



Höskolan
Kristianstad

Uppdrag handledare 2

Chrille Kinnwall och Jonne Söderholm

Dagens agenda

- Metodik
- Svårigheter
- Svåra möten

Uppdraget

- Oerhört viktigt uppdrag
- Bidra till utveckling och utvecklas själv – reflektionspartner
- Möta studenten där den är
- Yrket och uppdraget
- Utvärdera studentens insatser

Handledarens uppgifter:

- Bidra till att studenten utvecklar kunskap, kunnande, sociala och didaktiska förmågor samt utvärderar dessa förmågor
- Tydliggöra sina överväganden och strategier (dela med sig av sina praktikgrundade kunskaper)
- Möjliggöra för studenten att ingå i arbetslaget och vara med i det dagliga planerings- och uppföljningsarbetet
- Skapa möjlighet för handledningssamtal – tid, plats, agenda – hålla i?
- Fylla i omdömesformuläret samt delge och återkoppla till studenten samt tvärtom
- Rak kommunikation
 - I relation till studenten
 - kontakta besökande lärare/kursansvarig om det uppstår problem som kan leda till att studenten får svårt att nå målen

Samtal

- Samtal - diskussion, dialog, gräl, förtroligt samtal, förmaningar, hot, skvaller, föreläsningar eller ordergivning.
- Ett pedagogiskt handledningssamtal
 - dialog men inte skvaller
 - diskussion men inte hot
 - svårt att definiera

Det pedagogiska handledningssamtalet

Tre kriterier:

- Maktförhållanden
 - dominans kontra jämlikhet
- Intressen
 - vilka intressen som styr samtalet
 - kunskap eller insikt kontra relationsbestämning(social karaktär)
- Fokus
 - Riktning för samtalet
 - Person eller sak

Att tänka på

- Från allmänt samtal till att diskutera sakförhållanden
- Inte att komma överens, utan att utveckla förståelse
- Vara en kritisk vän, som får den handledde att reflektera över sitt handlande/tänkande



Hur gör ni när ni handleder studenter?

1. Beskriv
2. Diskutera – Undersök, jämför och argumentera för olika perspektiv
3. Problematisera - För- och nackdelar eller styrkor och svagheter som finns med att göra så eller så?
 1. För er?
 2. För studenten?
 3. För eleverna?

Möjliga Svårigheter

- Två skilda världar - den högskoleförlagda och den verksamhetsförlagda?
- Två roller – Student ? Handledare?
- Handledarens kompetens och engagemang
- ”Bedöma” och utvärdera andra – maktposition
- För personligt/privat
- Handledare - VFU-lärare HKR
- Tid
- Sjukdom (student, ni själva, kollegor)
- Egna uppdrag

Svårigheter

- Rak kommunikation - tydlighet
- Tankar gällande underkännande
- Lärandemål i fokus men även andra yrkesetiska aspekter

Case - exempel

Studenter som beter sig annorlunda?

Studenter som beter sig oprofessionellt?

Studenter som är inaktiva – inte gör
”det” som de ska?

Studenter som undviker vissa
elever/vissa delar av undervisningen?

Case utifrån egna erfarenheter?
Som handledare?
Som student?

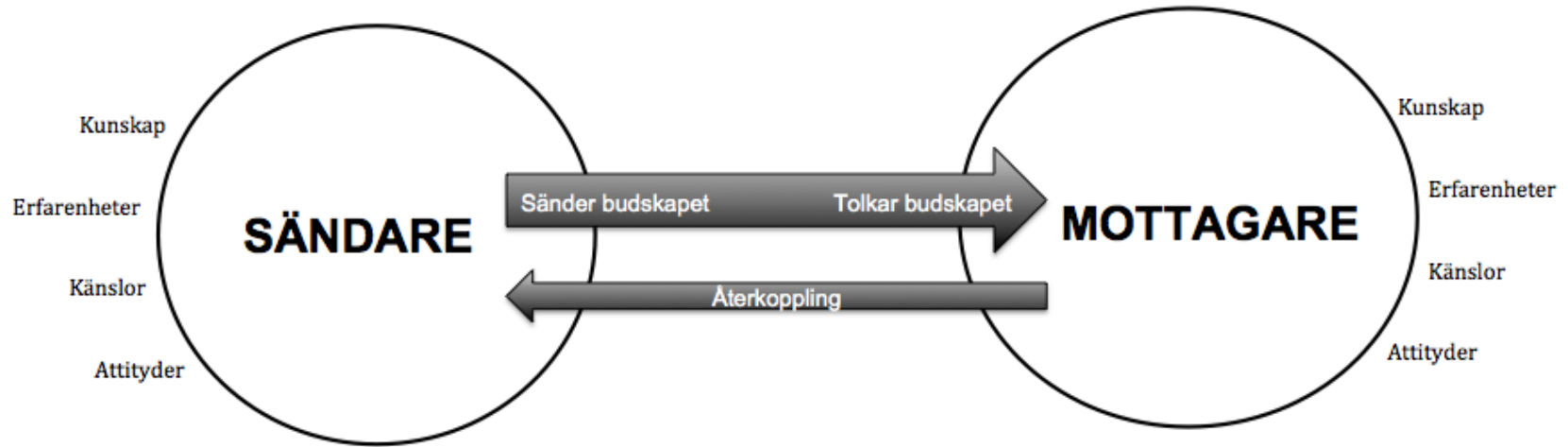
Metodik

- ☐ Inte vänta för länge
- ☐ Var tydlig, tidigt kontra det blir säkert bättre/det kanske löser sig
- ☐ Glöm inte att det fortfarande är ett samtal (lyssna, förstå, ställ frågor)
- ☐ Även om det kan vara jobbigt – professionalitet och empati – stå fast
- ☐ Ställ frågor för att se om studenten förstår
- ☐ Kan krävas mer än ett samtal
- ☐ Studentens förslag på lösning
- ☐ Kan krävas en konkret plan – vad som ska göras och när samt vem som ska göra det
- ☐ Besökande lärare - kursansvarig

Kommunikation – interkulturell kommunikation

"inter" - växelverkan eller mellanmänsklig interaktion

"kultur" - någonting är kulturellt (meningssystem vilka ger ordning och inriktning i människans liv)



Kodat (gester, mimik, språk) - Kanal/medium – Avkodning - Feedback

”Oljud”

- Stör fokus
- Fysiskt – yttre
- Psykologiskt – inre
- Känslor, oro, förutfattade meningar, vara kär

Kulturellt oljud

- Olika kulturell programmering
 - Talvolym
 - Ögonkontakt
 - Hur vi hälsar
- Hierarki/jämställt
- Normer och traditioner
 - Kvinnor/flickor – pojkar/män
 - HBTQIA+
 - Barnsyn
 - Annat?

Metodik/Svåra samtal

- 1) Hur ser ett handledningssamtal generellt ut?
- 2) Svåra samtal – hur gör ni/har ni gjort?
 - Ställ frågor – andras erfarenheter
 - Beskriv, diskutera och problematisera
 - En rädsla/osäkerhet gällande något?