

Skattningsschema för Hem- och konsumentkunskap för fritidspedagoger eller motsvarande, 30 hp (1-30). Ingår i Lärarlyftet II.

Skattningen föregås av en innehållsdiskussion vid ett fysiskt möte angående de aktuella lärandemålen, innebörd och funktion. Syftet med diskussionen av kursens lärandemål och innebörden med självvärdering är att ge varje student möjlighet till en förståelse för kursens kravnivå och kriterier och därmed en god värderingsgrund av den egna förvärvade kunskapsbasen (den reella kompetensen).

Studentens namn:	e-post:	tel.nr:
Hemadress:	Arbete adressuppgifter:	Rektors e-post/tel.nr:

Syfte

Syftet med kursen är att studenterna ges möjlighet till förberedelse för en framtida yrkesverksamhet som lärare i hem- och konsumentkunskap i grundskolans åk 1-6.

Delprov Lärandemål	Jag vill studera lärandemål (observera att flera lärandemål kan ingå i ett och samma delprov)	Validera reell kompetens (med uppgifter av examinerande karaktär)	Intyg för tillgodoräknande (kursplan med litteraturlista och kursintyg samt ifylld ansökan om tillgodoräknande sänds till Sofie Hardö på HKR)	Övrigt Frågeställningar/riktlinjer inför validering av lärandemål och delprov
Delprov 1				
kunna redogöra för grundläggande begrepp inom hem- och konsumentkunskap och resonera omkring samspelet mellan individer i hushållet, samhället och den omgivande miljön (1) kunna planera, genomföra, dokumentera och värdera undervisning i hem- och konsumentkunskap för åk 1-6 med syfte att stimulera varje elevs lärande och utveckling i ämnet med utgångspunkt				Hur arbetar du med att hem- och konsumentkunskap utgår från att livet i hem och familj är beroende av samspelet mellan individer, samhället och den omgivande miljön? Hur arbetar du med hem- och konsumentkunskap i relation till planering och värdering av lektioner i förhållande till styrdokumentet och ämnesdidaktiska frågeställningar? Hur visar du på att IKT är en del av undervisningen i hem- och konsumentkunskap?

i styrdokument (9)				
Delprov 2				
kunna redogöra för de energigivande näringsämnenas funktioner samt de viktigaste mineralerna och vitaminerna samt tillämpa Nordiska näringsrekommendationer för att komponera och värdera måltider (2) kunna välja och hantera råvaror, motivera matlagningsmetoder, tillämpa god hygien och rengöring samt dokumentera arbetsprocesser (10)				Hur visar du på kunskaper gällande mat och hälsa med särskilt fokus på barns måltidsvanor och välbefinnande? Hur arbetar du med näringslära och livsmedelskunskap samt med maten som ett pedagogiskt verktyg? Redogör för hur livsmedelsgruppernas näringsinnehåll, funktion och dess betydelse för hälsan.
Delprov 3				
kunna redogöra för livsmedlens ursprung och sammansättning och hur enskilda livsmedel kan förvaras och tillagas (3) kunna välja och hantera råvaror, motivera matlagningsmetoder, tillämpa god hygien och rengöring samt dokumentera arbetsprocesser (10) kunna värdera måltidens näringskvalitet, pris och miljöbelastning (14)				Redogör för livsmedelsgrupperna, dess näringsinnehåll och funktion. Redogör för relevant lagstiftning samt hygien och rengöring vid hantering, tillagning och förvaring av livsmedel. Hur arbetar du med värdering av måltider utifrån dess näringskvalitet, pris och miljöbelastning?
Delprov 4				
kunna redogöra för livsmedelsgruppernas övergripande egenskaper och hur enskilda livsmedel kan förvaras och hanteras (3) kunna reflektera över kopplingen mellan teoretisk kunskap och praktisk handling inom det ämnesdidaktiska				Hur planerar, genomför, dokumenterar och värderar du din undervisning i hem- och konsumentkunskap för åk 1-6 med syftet att stimulera varje elevs lärande och utveckling gällande matlagning kopplat till hygien, näringslära och livsmedelskunskap?

