

Skattningsschema för Svenska för lärare åk 1-3, 30 hp (1-30). Ingår i Lärarlyftet II.

Skattningen föregås av en innehållsdiskussion vid ett fysiskt möte angående de aktuella lärandemålen innebörd och funktion. Syftet med diskussionen av kursens lärandemål och innebörden med självvärdering är att ge varje student möjlighet till en förståelse för kursens kravnivå och kriterier och därmed en god värderingsgrund av den egna förvärvade kunskapsbasen (den reella kompetensen).

Studentens namn:	e-post:	tel.nr:
Hemdress:	Arbete adressuppgifter:	Rektors e-post/tel.nr:

Syfte

Kursen syftar till att med utgångspunkt i studenternas erfarenheter, aktuell forskning och gällande styrdokument ge kunskaper om hur lärare kan utveckla och stödja elevers talande, skrivande och läsande. Kursen syftar också till att ge kunskaper om vikten av att se tal-, läs- och skrivutveckling ur ett helhetsperspektiv så att alla elever får möjlighet att delta och utvecklas på sina villkor. Studenten ska utveckla sin förmåga att följa, dokumentera, utveckla och stödja elevers utveckling och lärande.

Delprov Lärandemål	Jag vill studera lärandemål (observera att flera lärandemål kan ingå i ett och samma delprov).	Validera reell kompetens (med uppgifter av examinerande karaktär)	Intyg för tillgodoräkning (kursplan med litteraturlista och kursintyg sänds till Sofie Hardö på HKR tillsammans med ifylld ansökan om tillgodoräkning)	Övrigt
Delprov 1				
kunna redogöra för och resonera kring aktuell forskning om elevers språkutveckling och lärande samt kritiskt förhålla sig till olika forskningstraditioner inom området (1)				
kunna använda, diskutera och problematisera digitala redskap i förhållande till elevers skriftspråkstillägnande i klassrummet (2)				

med utgångspunkt i olika teorier om elevers tal-, läs- och skrivutveckling kunna diskutera, analysera och problematisera lärarens roll för att skapa stimulerande pedagogiska miljöer och stödja alla elevers möjlighet till utveckling och lärande (3)				
Delprov 2				
kunna analysera och kritiskt diskutera olika läromedel, multimodala texter samt elevtexter med utgångspunkt i olika teorier om elevers tal-, läs- och skrivutveckling och egna erfarenheter av verksamhet med elever (7)				
kunna beskriva och diskutera elevers olika texter och elevers texterfarenheter ur ett utvecklings- respektive genreperspektiv (8)				
Delprov 3				
genom användning och analys av olika kartläggningsmaterial kunna beskriva och diskutera enskilda elevers tal-, läs- och skrivutveckling (5)				
kunna tillämpa, problematisera och presentera olika sätt att dokumentera och stödja elevers språkutveckling och lärande med utgångspunkt i teorier om elevers tal- och skriftspråkslärande och egna verksamhetserfarenheter				

(6)				
Delprov 4				
kunna beskriva och resonera kring lärarens roll och den pedagogiska miljöns betydelse för elevers språkutveckling med utgångspunkt i olika teoretiska perspektiv, samt skolans uppdrag att möta alla elever ur perspektiven klass, genus och flerspråkighet (4) kunna resonera kring och motivera val av innehåll och arbetssätt som ger elever möjlighet att röra sig i och mellan olika medier och genrer (11)				
Delprov 5				
självständigt kunna beskriva, motivera och kritiskt förhålla sig till egna ställningstaganden kring utvecklandet av elevers talande, läsande och skrivande med utgångspunkt i aktuell forskning, egna erfarenheter och kurslitteratur (9) kunna presentera, diskutera och analysera egna och medstudenters texter och ge konstruktivt stöd i gensvarsgrupper samt reflektera över detta utifrån kunskaper om vardagligt och vetenskapligt skrivande (10)				

Via nedanstående länk finner du hela kursplanen där du kan se hela kursens innehåll:
<http://www.hkr.se/sv/utbildningar/kurssida/?cCode=LFB507&view=Plan&version=10061>

Examination – prov och former

Delprov 1 (7,5 hp) Litteraturstudier.

Lärandemål 1-3 examineras genom en enskild skriftlig inlämningsuppgift, ett litteraturseminarium via nätet samt fortlöpande gruppdiskussioner, skrivuppgifter, observationer med mera på digital lärplattform, där aktuell forskning kring elevers tal-, läs- och skrivutveckling bearbetas och diskuteras. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

Delprov 2 (4,5 hp) Analys av multimodalt lärande, elevtexter och läromedel.

Lärandemål 7 och 8 examineras genom en parvis skriftlig examination där multimodala texter, elevtexter samt läromedel analyseras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 3 (3 hp) Kartläggning av språkutveckling.

Lärandemål 5 och 6 examineras genom en enskild skriftlig examination som bygger på observationer av elevers tal-, skriv- och läsutveckling där olika kartläggningsmaterial provas och diskuteras, i grupper via lärplattform, som underlag för fortsatt utveckling. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

Delprov 4 (7,5 hp) Lärardagböcker, videoinspelningar och observationer.

Lärandemål 4 och 11 examineras genom en enskild skriftlig examination där lärardagböcker, videoinspelningar och klassrumsobservationer används för att kritiskt analysera, granska och diskutera planering och genomförande av undervisning. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

Delprov 5 (7,5 hp) Skriftligt fördjupningsarbete.

Lärandemål 9 och 10 examineras genom en enskild skriftlig examination med responsarbete i grupp. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.