

Det globala klassrummet - introduktionskurs i svenska som andraspråk VT19

Lärosätets namn

Högskolan Kristianstad

Kursens namn

Det globala klassrummet - introduktionskurs i svenska som andraspråk, för undervisning i åk 1-6

Antal högskolepoäng

7,5 hp

Målgrupp

Lärare som är:

- anställda hos huvudman inom skolväsendet, huvudman för utbildning i LVU-hem¹, huvudman för utbildning inom kriminalvårdsanstalt², ngn som genom avtal med huvudman utför uppgifter inom utbildning enligt ovan(entreprenad), eller folkhögskola³,
- undervisar i ämnet svenska som andraspråk eller kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare eller motsvarande utbildning eller deltar utbildningen med avsikt att undervisa i ämnet eller utbildningen, och

Obs förkunskapskravet är förändrat 1 oktober 2018 med anledning av ändring i förordningen (2016:709) om statsbidrag för fortbildning av lärare i svenska som andraspråk och kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare.

Studietakt

Kvartsfart

Undervisningsform

Kursen ges på distans utan några fysiska träffar (D).

Start- och slutdatum

21 januari – 9 juni 2019

Antal deltagare (min och max)

Minimalt: 20 deltagare Maximalt: 30 deltagare

¹ Se 24 kap. 8 eller 9 § skollagen (2010:800) vid ett sådant hem som avses i 12 § lagen (1990:52) med särskilda bestämmelser om vård av unga.

² Se 5 kap. förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning.

³ Folkhögskola som får statsbidrag enligt förordningen (2015:218) om statsbidrag till folkbildningen

Kursens innehåll och upplägg

Utbildningens målgrupper får inledningsvis kunskap om värdegrundsarbete. Här ingår verktyg för interkulturella strategier och verktyg för normkritiskt förhållnings-sätt.

Språkets roll som en viktig nyckel i all kunskapsinhämtning framhävs. I utbildning- en ska även kunskaper om språkutveckling och flerspråkighet ingå, t.ex. gynn- samma faktorer för både första- och andraspråksinläring. På vetenskaplig grund betonas modersmål och flerspråkighet som en tillgång i nyanlända elevers och mi- noritetselevers lärande och identitetsutveckling. Kursen tar upp modersmålsunder- visningens betydelse, andraspråksinläring, stöttning av barnens språkliga utveckl- ing och translanguaging, där barnens olika modersmål synliggörs och bejakas. Vi- dare tar kursen upp likheter och skillnader mellan vardagsspråk, skolspråk och äm- nesspråk. Utbildningen innehåller även kunskap om det kulturellt och språkligt heterogena klassrummet.

Under rubriken arbetsformer tar den studerande del av verktyg för framgångsrika arbets-sätt, metoder och användbara verktyg för att främja lärande och samarbete mellan elever med olika kulturell och språklig bakgrund. Även digitala verktyg, språk- och kunskapsutvecklande arbets-sätt och studieteknik som främjar lärande inkluderas.

En väsentlig del i utbildningen blir innehållet kring samarbete för elevens bästa, där verktyg för att utgå från elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kun- skaper ingår. Här presenteras också verktyg för att samarbeta kring den didaktiska processen, elevens kunskaps- och språkutveckling och uppföljning av elevens skol- resultat.

Det didaktiska innehållet ger en inblick i den didaktiska processen; planering, ge- nomförande av undervisning samt bedömning och betygssättning. Den stu- derande får även kunskap om hur elevernas tidigare upplevelser av undervisning påverkar den aktuella undervisningen och motivationen till att tillägna sig eller bli bättre på svenska. På så vis ska den studerande utan undervisningserfarenhet få en förberedelse på vad som väntar hen i det heterogena klassrummet. Arbetsformerna gynnar samarbete mellan studerande med olika erfarenheter, som i sin tur ska ut- göra ett didaktiskt moment.

I kursen ingår jämförande perspektiv och kritiskt förhållningssätt samt studiehand- ledning som extra anpassningar och särskilt stöd.

