

## Skattningsschema för Hem- och konsumentkunskap för lärare åk 7-9, 45 hp (1-45). Ingår i Lärarlyftet II.

Skattningen föregås av en innehållsdiskussion vid ett fysiskt möte angående de aktuella lärandemålen innebörd och funktion. Syftet med diskussionen av kursens lärandemål och innebörden med självvärdering är att ge varje student möjlighet till en förståelse för kursens kravnivå och kriterier och därmed en god värderingsgrund av den egna förvärvade kunskapsbasen (den reella kompetensen).

|                         |                                |                               |
|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| <b>Studentens namn:</b> | <b>e-post:</b>                 | <b>tel.nr:</b>                |
| <b>Hemadress:</b>       | <b>Arbete adressuppgifter:</b> | <b>Rektors e-post/tel.nr:</b> |

### **Syfte**

Kursens syfte är att studenten ska ges möjlighet till förberedelse för en framtida yrkesverksamhet som lärare i hem- och konsumentkunskap i grundskolans senare år åk 7-9.

| <b>Delprov</b><br><br><b>Lärandemål</b>   | <b>Jag vill studera lärandemål</b><br>(observera att flera lärandemål kan ingå i ett och samma delprov). | <b>Validera reell kompetens</b><br>(med uppgifter av examinerande karaktär) | <b>Intyg för tillgodoräknande</b><br>(kursplan med litteraturlista och kursintyg samt ifylld blankett för ansökan om tillgodoräknande sänds till Sofie Hardö på HKR) | <b>Övrigt</b><br>Frågeställningar/riktlinjer inför validering av lärandemål och delprov.   |
|---|--|---|--|--|
| <b>Delprov 1 Introduktion till Hem- och konsumentkunskap.</b>   |  |   |  |  |
| <p>kunna redogöra för grundläggande begrepp inom hem- och konsumentkunskap och resonera omkring samspelet mellan individer i hushåll och mellan hushållet och den omgivande miljön (1)</p> <p>kunna planera, genomföra, dokumentera och värdera undervisning i hem- och konsumentkunskap för åk 7-9 med syfte att stimulera varje elevs lärande och utveckling i ämnet med utgångspunkt i styrdokument (15)</p> |  |   |  | <p>Hur arbetar du med att hem- och konsumentkunskap utgår från att livet i hem och familj är beroende av samspelet mellan individer, samhället och den omgivande miljön?</p> <p>Hur arbetar du med hem- och konsumentkunskap i relation till planering och värdering av lektioner i förhållande till styrdokumentet och ämnesdidaktiska frågeställningar?</p> <p>Hur visar du på att IKT är en del av undervisningen i hem- och konsumentkunskap?</p> <p>Redogör för grundläggande begrepp inom hem- och konsumentkunskap.</p> |
| <b>Delprov 2 Näringslära. Individuell skriftlig hemtentamen.</b>  |  |   |  |  |
| <p>kunna redogöra för funktionen hos de energigivande näringsämnen och de viktigaste mineralerna och vitaminerna samt tillämpa Nordiska näringsrekommendationer för att</p>   |  |   |  | <p>Hur visar du på kunskaper gällande mat och hälsa med särskilt fokus på barns måltidsvanor och välbefinnande?</p> <p>Hur arbetar du med näringslära och livsmedelskunskap samt med maten som ett pedagogiskt verktyg?</p>  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>komponera och värdera måltider (2)</p> <p>kunna organisera, tillaga och arrangera måltider samt relatera till måltidens betydelse för hälsa, miljö, ekonomi, hållbarhet, jämställdhet och kultur (18)</p>  |  |  |  | <p>Hur arbetar du med olika livsmedel utifrån näringsammansättning och kunskap om näringsämnenas funktion i kroppen och betydelse för hälsa?</p> <p>Redogör för livsmedelsgruppernas näringsinnehåll, funktion och dess betydelse för hälsan.</p>   |
