

Skattningsschema för Kemi för lärare åk 7-9, 45 hp (1-45). Ingår i Lärarlyftet II.

Skattningen föregås av en innehållsdiskussion vid ett fysiskt möte angående de aktuella lärandemålen, innebörd och funktion. Syftet med diskussionen av kursens lärandemål och innebörden med självvärdering är att ge varje student möjlighet till en förståelse för kursens kravnivå och kriterier och därmed en god värderingsgrund av den egna förvärvade kunskapsbasen (den reella kompetensen).

Studentens namn:	e-post:	tel.nr:
Hemadress:	Arbete adressuppgifter:	Rektors e-post/tel.nr:

Syfte

Kursens syfte är att studenten ska utveckla kunskaper i kemi samt kemiämnets didaktik, som kan leda till utökad behörighet att undervisa i grundskolans åk 7-9.

Delprov Lärandemål	Jag vill studera lärandemål (observera att flera lärandemål kan ingå i ett och samma delprov).	Validera reell kompetens (med uppgifter av examinerande karaktär)	Intyg för tillgodoräknande (kursplan med litteraturlista och kursintyg sänds till Sofie Hardö på HKR tillsammans med ifylld ansökan om tillgodoräknande)	Övrigt
Delprov 1				
kunna definiera och förklara centrala begrepp, modeller och teorier inom kemi respektive kemididaktik (1)				
kunna redogöra för elevens sätt att förklara och förstå kemiska begrepp (5)				
kunna tillämpa laborativa färdigheter och kunna dra slutsatser från laborativa resultat samt redovisa dem skriftligt och muntligt (6)				

kunna tillämpa ett vetenskapligt, analytiskt och reflekterande förhållningssätt (13)				
Delprov 2				
kunna definiera och förklara centrala begrepp, modeller och teorier inom kemi respektive kemididaktik (1)				
kunna redogöra för det centrala innehållet i respektive delmoment (2)				
kunna redogöra för samband mellan kemiska föreningars struktur och egenskaper (3)				
kunna redogöra för kemiska begrepp, modeller och teoriers utveckling, begränsningar och användbarhet i vardag och samhällsfrågor (4)				
Delprov 3				
kunna definiera och förklara centrala begrepp, modeller och teorier inom kemi respektive kemididaktik (1)				
kunna tillämpa laborativa färdigheter och kunna dra slutsatser från laborativa resultat samt redovisa dem skriftligt och muntligt (6)				
kunna analysera och motivera undervisningsinnehållet med styrdokumentens intentioner som				

<p>utgångspunkt (8)</p> <p>kunna tillämpa ett vetenskapligt, analytiskt och reflekterande förhållningssätt (13)</p>				
Delprov 4				
<p>kunna definiera och förklara centrala begrepp, modeller och teorier inom kemi respektive kemididaktik (1)</p> <p>kunna redogöra för det centrala innehållet i respektive delmoment (2)</p> <p>kunna redogöra för samband mellan kemiska föreningars struktur och egenskaper (3)</p> <p>kunna redogöra för kemiska begrepp, modeller och teoriers utveckling, begränsningar och användbarhet i vardag och samhällsfrågor (4)</p>				
Delprov 5				
<p>kunna definiera och förklara centrala begrepp, modeller och teorier inom kemi respektive kemididaktik (1)</p> <p>kunna tillämpa laborativa färdigheter och kunna dra slutsatser från laborativa resultat samt redovisa dem skriftligt och muntligt (6)</p> <p>kunna skapa och utvärdera laborationer och andra lärandesituationer som</p>				

<p>utvecklar elevers lärande och intresse för kemi (7)</p> <p>kunna anpassa undervisningen efter den enskilde studentens behov (9)</p> <p>kunna tillämpa ett vetenskapligt, analytiskt och reflekterande förhållningssätt (13)</p>				
Delprov 6				
<p>kunna definiera och förklara centrala begrepp, modeller och teorier inom kemi respektive kemididaktik (1)</p> <p>kunna redogöra för det centrala innehållet i respektive delmoment (2)</p> <p>kunna redogöra för samband mellan kemiska föreningars struktur och egenskaper (3)</p> <p>kunna redogöra för kemiska begrepp, modeller och teoriers utveckling, begränsningar och användbarhet i vardag och samhällsfrågor (4)</p>				
Delprov 7				
<p>kunna definiera och förklara centrala begrepp, modeller och teorier inom kemi respektive kemididaktik (1)</p> <p>kunna tillämpa laborativa färdigheter och kunna dra slutsatser från laborativa resultat samt redovisa</p>				

<p>dem skriftligt och muntligt (6)</p> <p>kunna skapa och utvärdera laborationer och andra lärandesituationer som utvecklar elevers lärande och intresse för kemi (7)</p> <p>kunna anpassa undervisningen efter den enskilde studentens behov (9)</p> <p>kunna tillämpa ett vetenskapligt, analytiskt och reflekterande förhållningssätt (13)</p>				
Delprov 8				
<p>kunna definiera och förklara centrala begrepp, modeller och teorier inom kemi respektive kemididaktik (1)</p> <p>kunna redogöra för det centrala innehållet i respektive delmoment (2)</p> <p>kunna redogöra för samband mellan kemiska föreningars struktur och egenskaper (3)</p> <p>kunna redogöra för kemiska begrepp, modeller och teoriers utveckling, begränsningar och användbarhet i vardag och samhällsfrågor (4)</p>				
Delprov 9				
<p>kunna definiera och förklara centrala begrepp, modeller och teorier inom</p>				

