



Högskolan
Kristianstad

Årsredovisning 2025

Högskolan Kristianstad

Innehåll

Rektor har ordet	5
Studentkåren har ordet	7

1. Högskolan Kristianstad	9
1.1 Högskolan Kristianstad	9
1.2 Högskolan Kristianstads organisation 2025	11

Resultatredovisning

2. Sammanfattande bedömning av högskolans resultat 2025	15
2.1 Regeringens mål	15
2.2 Sammanfattande bedömning av resultat 2025	15

3. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	19
3.1 Inledning	19
3.2 Utbildningsutbud	20
3.3 Särskilda satsningar	24
3.4 Utbildningsverksamhetens intäkter och kostnader	28
3.5 Prestationsgrad och genomströmning	28
3.6 Utfärdade examina	29
3.7 Studentinflytande i utbildningar	30
3.8 Kort analys och bedömning	31

4. Forskning och utbildning på forskarnivå	33
4.1 Inledning	33
4.2 Högskolans utbildning på forskarnivå	33
4.3 Vetenskaplig produktion och prestation	34
4.4 CoARA	35
4.5 Horisont Europa	35
4.6 Forskning nära kopplad till utbildningsområdena	35
4.7 Arbete med öppen vetenskap	38
4.8 Forskningsverksamhetens intäkter och kostnader	39
4.9 Doktorandinflytande i forskningsverksamheten	40
4.10 Kort analys och bedömning	40

5. Högskolegemensam verksamhet	43
5.1 Inledning	43
5.2 Säkerhetsarbete	44
5.3 AI-initiativ	45
5.4 Samverkan	46
5.5 Högskolan Kristianstad Holding AB	48
5.6 Utbildning genom uppdragsverksamhet	48
5.7 Högskolepedagogisk utveckling	49
5.8 Hållbar utveckling	49
5.9 Jämställdhetsintegrering	50
5.10 Breddad rekrytering	51
5.11 Internationalisering	51

5.12 Disciplinärenden	54
5.13 Alumnverksamhet	55
5.14 Kort analys och bedömning	55

6. Kvalitetsarbete	57
6.1 Inledning	57
6.2 Rapportering av kvalitetsarbete	57
6.3 Utvärderingar i UKÄ:s regi	57
6.4 Interna utbildningsutvärderingar	58
6.5 Kursvärderingar	58
6.6 Fördelning av kvalitetsmedel och högskolans kvalitetskonferenser	58
6.7 Kort analys och bedömning	59

7. Medarbetare	61
7.1 Inledning	61
7.2 Arbetsmiljöarbete	61
7.3 Personalsammansättning	61
7.4 Kompetensförsörjning	62
7.5 Sjukfrånvaro	63
7.6 Arbete för lika villkor	63
7.7 HR Excellence in Research Award	64
7.8 Högskolans meriteringsprogram	64
7.9 Kort analys och bedömning	64

8. Väsentliga uppgifter	66
8.1 Inledning väsentliga uppgifter	66

Ekonomisk redovisning

9. Ekonomisk redovisning	70
9.1 Förvaltningsberättelse	70
9.2 Redovisnings- och värderingsprinciper	72
9.3 Resultaträkning	74
9.4 Balansräkning	74
9.5 Noter till resultat- och balansräkning	76
9.6 Anslagsredovisning	85
9.7 Resultat per verksamhetsområde	85
9.8 Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)	86
9.9 Bilaga till anslagsavräkning för grundutbildningen	87

Högskolestyrelsen

10. Högskolestyrelsen	88
10.1 Redovisning av uppdrag, arvode samt lön och ev förmåner 2025	88
10.2 Fastställande av årsredovisning Högskolan Kristianstad 2025	89



Strategi, samverkan, utveckling

REKTOR HAR ORDET. År 2025 har inneburit ekonomiska utmaningar för högskolan. Anslagen för utbildning och forskning följer inte med i kostnadsutvecklingen och utrymmet för verksamheten har blivit snävare. Högskolan har därför, på olika sätt, tvingats reducera kostnader och göra skarpa prioriteringar. I detta svåra arbete har våra chefer och medarbetare visat stort ansvarstagande och vi kan idag konstatera att det ekonomiska utfallet blivit avsevärt bättre än vad som budgeterades vid årets ingång.

Mot den bakgrunden är det glädjande att se att högskolan fortsätter att utvecklas i linje med sitt uppdrag. Utbildningsverksamheten attraherar många sökande och bidrar till samhällsviktig kompetensförsörjning med hög kvalitet. De goda omdömena i kursvärderingar och studenternas höga grad av etablering på arbetsmarknaden efter studierna illustrerar detta. På flera områden lyckas högskolan också åstadkomma förnyelse. Under året lanserades exempelvis ett högskoleingenjörsprogram med inriktning mot samhällsbyggnad, liksom ett tekniskt basår och uppdragsutbildningar inom området civil beredskap. Internationaliseringen har fördjupats genom högskolans engagemang i Europauniversitetet COLOURS, med en rad samarbetsprojekt som inspirerar till fortsatt utveckling. Därtill har kompetensen kring användningen av AI-verktyg fördjupats.

Även forskningsverksamheten utvecklas positivt, med en nära koppling till utbildningarna och det omgivande samhället. Fem forskarstuderande vid de nyetablerade forskarutbildningarna har avlagt doktorsexamen under året och våra forskares publikationer citeras i allt högre grad. Även förmågan att attrahera externa forskningsmedel ökar.

Under 2025 uppmärksammades också att det är 190 år sedan den första lärarutbildningen startade i Kristianstad. Idag ställs högskolans lärarutbildningar inför nya utmaningar. Delar med vikande söktryck och en ny lärarutbildningsreform ställer krav på omprioriteringar och omdaning, ett arbete som medarbetare vid Fakulteten för lärarutbildning varit djupt involverade i.



FOTO: ANNSOFI HELSTRÖM.

Projektet att bygga ett nytt högskolecampus i centrala Kristianstad har tagit viktiga steg framåt. Etableringen kommer att ge mer ändamålsenliga och attraktiva lokaler och bättre förutsättningar för mer samverkan med aktörer i det omgivande samhället. Bland medarbetare, externa intressenter och hos allmänheten märks en positiv förväntan inför den planerade flytten år 2029.

Mot slutet av 2025 antogs högskolans nya strategi för perioden 2026–2030. Högskolan ska vara regionalt relevant, nationellt synlig och internationellt engagerad. Strategin sätter en riktning för vår verksamhet i en samtid av snabba förändringar. Dess förverkligande möjliggörs av dagens engagerade medarbetare och studenter, samt vårt nära och förtroendefulla samarbete med externa partners.

Ett varmt tack till er alla som bidrar till högskolans utveckling.

Håkan Pihl
Rektor



Ett synligt och aktivt år

STUDENTKÅREN HAR ORDET. Kristianstad Studentkår (KSK) är en ideell medlemsorganisation som företräder studenter på grund-, avancerad- och forskarnivå vid Högskolan Kristianstad. Organisationen representerar samtliga studenter vid lärosätets fakulteter och arbetar med utbildningsbevakning, studentrepresentation, studiesociala insatser samt samverkan med näringsliv, kommun och högskola. Under vårterminen 2025 uppgick medlemsantalet till 369 och under höstterminen till 645.

Hösten 2024 valdes en ny kårstyrelse. Arbetsutskottet har bestått av tre lärarstudenter och en ekonomstudent. Därtill valdes två ledamöter med ansvar för det studiesociala utskottet, Sexmästeriet. Under det första halvåret tillkom även en ledamot med ansvar för COLOURS-integration och samverkansfrågor.

Som en följd av att Kristianstad utsågs till Årets Studentstad 2024 förlades Sveriges Förenade Studentkårers Fullmäktige (SFSFUM) 2025 i staden. Styrelsens arbete inleddes med planeringen av evenemanget tillsammans med parterna inom *Studentstaden Kristianstad* och mötet hölls i maj.

Vice ordförande arbetade parallellt med näringslivsrelationer, vidareutveckling av konceptet Student Friendly samt aktiviteter riktade till alla studenterna på högskolan. Dessa insatser har stärkt studentkårens synlighet och koppling till studenternas vardag, samtidigt som nyttan av medlemskap tydliggjorts.

Studiesocialsamordnaren ansvarade under året för kårens synlighetsarbete, medlemsförmåner och samordning av studentaktiviteter i syfte att öka engagemanget genom studiesociala plattformar. Flera aktiviteter riktade till både medlemmar och övriga studenter anordnades såsom gokart, spa, medlemsluncher, bowlingkvällar och laserdome. Medlemmar har därutöver erbjudits särskilda förmåner som ett uttryck för uppskattning för deras engagemang och stöd.

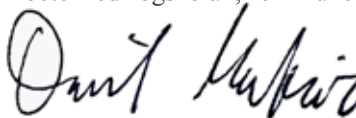
Introduktionsverksamheten 2025 bestod av besök på flera föreläsningar och fysisk marknadsföring över campus. Samtliga biljetter till introduktionsevenemangen såldes slut, vilket inte inträffat sedan 2022. Detta indikerar att studentkårens strategiska marknadsföringsarbete varit framgångsrikt.

Studentkårens sociala utskott Sexmästeriet bestod under året av två kårledamöter med presidieroller samt sju ideellt engagerade studenter. Tillsammans ansvarade de för utskottets verksamhet och genomförde flera uppskattade aktiviteter riktade till alla studenter, såsom fester, sittningar och sällskapsspelkvällar. Tillsammans med Cefyrekon anordnades det en gemensam fest under vårterminen. Under höstterminen arrangerade Sexmästeriet dessutom en större aktivitet som resulterade i mer än 300 sålda biljetter.

KSK har genom studentombudet intensifierat samarbetet med Högskolan Kristianstad i studenträttsliga ärenden. Detta har resulterat i en fördjupad förståelse för studenternas situation och stärkt kvaliteten i hanteringen av studenträttsliga frågor.

Kristianstad blev för femte året i rad grönmarkerat i SFS årliga bostadsrapport, vilket innebär att studenter generellt kan finna bostad inom 30 dagar. Studentkåren har även påbörjat ett arbete med att utveckla bostadsportalen ytterligare för att stärka samverkan med privata hyresvärdar och förbättra studenternas bostadsmöjligheter.

Studentkåren ser fram emot ett nytt verksamhetsår med nya möjligheter. Vi vill rikta ett varmt tack för att KSK under året fått synas i fler officiella sammanhang, såsom akademiska högtider och genom ökade insatser i sociala medier. Vi ser fram emot ett fortsatt nära och konstruktivt samarbete med högskolan, kommunen och regionen under 2026.



Daniel Matancic
Studentkårens ordförande

Högskolans utbildningsutbud ska kontinuerligt anpassas och inriktas på områden som är efterfrågade av studenter, där det finns behov av kompetensutveckling och där det finns stora behov på framtida arbetsmarknader.



1. Högskolan Kristianstad

1.1 Högskolan Kristianstad

Högskolan Kristianstad är fortsatt en av Sveriges mest sökta högskolor. Under 2025 studerade drygt 15 000 studenter vid högskolan, varav 71 procent kvinnor och 29 procent män. Andelen helårsstudenter inom campusförlagd utbildning uppgick till 48 procent och inom distansutbildning till 52 procent. 1 376 studenter tog examen vid högskolan och totalt utfärdades 1 756 examina. Högskolan omsatte 726 miljoner kronor, fördelat mellan 80 procent utbildning och 20 procent forskning.

Högskolan prioriterar utbildningsprogram som har förutsättningar att hålla hög kvalitet, har hög efterfrågan och en stark arbetsmarknad. Förutsättningarna för utbildningsverksamheten är kollegiala miljöer och forskning knuten till utbildningarna.

Enligt en rapport från Universitetskanslersämbetet (UKÄ) finns 15 bristyrken inom offentlig sektor och Högskolan Kristianstad utbildar studenter mot nio av dessa. Högskolan utbildar även mot näringslivet genom program inom bland annat ekonomi, datavetenskap och personalvetenskap. Lärosätet bidrar till det livslånga lärandet genom ett rikt utbud av fristående kurser som kan läsas på distans och möjliggör kompetensutveckling för yrkesverksamma, oberoende av bostadsort eller livssituation.

Det strategiska arbetet på högskolan utgår från styrdokumentet *Strategi 2021–2025: Större bidrag till vårt samhälle*. Titeln är ett uttryck för högskolans ambition att bära en aktiv roll i samhällsutvecklingen. Det framgår i strategin att utbildningarna än mer ska integreras med omgivande offentliga verksamheter och med regionens näringsliv. Högskolans utbildningsutbud ska kontinuerligt anpassas och inriktas på områden som är efterfrågade av studenter, där det finns behov av kompetensutveckling och där det finns stora behov på framtida arbetsmarknader. Exempel på detta arbete är utvecklingen av de nya utbildningarna Ekonomiprogrammet med inriktning Business Intelligence, Högskoleingenjör i miljöteknik med inriktning blågrön samhällsbyggnad samt Tekniskt basår.

Högskolans pedagogiska profil består av tre fokusområden som ska prägla genomförandet av utbildningarna:

1. Hållbart långsiktigt lärande: Högskolan arbetar med programexaminationer för att säkra studenternas kompetens och därmed ett långsiktigt lärande.
2. Kunskaper i samverkan: Högskolan erbjuder verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i samtliga program på grundnivå, vilket innebär att studenterna genomför delar av sin utbildning i samverkan med företag, skolor, sjukhus eller andra organisationer.
3. Relevanta generella kompetenser: Högskolan fokuserar på olika sätt att stärka studenternas generiska kompetenser inom innovation, hållbar utveckling och kritiskt förhållningssätt för att säkra studenternas förmågor inför framtida arbetsliv.