området (8) kunna planera, genomföra, dokumentera och värdera undervisning i hem- och konsumentkunskap för åk 1-6 med syfte att stimulera varje elevs lärande och utveckling i ämnet med utgångspunkt i styrdokument (9) kunna välja och hantera råvaror, motivera matlagningsmetoder, tillämpa god hygien och rengöring samt dokumentera arbetsprocesser (10)				
Delprov 5				
kunna beskriva ungas ekonomi, sparande och konsumtion (4) kunna med egna ord beskriva aktuella forskningsresultat om reklam och konsumtion bland barn och unga (5) kunna skilja på reklam och konsumentinformation samt kunna jämföra olika märkningar i relation till miljö, ekonomi och hälsa (11)				Redogör för sambanden mellan hem och samhälle och konsekvenserna av individens konsumtion. Hur arbetar du med att kritiskt granska och analysera reklam och övrig massmedial påverkan med fokus på ungas konsumtion? Diskutera och reflektera över ungas ekonomi, sparande och konsumtion ur ett hållbarhetsperspektiv. Hur arbetar du med eleverna med att värdera måltider utifrån olika perspektiv kopplat till näringskvalitet, pris och miljöbelastning?
Delprov 6				
kunna beskriva ungas ekonomi, sparande och konsumtion (4) kunna med egna ord beskriva aktuella forskningsresultat om reklam och konsumtion				Redogör för sambanden mellan hem och samhälle och konsekvenserna av individens konsumtion. Hur arbetar du med att kritiskt granska och analysera reklam och övrig massmedial påverkan med fokus på

bland barn och unga (5) kunna planera, genomföra, dokumentera och värdera undervisning i hem- och konsumentkunskap för åk 1-6 med syfte att stimulera varje elevs lärande och utveckling i ämnet med utgångspunkt i styrdokument (9) kunna skilja på reklam och konsumentinformation samt kunna jämföra olika märkningar i relation till miljö, ekonomi och hälsa (11)				ungas konsumtion? Diskutera och reflektera över ungas ekonomi, sparande och konsumtion ur ett hållbarhetsperspektiv. Hur planerar, genomför, dokumenterar och värderar du din undervisning i hem- och konsumentkunskap för åk 1-6 med syftet att stimulera varje elevs lärande och utveckling gällande Unga konsumenter?
Delprov 7				
kunna redogöra för energi- och materialanvändning utifrån en hållbar utveckling (7) kunna planera, genomföra, dokumentera och värdera undervisning i hem- och konsumentkunskap för åk 1-6 med syfte att stimulera varje elevs lärande och utveckling i ämnet med utgångspunkt i styrdokument (9) kunna reflektera över det egna lärandet och identifiera vad som krävs i lärarprofessionen för att hantera ämnesstudierna i ett didaktiskt perspektiv (13)				Redogör för hur vår livsstil påverkar miljön i ett lokalt och globalt perspektiv och hur unga konsumenter kan göra medvetna val. Redogör för olika begrepp och styrmedel kring miljömärkningar samt reflektera över dem i relation till din undervisning. Hur planerar, genomför, dokumenterar och värderar du din undervisning i hem- och konsumentkunskap för åk 1-6 med syftet att stimulera varje elevs lärande och utveckling gällande miljö och livsstil?
Delprov 8				
kunna redogöra för energi- och materialanvändning utifrån en hållbar utveckling (7)				Redogör för avfallshantering och material- och energianvändningen i hushållet ur ett hållbarhetsperspektiv.

