Språk- och skrivutveckling i klassrummet

*Language and literacy development in the classroom*

Omfattning

Kursen motsvarar 1 veckas heltidsstudier.

Nivå

Motsvarande högskoleförordningens avancerad nivå.

Målgrupp

All undervisande personal som vill utveckla sin förmåga att arbeta med språk- och skrivutveckling i sina kurser.

Betygsnivåer

Godkänd/Underkänd.

Syfte

Kursens syfte är att ge lärare redskap för att effektivare kunna stödja sina studenters språk- och skrivutveckling.

Innehåll

Vid varje undervisningstillfälle arbetar vi praktiskt med att analysera och diskutera exempeltexter med hjälp av olika responsverktyg. Utöver det fokuserar vi på nedanstående aspekter av språk- och skrivutveckling:

Tillfälle 1: **Struktur för skrivande och respons**  
Vi diskuterar och tillämpar modeller för att skapa struktur i olika skriv- och responssammanhang.

Tillfälle 2: **Läsande och skrivande ur ett studentperspektiv**  
Vi diskuterar och problematiserar handlednings- och undervisningssituationen, med utgångspunkt från studenternas läs- och skrivprocess.

Tillfälle 3: **Språk- och skrivutveckling i undervisningen**Vi diskuterar och problematiserar olika modeller som syftar till att utveckla studenternas läsande och skrivande i ämneskontexten.

Tillfälle 4: **Respons på respons**

Kursdeltagarna ger och får respons på sina påbörjade examinationsuppgifter genom workshop i responsgrupper.

Kursmål

Att kursdeltagarna ska

* kunna tillämpa olika strategier för att ge återkoppling på studenters texter
* kunna synliggöra styrkor och svagheter i studenters skriftliga arbeten
* kunna visa hur språk- och skrivutvecklande moment kan integreras i den egna undervisningen

Genomförande

Temakursen består av fyra träffar. Undervisningen sker i workshopform, med textrespons som utgångspunkt. Under kursen arbetar deltagarna med exempeltexter i syfte att utveckla sina förmågor att samtala kring och synliggöra styrkor och svagheter i studenters skriftliga arbeten.

Prestationskrav

Alla är välkomna att delta på kurstillfällena. För att få ett intyg krävs dock följande:

* Deltagande vid minst 3 av 4 kurstillfällen.
* Genomförande av separat examinationsuppgift, inklusive återkoppling på andra kursdeltagares examinationsuppgifter.

Intyg

Intyg utfärdas på 1 veckas godkänd genomförd temakurs i Högskolepedagogik, vilket motsvarar 1,5 högskolepoäng.

Litteratur

Litteraturlistan kan komma att revideras fram till en månad före kursstart.

Blomström, Vendela & Wennerberg, Jeanna (2015). *Akademiskt läsande och skrivande*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur

Dysthe, O., Hertzberg, F. & Hoel, T. L. (2011). *Skriva för att lära: skrivande i högre*

*utbildning*. Lund: Studentlitteratur.

Forsberg, Camilla (2014). *Lär dina studenter att skriva*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur

Hattie, J. & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of educational research*,

77(1), ss. 81-112.

Landgren, Johan (2017). *Stöd dina studenters skrivutveckling: En lärarhandledning till Skrivguiden.se*. Kristianstad: Högskolan Kristianstad (<http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hkr:diva-16980>)

Santesson, S. & Sigrell, A. (2015). Imitatio som pedagogisk princip. I Maurits, A. &

Mårtensson, K. (red.) *Högskolepedagogik i humanistisk och teologisk utbildning: proceedings*

*från Humanistiska och teologiska fakulteternas pedagogiska inspirationskonferens*

*2014*. Lund: Lunds universitet, Humanistiska och teologiska fakulteterna, ss.

13-24.

Utöver detta tillkommer artiklar och exempeltexter på ca. 50 sidor.