Högskolans forskningsstrategiska arbete riktas mot att stärka praktisknära forskning med relevans för prioriterade utbildningar. Störst fokus läggs på forskning med stor potential för externa samarbeten och extern finansiering. Innehållsmässigt bedrivs forskningen inom områdena utbildningsvetenskap, hälsovetenskap, teknik och naturvetenskap/biomedicin samt inom humaniora och samhällsvetenskap. Forskningen sker företrädesvis inom ramen för högskolans 17 forskningsmiljöer. Utöver dessa finns det även två lärosätesövergripande forskningsmiljöer. Högskolan har dessutom tre forskningsplattformar som skapar samarbetsvägar mellan forskning, utbildning och verksamheter. Förutom forskningsplattformar och VFU är uppdragsutbildning en viktig del i samverkan med det omgivande samhället.

Högskolan bedriver forskarutbildning inom forskningsområdena Pedagogiskt arbete samt Personcentrering för hälsa och välbefinnande. Under 2025 antogs fem nya doktorander och antalet aktiva doktorander på högskolan ökade till 35. Högskolans första disputation sedan högskolan fick examensrättigheter på forskarnivå ägde rum i december 2024 och under 2025 har ytterligare fyra doktorander disputerat.



FOTO: ANNSOFI HELSTRÖM

För att stödja studenterna och skapa kvalitet i verksamheten bedrivs forskning och högskolepedagogisk utveckling inom ramen för högskolans avdelning Bibliotek och högskolepedagogik (BHP). BHP erbjuder studiemiljöer och bibliotek samt stöd i bland annat akademiskt skrivande, referenshantering och studieteknik. Dessutom erbjuds kompetensutvecklande kurser för lärare i bland annat högskolepedagogik.

1.1.1 Studenter vid högskolan

Studentgruppen vid högskolan präglas av bredd och mångfald. Studentgruppen består till övervägande del av kvinnor, vilket hänger samman med att en stor del av utbildningarna riktar mot traditionellt kvinnodominerade yrken. Bland registrerade studenter har mer än var fjärde student utländsk bakgrund (utrikes född eller inrikes född med två utrikes födda föräldrar). Av de registrerade studenterna kommer 40 procent från hemmiljöer där båda föräldrarna saknar eftergymnasial utbildning, det vill säga från studieovana hem.

Högskolan Kristianstad spelar en viktig roll för kompetensförsörjningen och har en stark regional förankring. Under läsåret 2024/25 kom 60 procent av alla högskolenybjörjare

på Högskolan Kristianstad från Skåne. Sett exempelvis till Kristianstads kommun valde 29 procent av högskolenybjörjarna i kommunen att studera vid Högskolan Kristianstad. Av alla examinerade från högskolor och universitet under perioden 2018–2022 som började arbeta i Kristianstads kommun efter examen kom 43 procent från Högskolan Kristianstad.

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) mäter i vilken utsträckning de som tar en examen från ett lärosäte får anställning och etablerar sig på arbetsmarknaden. Enligt den senaste statistiken, som publicerades under 2025 och gäller de som tog examen läsåret 2021/22, ligger Högskolan Kristianstad något över genomsnittet med en etableringsgrad på 87 procent jämfört med riket i stort som ligger på 86 procent. Att Högskolan Kristianstad har en hög etableringsgrad kan delvis förklaras av att en stor del av högskolans utbildningsutbud består av utbildningsprogram riktade mot arbetsmarknadens bristyrken, exempelvis lärarutbildningar och sjuksköterskeutbildningar. Anställningsbarheten bland studenter som läser dessa utbildningar är mycket hög.

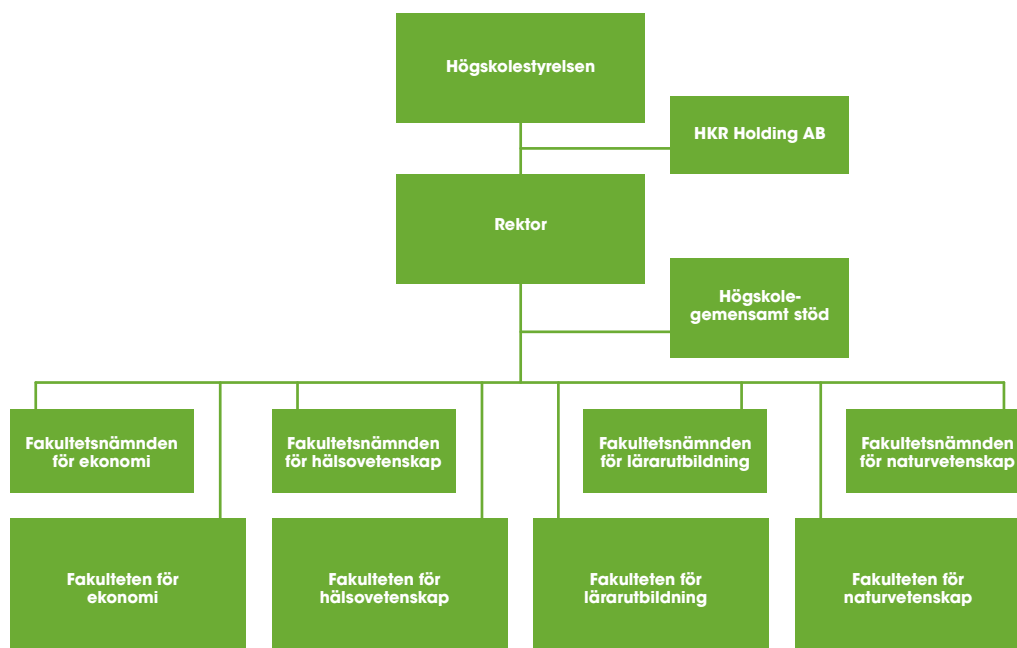
1.1.2 Högskolan Kristianstad i siffror

Högskolan Kristianstad i siffror	2025	2024	2023
Antal studenter i grundutbildningen	15 095	14 560	14 018
andel kvinnor (%)	71	73	73
andel män (%)	29	27	27
Helårsstudenter i anslagsfinansierad grundutbildning	5 475	5 304	5 347
andel kvinnor (%)	73	75	75
andel män (%)	27	25	25
Prestationsgrad i anslagsfinansierad grundutbildning (%)	84	85	85
kvinnor (%)	87	86	87
män (%)	78	79	79
Antal utfärdade examina	1 756	1 745	1 720
andel kvinnor (%)	80	78	79
andel män (%)	20	22	21
Antal professorer (årsarb.)	37	38	34
andel kvinnor (%)	41	38	37
andel män (%)	59	62	63
Antal vetenskapliga refereegranskade publikationer*	201	170	188
andel kvinnor (%)	57	61	60
andel män (%)	43	39	40
andel samproduktioner (%)	80	75	77
Omsättning grundutbildningen (mnkr)	580	560	543
Omsättning forskning (mnkr)	145	140	135
Andel externa forskningsmedel (%)	24	22	22
Omsättning totalt (mnkr)**	726	700	678

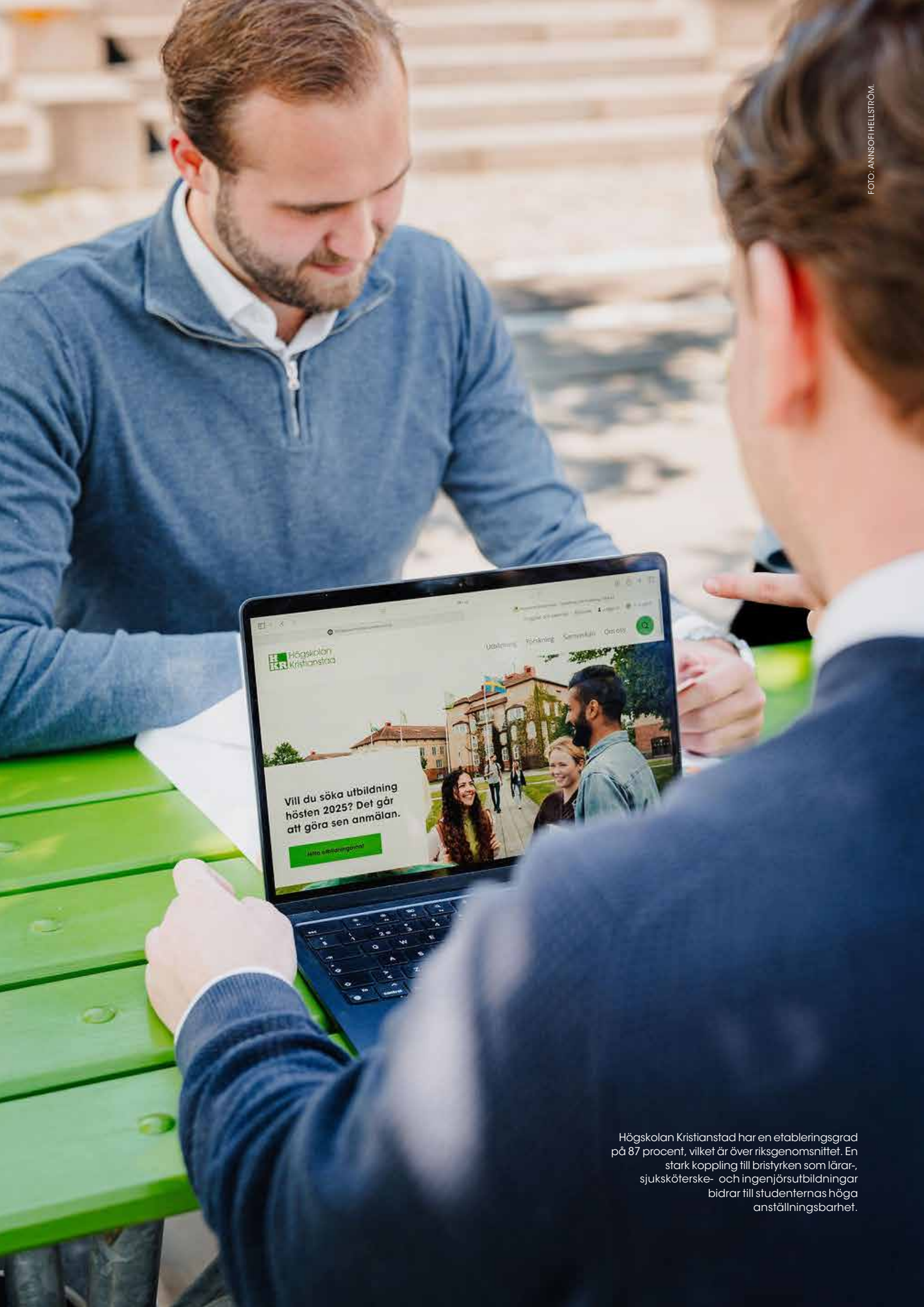
*På grund av eftersläpning i registreringen är uppgifterna för 2025 preliminära och 2024 och 2023 är uppdaterade jämfört med tidigare årsredovisningar.

**Avrundning till hela miljoner kronor medför att summan av delposter kan avvika från redovisad totalsumma.

1.2 Högskolan Kristianstads organisation 2025



Resultatredovisning



Högskolan Kristianstad har en etableringsgrad på 87 procent, vilket är över riksgenomsnittet. En stark koppling till bristyrken som lärar-, sjuksköterske- och ingenjörsutbildningar bidrar till studenternas höga anställningsbarhet.

2. Sammanfattande bedömning av högskolans resultat 2025

Högskolan redovisar, analyserar och bedömer verksamhetens resultat enligt förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Detta görs i förhållande till uppgifter som framgår av högskolelagen och högskoleförordningen, mål och återsrapporteringskrav som finns i regleringsbreven samt indikatorer som regeringen använder för att följa upp högskolesektorns målpuppfyllelse i budgetpropositionerna.

I resultatredovisningen avslutas kapitlen med ett avsnitt där en kort analys och bedömning av utvecklingen inom kapitelområdet görs. Den sammanfattande bedömningen av högskolans resultat för verksamhetsåret 2025 utgår från regeringens uppsatta mål med tillhörande indikatorer återgivna i budgetpropositionen för 2025.

2.1 Regeringens mål

Regeringens mål för området är uppdelat i ett mål för universitet och högskolor och ett för forskningspolitiken.

Mål för universitet och högskolor

Utbildning och forskning vid universitet och högskolor ska hålla en internationellt sett hög kvalitet och bedrivs effektivt.

Mål för forskningspolitiken

Sverige ska vara ett av världens främsta forsknings- och innovationsländer och en ledande kunskapsnation, där högkvalitativ forskning, högre utbildning och innovation leder till samhällets utveckling och välfärd, näringslivets konkurrenskraft och svarar mot de samhällsutmaningar vi står inför, både i Sverige och globalt.

Indikatorer för målpuppfyllelse

- Andel med doktorsexamen bland forskande och undervisande personal.
- Prestationsgrad i utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

- Genomströmning i utbildning på forskarnivå.
- Andelen etablerade på arbetsmarknaden 1,5 år efter examen.
- Vetenskaplig produktion.
- Förmåga att attrahera externa medel för forskning.

2.2 Sammanfattande bedömning av resultat 2025

Högskolan Kristianstad nådde regeringens övergripande mål för högskolor och universitet under 2025. Högskolan ligger också i fas med regeringens uppdrag i regleringsbreven.

För hög målpuppfyllelse fordras att utbildningsverksamheten håller en internationellt sett hög kvalitet och bedrivs effektivt, samt att lärosätet utvecklas väl i förhållande till de indikatorer som regeringen använder. Det som talar för en hög målpuppfyllelse och att högskolan utvecklas i positiv riktning är att Högskolan Kristianstad blev godkänd i alla delar i Universitetskanslersämbetets (UKÄ) senaste lärosätesgranskning, att etableringsgraden över tid ligger högre än på riksnivå, att prestationsgraden stabiliserats på en hög nivå, att genomströmningen i utbildning på forskarnivå är högre än det nationella genomsnittet, att andelen lärare med doktorsexamen ökar och att förmågan att attrahera externa medel för forskning ökar.

Kvalitet och effektivitet

Vad gäller verksamhetens kvalitet och effektivitet finns flera aspekter att lyfta. Högskolan har en mycket hög andel studenter från studieovana hem (40 procent). Den generella prestationsgraden på lärosätet ligger dock på en jämförelsevis hög och stabil nivå. Högskolan förmår således att rekrytera brett och bedriva utbildning med bibehållen kvalitet.