Lärandemål

Deltagare ska efter fullgjord kurs kunna

- visa insikter i och kunna diskutera hur pedagogisk verksamhet kan organi- seras i språkligt och kulturellt heterogena lärandemiljöer
- redogöra för hur man som lärare kan stötta elevernas språkliga och kultu- rella utveckling och genom translanguaging synliggöra klassrummets språk- liga variation.
- redogöra för hur språkliga och kulturella mönster, värderingar och hierar- kier i skola och samhälle påverkar elevernas villkor för lärande
- diskutera undervisning utifrån ett andraspråksperspektiv på lärande

Former för examination

Delprov 1 (1,5 hp) Kultur i det globala klassrummet
Inlägg och kommentarer på andras inlägg i diskussionsforumet.

Delprov 2 (3 hp) Identitet, språk och kultur
Skriftlig individuell inlämningsuppgift.

Delprov 3 (3 hp) Det globala klassrummet i praktiken
Diskussion genom aktivt deltagande i ett videomöte.

Kursens lärare

Yair Sapir, fil.dr i nordiska språk, lektor i svenska med inriktning på svenska som andraspråk vid Högskolan Kristianstad. Sedan 2011 har Yair planerat och hållit undervisning i svenska som andraspråk, andraspråksinläring, svensk grammatik, undervisning i heterogena klassrum, genrepedagogik, interkulturell kommunikation och undervisning för modersmåls lärare som jobbar med nyanlända. Yair är dessutom engagerad i älvdalskan när det gäller forskning, undervisning och språkpolitik och har på så även kontakt med myndigheterna när det gäller minoritetsspråk. Yair samarbetar med Älvdalens kommun för att få till stånd en inkluderande språklig miljö på förskolor och skolor i Älvdalen, där elevernas kunskaper i älvdalska accepteras och bejakas. Vidare ingår Yair i ett nordiskt grannspråksprojekt med syfte att främja kunskaper i grannspråk inom lärarutbildningar runt omkring i Norden.

Camilla Ohlsson, universitetsadjunkt i svenska vid Högskolan Kristianstad, fil. mag. i litteraturvetenskap med inriktning mot barn- och ungdomslitteratur. Camilla har arbetat som grundskollärare i många år. På Högskolan Kristianstad har hon under de senaste åren varit kursansvarig för olika kurser inom Lärarlyftet med inriktning mot språkutveckling för grundlärare där andraspråksinläring ingått som moment. Hon har också arbetat i kurser om barn- och ungdomslitteratur och litteraturläsning i förskola och skola, något hon också föreläser om för verksamma pedagoger på olika håll i landet.

Gunilla Vikbrant, universitetsadjunkt i svenska vid Högskolan Kristianstad, undervisar huvudsakligen i grundlärarutbildningen, och har inriktningsansvar för inriktningen Barns lärande - lärarens roll, 7-12 år samt kursansvar för svenskämnet i samma inriktning. Hon har även en del undervisning i svenska som andraspråk och svenska för internationella studenter samt är involverad i skrivverkstäder. I övrigt är hon engagerad i ett nordiskt samarbetsprojekt samt ett utbytesprogram med en holländsk högskola.

Eva Borgfeldt är adjunkt i svenska med didaktisk inriktning vid Högskolan Kristianstad och arbetar inom lärarutbildningen och uppdragsutbildningen. Hon har just avslutat sin doktorandutbildning vid Göteborgs universitet och i hennes avhandlingsarbete uppmärksammas multimodalitet, texttolkning och bedömning i samband med en lärares språk- och kunskapsutvecklande arbete med 9-10-åriga elever i en mångkulturell skolkontext.

Kursutvärdering

Högskolan Kristianstad gör sedan några år tillbaka alla kursutvärderingar centralt. För utvärderingarna används det webbaserade verktyget EvaSys där studenter får tillgång till att besvara utvärderingar online eller på papper i slutet av varje kurs.

För kursutvärderingarna används ett gemensamt frågeformulär med tio frågor som beslutats av rådet för kvalitetsutveckling. Kursansvarig har möjlighet att lägga till egna frågor.

Utvärderingen skickas via e-post och görs tillgänglig i studentportalen för de registrerade studenterna i den sista kursveckan alternativt lämnas ut på papper vid träff. Utvärderingen on-line stänger efter tio dagar varpå rapporter skickas till kursansvarig. Alla slutförda utvärderingar arkiveras i Windream som är ett arkiv för alla kursutvärderingar gjorda i EvaSys.