| <p><b>Delprov 3 Näringslära. Individuell kostregistrering.</b></p>  |  |  |  |   |
| <p>kunna redogöra för funktionen hos de energigivande näringsämnena och de viktigaste mineralerna och vitaminerna samt tillämpa Nordiska näringsrekommendationer för att komponera och värdera måltider (2)</p> <p>kunna värdera måltidens näringskvalitet, pris och miljöbelastning (19)</p> |  |  |  | <p>Hur visar du på kunskaper gällande mat och hälsa med särskilt fokus på barns måltidsvanor och välbefinnande?</p> <p>Hur arbetar du med värdering av måltider utifrån dess näringskvalitet, pris och miljöbelastning?</p> <p>Redogör för livsmedelsgruppernas näringsinnehåll, funktion och dess betydelse för hälsan.</p>  |
| <p><b>Delprov 4 Livsmedelskunskap. Individuell skriftlig rapport.</b></p>   |  |  |  |   |
| <p>kunna redogöra för livsmedelsgrupperna och hur enskilda livsmedel kan förvaras och hanteras (3)</p> <p>kunna förklara relevant lagstiftning kring livsmedelshantering och miljö i förhållande till hushåll (7)</p>   |  |  |  | <p>Redogör för livsmedelsgrupperna och hur enskilda livsmedel kan förvaras och hanteras.</p> <p>Redogör för relevant lagstiftning samt hygien och rengöring vid hantering, tillagning och förvaring av livsmedel.</p> <p>Hur arbetar du med val av råvaror, tillagningsmetoder och dokumentation av arbetsprocesser?</p> <p>Hur arbetar du med eleverna med att organisera,</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>kunna välja och hantera råvaror, motivera tillagningsmetoder samt att dokumentera arbetsprocesser (16)</p> <p>kunna organisera, tillaga och arrangera måltider samt relatera till måltidens betydelse för hälsa, miljö, ekonomi, hållbarhet, jämställdhet och kultur (18).</p>              |  |  |  | <p>tillaga och arrangera måltider utifrån olika perspektiv kopplat till hälsa, miljö, ekonomi, hållbarhet, jämställdhet och kultur?</p>   |
| <p><b>Delprov 5 Kemi. Individuell hemtentamen.</b></p>   |  |  |  |   |
| <p>kunna redogöra för de viktigaste kemiska processerna som sker då livsmedel hanteras och tillagas (4)</p> <p>kunna redogöra för de viktigaste kemiska principerna som ligger till grund för livsmedelskemin samt för grunderna i matspjälkning och metabolism (5)</p>                        |  |  |  | <p>Redogör för de viktigaste kemiska processerna som sker då livsmedel hanteras och tillagas.</p> <p>Redogör för de viktigaste kemiska principerna som ligger till grund för livsmedelskemin samt för grunderna i matspjälkning och metabolism.</p>   |
| <p><b>Delprov 6 Mikrobiologi. Individuell hemtentamen.</b></p>   |  |  |  |   |
| <p>kunna förklara grundläggande mikrobiologiska begrepp, beskriva mikroorganismers egenskaper och förekomst samt redogöra för deras betydelse inom hygien och rengöring (6)</p> <p>kunna förklara relevant lagstiftning kring livsmedelshantering och miljö i förhållande till hushåll (7)</p> |  |  |  | <p>Redogör för grundläggande mikrobiologiska begrepp och beskriv mikroorganismers egenskaper och förekomst.</p> <p>Redogör för mikroorganismers betydelse inom hygien och rengöring.</p> <p>Redogör för relevant lagstiftning samt hygien och rengöring vid hantering, tillagning och förvaring av livsmedel.</p> |