Etableringsdata från UKÄ visar att utbildningarna är väl matchade mot arbetsmarknaden och att studenterna i hög grad är anställningsbara. Högskolan Kristianstad genomgick en lärosätesgranskning 2021–2022 och mottog omdö-

met ”godkänt kvalitetsarbete” i utlåtandet från UKÄ. Högskolan blev godkänd i samtliga granskningsdelar, vilket vittnar om att verksamheten håller en internationellt sett hög kvalitet och drivs i linje med regeringens uppsatta mål. Högskolan bygger sitt kvalitetsarbete på riktlinjer och råd från European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) samt dess svenska motsvarighet UKÄ.

Av de två utbildningsutvärderingar som har gjorts i UKÄ:s regi under 2025 har högskolan blivit godkänd i en och fått ifrågasatt kvalitet i den andra. Högskolan genomför kursvärderingar efter varje avslutad kurs i enlighet med högskoleförordningen. Den högsta poäng som kan ges till en kurs är 5,0. Medelpoängen för de sju högskolegemensamma frågorna var sammantaget 4,23 under 2025, det högsta uppmätta resultatet någonsin. Högskolans förmåga att rekrytera och utbilda studenter från studieovana hem, UKÄ:s omdömen från lärosätesgranskningen och andra utvärderingar samt utfallen i kursvärderingarna talar för en hög nivå av måluppfyllelse i relation till regeringens mål.

Andel lärare med doktorsexamen

Andelen lärare med doktorsexamen ökade från 51 procent 2024 till 53 procent 2025 vilket bidrar positivt till högskolans måluppfyllelse. En utökning av den disputerade lärarstyrkan är central för högskolans strategiska arbete avseende såväl utbildning som forskning. Inom flera ämnesområden är det dock ont om disputerad personal och svårt att rekrytera, vilket försvårar arbetet.

Prestationsgrad

På Högskolan Kristianstad definieras prestationsgraden av antalet helårsprestationer (HPR) i förhållande till antalet helårsstudenter (HST). Måttet visar inte i vilken omfattning som enskilda studenter slutför sina studier, utan endast kvoten mellan lärosätets sammanlagda HPR och HST för ett givet år. Prestationsgraden inom den anslagsfinansierade utbildningen låg på 84 procent 2025, vilket är en procentenhet lägre än 2024. Siffran ligger dock fortsatt kvar på en hög nivå. Den genomsnittliga prestationsgraden är påtagligt högre för åren 2020–2025 jämfört med de föregående sex åren. Detta innebär att studenterna i hög utsträckning klarar sina studier och utfallet bidrar därmed positivt till högskolans måluppfyllelse.

Genomströmning i utbildning på forskarnivå

För att göra en bedömning av genomströmningen på forskarnivå sätts den genomsnittliga nettostudietiden vid lärosätet i relation till det nationella nettogenomsnittet som tillhandahålls av UKÄ och i budgetpropositionen för 2026.

De som under 2024 avlade en doktorsexamen i Sverige hade en genomsnittlig nettostudietid på 4,3 år. De fem doktorander som avlagt doktorsexamen på Högskolan Kristianstad tog 4,06 år på sig och högskolans genomströmning 2025 är således något bättre än det nationella genomsnittet för 2024. Det nationella genomsnittet för 2025 är ännu inte tillgängligt.

Andelen etablerade på arbetsmarknaden

UKÄ mäter i vilken utsträckning de som tar en examen från ett lärosäte får anställning och etablerar sig på arbetsmarknaden. Enligt den senaste statistiken, som publicerades under 2025 och gäller dem som tog examen läsåret 2021/22, ligger Högskolan Kristianstad något över genomsnittet med en etableringsgrad på 87 procent jämfört med riket i stort som ligger på 86 procent. Detta bidrar positivt till högskolans måluppfyllelse. Att högskolan har en hög etableringsgrad kan delvis förklaras av att en stor del av högskolans utbildningsutbud består av utbildningsprogram riktade mot arbetsmarknadens bristyrken, exempelvis lärarutbildningar, sjuksköterskeutbildningar och ingenjörsutbildningar.

Vetenskaplig produktion

Bilden av högskolans vetenskapliga produktion är blandad. Antalet refereegranskade publikationer minskade från 188 år 2023 till 170 år 2024. Den konstaterade minskningen mellan 2023 och 2024 bidrar negativt till högskolans måluppfyllelse. Högskolan har i likhet med många andra lärosäten gått över till att redovisa preliminära siffror för innevarande år och kommer att rapportera det slutliga utfallet för 2025 i årsredovisningen för 2026. Preliminära uppgifter för 2025 visar 201 refereegranskade publikationer, vilket indikerar en återhämtning och en högre nivå än tidigare år.

Antalet citeringar av vetenskapliga publikationer från högskolan ökar från 6 268 år 2024 till 6 770 år 2025 och antalet citerade artiklar (217) är väsentligt högre än för 2024 (157). Siffrorna tyder på ett ökat intresse för den forskning högskolan utför. Ökningen av citeringar mellan 2024 och 2025 bidrar positivt till högskolans måluppfyllelse.

Förmåga att attrahera externa medel för forskning

Högskolans förmåga att attrahera externa forskningsmedel ökar. Andelen externfinansiering steg med två procentenheter till 24 procent jämfört med 2024. Ökningen av andelen externt finansierad forskning är långsam men ihållande, mellan 2021 och 2025 har den stigit från 16 till 24 procent. Högskolan förbrukade 34,7 miljoner kronor i externa forskningsmedel under 2025, jämfört med 29,8 miljoner kronor under 2024. Den ökade förmågan att attrahera externa forskningsmedel bidrar positivt till högskolans måluppfyllelse.



3. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

3.1 Inledning

Högskolan arbetade under året med att ta fram en ny strategi som bland annat ska utgöra underlag för planeringen av lärosätets utbildningsutbud under de kommande fem åren. Det nya strategidokumentet för åren 2026–2030 antogs av högskolestyrelsen i december 2025. I strategin anges Högskolan Kristianstads vision att vara regionalt relevant, nationellt synlig och internationellt engagerad. Genom att sprida, utbyta och utveckla kunskaper skapas nya möjligheter för människor, verksamheter och samhälle.

Fakulteten för ekonomi inledde ett omfattande och fakultetsövergripande utvecklingsarbete med ambitionen att på sikt erhålla examensrättigheter på forskarnivå. I detta arbete ingår att ta fram ett för fakulteten komplett kunskapsområde och en tydligare gemensam identitet, vilket omfattar utbildningarna på grundnivå och avancerad nivå. Ekonomiprogrammet med inriktning Business Intelligence, som startade första gången vårterminen 2024, hade inför vårterminen 2026 nästan 24 sökande per plats och var det mest sökta av högskolans program. Under året fullföljdes även implementeringen av de nya magisterprogrammen med inriktning Marknadsföring för hållbart företagande samt Redovisning och revision för hållbart företagande, vilka startade 2024.

Fakulteten för hälsovetenskap startade breddmagisterutbildning i hälsovetenskap vårterminen 2025. Studenterna kan nu avsluta sina studier med en (ettårig) något bredare magisterexamen i stället för en (tvåårig) masterexamen. Dessutom är det möjligt för såväl beteendevetare som tandhygienister att läsa den nya magisterutbildningen. Satsningen har visat sig lyckad med många sökande. Samma fakultet gjorde under året en strategisk satsning genom att knyta till sig en internationellt ledande

gästprofessor inom personcentrerad vård. Gästprofessorernas insatser förväntas inte enbart få betydelse för fakultetens verksamhet på forskarnivå, utan även för utbildningarna på grundnivå och avancerad nivå. Det finns ett tydligt behov av högskoleutbildad personal inom psykiatrvården i Skåne. Ett utvecklingsarbete inleddes på fakulteten för att lärosätet ska kunna inrätta en specialistsjuksköterskeutbildning inom psykiatri. Förutsättningarna bedöms vara goda för att utveckla och driva denna utbildning, då fakulteten har kompetens inom området.

Fakulteten för lärarutbildning lanserade två nya program i pedagogiskt arbete på avancerad nivå, med mycket höga söksiffror. Syftet med programmen är att, förutom att fungera som en väg in i forskarutbildningen, öppna nya möjligheter för lärare och förskollärare att vidareutbilda sig och meritera sig inom sitt yrke. Inom ramen för det nationella professionsprogrammet (NPP) tog fakulteten under året fram ett kurspaket som visar lämpliga kurser för NPP och Skolverket har hittills gett högskolan i uppdrag att erbjuda en av dessa kurser vårterminen 2026.

Den mest prioriterade satsningen under 2025 för Fakulteten för naturvetenskap var att öka andelen studenter inom STEM-utbildningar. De två nya utbildningarna Högskoleingenjör i miljöteknik med inriktning blågrön samhällsbyggnad samt Tekniskt basår startade båda på höstterminen. Fler programkurser öppnades så att de kan läsas som fristående kurser och ett 20-tal mikrokurser erbjöds. Uppdragsutbildningar samt kurser på avancerad nivå utvecklades också.

3.2 Utbildningsutbud

3.2.1 Bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser som ligger till grund för beslut om utbildningsutbudet

Återrapporteringskrav: Universitet och högskolor ska redovisa vilka bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser som ligger till grund för beslut om utbildningsutbudet.

Högskolans övergripande strategidokument utgör fundamentet för beslut om lärosätets utbildningsutbud. Det utgör därmed underlag för bedömning och prioriteringar som ligger till grund för eventuella förändringar i utbudet under perioden. Ett nytt strategidokument antogs av högskolestyrelsen i december 2025 och gäller för åren 2026–2030.

Ett högskoleövergripande dimensioneringsråd säkerställer att högskolan erbjuder ett relevant och uppdaterat utbud. Dimensioneringsrådet är rådgivande i utbuds- och dimensioneringsfrågor och sammanträder två gånger per år. Under rådets höstmöte arbetas ett inriktningsbeslut fram där rektor fastställer riktvärden för totalt utbud, andel distansutbildningar, fördelning mellan fristående kurser och program, områden för nya utbildningar, fördelning mellan grundnivå och avancerad nivå, fördelning mellan program samt internationalisering. Fakulteterna förhåller sig sedan till beslutet i sin planering av det kommande utbildningsutbudet. Vårmetet följer upp fakulteternas dimensioneringsarbete med utgångspunkt i inriktningsbeslutet.

Under senare år har högskolan vidareutvecklat sitt verksamhetsövergripande Business Intelligence-system i syfte att stärka underlaget för bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser. Systemet används för att samla, visualisera och analysera data om bland annat söktryck, genomströmning, prestationer, examensutfall och etablering på arbetsmarknaden. Genom detta har beslutsfattare fått bättre förutsättningar att fatta strategiska, kunskapsbaserade beslut om utbildningsutbudets dimensionering.

Som inspel till dimensionering och bedömning av utbildningsutbudet bedriver högskolans samtliga fakulteter kontinuerlig omvärldsbevakning där hänsyn tas till en mängd faktorer, såsom studenternas efterfrågan, nationella och regionala bristyrken, arbetsmarknadsläget samt alumnundersökningar. Dessutom sker omvärldsbevakning genom nätverkande i olika ämnesföreningar. På ett strukturerat sätt deltar högskolan fortlöpande i samtal och möten med olika företrädare för skolhuvudmän och Region Skåne samt med de lärosäten som ingår i Lärosäten Syd.

Fakulteternas årliga verksamhetsutvecklingsplaner beskriver de förändringar och prioriteringar som planeras i utbildningsutbudet. Smärre justeringar inom utbildningsprogrammen och de fristående kurserna görs löpande under året. Ett exempel på hur arbetet med att hålla utbildningsutbudet ständigt aktuellt kan ses på Fakulteten för naturvetenskap som under året tog fram dokumentet *Ställningstaganden för utbildningsutbud (starta, behålla, avveckla)*, med åtta punkter som visar vad som ska beaktas när fakultetens utbildningsutbud diskuteras.

3.2.2 Hur lärosätet möter det omgivande samhällets behov av utbildning

Återrapporteringskrav: En redovisning ska lämnas över hur lärosätet möter det omgivande samhällets behov av utbildning.

Högskolan Kristianstad arbetar systematiskt för att möta det omgivande samhällets behov av högre utbildning. Företrädare för arbetsliv och samhälle är representerade som externa ledamöter i högskolestyrelsen och i utbildningarnas programråd. Högskoleledning, fakulteter och ämnesområden deltar även i nationella och regionala nätverk och råd där omvärldsbevakning och kompetensbehov utgör centrala frågor. De årliga alumnundersökningarna bidrar till att säkerställa utbildningarnas relevans och koppling till arbetsmarknaden.

Dimensioneringen av utbildningsutbudet sker med stöd av analyser i högskolans dimensioneringsråd, där bland annat arbetsmarknadsprognoser används och externa gäster bjuds in. Vid höstens möte deltog en representant från Svenskt Näringslivs Malmökontor, och tidigare år har även Region Skåne och Sydsvenska Industri- och Handelskammaren medverkat. Region Skånes utbildnings- och arbetsmarknadsprognos *Skåne 2035* utgör ett viktigt underlag, särskilt inom hälso- och sjukvården där det råder stor brist på personal inom många områden.

Samtliga program på grundnivå innehåller verksamhetsförlagd utbildning (VFU), vilket ger studenter möjlighet att utveckla kunskaper och färdigheter i nära samverkan med arbetslivet. VFU bidrar till studenternas anställningsbarhet och ger samtidigt arbetsgivare möjlighet att ge återkoppling till utbildningarna.

Högskolan är medlem i FN-initiativet *Principles for Responsible Management Education* (PRME). Fakulteten för ekonomi är en del av *PRME Champions* och arbetar aktivt med att integrera hållbarhet och ansvarsfullt ledarskap i utbildningarna, i linje med de globala hållbarhetsmålen.