kunna skilja på reklam och konsumentinformation samt kunna jämföra olika märkningar i relation till miljö, ekonomi och hälsa (11) kunna värdera måltidens näringskvalitet, pris och miljöbelastning (14)				Hur arbetar du med att kritiskt granska och analysera reklam och övrig massmedial påverkan med fokus på miljö och hållbarhetsperspektivet? Hur arbetar du med eleverna med att värdera måltider utifrån olika perspektiv kopplat till näringskvalitet, pris och miljöbelastning?
Delprov 9				
kunna förklara maten och måltidens kulturella och symboliska värde i olika sociala och geografiska sammanhang (6) kunna praktisera, organisera, tillaga och arrangera måltider samt relatera måltidens betydelse till hälsa, miljö och ekonomi (12)				Redogör för vilken betydelse mat och måltider som sociala och kulturbundna företeelser kan ha. Hur planerar, genomför, dokumenterar och värderar du din undervisning i hem- och konsumentkunskap för åk 1-6 med syftet att stimulera varje elevs lärande och utveckling gällande matkultur?
Delprov 10				
kunna reflektera över kopplingen mellan teoretisk kunskap och praktisk handling inom det ämnesdidaktiska området (8) kunna planera, genomföra, dokumentera och värdera undervisning i hem- och konsumentkunskap för åk 1-6 med syfte att stimulera varje elevs lärande och utveckling i ämnet med utgångspunkt i styrdokument (9) kunna reflektera över det egna lärandet och identifiera vad som krävs i lärarprofessionen för att hantera ämnesstudierna i ett didaktiskt perspektiv				Redogör för vad som krävs i rollen som lärare inom hem- och konsumentkunskap. Visa på hur man via observationer av sig själv och av kollegor kan studera och diskuteras lärarrollen och elevers sätt att arbeta med olika moment. Hur planerar, organiserar, genomför och utvärderar du den pedagogiska verksamheten? Diskutera ledarskapets möjligheter och svårigheter. Beskriv och reflektera över undervisningssituationer där genusperspektiv och bemötande av elever med olika kulturella

(13) kunna dokumentera, bedöma och betygssätta elevers lärande i ämnet hem- och konsumentkunskap i förhållande till aktuella styrdokument (15).				bakgrunder beaktas och problematiseras. Visa på hur du arbetar med bedömning av elevers lärande och skapande i ämnet hem- och konsumentkunskap utifrån kursplanens kunskapskrav.
--	--	--	--	--

Via nedanstående länk finner du hela kursplanen där du kan se hela kursens innehåll:

<http://www.hkr.se/sv/utbildningar/kurssida/?cCode=LFB448&view=Plan&version=10058>

Examination – prov och former

Delprov 1 (5 hp) Introduktion till Hem- och konsumentkunskap.

Individuell skriftlig rapport med IKT-redovisning. Lärandemål 1 och 9 examineras.

Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

Delprov 2 (4 hp) Näringslära.

Individuell skriftlig hemtentamen. Lärandemål 2 och 10 examineras. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

Delprov 3 (4 hp) Livsmedelskunskap.

Individuell skriftlig rapport. Lärandemål 3, 10 och 14 examineras. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

Delprov 4 (2 hp) Muntlig didaktisk reflektion och presentation av matlagning.

Lärandemål 3 och 8-10 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 5 (2 hp) Konsumtion och ekonomi.

Individuell skriftlig hemtentamen. Lärandemål 4, 5 och 11 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 6 (2 hp) Unga konsumenter.

Fältstudier med datainsamling som redovisas vid seminarium. Lärandemål 4, 5, 9 och 11 examineras. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

Delprov 7 (0,5 hp) Miljö och livsstil.

Studiebesök med individuell skriftlig redovisning. Lärandemål 7, 9 och 13 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 8 (3,5 hp) Konsumtionsmönster Miljö och livsstil.

Individuell skriftlig rapport med IKT-redovisning. Lärandemål 7, 11 och 14 examineras. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

Delprov 9 (2 hp) Muntlig didaktisk reflektion och gestaltning av matlagning.

Lärandemål 6 och 12 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 10 (5 hp) VFU. Individuell skriftlig rapport med muntlig redovisning.

Lärandemål 8, 9, 13 och 15 examineras. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.