| <b>Delprov 7 Matlagning, inriktning mot näringslära och livsmedelskunskap.</b>  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| kunna välja och hantera råvaror, motivera tillagningsmetoder samt att dokumentera arbetsprocesser (16)  |  |  |  | Hur arbetar du med val av råvaror, tillagningsmetoder och dokumentation av arbetsprocesser?  |
| kunna organisera, tillaga och arrangera måltider samt relatera till måltidens betydelse för hälsa, miljö, ekonomi, hållbarhet, jämställdhet och kultur (18) |  |  |  | Hur arbetar du med eleverna med att organisera, tillaga och arrangera måltider utifrån olika perspektiv kopplat till hälsa, miljö, ekonomi, hållbarhet, jämställdhet och kultur? |
| kunna värdera måltidens näringskvalitet, pris och miljöbelastning (19)  |  |  |  | Hur arbetar du med värdering av måltider utifrån dess näringskvalitet, pris och miljöbelastning?   |
| <b>Delprov 8 Konsumtion och ekonomi.</b>  |  |  |  |  |
| kunna beskriva ungas ekonomi, sparande och konsumtion samt aktuella forskningsresultat om reklam och konsumtion bland barn och unga (9)                     |  |  |  | Redogör för sambanden mellan hem och samhälle och konsekvenserna av individens konsumtion.   |
| kunna redogöra för aktuell konsumtionsteori utifrån olika perspektiv (10)   |  |  |  | Diskutera och reflektera över ungas ekonomi, sparande och konsumtion ur ett hållbarhetsperspektiv.   |
| kunna skilja på reklam och konsumentinformation samt bedöma jämförpriser (17)   |  |  |  | Redogör för aktuell konsumtionsteori.<br><br>Beskriv skillnaden på reklam och konsumentinformation och hur du arbetar med detta samt med jämförpriser med elever.                |
| <b>Delprov 9 Unga konsumenter.</b>  |  |  |  |  |
| kunna beskriva ungas ekonomi, sparande och konsumtion samt  |  |  |  | Hur arbetar du med att kritiskt granska och analysera reklam och övrig massmedial påverkan med fokus på ungas konsumtion?  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>aktuella forskningsresultat om reklam och konsumtion bland barn och unga (9)</p> <p>kunna redogöra för aktuell konsumtionsteori utifrån olika perspektiv (10)</p>   |  |  |  | <p>Redogör för aktuell konsumtionsteori.</p>  |
| <b>Delprov 10 Konsument- och marknadsföringsrätt.</b>  |  |  |  |   |
| <p>kunna beskriva ungas ekonomi, sparande och konsumtion samt aktuella forskningsresultat om reklam och konsumtion bland barn och unga (9)</p> <p>kunna redogöra för aktuell konsumtionsteori utifrån olika perspektiv (10)</p> <p>kunna redogöra för konsumenträttigheter och skyldigheter (11)</p> |  |  |  | <p>Beskriv hur du arbetar med konsument- och marknadsföringslagstiftning med elever.</p> <p>Redogör för konsumenträttigheter och skyldigheter.</p>  |
| <b>Delprov 11 Miljö och livsstil.</b>  |  |  |  |   |
| <p>kunna förklara relevant lagstiftning kring livsmedelshantering och miljö i förhållande till hushåll (7)</p> <p>kunna redogöra för energi- och materialanvändning utifrån ett miljöperspektiv och en hållbar utveckling (8)</p>  |  |  |  | <p>Redogör för relevant lagstiftning samt hygien och rengöring vid hantering, tillagning och förvaring av livsmedel.</p> <p>Redogör för energi- och materialanvändning utifrån ett miljöperspektiv och en hållbar utveckling.</p> <p>Redogör för olika begrepp och styrmedel kring miljömärkningar samt reflektera över dem i relation till din undervisning.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>kunna planera, genomföra, dokumentera och värdera undervisning i hem- och konsumentkunskap för åk 7-9 med syfte att stimulera varje elevs lärande och utveckling i ämnet med utgångspunkt i styrdokument (15)</p> <p>kunna reflektera över det egna lärandet och identifiera vad som krävs i lärarprofessionen för att hantera ämnesstudierna i ett didaktiskt perspektiv (20)</p>  |  |  |  | <p>Hur planerar, genomför, dokumenterar och värderar du din undervisning i hem- och konsumentkunskap för åk 7-9 med syftet att stimulera varje elevs lärande och utveckling gällande miljö och livsstil?</p> |