Under 2025 påbörjade Fakulteten för hälsovetenskap planeringen av en ny specialistsjuksköterskeutbildning inom psykiatri, mot bakgrund av ett tydligt regionalt behov. Tandhygienistutbildningen är ett annat exempel på hur högskolan möter efterfrågan på bristyrken, trots begränsade ekonomiska förutsättningar.

Fakulteten för lärarutbildning anpassar kontinuerligt sitt utbud efter samhällets behov och genomför uppdragsutbildningar i den omfattning som bedöms möjlig med bibehållen kvalitet. Arbetet med en ny lärarutbildning påbörjades i dialog med samverkanskommuner och inom *Lärarutbildningskonventet*, i avvaktan på kommande förordning. Det nya nationella professionsprogrammet (NPP) är ett statligt initiativ där Skolverket ger förskollärare, lärare eller rektorer nya möjligheter till akademisk kompetensutveckling. På de högre nivåerna i NPP kommer akademiska studier på avancerad nivå att spela en viktig roll för meriteringen och högskolan vill stödja lärare och förskollärare i detta genom att erbjuda än mer relevanta utbildningar. Inom ramen för NPP tog fakulteten under året fram ett kurspaket som visar lämpliga kurser och Skolverket har hittills gett högskolan i uppdrag att erbjuda en av dessa kurser vårterminen 2026.

Speciallärarprogrammet hade fortsatt högt söktryck och utökades med fler platser samt ett vårintag med start 2026. Samtidigt beslutades att ställa in vårintaget 2026 för Grundlärarprogrammet med inriktning mot årskurs 4–6 på grund av för få sökande.

Programmet Hållbara VA-system för tekniker är en utbildning inom ett bristyrke där många av studenterna både arbetar och studerar, vilket leder till låg genomströmning. Fakulteten för naturvetenskap genomlyste utbildningen under 2025 för att undersöka möjligheten till arbetsplatsintegrerad utbildning med kombinationen arbete och studier, men branschen var inte tillräckligt intresserad av en sådan lösning. Resultatet blev att fakulteten valde att avveckla detta program.

Uppdragsutbildning utgör ett viktigt komplement till ordinarie utbildningsutbud och möjliggör en snabbare anpassning till omvärldens kompetensbehov. Samtliga fakulteter arbetar aktivt med att utveckla uppdragsutbildningar. Uppdragsverksamheten beskrivs närmare i kapitel 5 (avsnitt 5.6).



Årets alum vill göra skillnad för barn och unga

Tina Palm har arbetat med barns lärande i över tre decennier – från förskolan till nationellt samverkansarbete. Oavsett var hon befunnit sig har drivkraften varit densamma: att det hon gör ska göra verklig skillnad för barn och unga.

Hur känns det att bli Årets alum?

– Roligt och inspirerande. Med kriterierna för Årets alum i åtanke – en förebild för studenter, ett professionellt engagemang och att fortsätta hålla kontakten med högskolan – har jag höga förväntningar och är nyfiken på hur HKR vill använda mig som en aktiv resurs framöver.

Vad är din drivkraft?

– Nyfikenheten. Efter examen från Högskolan Kristianstad startade jag en montessoriskola, började läsa specialpedagogik och arbetade senare i både skola och elevhälsa. Jag har ofta kombinerat studier och arbete – det har gett mig nya verktyg och perspektiv.

Du har gjort ett stort arbete med att sprida kunskap om socialt och emotionellt lärande (SEL). Varför är det viktigt?

– Det handlar om att rusta både barn och vuxna. Vi pratar mycket om kunskapsresultat, men sällan om vad som faktiskt krävs för att nå dem. Även en skicklig lärare behöver verktyg för att möta elevers känslor och impulser för att undervisningen ska fungera.

Vad arbetar du med idag?

– Jag arbetar som samverkanskoordinator på Specialpedagogiska skolmyndigheten. Där möter jag huvudmän över hela landet och samtalar om likvärdighet och kvalitet i skolan. Jag fortsätter också att handleda och göra verksamhetsbesök för att vara nära verkligheten.

Vilket råd vill du ge dagens studenter?

– Lärandet är för dig själv. Inte för att ta examen. Ägna dig lite åt att vara nyfiken, att stanna upp och fördjupa dig i det du tycker är spännande. Den här tiden är guld, och du kommer aldrig få tillbaka den. ●

3.2.3 Ökad rekrytering till STEM-utbildningar

Återrapporteringskrav: Universitet och högskolor ska vidta åtgärder för att fler examineras inom STEM, t.ex. genom förstärkta och breddade rekryteringsinsatser samt åtgärder för ökad genomströmning. Universitet och högskolor bör även överväga hur samverkan med andra lärosäten och relevanta aktörer kan utvecklas. Särskilt fokus ska vara på att rekrytera fler kvinnor till STEM-utbildningar samt se över hur basårsutbildningar kan utvecklas för detta syfte.

Regeringens STEM-strategi, som presenterades i februari 2025, syftar till att stärka kompetensförsörjningen inom naturvetenskap och teknik, bland annat genom att fler examineras inom STEM. Högskolan Kristianstad påbörjade förberedelser för detta redan under 2024 och kunde därför starta två nya utbildningar hösten 2025: Högskoleingenjör i

miljöteknik med inriktning blågrön samhällsbyggnad samt Tekniskt basår. Planeringstalen för högskolans STEM-utbildningar ökade med drygt 20 procent jämfört med 2024.

Högskolan deltog under året aktivt i nationella sammanhang kopplade till STEM-utbildningarnas utveckling. Fakulteten för naturvetenskap arrangerade den nationella konferensen för Samverkansgruppen för högskoleingenjörsutbildningar, där bland annat STEM-strategin och åtgärder för ökad examination diskuterades. Högskolan var även representerad i Skolverkets råd för de högskoleförberedande programmen.

Utöver de renodlade STEM-programmen erbjuder högskolan utbildningar som tangerar STEM-området, exempelvis kurser inom datateknik på Ekonomiprogrammet med

Programnybörjare på STEM-utbildningar	2025	2024	2023	2022	2021
Bachelor Programme in Software Development	75	68	64	63	60
andel kvinnor (%)	16	26	34	30	22
andel män (%)	84	74	66	70	78
Biomedicinska analytikerprogrammet	54	67	56	57	58
andel kvinnor (%)	69	81	75	67	86
andel män (%)	31	19	25	33	14
Datasystemutvecklingsprogrammet	67	65	61	49	52
kvinnor (%)	30	18	25	18	15
män (%)	70	82	75	82	85
Ettårig kompletteringsutbildning till biomedicinsk analytiker	6	4	3	-	5
andel kvinnor (%)	67	75	33	-	60
andel män (%)	33	25	67	-	40
Hållbara VA-system för tekniker	17	20	23	19	28
andel kvinnor (%)	18	35	48	42	43
andel män (%)	82	65	52	58	57
Högskoleingenjörsprogram i datateknik, inriktning Internet of Things	42	54	51	39	31
andel kvinnor (%)	29	22	25	18	10
andel män (%)	71	78	75	82	90
Högskoleingenjörsprogram i miljöteknik, inriktning blågrön samhällsbyggnad	15				
andel kvinnor (%)	47				
andel män (%)	53				
IT-driffteknikerprogrammet	43	40	42	42	41
andel kvinnor (%)	16	15	14	10	7
andel män (%)	84	85	86	90	93
Kompletteringsutbildning för biomedicinska analytiker med utländsk examen	5	6	4	6	17
andel kvinnor (%)	80	67	50	83	76
andel män (%)	20	33	50	17	24
Magisterprogram i datavetenskap, inriktning maskininlärning	11	9	8	9	15
andel kvinnor (%)	27	11	13	56	13
andel män (%)	73	89	88	44	87
Miljöstrateg - Mark, vatten och samhällsutveckling	36	23	46	36	41
andel kvinnor (%)	64	74	67	69	80
andel män (%)	36	26	33	31	20
Tekniskt basår	27				
andel kvinnor (%)	37				
andel män (%)	63				

inriktning Business Intelligence och programmet Digital design. Högskolans lärarutbildningar bidrar till STEM-området genom utbildning av lärare i matematik, fysik och kemi, samt genom fristående kurser inom matematikinläring och naturvetenskap.

Under året genomfördes förstärkta marknadsföringsinsatser för att öka synligheten för STEM-utbildningarna. Dessa omfattade bland annat riktad digital annonsering, särskilda informationsinsatser för Tekniskt basår, deltagande på Framtidsmässan samt utökat samarbete med NTI-skolan. Högskolan deltog även i *Teknikåttan*, en nationell tävling i naturvetenskap, teknik och matematik för elever i årskurs 8, i syfte att väcka intresse för STEM-ämnena i tidiga åldrar.

Regeringen har särskilt lyft behovet av att öka andelen kvinnor inom STEM. Högskolans STEM-utbildningar har relativt många kvinnliga programnybörjare, och andelen kvinnor har ökat särskilt inom det datavetenskapliga programmet. Andelen kvinnliga lärare vid avdelningen för datavetenskap uppgick till 27 procent, något som kan leda till spridning av goda förebilder inom STEM-området.

Samtidigt varierar könsfördelningen mellan utbildningarna. Kandidatprogrammet Bachelor Programme in Software Development, som ges på engelska, har en låg andel kvinnor och en studentgrupp som till stor del består av internationella studenter från länder där ingenjörsyrket är starkt mansdominerat. Utbildningen till biomedicinsk analytiker har sedan länge en relativt jämn könsfördelning. De nystartade utbildningarna Höskoleingenjör i miljöteknik med inriktning blågrön samhällsbyggnad och Tekniskt basår hade vid starten hösten 2025 en jämn respektive övervägande manlig könsfördelning, men det är ännu för tidigt att bedöma effekterna på längre sikt.

3.2.4 Utvecklat utbildningsutbud avseende AI

Återrapporteringskrav: Universitet och högskolor ska redovisa hur de arbetar med att analysera behov av att utveckla utbildningsutbudet avseende Artificiell intelligens (AI) samt insatser för att integrera AI-inslag i relevanta utbildningar.

Under 2025 hade högskolan ett tydligt fokus på att analysera behov och utveckla utbildningsutbudet avseende artificiell intelligens (AI). Fakulteterna genomförde löpande analyser av hur AI kan integreras i utbildningar, och frågan var central i årets verksamhetsdialoger. Under året påbörjade högskolan en tvåårig strategisk satsning på AI-omställning, finansierad genom interna medel, med fokus på AI-driven undervisningsutveckling.

Vid Fakulteten för ekonomi integrerades AI i utbildningarnas innehåll, struktur och pedagogik. Kurser har tagits fram inom Digital design för att spegla utvecklingen av framväxande teknologier och AI-drivna system. Inom Personal- och arbetslivsprogrammet har särskilda kompetenshöjande insatser genomförts och programmet arbetar med att inkludera frågan om AI i sina kurser. Ekonomiprogrammet har påbörjat en större översyn inför 2026 med fokus på digitala och analytiska kompetenser. Fakulteten införde även riktlinjer och vägledningar för studenters användning av AI i kursmoment och examinationer. På avancerad nivå har en AI-policy utvecklats med fokus på att inkludera en AI-disclaimer, där studenter ska redovisa och reflektera över sin användning av AI-verktyg.

Vid Fakulteten för hälsovetenskap infördes under året tydligare etiska ramar och riktlinjer för pedagogisk användning av AI. Sjuksköterskeprogrammet inledde ett arbete för att tydliggöra hur AI kan användas på ett pedagogiskt, rättsäkert och ansvarsfullt sätt i utbildningen. Under hösten etablerades två arbetsgrupper för att identifiera möjligheter och risker med AI i kursmoment och examination. Tandhygienistprogrammet har tagit fram policyer och studiehandledningar som tydliggör hur AI får användas, samtidigt som programmet planerar att testa AI-genererade patienter som stöd i undervisningen. Folkhälsovetenskapliga programmet integrerade AI i flera undervisningsmoment för att exempelvis formulera forskningsfrågor och generera idéer och tydliggjorde samtidigt acceptabel AI-användning.

Vid Fakulteten för lärarutbildning användes AI-verktyg i undervisningen, bland annat inom bildämnet, samt som stöd vid revidering av kursplaner. Masterprogrammet i psykologi ökade användningen av AI som pedagogiskt verktyg och som en del av en större diskussion om fusk och rättsäkra examinationer. Fakulteten tog även fram riktlinjer som tydliggör studenters ansvar att redovisa användning av AI-verktyg i akademiska prestationer.

Vid Fakulteten för naturvetenskap integrerades AI i utbildningar inom samtliga programområden, i både undervisning och lärarkompetensutveckling samt vid översyn av examinationsformer. Bland annat används AI som stöd i informationshantering, vetenskaplig analys och bildframtagning samt inom programmering och modellering. Fakulteten utvecklade även nytt utbildningsutbud, exempelvis kursen *Generativ AI* som introducerar grunderna i generativ AI och visar hur tekniken kan användas för att skapa text, bilder och andra kreativa uttryck. Resurser avsattes till två medarbetare för att utveckla AI-kompetens hos både studenter och lärare. AI användes även som stöd vid kursplaneutveckling på fakulteten.

3.3 Särskilda satsningar

3.3.1 Livslångt lärande och omställning

Återrapporteringskrav: Lärosätena ska särskilt redovisa hur de utvecklat utbildningsutbudet för att stärka tillgången till utbildning för livslångt lärande och omställning.

Högskolan Kristianstad har under lång tid arbetat med att utveckla ett utbildningsutbud som möter arbetsmarknadens behov och bidrar till livslångt lärande och omställning. Högskolans vård- och lärarutbildningar utgör centrala delar av detta arbete och har en stor omfattning i både bredd och djup.

Lärosätet arbetar kontinuerligt med att tillgängliggöra utbildning för att yrkesverksamma ska kunna vidareutbilda sig samt höja eller uppdatera sina kunskaper inom sin profession. Ett omfattande utbud av fristående kurser ger goda möjligheter för yrkesverksamma att bedriva studier vid högskolan. Detta syns exempelvis på Fakulteten för ekonomi där kurserna inom personaladministration och marknadsföring är särskilt efterfrågade av yrkesaktiva studenter.

