.

Aktuell forskning och internationella erfarenheter ligger till grund för kursen.

Frågor som kommer att behandlas under kursen är bl a:

- * Hur lär man matematik utomhus?
- * Vilka vinster gör man när matematikundervisningen genomförs utanför klassrummet?
- * Hur kan matematisk kompetens utvecklas utomhus?
- * Hur uppnår man djupinriktad kunskap i matematik?
- * Hur kan matematikundervisningen tillvarata utemiljön för att öka autenticiteten i lärandet?
- * Hur kan styrdokumentens mål relateras till utomhuspedagogik?
- * Hur kan man genom att ta utgångspunkt i verkliga fenomen och händelser uppnå en djupinriktad förståelse för matematiska begrepp?

Förväntade läranderesultat

Kunskap och förståelse

Efter genomgången kurs ska kursdeltagaren:

- * kunna redogöra för utomhuspedagogikens pedagogiska rötter
- * på ett fördjupat sätt med fokus på matematik reflektera och analysera utomhuspedagogik i förhållande till ett sociokulturellt perspektiv på lärande

Färdighet och förmåga

Efter genomgången kurs ska kursdeltagaren:

- * visa förmåga att planera, genomföra och analysera en utomhuspedagogisk lärandesituation i matematik
- * kunna skapa en lärandesituation i matematik i alternativa miljöer med hänsyn tagen till elevers olika kulturella bakgrund
- * utifrån ett utomhuspedagogiskt perspektiv utveckla och genomföra aktiviteter med barn så att de når en förståelse för matematiska begrepp

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomgången kurs ska kursdeltagaren:

- * ha förmåga att reflektera över utomhusdidaktikens betydelse för elevernas lärande i matematik
- * utförligt kunna analysera det utomhuspedagogiska förhållningssättet till undervisning i förhållande till annan undervisning
- * visa förmåga att reflektera kring styrdokumentet i förhållande till utomhuspedagogiken
- * kunna analysera styrdokumentets texter med fokus på matematik ur ett utomhuspedagogiskt perspektiv

Genomförande

Kursen ges på halvfart vilket omfattar en termin. Den ges delvis på distans via Internet och innehåller tre obligatoriska heldagsträffar samt webbaserade föreläsningar. I kursen används bl.a. e-post samt kursens digitala plattform. Under kursperioden ska deltagarna logga in i kursplattformen regelbundet. Här förväntas deltagarna följa föreläsningar samt kommunicera med varandra och med lärarna samt redovisa kursuppgifter. Deltagarna ska via inlägg i nätbaserade grupprum diskutera och reflektera med utgångspunkt i kurslitteraturen och förväntade läranderesultat. Olika inlämningsuppgifter utgör del i kursens aktiviteter. Under kursen genomförs ett enskilt arbete i den egna verksamheten.

Kursansvarig kontaktperson

Laila Gustavsson, telefon 044-20 32 09 e-post laila.gustavsson@hkr.se

Kursens lärare

Laila Gustavsson, filosofie doktor och universitetslektor i pedagogik

Laila är utbildad förskollärare med doktorsexamen i pedagogik. År 1989 initierade, utvecklade och startade Laila en fristående förskola med utomhuspedagogisk profil. År 1998 utökades verksamheten till att även omfatta skolår F – 5. Laila har yrkeserfarenhet som förskollärare, lärare i grundskolans tidigare år och rektor. I avhandlingen, Att bli bättre lärare, från 2008 behandlar Laila hur lärare samtalar om och hanterar lektionsinnehåll med utgångspunkt i Learning studies.

Christel Persson är universitetslektor i naturvetenskapernas didaktik med särskild inriktning mot ämnesintegrerat lärande. Christels doktorsavhandling belyser hur lärandet i de övergripande perspektiven miljö och hållbar utveckling tillgodoses genom lärande i naturorienterade ämnen. Data kommer från hennes longitudinella avhandlingsstudie där hon följde 28 elever från skolår 3 till skolår 5.