| <p><b>Delprov 12 Ämnesdidaktik Konsumentkunskap.</b></p>   |  |  |  |  |
| <p>kunna beskriva ungas ekonomi, sparande och konsumtion samt aktuella forskningsresultat om reklam och konsumtion bland barn och unga (9)</p> <p>kunna redogöra för konsumenträttigheter och skyldigheter (11)</p> <p>kunna organisera, tillaga och arrangera måltider samt relatera till måltidens betydelse för hälsa, miljö, ekonomi, hållbarhet, jämställdhet och kultur (18)</p> |  |  |  | <p>Beskriv hur du arbetar ämnesdidaktiskt med måltider för att lära elever kring ekonomi, konsumtion, reklam, hälsa, ekonomi och miljö samt hur du kan värdera måltidens pris och miljöbelastning.</p>       |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| kunna värdera måltidens näringskvalitet, pris och miljöbelastning (19)   |  |  |  |  |
| <b>Delprov 13 Kulturell tillhörighet och identitet.</b>  |  |  |  |  |
| kunna beskriva hur mat används för att kommunicera identitet och kulturell tillhörighet (12)   |  |  |  | <p>Berätta hur du planerar, genomför, dokumenterar och värderar din undervisning i hem- och konsumentkunskap för åk 7-9 där du använder klass, identitet och genus för att problematisera mat och måltider som sociala och kulturbundna företeelser med syftet att stimulera varje elevs lärande och utveckling gällande matkultur?</p> <p>Beskriv hur du arbetar med mattraditioner för att kunna diskutera matens betydelse för gemenskap, livsstil och identitet.</p> |
| kunna förklara maten och måltidens kulturella och symboliska värde i olika sociala och geografiska sammanhang (13)   |  |  |  |  |
| kunna organisera, tillaga och arrangera måltider samt relatera till måltidens betydelse för hälsa, miljö, ekonomi, hållbarhet, jämställdhet och kultur (18)  |  |  |  |  |
| kunna analysera och kritiskt granska mat och måltider som kulturella uttryck, samt argumentera för hur klass, identitet och genus kan bidra till att problematisera mat och måltider som sociala och kulturbundna företeelser (21) |  |  |  |  |
| <b>Delprov 14 Matkultur.</b>   |  |  |  |  |
| kunna beskriva hur mat används för att kommunicera identitet och kulturell tillhörighet (12)   |  |  |  | <p>Beskriv hur mat används för att kommunicera identitet och tillhörighet.</p> <p>Förklara maten och måltidens kulturella och</p>  |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>kunna förklara maten och måltidens kulturella och symboliska värde i olika sociala och geografiska sammanhang (13)</p>  |  |  |  | <p>symboliska värde i olika sociala och geografiska sammanhang.</p>   |
| <p><b>Delprov 15 Fältdagar.</b></p>  |  |  |  |   |
| <p>kunna reflektera över kopplingen mellan teoretisk kunskap och praktisk handling inom det ämnesdidaktiska området (14)</p> <p>kunna planera, genomföra, dokumentera och värdera undervisning i hem- och konsumentkunskap för åk 7-9 med syfte att stimulera varje elevs lärande och utveckling i ämnet med utgångspunkt i styrdokument (15)</p> <p>kunna reflektera över det egna lärandet och identifiera vad som krävs i lärarprofessionen för att hantera ämnesstudierna i ett didaktiskt perspektiv (20)</p> <p>kunna dokumentera, bedöma och betygsätta elevers lärande i ämnet hem- och konsumentkunskap i förhållande till aktuella styrdokument (22)</p> |  |  |  | <p>Redogör för vad som krävs i rollen som lärare inom hem- och konsumentkunskap.</p> <p>Visa på hur man via observationer av sig själv och av kollegor kan studera och diskutera lärarrollen och elevers sätt att arbeta med olika moment.</p> <p>Hur planerar, organiserar, genomför och utvärderar du den pedagogiska verksamheten?</p> <p>Diskutera ledarskapets möjligheter och svårigheter.</p> <p>Beskriv och reflektera över undervisningssituationer där genusperspektiv och bemötande av elever med olika kulturella bakgrunder beaktas och problematiseras.</p> <p>Visa på hur du arbetar med bedömning av elevers lärande och skapande i ämnet hem- och konsumentkunskap utifrån kursplanens kunskapskrav.</p> |