Samtliga fakulteter arbetar med att utveckla fristående kurser, mikrokurser och uppdragsutbildning som stödjer livslångt lärande. Högskolans sommarkurser utgör också en viktig del av utbudet för livslångt lärande. Under 2025 ökade antalet sökande till sommarkurser med cirka 20 procent jämfört med 2024. Antalet registrerade studenter uppgick till cirka 1 100, jämfört med cirka 1 000 föregående år, medan antalet helårsstudenter låg kvar på ungefär samma nivå.

Under året tillämpades nya regler för omställningsstudiestöd (OSS), vilket förenklade handläggningen hos Centrala studiestödsnämnden (CSN) och kortade väntetiderna. Under årets ansökningstillfällen ansökte 726 studenter om OSS för studier vid Högskolan Kristianstad (465 till HT25, 261 till VT26). CSN beviljade OSS till totalt 276 studenter för att studera vid Högskolan Kristianstad under vår- och höstterminen 2025. Majoriteten av de beviljade ansökningarna avsåg programutbildning, främst specialpedagogiskt program, speciallärarprogrammet och yrkeslärarutbildningen. Det saknas i nuläget uppgifter om i vilken utsträckning beviljat OSS leder till påbörjade och genomförda studier, vilket begränsar möjligheten att bedöma stödets påverkan på studentströmmarna.

3.3.2 Arbetsintegrerad lärarutbildning

Återrapporteringskrav: Högskolan har mottagit medel för att utveckla och bedriva arbetsintegrerad lärarutbildning. De lärosäten som får ta del av medel ska i årsredovisningen för 2025 redovisa vilka utbildningar som ges som arbetsintegrerad lärarutbildning, hur många helårsstudenter som ingår per utbildning, prognos för 2026 över antal helårsstudenter och utvecklingen av antalet sökande till utbildningarna. Lärosätena bör också redovisa organiseringen av utbildningen samt vilka deltagande skolhuvudmän och eventuella andra samarbetspartners som ingår i satsningen. Slutligen ska lärosätena redovisa de viktigaste erfarenheterna av satsningen samt områden för utveckling.

Den arbetsintegrerade grundlärarutbildningen med inriktning mot arbete i årskurs 4–6 startade hösten 2019 och den första studentkullen tog examen 2024. Den arbetsintegrerade ämneslärarutbildningen med inriktning mot arbete i årskurs 7–9 startade 2020 och den första studentkullen tog examen våren 2025. Antagningen till den arbetsintegrerade grundlärarutbildningen pausades hösten 2023 till följd av minskat ekonomiskt utrymme hos skolhuvudmännen, men återupptogs hösten 2024 efter dialog med skolhuvudmännen.

Under 2025 uppgick antalet helårsstudenter till 27 inom den arbetsintegrerade grundlärarutbildningen och 18 inom ämneslärarutbildningen. Antalet sökande har minskat sedan programstart, även om en svag uppgång kan ses till 2025. Grundlärarutbildningen hade 755 sökande höstterminen 2019 och 168 sökande 2025, medan ämneslärarutbildningen minskade från 172 sökande höstterminen 2020 till 57 sökande 2025.

Prognos för 2026

Högskolan för en kontinuerlig dialog med samverkanskommuner för att bedöma vilka arbetsintegrerade lärarutbildningar som ska erbjudas i framtiden. Samarbetet omfattar 15 kommuner, med pågående arbete för att utöka antalet. Mot bakgrund av minskat behov hos kommunerna genomfördes en förnyad behovsanalys, vilket resulterade i beslut om att ställa in den arbetsintegrerade grundlärarutbildningen med inriktning årskurs 4–6 vårterminen 2026. Prognosen för 2026 är 15 helårsstudenter inom respektive inriktning.

Organisering

Högskolan har samverkansavtal med kommunerna Kristianstad, Helsingborg, Hässleholm, Karlshamn, Klippan, Markaryd, Olofström, Osby, Ronneby, Simrishamn, Sjöbo, Sölvesborg, Tomelilla, Älmhult och Östra Göinge. Samverkan skedde genom återkommande möten mellan programområdesansvariga, koordinators och rektorer med fokus

på planering, uppföljning och kvalitetsutveckling. Högskolans samordnare för den arbetsintegrerade lärarutbildningen möter kommunens utsedda kontaktperson fyra gånger per år för att hantera anställnings- och antagningsfrågor. Koordinatören för respektive program träffar studenternas mentorer en till två gånger per år för att diskutera handledning, utbildningsinnehåll och individuellt stöd utifrån behov.

Grundlärarutbildning med inriktning arbete i grundskolans årskurs 4–6, arbetsintegrerad, 240 hp

Utbildningen ges med 75 procents studietakt och kombineras med 50 procents tjänstgöring på en skola i någon av samverkanskommunerna. Från höstterminen 2022 ges även möjlighet för studenter att söka utbildningen med egen anställning på en skola. Delar av sommarterminen ägnas åt studier. Utbildningen är campusförlagd och sträcker sig över fem år. Tjänsten tilldelas efter intervju.

Ämneslärarutbildning med inriktning arbete i grundskolans årskurs 7–9, arbetsintegrerad, 270 hp, ämneskombination matematik, fysik och kemi

Omfattningen under termin 1 och 2 är studier om 125 procent. Därefter är det 75 procent studier och 50 procent skoltjänstgöring i någon av de samverkande kommunerna, samt studier under två till tre sommarterminer. Utbildningarna som startade 2020 och 2021 är campusförlagda. Från och med antagningen hösten 2022 genomförs studierna på distans med ett antal träffar på campus. Utbildningen sträcker sig över fem år. Alternativet att söka egen tjänst erbjuds inte.

Erfarenheter och utvecklingsområden

Arbetsintegrerad lärarutbildning har stärkt samverkan med kommunerna och bidragit till ökad kvalitet genom en tät koppling mellan teori och praktik. Möjligheten att kombinera studier med avlönat arbete har varit en avgörande faktor för flera studenter att påbörja utbildningen.

Följande utvecklingsområden har identifierats och införlivats i fakultetens långsiktiga arbete:

- Att behålla befintliga samverkande kommuner och tillsammans ta fram en över tid stabil dimensionering av utbildningarna.
- Att bredda samverkan med fler kommuner i Skåne och Blekinge.
- Att utveckla utbildningsupplägg som underlättar kommunernas möjlighet att erbjuda platser.
- Att öka antalet behöriga sökande till ämneslärarutbildningen, exempelvis genom basår.
- Att vidareutveckla former för VFU som säkerställer handledning av hög kvalitet och tar tillvara studenternas arbetslivserfarenhet.

Under 2024 genomfördes en nationell utvärdering av UKÄ, som redovisades i början av 2025. Utvärderingen visade bland annat att arbetsintegrerad lärarutbildning kan vara avgörande för att attrahera dem som inte tidigare har sett lärarutbildning som ett alternativ, att kopplingen mellan teori och praktik stärker utbildningskvaliteten samt att utbildningsformen är kostsam och beroende av skolhuvudmännens ekonomiska förutsättningar. Endast ett fåtal, om några, arbetsintegrerade lärarutbildningar kan ges på längre sikt om det inte tillförs särskilda medel.

Högskolan Dalarna fick ett uppdrag i regleringsbrevet för 2025 att, efter förankring i *Nätverket för erfarenhetsutbyte kring arbetsintegrerad lärarutbildning* (NEAL), redovisa arbetet med att ta fram arbetsmetoder för validering av VFU. Högskolan Kristianstad deltog i arbetet, som ett av de elva lärosäten i landet som ger arbetsintegrerad lärarutbildning.

3.3.3 Master yrkeslärare

Återrapporteringskrav: Högskolan Kristianstad får del av medel för att i samarbete med Malmö universitet och Linnéuniversitetet utveckla en masterutbildning för yrkeslärare. De lärosäten som får del av medel ska i årsredovisningen för 2025 redovisa arbetet under 2025 samt beskriva planerad utbildning och planerade samarbeten under 2026.

Malmö universitet har i uppdrag och erhåller medel för att planera och utveckla utbildning på avancerad nivå för yrkeslärare. Detta ska ske i samarbete med Högskolan Kristianstad och Linnéuniversitetet, vilka erhåller en del av Malmö universitets tilldelade medel. Programmet heter Pedagogik och yrkeskunnande och startade höstterminen 2022 med 47 registrerade studenter. Av dessa var 20 aktiva höstterminen 2025. Hösten 2023 registrerades 22 studenter, varav 6 var aktiva höstterminen 2025. På höstterminen 2024 startade 20 nya studenter, varav 11 var aktiva höstterminen 2025. På höstterminen 2025 registrerades 12 studenter.

Utbildningen ges på distans med ett campusförlagt tillfälle per termin i Malmö. Högskolan Kristianstad medverkar i utveckling, planering och uppföljning av utbildningen samt bidrar med lärarresurser i delkurser och handledning av uppsatser. Samarbetet mellan lärosätena har fungerat väl. Samtidigt noteras relativt stora avhopp, vilket delvis bedöms hänga samman med att många studenter kombinerar heltidsarbete med studier samt med att vissa studenter hade förväntat sig en tydligare professionsinriktning snarare än en forskningsinriktad utbildning.

Mot bakgrund av det låga studentantalet och den ökade kostnaden per student fördes under året diskussioner om utbildningens fortsatta utformning. Alternativ som diskuteras är att ersätta masterutbildningen med en ettårig magisterutbildning eller att tillfälligt pausa antagningen i avvaktan på ökat intresse.

3.3.4 VFU i lärarutbildningen: övningsskolor och övningsförskolor

Återrapporteringskrav: Samtliga universitet och högskolor som tilldelas medel för verksamhet med övningsskolor eller övningsförskolor ska i årsredovisningarna redogöra för antalet helårsstudenter som deltagit i verksamheten med övningsskolor eller övningsförskolor samt redogöra för verksamheten och de viktigare erfarenheterna av satsningen.

Under 2025 deltog 54 helårsstudenter (HST) i verksamheten med övningsskolor och övningsförskolor. Totalt genomförde 522 studenter verksamhetsförlagd utbildning (VFU) vid samverkansskolor.

Fakulteten för lärarutbildning fortsatte under året att utveckla VFU i nära samverkan med skolor, fritidshem och förskolor, med målsättning att säkerställa hög kvalitet och samtidigt ta hänsyn till regionala och lokala förutsättningar. Arbetet sker inom ramen för det gemensamma ramavtal för VFU som de tre lärarutbildande lärosätena i Skåne (Lunds universitet, Malmö universitet och Högskolan Kristianstad) har med kommunerna i Skåne och Blekinge.

Ramavtalet reviderades 2022 och innebär att tilläggsavtal ska tecknas mellan skol-/förskoleområdets rektor och aktuellt lärosäte för verksamhet med övningsskolor och övningsförskolor. Under 2025 fortsatte detta arbete och Högskolan Kristianstad har hittills tecknat tilläggsavtal med 231 samverkansskolor i 17 kommuner och hos tre fristående huvudmän. Hässleholms och Kristianstads kommuner tillkom som nya samverkanskommuner under året.

I samband med tecknande av tilläggsavtal utses kontaktpersoner både vid högskolan och vid respektive övningsskola eller övningsförskola, vilket har bidragit till tydligare kommunikationsvägar och effektivare samverkan. En kontaktperson vid högskolan är i allmänhet kontaktperson för flera enheter och blir därför också en länk för samarbete mellan olika enheter ute i kommunerna. Under året genomfördes även en konferens för rektorer och VFU-samordnare med fokus på kvalitetsutveckling och erfarenhetsutbyte kring VFU inom övningsskolor.

Exempel på erfarenheter av satsningen är att tydliga avtal, fasta kontaktpersoner och strukturerad samverkan stärker kvaliteten i VFU. Utbyggnaden av VFU-placeringar på samverkansskolor beräknas fortsätta, och i dialog med skolhuvudmännen pågår arbete för att vidareutveckla samverkan även inom andra områden än VFU-placeringar.

3.3.5 VFU i vårdutbildningar

Återrapporteringskrav: Högskolan Kristianstad har fått medel för att utveckla VFU i hälso- och sjukvårdsutbildningar med särskilt fokus på sjuksköterskeutbildningen. De universitet och högskolor som får del av satsningen ska i årsredovisningen för 2025 redovisa arbetet under 2025 samt beskriva planerat arbete och planerade samarbeten under 2026.

Sjuksköterskeprogrammet

Under 2025 användes tilldelade medel för att stärka samverkan mellan högskolan och kommunerna i utvecklingen av VFU. Medlen finansierade deltidstjänster för fem personer från kommunerna Kristianstad, Ängelholm och Helsingborg. Två av dessa hade även deltagit i arbetet under 2024.

Arbetet fokuserade på att utveckla gemensamma samverkansstrukturer, både mellan högskolan och kommunerna och mellan kommunerna sinsemellan, exempelvis avseende introduktion till VFU och genomförande av *Nationell klinisk slutexamination* (NKSE). Medel användes även för dagkonferenser i syfte att förankra och sprida resultat samt för att stärka handledarkompetensen i kommunerna. Uppdragsutbildningen *Inspirationsdagar Etapp 1 och 2* erbjöds kostnadsfritt till kommunerna som en tidsbegränsad strategisk satsning för att höja grundkompetensen i handledning och öka intresset för att ta emot studenter.

Under hösten 2025 utökades andelen VFU genom ytterligare VFU-dagar i termin 5 för att uppfylla EU-direktiv. Utvecklingsarbetet genomfördes i nära samarbete med de fyra sjukhusen i Kristianstad, Hässleholm, Helsingborg och Ängelholm och omfattade gemensam planering via dagkonferenser och digitala möten. Arbetet utvärderades positivt och beskrevs som ett gemensamt utvecklingsprojekt. En utvärdering av studenternas upplevelser kommer att göras och följas upp.