<p>kemi respektive kemididaktik (1)</p> <p>kunna tillämpa laborativa färdigheter och kunna dra slutsatser från laborativa resultat samt redovisa dem skriftligt och muntligt (6)</p> <p>kunna skapa och utvärdera laborationer och andra lärandesituationer som utvecklar elevers lärande och intresse för kemi (7)</p> <p>kunna tillämpa ett vetenskapligt, analytiskt och reflekterande förhållningssätt (13)</p>				
<p>Delprov 10</p>				
<p>kunna definiera och förklara centrala begrepp, modeller och teorier inom kemi respektive kemididaktik (1)</p> <p>kunna redogöra för det centrala innehållet i respektive delmoment (2)</p> <p>kunna redogöra för samband mellan kemiska föreningars struktur och egenskaper (3)</p> <p>kunna redogöra för kemiska begrepp, modeller och teoriers utveckling, begränsningar och användbarhet i vardag och samhällsfrågor (4)</p> <p>kunna argumentera kring och ta ställning i</p>				

<p>samhällsfrågor som rör kemi (12)</p>				
<p>Delprov 11</p>				
<p>kunna definiera och förklara centrala begrepp, modeller och teorier inom kemi respektive kemididaktik (1)</p> <p>kunna tillämpa laborativa färdigheter och kunna dra slutsatser från laborativa resultat samt redovisa dem skriftligt och muntligt (6)</p> <p>kunna analysera och bedöma elevers lärande i kemi i förhållande till aktuella styrdokument (10)</p> <p>kunna värdera och reflektera över undervisnings- och bedömningsformer med fokus på att utveckla elevers lärande i kemi (11)</p> <p>kunna tillämpa ett vetenskapligt, analytiskt och reflekterande förhållningssätt (13)</p>				
<p>Delprov 12</p>				
<p>kunna definiera och förklara centrala begrepp, modeller och teorier inom kemi respektive kemididaktik (1)</p> <p>kunna redogöra för det centrala innehållet i respektive delmoment (2)</p> <p>kunna redogöra för samband mellan kemiska</p>				

föreningars struktur och egenskaper (3)				
kunna redogöra för kemiska begrepp, modeller och teoriers utveckling, begränsningar och användbarhet i vardag och samhällsfrågor (4)				
kunna argumentera kring och ta ställning i samhällsfrågor som rör kemi (12)				

Via nedanstående länk finner du hela kursplanen där du kan se hela kursens innehåll:
<https://www.hkr.se/kurs/lfb346/kursplan>

Examination – prov och former

Moment 1

Delprov 1 (2 hp varav 1 hp ämnesdidaktik) Kemins grunder: Laborationsrapporter och didaktik.

Individuell skriftlig redovisning av utförda laborationer samt ämnesdidaktiska moment.

Lärandemål 1, 5, 6 och 13 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 2 (5,5 hp) Kemins grunder: Salstentamen.

Lärandemål 1-4 examineras. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

Moment 2

Delprov 3 (2 hp varav 1 hp ämnesdidaktik) Fysikalisk kemi: Laborationsrapporter och didaktik.

Individuell skriftlig redovisning av utförda laborationer samt ämnesdidaktiska moment.

Lärandemål 1, 6, 8 och 13 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 4 (5,5 hp) Fysikalisk kemi: Salstentamen.

Lärandemål 1-4 examineras. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

Moment 3

Delprov 5 (2 hp varav 1 hp ämnesdidaktik) Organisk kemi: Laborationsrapporter och didaktik.

Individuell skriftlig redovisning av utförda laborationer samt ämnesdidaktiska moment.

Lärandemål 1, 6, 7, 9 och 13 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 6 (5,5 hp) Organisk kemi: Salstentamen.

Lärandemål 1-4 examineras. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

Moment 4

Delprov 7 (2 hp varav 1 hp ämnesdidaktik) Grundläggande biokemi: Laborationsrapporter och didaktik.

Individuell skriftlig redovisning av utförda laborationer samt ämnesdidaktiska moment.

Lärandemål 1, 6, 7, 9 och 13 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 8 (5,5 hp) Grundläggande biokemi: Salstentamen.
Lärandemål 1-4 examineras. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

Moment 5

Delprov 9 (2 hp varav 1 hp ämnesdidaktik) Matens och kroppens kemi: Laborationsrapporter och didaktik.

Individuell skriftlig redovisning av utförda laborationer samt ämnesdidaktiska moment.
Lärandemål 1, 6, 7 och 13 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 10 (5,5 hp) Matens och kroppens kemi: Salstentamen.
Lärandemål 1-4 och 12 examineras. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

Moment 6

Delprov 11 (2 hp varav 1 hp ämnesdidaktik) Miljökemi och analysmetoder:
Laborationsrapporter och didaktik.

Individuell skriftlig redovisning av utförda laborationer samt ämnesdidaktiska moment.
Lärandemål 1, 6, 10, 11 och 13 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 12 (5,5 hp) Miljökemi och analysmetoder: Salstentamen.
Lärandemål 1-4 och 12 examineras. Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.