Via nedanstående länk finner du hela kursplanen där du kan se hela kursens innehåll:  
<http://www.hkr.se/sv/utbildningar/kurssida/?cCode=LFB446&view=Plan&version=10059>

## Examination – prov och former

### Moment 1

Delprov 1 (5 hp) Introduktion till Hem- och konsumentkunskap.

Individuell skriftlig rapport, IKT-redovisning och lektionsplanering. Lärandemål 1 och 15 examineras. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

### Moment 2

Delprov 2 (3 hp) Näringslära. Individuell skriftlig hemtentamen.

Lärandemål 2 och 18 examineras. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

Delprov 3 (1 hp) Näringslära. Individuell kostregistrering.

Lärandemål 2 och 19 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 4 (4 hp) Livsmedelskunskap. Individuell skriftlig rapport.

Lärandemål 3, 7, 16 och 18 examineras. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

Delprov 5 (3 hp) Kemi. Individuell hemtentamen.

Lärandemål 4 och 5 examineras. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

Delprov 6 (3 hp) Mikrobiologi. Individuell hemtentamen.

Lärandemål 6 och 7 examineras. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

Delprov 7 (1 hp) Matlagning, inriktning mot näringslära och livsmedelskunskap.

Muntlig didaktisk reflektion och presentation. Lärandemål 16, 18 och 19 examineras.

Betygsgraderna U och G tillämpas.

### Moment 3

Delprov 8 (2 hp) Konsumtion och ekonomi.

Individuell skriftlig hemtentamen. Lärandemål 9, 10 och 17 examineras. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

Delprov 9 (2 hp) Unga konsument.

Fältstudier som redovisas med individuell skriftlig rapport och muntligt vid seminarium.

Lärandemål 9 och 10 examineras. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

Delprov 10 (2,5 hp) Konsument- och marknadsföringsrätt.

Individuell hemtentamen. Lärandemål 9-11 examineras. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

Delprov 11 (5 hp) Miljö och livsstil.

Individuell hemtentamen samt skriftlig rapport med IKT-redovisning och dokumentation av studiebesök som kan ske individuellt eller i grupp. Lärandemål 7, 8, 15 och 20 examineras.

Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

Delprov 12 (1 hp) Ämnesdidaktik Konsumentkunskap.

Muntlig didaktisk reflektion och presentation av matlagning med inriktning mot konsumentkunskap. Lärandemål 9, 11, 18 och 19 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

#### Moment 4

Delprov 13 (3 hp) Kulturell tillhörighet och identitet.

Muntlig och gestaltande redovisning. Lärandemål 12, 13, 18 och 21 examineras.

Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 14 (4,5 hp) Matkultur.

Individuell skriftlig rapport samt muntlig presentation. Lärandemål 12 och 13 examineras.

Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

#### Moment 5

Delprov 15 (5 hp) Fältdagar.

Individuell skriftlig rapport med muntlig redovisning. Lärandemål 14, 15, 20 och 22 examineras. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.