Under 2026 planeras fortsatt samverkan med verksamheterna, bland annat genom uppföljning av VFU-dagarna och utveckling av gemensamma forum för samsyn kring VFU i termin 3 och 6. Projektet med kommunerna kommer att fortsätta utifrån en ny uppdragsbeskrivning, men i min-

dre omfattning. Uppdragsutbildningen *Inspirationsdagar* kommer även under 2026 att ges kostnadsfritt till kommunerna i syfte att stärka handledarkompetensen, samt med en förhoppning om att öka intresset för handledarutbildningar på såväl grundnivå som avancerad nivå.

Tandhygienistprogrammet

Under 2025 arbetade Tandhygienistprogrammet med att utveckla och införa *Entrustable Professional Activities* (EPA) som ett sätt att stärka bedömning och progression i den kliniska utbildningen. EPA är en internationell modell för träning och bedömning inom professionsutbildningar, där examensmål bryts ned i lärandemål kopplade till olika kliniska aktiviteter i kurserna. Modellen används för att träna och utvärdera graden av självständighet i olika moment över tid.

Som en del av detta utvecklades en digital webbapplikation i samarbete med ett lokalt IT-bolag för att samla återkoppling och bedömningar från kliniska moment. Studenterna har tillgång till sina bedömningar oavsett plats och tid, och har möjlighet att följa sin utvecklingsprocess över en längre period. Applikationen pilottestades under våren 2025 och vidareutvecklades under hösten för införande i ytterligare kliniska kurser. Lösningen förbättrar studenternas möjlighet att följa sin progression över tid och stärker rättssäkerhet och transparens i VFU.

Under 2026 planeras fortsatt utveckling av applikationen samt investering i simulatorer för träning av kliniska moment före arbete med patienter, i syfte att ytterligare stärka patient-säkerhet och studenternas kliniska förberedelse.

3.3.6 Kompletterande biomedicinsk analytikerutbildning

Åtterrappporteringskrav: Samtliga lärosäten som tilldelas medel ska i årsredovisningarna redogöra för antalet helårsstudenter som deltagit i utbildningen samt antal sökande och antagna. Av årsredovisningen ska framgå de viktigaste erfarenheterna av satsningen. Lärosätena ska även redovisa antalet studenter som har genomgått utbildningen med godkänt resultat och antalet studenter som har avbrutit studierna under utbildningens gång och anledningen till detta. Lärosätena ska även redogöra för hur de arbetar med uppföljning av utbildningen och resultatet av sådan uppföljning.

Den kompletterande biomedicinska analytikerutbildningen syftar till att ge personer med utländsk examen möjlighet att ansöka om och erhålla svensk legitimation via Socialstyrelsen. Genom utbildningen bidrar högskolan till kompetensförsörjningen inom ett bristyrke samtidigt som tidigare utbildad kompetens tas tillvara.

Inför höstterminen 2025 sökte 33 personer utbildningen. Fem studenter antogs och påbörjade studierna, varav fyra kvinnor och en man. Under året uppgick antalet helårsstudenter till åtta och sex studenter genomförde utbildningen med godkänt resultat. Inga studieavbrott rapporterades.

Variationer i studenternas språkkunskaper har varit en central utmaning och bristande språkförmåga har varit den vanligaste orsaken till att studenter inte klarat utbildningen. För att möta detta infördes språkstödande insatser redan 2024 i form av språkutvecklingskurser i samarbete med Lunds universitet. Utbildningen omfattar numera 105 högskolepoäng, där språkstöd är integrerat som en del av programmet.

Under 2025 förstärktes språksatsningen ytterligare genom individuell språkhandledning, vilket uppskattades av studenterna. Arbetet med att stärka den språkliga progressionen fortsatte genom tydligare prioritering av språkkurserna, bland annat genom planerade förkunskapskrav inför termin 2 och 3 samt ökad integration mellan språkkurser och ämneskurser. Moment såsom inlämningsuppgifter, litteraturläsning och muntliga presentationer ska i högre grad kunna förberedas inom ramen för språkkurserna. Detta förväntas stärka kopplingen till programinnehållet och bidra till att studenterna lyckas bättre i utbildningen.

Uppföljning av utbildningen sker löpande genom reflektionssamtal, kurs- och programutvärderingar samt genom samverkan i det nationella nätverket. I programutvärderingen för 2025 framkom bland annat att flera studenter fått jobberbjudanden under utbildningens gång och att utbildningen i hög grad stärkt deras skriftliga och muntliga kommunikationsförmåga. Studenterna efterfrågade längre perioder av verksamhetsförlagd utbildning, men gav sammantaget uttryck för hög trivsel och upplevd hög kvalitet i utbildningen.

3.3.7 Planeringsmedel för kompletterande vårdutbildningar

Åtterrappporteringskrav: Samtliga lärosäten som tilldelas medel ska i årsredovisningarna redogöra för antalet helårsstudenter som deltagit i utbildningen samt antal sökande och antagna.

Under höstterminen 2025 påbörjade högskolan ett arbete med att utreda förutsättningar och planera för en kompletterande utbildning för sjuksköterskor med utländsk hälso- och sjukvårdsutbildning (KUSSK). En arbetsgrupp bestående av två adjunkter och en lektor arbetade under året med utredning, planering och förberedelser.

Under året genomfördes en kartläggning av motsvarande utbildningar vid andra lärosäten samt en analys av målgruppens specifika behov av stöd. Erfarenheter från den preparandkurs för sjuksköterskor med utländsk utbildning som redan ges vid högskolan utgjorde ett viktigt underlag.

En utbildningsplan togs fram och arbetet med kursplaner påbörjades. Utbildningen planeras som en ettårig campus-förlagd utbildning om 60 högskolepoäng med 15 utbildningsplatser och årligt intag. I planeringen beaktades studenternas behov av studiestöd, psykosocialt stöd och språkligt stöd samt behov av stöd till handledare inom den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Utifrån denna planering bedömer högskolan att det finns förutsättningar för en långsiktigt hållbar utbildningsverksamhet inom ramen för den kompletterande utbildningen för sjuksköterskor, givet att söktrycket inte sjunker.

Genomförandet av utbildningen är beroende av tillgång till VFU-platser. Under året etablerades dialog med Region Skåne och kommunrepresentant inom befintliga samverkansforum för VFU. Aktörerna uttryckte en positiv inställning till fortsatt samverkan kring utbildningen, men kunde ännu inte garantera tillgång till VFU-platser. Mot denna bakgrund sker fortsatt planering i nära dialog med verksamheterna. Kursplanerna planeras att fastställas under våren 2026 och utbildningsstart bedöms kunna ske våren eller hösten 2027, beroende på förutsättningarna för VFU.

3.5 Prestationsgrad och genomströmning

På Högskolan Kristianstad definieras prestationsgraden på aggregerad nivå som antalet helårsprestationer (HPR) i förhållande till antalet helårsstudenter (HST). Måttet avser kvoten mellan lärosätets samlade HPR och HST för ett givet år och visar inte i vilken utsträckning enskilda studenter slutför sina studier. Under 2025 uppgick prestationsgraden inom den anslagsfinansierade grundutbildningen till 84 procent. Prestationsgraden har legat på 85 procent under fem år men minskade därmed med en procentenhet under 2025.

Kvinnor uppvisade fortsatt högre prestationsgrad än män. Skillnaden gällde både totalt (87 procent för kvinnor och 78 procent för män) och inom respektive undervisningsform (93 procent jämfört med 87 procent i campusbaserad utbildning samt 80 procent jämfört med 66 procent i distansutbildning).

En fördjupad analys av distansutbildningarna visade att prestationsgraden varierade beroende på utbildningarnas upplägg. Distansutbildningar med fysiska träffar hade under 2025 en prestationsgrad på 85 procent, medan motsvarande för distansutbildningar utan träffar var 72 procent.

Högskolan följer systematiskt upp genomströmningen i utbildningarna med stöd av det verksamhetsövergripande Business Intelligence-systemet, som används för analyser av prestationsgrad, examensfrekvens och avhopp på program- och kursnivå. Systemet ger underlag för att identifiera

3.4 Utbildningsverksamhetens intäkter och kostnader

Utbildningsverksamhetens intäkter och kostnader (tkr)

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	2025	2024	2023	2022	2021
Intäkter av anslag	482 499	472 799	456 573	457 453	461 258
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	70 750	59 799	63 699	44 245	33 184
Intäkter av bidrag	22 486	19 775	15 725	15 661	18 104
Finansiella intäkter	4 554	7 749	6 741	1 423	0
Summa intäkter	580 289	560 122	542 738	518 782	512 545
Kostnader för personal	-432 934	-408 774	-380 602	-362 064	-358 896
Kostnader för lokaler	-53 132	-52 834	-51 749	-47 313	-47 385
Övriga driftkostnader	-85 232	-83 601	-77 910	-75 068	-67 699
Finansiella kostnader	-530	-870	-810	-189	-8
Avskrivningar	-6 757	-6 579	-5 694	-6 056	-7 154
Summa kostnader	-578 585	-552 658	-516 765	-490 689	-481 142
Årets kapitalförändring	1 704	7 464	25 973	28 093	31 403

skillnader mellan utbildningar och för att rikta insatser där genomströmningen är låg. Examensfrekvens är ett mått inom begreppet genomströmning som visar hur stor andel av högskolans registrerade programstudenter som tar ut examen. Sammanställningar visar på stora skillnader i examensfrekvens mellan högskolans program. Examensfrekvensen är högre i utbildningar som leder till yrkesexamina än till generella examina. Fakulteterna arbetar med riktade åtgärder för att stärka examensfrekvensen, bland annat genom strategiska medel för ökad undervisningstid och studentkontakt.

Antal helårsstudenter, helårsprestationer och prestationsgrad per undervisningsform samt kostnad per HST och HPR (anslagsfinansierad grundutbildning)*

	2025	2024	2023	2022	2021
Campustörlagd utbildning					
Helårsstudenter	2 726	2 680	2 799	2 949	3 166
andel kvinnor (%)	69	72	71	71	71
andel män (%)	31	28	29	29	29
Helårsprestationer	2 492	2 438	2 570	2 723	2 910
andel kvinnor (%)	71	73	73	73	72
andel män (%)	29	27	27	27	28
Prestationsgrad (%)	91	91	92	92	92
kvinnor (%)	93	93	94	95	93
män (%)	87	87	87	87	88
Distansutbildning					
Helårsstudenter	2 748	2 623	2 547	2 486	2 426
andel kvinnor (%)	77	78	78	77	77
andel män (%)	23	22	22	23	23
Helårsprestationer	2 119	2 048	1 962	1 879	1 827
andel kvinnor (%)	80	80	81	80	79
andel män (%)	20	20	19	20	21
Prestationsgrad (%)	77	78	77	76	75
kvinnor (%)	80	81	79	78	78
män (%)	66	69	69	67	68
Totalt					
Helårsstudenter	5 475	5 304	5 347	5 435	5 592
andel kvinnor (%)	73	75	75	74	74
andel män (%)	27	25	25	26	26
Helårsprestationer	4 611	4 486	4 532	4 602	4 737
andel kvinnor (%)	75	76	76	76	75
andel män (%)	25	24	24	24	25
Prestationsgrad (%)	84	85	85	85	85
kvinnor (%)	87	86	87	87	86
män (%)	78	79	79	79	81
Kostnad per HST (tkr)	96	97	90	84	81
Kostnad per HPR (tkr)	114	115	106	100	96

*Från och med årsredovisningen 2022 innehåller tabellen enbart anslagsfinansierad grundutbildning.

Som en del i arbetet med att öka genomströmningen analyserar högskolan även studieavhopp på ett systematiskt sätt. Under 2025 tog en arbetsgrupp fram en kartläggning av hur högskolan arbetar med tidiga signaler och insatser för att minska avhopp. Kartläggningen omfattade befintliga arbetssätt och systemstöd samt belyste möjliga utvecklingsvägar för att samordna de resurser och arbetssätt som finns i dag.

3.6 Utfärdade examina

Under året utfärdades 1 756 examina, att jämföra med 1 745 föregående år. Av dessa utgjorde generella examina 58 procent, lärarexamina 26 procent och övriga yrkesexamina 16 procent.

Kvinnor stod för 80 procent av samtliga utfärdade examina och män för 20 procent. Könsfördelningen var relativt jämn mellan examenslagen, men med en tydlig övervikt av kvinnor: 78 procent av de generella examina, 82 procent av lärarexamina och 87 procent av övriga yrkesexamina utfärdades till kvinnor.

Utfärdade examina

	2025	2024	2023	2022	2021
Generella examina	1 010	887	900	809	845
andel kvinnor (%)	78	75	77	76	72
andel män (%)	22	25	23	24	28
Lärarexamina*	460	587	548	483	362
andel kvinnor (%)	82	83	82	81	85
andel män (%)	18	17	18	19	15
Övriga yrkesexamina	286	271	272	270	252
andel kvinnor (%)	87	82	83	86	85
andel män (%)	13	18	17	14	15
Totalt antal examina	1 756	1 745	1 720	1 562	1 459
andel kvinnor (%)	80	78	79	79	77
andel män (%)	20	22	21	21	23
Totalt antal individer	1 376	1 359	1 352	1 218	1 159
andel kvinnor (%)	77	76	77	77	74
andel män (%)	23	24	23	23	26

*Lärarexamina är i det här fallet ett begrepp för samtliga examina inom undervisning.

Högskolan Kristianstad har mål för antal utfärdade examina inom lärar- och förskollärarytutbildningar samt hälso- och sjukvårdsutbildningar för perioden 2025–2028. Under 2025 examinerades 460 studenter inom lärar- och förskollärarytutbildningarna och 232 studenter inom hälso- och sjukvårdsutbildningarna.

Planeringshorisonten inom både lärarutbildning och hälso- och sjukvårdsutbildning visar att de uppsatta kvantitativa målen på sikt bedöms vara möjliga att nå, men det

är ännu för tidigt att dra säkra slutsatser om måluppfyllelsen vid periodens slut 2028.

Återrapporteringskrav: Under 2025–2028 har lärosätet mål om antal utfärdade examina från vissa utbildningar inom nedan angivna områden. Målen och de examina som omfattas av dessa anges i tabellen nedan. Lärosätet ska i årsredovisningen redovisa antalet utfärdade examina inom respektive område de senaste tre åren för de yrkesexamina som anges i tabellen samt vilka åtgärder som har vidtagits för att uppnå målen.

Område (examina som omfattas av målet inom parentes)	Mål för antal utfärdade examina under 2025–2028
Lärar- och förskolläraryrkesutbildningar (förskolläraryrkesexamina, grundläraryrkesexamina, specialläraryrkesexamina, yrkesläraryrkesexamina och ämnesläraryrkesexamina)	2 000
Hälso- och sjukvårdsutbildningar (biomedicinsk analytikerexamina, sjuksköterskeexamina och specialist-sjuksköterskeexamina)	1 030

En tidig riskfaktor har dock identifierats inom läraryrkesutbildningen genom den kraftiga minskningen av antalet platser på Förskolläraryrkesprogrammet. Antalet programnybörjare halverades mellan 2021 och 2025, från 108 till 54 studenter. Minskningen är en medveten anpassning till den demografiska utvecklingen med minskande barnkullar och därmed lägre efterfrågan på förskollärare. Ökningen av antalet studenter på Specialläraryrkesprogrammet bedöms inte fullt ut kompensera för det minskade antalet förskolläraryrkesexamina under de kommande åren.

Rektor beslutade under hösten 2023 att avsätta strategiska medel för att öka undervisningstid och kontakttid mellan studenter och lärare på fakulteterna. Syftet är att förbättra studenternas möjligheter till stöd i sina studier och därigenom öka genomströmningen. Satsningen gäller för perioden 2024–2026 och finansieras med medel ur myndighetskapitalet.

Under 2025 användes medlen bland annat till att öka läraryrkesledd tid i så kallade spärkurser, justera kursordning och progression samt förstärka handledning i uppsatsskurser. Inom det biomedicinska analytikerprogrammet genomförs därutöver riktade åtgärder för att stärka studenternas progression och minska avhopp, bland annat genom diagnostiska tester vid programstart, extra stödinsatser i kurser med låg genomströmning samt fler examinationstillfällen.

Sammantaget bedöms de vidtagna åtgärderna stärka studenternas förutsättningar att fullfölja sina utbildningar inom planerad tid och därigenom bidra till måluppfyllelse för antalet utfärdade examina.

Utfärdade examina

	2025	2024	2023
Lärar- och förskolläraryrkesutbildningar	460	587	548
Andel kvinnor (%)	82	83	82
Andel män (%)	18	17	18
Hälso- och sjukvårdsutbildningar	232	202	205
Andel kvinnor (%)	92	89	88
Andel män (%)	8	11	12

3.7 Studentinflytande i utbildningar

Uppdrag enligt högskolelagen: Studenterna skall ha rätt att utöva inflytande över utbildningen vid högskolorna. Högskolorna skall verka för att studenterna tar en aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen.

Högskolan Kristianstad arbetar kontinuerligt med att säkra och vidareutveckla studenternas inflytande över utbildningen. Kristianstad Studentkår (KSK) representerar samtliga studenter vid lärosätet inom ramen för det organiserade studentinflytandet. Under 2025 slöts ett nytt samarbetsavtal mellan KSK och högskolan efter att det tidigare avtalet löpt ut.

Studentkåren hade under året 54 mandat i högskolans olika beslutande och beredande organ, uppdelade på elva kvinnor och sju män. Utöver den formella studentrepresentationen ges studenter inflytande genom bland annat kursvärderingar, VFU-utvärderingar, programdialoger samt deltagande i strategiska programråd och mer operativa programområdesmöten. Fakulteterna arbetade aktivt med att öka svarsfrekvensen i skriftliga utvärderingar.

Studentkåren deltog även aktivt i Europauniversitetsalliansen COLOURS, där en av kårens ledamöter fungerade som studentambassadör. KSK var även engagerat i nationella nätverk, bland annat *Samverkande Studenter* (SamS).

Till studentkåren är ett halvtidsarvoderat studentombud knutet, med nära samarbete med Avdelningen för utbildningsstöd. Under 2025 hanterade studentombudet 51 ärenden, vilket var en ökning jämfört med föregående år. Ärendena rörde främst studenters upplevelser av bemötande, men även betygsfrågor och disciplinärenden.

Under året initierade studentkåren ett strategiskt arbete för att stärka studentlivet inför flytten till Citycampus, bland

annat genom att undersöka möjligheter till permanenta mötesplatser i stadskärnan. Arbetet bidrog till ökad synlighet för studentlivet och stärkt samverkan med det lokala samhället.

Kristianstad Studentkår erhöll under 2025 totalt 1 722 350 kronor för sin verksamhet, varav 938 000 kronor från Kammarkollegiet och 784 350 kronor från högskolan. Studentkåren hade under året fyra arvoderade tjänster (två heltid och två halvtid) samt en heltidsanställd ekonomisamordnare.

3.8 Kort analys och bedömning

Prestationsgraden sjönk en procentenhet under 2025 men ligger fortsatt på en stabilt hög nivå sedan 2020. Under perioden 2014–2019 låg den genomsnittliga prestationsgraden på 80,0 procent mot 84,8 procent perioden 2020–2025. Nivåhöjningen har stor betydelse för högskolans möjligheter att nå sina målsättningar gällande såväl ekonomi som resultat.

Prestationsgraden för distansutbildning minskade under 2025 med en procentenhet jämfört med 2024 till 77 procent, medan prestationsgraden för campusbaserad utbildning låg kvar på 91 procent. Detta är därmed första året sedan 2019 som gapet i prestationsgrad mellan utbildningsformerna ökade. Den långsiktiga utvecklingen visar dock en gradvis konvergens mellan utbildningsformerna, vilket kan tyda på en ökad pedagogisk anpassning till distansbaserade format över tid. En fördjupad analys visar samtidigt att prestationsgraden varierar inom distansutbildningarna beroende på upplägg. Distansutbildningar med platsbundna träffar uppvisar en prestationsgrad nära nivåerna för campusutbildningarna, medan distansutbildningar utan platsbundna träffar har en väsentligt lägre prestationsgrad. Skillnaden indikerar att platsbundna inslag i distansutbildningen har betydelse för studenternas genomförande av studierna.

Högskolan ligger i fas med de nya målen för antal utfärdade examina inom vård- och lärarutbildningar för perioden 2025–2028. Efter att det första året av målperioden passerat har högskolan utfärdat 23 procent av det totala målet om antal examina. Högskolan gör bedömningen att måluppfyllnaden inom lärarutbildningarna framöver kommer att utgöra den stora utmaningen givet den negativa nationella trenden med minskat intresse för lärarutbildningar. Antalet sökande till högskolans förskollärarprogram har exempelvis minskat kraftigt på bara fyra år. Det återstår att se om underlaget är tillräckligt för att nå de satta målen. Högskolan gör däremot bedömningen

att målet inom vårdutbildningarna kommer att nås och ser positivt på fortsättningen av uppdraget.

Högskolan startade under 2025 två nya STEM-utbildningar: Högskoleingenjör i miljöteknik med inriktning blågrön samhällsbyggnad samt Tekniskt basår. Sammantaget ökade lärosätet planeringstalen för högskolans STEM-utbildningar med drygt 20 procent jämfört med 2024. Högskolan utgår i sitt dimensioneringsarbete från att det finns ett stort och växande behov av STEM-kompetens. Intresset från studenterna har dock inte hunnit ikapp efterfrågan på arbetsmarknaden. Till exempel fick det nya högskoleingenjörsprogrammet i miljöteknik relativt få sökande per plats. Högskolans bedömning är att det kan ta tid att öka intresset för STEM-området och att uthållighet kan krävas. Högskolan ser positivt på att regeringens STEM-strategi omfattar hela utbildningssystemet, från förskola till forskarutbildning, eftersom intresset för naturvetenskap, teknik och matematik sannolikt behöver byggas upp från tidig skolålder.



All forskning vid Högskolan Kristianstad sker med en nära koppling till utbildningsområdena, där varje miljö och plattform samverkar med studenter från respektive fakultet.

4. Forskning och utbildning på forskarnivå

4.1 Inledning

Högskolan har som ambition att öka andelen externfinansierad forskning. Under 2025 arbetade högskolans forskningsrådgivare med att utveckla en process för att säkerställa och höja kvaliteten i ansökningar om externa forskningsmedel. Processen baserades på *Handläggningsordningen för ansökan om externa forskningsmedel* och syftade till att säkerställa tidig intern förankring samt tydliga rutiner för signering och diarieföring. Arbetet bidrog även till att stärka samverkan internt och till att utveckla processer för samarbete med nya och befintliga internationella partners, med målsättning att öka andelen EU-ansökningar.

Under 2025 genomförde det högskoleövergripande etikrådet granskningar och fungerade som etisk rådgivare gällande forskning som inte är tillståndspliktig enligt etikprövningslagen.

Under 2025 genomfördes det ettåriga meriteringsprogrammet för nydisputerade forskare för andra gången och det tvååriga akademiska meriteringsprogrammet för fjärde gången. Därutöver genomfördes kursen *Research Funding* under hösten i samarbete med Linnéuniversitetet (samordnande), Blekinge tekniska högskola och Högskolan i Halmstad. Kursen riktade sig till doktorander och nydisputerade samt till nyanställda forskare från andra länder. Från Högskolan Kristianstad deltog fem kursdeltagare och en forskningsrådgivare.

Högskolan fortsatte under året arbetet med att följa och implementera principerna i *HR Excellence in Research Award* i syfte att stärka arbetsvillkor, karriärutveckling och transparenta rekryteringsprocesser. Under 2025 godkändes högskolans *Endorsement Letter* av EU-kommissionen via EURAXESS, vilket markerade starten för implementeringsarbetet. Inom ramen för den inledande fasen genom-

fördes en bred kartläggning av forskningsverksamheten och denna utgör grunden för fortsatt utvecklingsarbete under 2026.

4.2 Högskolans utbildning på forskarnivå

Högskolan Kristianstad har forskarutbildning inom området Pedagogiskt arbete vid Fakulteten för lärarutbildning och inom området Personcentrering för hälsa och välbefinnande vid Fakulteten för hälsovetenskap. De första doktoranderna antogs 2020 och i december 2024 disputerade den första doktoranden i vårdvetenskap. Under 2025 har även de fyra första doktoranderna i pedagogiskt arbete disputerat. Samtliga fem doktorsexamina utfärdades under 2025.

Under 2025 har forskarutbildningarna genomfört regelbundna aktiviteter såsom doktorandseminarier och gemensamma träffar för doktorander och handledare. Under hösten arrangerades välbesökta internat. En gästprofessor i omvårdnad tillträdde under året med uppdrag kopplat till forskarutbildningen i vårdvetenskap.

Högskolan var fortsatt aktiv partner i flera forskarskolor: SWEAH, FontD5, PRECEC-SCS, REMATH och PYRK. Vissa samarbeten avslutas efter 2025 i takt med att doktorander disputerar, medan nya forskarskolesamarbeten planeras under 2026.

4.2.1 Aktiva doktorander

Antalet aktiva doktorander antagna till högskolans två forskarutbildningar var under året 35. Majoriteten var kvinnor (89 procent). De flesta hade doktorandanställning vid högskolan (91 procent), men finansiering genom annan arbetsgivare förekommer. Under året antogs fem nya doktorander, samtliga inom vårdvetenskap.

Doktorander i Högskolan Kristianstads forskarutbildning

Ämne/Fakultet	2025	2024	2023	2022	2021
Pedagogiskt arbete/ Fakulteten för lärar- utbildning	19	20	13	13	8
Vårdvetenskap/ Fakulteten för hälso- vetenskap	16	13	10	10	7
Summa	35	33	23	23	15

I områden där högskolan inte har examensrättigheter på forskarnivå är doktoranderna antagna vid andra lärosäten (se tabell nedan). Av dessa disputerade tre under året och två doktorander antogs, varav båda externfinansieras.

Doktorander antagna vid annat lärosäte 2025

	Eko- nomi	Hälso- veten- skap	Lärar- utbild- ning	Natur- veten- skap	To- talt
Antagande lärosäte					
Göteborgs universitet			2		2
Linköpings universitet			1		1
Linnéuniversitetet				1	1
Lunds universitet	4	2	2		8
Malmö universitet		2	1		3
Sveriges lantbruks- universitet				1	1
Stockholms universitet			1		1
Örebro universitet				3	3
Totalt	4	4	7	5	20

4.3 Vetenskaplig produktion och prestation

Högskolan uppvisar en jämn vetenskaplig produktion under den redovisade femårsperioden. Då både publicering och registrering av publikationer sker med viss eftersläpning har tidigare års siffror justerats. Antalet refereegranskade publikationer minskade från 188 år 2023 till 170 år 2024. Siffran för 2025 (201) är ännu preliminär men är högre än föregående år. Antalet övriga publikationer under 2025 låg något över tidigare års nivåer, med undantag för 2023.

Högskolans forskningsportal används för redovisning av forskningsproduktion och andra forskningsrelaterade aktiviteter som genomförs vid högskolan. Informationen utgör ett viktigt stöd för arbetet med öppen vetenskap och för uppföljning av forskningsrelaterade verksamheter. Mått för samproduktion baseras på vetenskapliga publikationer med författare från andra organisationer än högskolan. En mer systematisk användning av forskningsportalen som uppföljningsunderlag har bidragit till en mer heltäckande redovisning av forskningsproduktionen.

Citeringsanalysen i Web of Science visar en fortsatt ökning av genomslaget för högskolans forskning. Antalet citeringar ökade från 6 268 år 2024 till 6 770 år 2025, och antalet citerade artiklar steg från 157 till 217. Utvecklingen indikerar ett ökat intresse för den forskning som bedrivs vid högskolan.

Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer*

	2025	2024	2023	2022	2021
Humaniora/samhälls- vetenskap (inkl. ekonomi)	39	33	46	41	40
Naturvetenskap	33	23	26	25	24
Teknik/data	14	5	11	7	7
Medicin/hälsövetenskap	82	80	79	78	78
Utbildningsvetenskap	33	29	26	24	42
Totalt	201	170	188	175	191
andel kvinnor (%)	57	61	60	54	56
andel män (%)	43	39	40	46	44
andel samproduktion (%)	80	75	77	81	75
Genomsnittlig kostnad per publikation (tkr)	760	882	695	712	493

*Uppgifter för 2025 års publikationer är hämtade 2026-01-07. På grund av eftersläpning i registreringen är uppgifterna för 2025 preliminära både gällande antal publikationer och kostnad per publikation. Med anledning av eftersläpningen är siffrorna för 2021 till 2024 justerade jämfört med tidigare årsredovisningar.

Antal publikationer (övriga)*

	2025	2024	2023	2022	2021
Vetenskapliga artiklar, ej refereegranskade	10	2	1	2	0
Populärvetenskapliga artiklar, debattartiklar m.m.	18	34	52	42	28
Monografier (bok, rapport) varav populär- vetenskapliga	22 20	25 22	29 29	19 16	33 30
Kapitel i bok (kapitel i bok, del av antologi) varav populär- vetenskapliga	86 70	64 38	79 42	48 23	57 46
Doktorsavhandlingar	6	4	5	11	6
Licentiatavhandlingar	0	0	0	3	0
Totalt	142	129	166	125	124
andel kvinnor (%)	69	62	65	67	65
andel män (%)	31	38	35	33	35
andel samproduktion (%)	42	36	39	26	28

*Uppgifter för 2025 års publikationer är hämtade 2026-01-07. På grund av eftersläpning i registreringen är uppgifterna för 2025 preliminära gällande antal publikationer. Med anledning av eftersläpningen är siffrorna för 2021 till 2024 justerade jämfört med tidigare årsredovisningar.

4.4 CoARA

Högskolan Kristianstad undertecknade *Coalition for Advancement of Research Assessment* (CoARA) i mars 2023. CoARA är ett internationellt initiativ som syftar till att utveckla mer ändamålsenliga sätt att bedöma forskning och forskare, med minskat fokus på kvantitativa mått och ökad betoning på kvalitativa och holistiska bedömningskriterier. Under 2025 deltog högskolan även i arbetsgrupper inom det svenska nationella kapitlet för CoARA.

I högskolans handlingsplan (CoARA Action Plan) prioriteras följande områden:

1. Kompetensutveckling för forskare i början av karriären.
2. Öppen vetenskap.
3. Erkännande av ett bredare spektrum av forskningsresultat.
4. Värdering av forskningsbidrag utanför akademien.

Arbetet med CoARA bedrevs under året i en nyinrättad arbetsgrupp med representanter från både kärnverksamheten och administrationen. Fokus låg på att kartlägga nuläget inom olika områden samt identifiera befintliga luckor och utvecklingsbehov. Arbetet sker i nära samarbete med arbetsgruppen för *HR Excellence in Research Award*, då flera utvecklingsområden är gemensamma. Arbetet planeras fortsätta under 2026 med att identifiera behov samt att börja diskutera möjliga åtgärder.

4.5 Horisont Europa

Återrapporteringskrav: Universitet och högskolor ska redovisa vilka insatser som har bedömts relevanta och har vidtagits för att myndigheten ska bidra till de mål som anges i den nationella strategin för svenskt deltagande i Horisont Europa 2021–2027 (U2021/03975).

Högskolan Kristianstad arbetar långsiktigt för att stärka sin närvaro på den europeiska forskningsarenan och dra nytta av EU:s finansieringsmöjligheter, i linje med målen i den nationella strategin för svenskt deltagande i Horisont Europa 2021–2027. Arbetet omfattar både strategiska och operativa insatser.

Högskolans forskningsrådgivare med inriktning mot EU-finansiering gav under året stöd till forskare genom bland annat identifiering av relevanta utlysningar, administrativ avlastning, återkoppling på ansökningar samt omvärldsbevakning av EU-policy. För att ytterligare stimulera deltagande erbjuder högskolan forskningstid vid ansökningsarbete, och fakulteterna har avsatt medel för konsultstöd till ansökningar med särskilt hög potential.

Inom Europauniversitetet COLOURS finns *COLOURS Grants Office Network* (COLOURS GO) för att effektivisera gränsöverskridande forskningssamarbeten. Under 2025 genomfördes ett matchmaking-webbinarium med syfte att initiera samarbeten som kan leda till ansökningar inom Horisont Europa och andra europeiska finansieringsprogram.

Högskolan deltar även i nationella och regionala nätverk såsom *Swedish Association for Research Managers and Administrators* (SwARMA) och *Lärosäten Syd i Bryssel* (LSiB). Genom LSiB samordnas insatser för ökat deltagande i Horisont Europa, och via nätverkets representant får högskolan tillgång till expertis och stärkt närvaro i den europeiska forskningsmiljön.

Under 2025 lämnade högskolan in tre ansökningar till Horisont Europa – två inom pelare II och en i koordinerande roll inom pelare I – vilket innebär att ansökningsfrekvensen fortsatt ligger på en tydligt högre nivå än tidigare år. Den koordinerade ansökan inom cancerforskning beviljades planeringsbidrag från Vinnova. Högskolan är även partner i ett projekt inom kluster 6, som startade under hösten och syftar till att utveckla mer tillförlitliga data om livsmedelssektorns miljöavtryck som stöd för hållbar omställning och framtida EU-reglering.

Under året togs även en anvisning för ansökan om EU-medel och andra stödresurser fram i syfte att konkretisera och underlätta arbetet med att söka medel från Horisont Europa. Högskolan var dessutom medarrangör av *Research Funding Days 2025* och ansvarade för dag två med fokus på EU-finansiering, riktad särskilt till mindre lärosäten.

4.6 Forskning nära kopplad till utbildningsområdena

Uppdrag enligt högskolelagen: Verksamheten skall bedrivas så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Forskningen vid högskolan genomförs företrädesvis inom ramen för fakulteternas forskningsmiljöer och inom ramen för tre forskningsplattformar som främst bedriver praktikinära forskning i samverkan med offentlig sektor och näringsliv. All forskning sker med en nära koppling till utbildningsområdena, där varje miljö och plattform samverkar med studenter från respektive fakultet. Vid Fakulteten för naturvetenskap påbörjades ett arbete för att utveckla den nya forskningsplattformen Omställning i samverkan.

Vid Fakulteten för ekonomi finns fyra forskningsmiljöer: Governance, Regulation, Internationalization and Performance (GRIP), Design Art/Architecture/AI Research Collaboration (DARC), Frontiers in Marketing samt den under året nystartade forskningsmiljön Människan i Arbetslivet (MiA).

Vid Fakulteten för hälsovetenskap finns fyra forskningsmiljöer: Människa–hälsa–samhälle (MHS), Oral hälsa–allmänhälsa–livskvalitet (OHAL), Patient reported outcomes – clinical research and education (PRO-CARE) samt Children's and Young People's Health in Social Context (CYP-HISCO).

Vid Fakulteten för lärarutbildning finns fem forskningsmiljöer: Barn, Lärande och Ungdom (BALU), Relationell Pedagogik (FoRP), Learning in Science and Mathematics (LISMA), Learning in Language and Literature (LiLL) samt Individ, Grupp och Samhälle (FIGS).

Vid Fakulteten för naturvetenskap finns fyra forskningsmiljöer: Biomedicinsk vetenskap (BIOVET), Food and Meals in Everyday Life (MEAL), Sustainable Multifunctional Landscapes (SMULA) samt Research Environment of Computer Science (RECS).

4.6.1 Högskoleövergripande forskningsmiljöer

Vid högskolan finns två högskoleövergripande forskningsmiljöer:

Högskolepedagogiska forskargruppen HERD@HKR

Under 2025 fortsatte HERD@HKR att utvecklas som en högskoleövergripande forskningsmiljö med inriktning mot högre utbildning och pedagogisk utveckling. Arbetet fokuserade på att stärka etableringen inom organisationen genom ökad synlighet, bland annat via forskningsportalen PURE, samt genom riktad kommunikation och presentationer i utbildningsmiljöer. Forskargruppen prioriterade att stärka medlemmarnas kompetens genom månatliga tematiska möten baserade på behovsanalysen från 2024. Ett utökat fokus låg på att inspirera till gemensamma forsknings- och utvecklingsprojekt mellan utbildningsprogram samt projekt som stärker högskolans pedagogiska profil. Arbetet med att öka externfinansieringen fortsatte genom ett utvecklat årshjul för utlysningar och fördjupade nationella och internationella samarbeten inom Europauniversitetet COLOURS. Tvärsektoriella teman såsom AI och metodologi är systematiskt integrerat i forskargruppens projekt och diskussioner.

Centre for Food, Health and Retail at Kristianstad University (FOHRK)

Sedan starten 2022 har FOHRK fortsatt att utvecklas både vad gäller forskningsverksamhet och omfattning. Vid utgången av 2025 omfattade FOHRK 47 affilierade forskare, doktorander och forskningsaktiva adjunkter från samtliga fyra fakulteter. Under året genomfördes forskningsseminarier med fokus på gemensamma projektidéer, kommunikation och samverkan. En gemensam antologi publicerades där forskningen inom FOHRK:s tre områden – mat, hälsa och handel – belyses ur ett tvärvetenskapligt perspektiv.

Under 2025 fördelades så kallade *seed money* för att stimulera nya forskningsidéer och samarbeten. Totalt finansierades åtta mindre projekt av dessa medel. Samarbetet inom COLOURS fortsatte och möjligheten att söka gemensamma FOHRK/COLOURS-medel infördes. FOHRK beviljades även medel för två nya KK-doktorander som påbörjade sina studier under året inom temat *Hållbara och hälsosamma matvanor*. Inom ramen för COLOURS utvecklades en gemensam enkät tillsammans med lärosäten i fem länder, vilken används i ett av doktorandprojekten. Under året erhöll flera nya projekt kopplade till FOHRK extern finansiering från bland annat KK-stiftelsen, Formas och EU. Inför 2026 skickades ytterligare ansökningar till olika finansiärer, däribland en ansökan om internationell gästprofessor.

4.6.2 Forskning vid Fakulteten för ekonomi

En ny forskningsmiljö instiftades vid Fakulteten för ekonomi. Människan i Arbetslivet (MiA) har koppling till programområdet arbetsliv med huvudsaklig inriktning på organisation, personal och ledarskap.

Forskningsplattformen Verksamhetsutveckling i Samverkan (FPViS) fortsatte under året att utvecklas som en viktig arena för praktisk forskning i nära samverkan med regionala aktörer. Styrgruppen förstärktes med tre nya externa representanter, vilket ytterligare har breddat den strategiska kompetensen och fördjupat kontaktytorna mot näringsliv och offentlig sektor. Under 2025 har FPViS haft fler pågående projekt än något tidigare år, vilket speglar ett växande intresse för samverkansnära forskning inom verksamhetsutveckling. Projekten handlar i bred bemärkelse om hur verksamheter kan ledas, organiseras och samverka för förändring och hållbar utveckling. De omfattar bland annat frågor om samverkansprocesser inom offentlig sektor, omställning mot hållbar handel samt olika aspekter av arbetsliv och organisation. Flera av årets projekt har haft tydlig utbildningsanknytning,

exempelvis genom medverkan av studenter i datainsamling och analys eller genom uppsatsarbeten. Plattformen arrangerar varje termin en konferens där pågående och nya projekt diskuteras och är en mötesplats som samlar forskare från Fakulteten för ekonomi tillsammans med samverkanspartners.

4.6.3 Forskning vid Fakulteten för hälsovetenskap

Inom forskningsmiljön PRO-CARE bedrivs ett kontinuerligt arbete med att stärka jämförbarheten i forskningen. Under året låg särskilt fokus på att säkerställa att använda utfallsmått fungerar tillförlitligt och kan tolkas på ett likvärdigt sätt i olika grupper. Vidare pågår flera gemensamma metodologiska forskningsprojekt inom miljön, med inriktning mot kvalitetssäkrade och standardiserade mätmetoder. Detta arbete utgör ett centralt fundament för att upprätthålla och vidareutveckla forskningens kvalitet samt för att möjliggöra robusta analyser och jämförbara resultat över tid och kontext.

Forskningsmiljön CYPHiSCO genomförde under året konferensen *Barn och ungas hälsa och välmående*, som samlade en bred grupp yrkesverksamma och studenter inom området. I anslutning till konferensen lanserades forskningsantologin *Barnsliga sammanhang*, den femte antologin i ordningen sedan 2017. Årets konferens inkluderade även posterpresentationer, vilket breddade möjligheterna till forskningsspridning. Konferensen gav forskningsmiljön viktiga kontakter och återkoppling från avnämare och bidrog till att stärka forskningens relevans för professioner som möter barn och unga.

4.6.4 Forskning vid Fakulteten för lärarutbildning

Inom forskningsmiljön FoRP fortsatte arbetet med att stärka kvaliteten i forskningsansökningar under året. Genom en systematisk genomgång av både egna och externa beviljade ansökningar utvecklades en modell med 15 kriterier för skrivande och bedömning av forskningsansökningar. Modellen användes under året i flera ansökningar inom miljön och utgör nu ett etablerat stöd i det fortlöpande ansökningsarbetet.

Forskningsmiljön FIGS genomförde under året en digital konferens där medlemmarna presenterade pågående forskning för studenter och medarbetare. Konferensen syftade till att öka synligheten för miljöns forskning och stärka studenternas intresse för forskningsrelaterade frågor. Genom att tydliggöra kopplingen mellan forskning och utbildning bedöms satsningen även kunna bidra



Lärdomar från Ukraina kan stärka svensk krisberedskap

När kriget i Ukraina bröt ut 2022 inledde Giuseppe Grossi, professor i företags ekonomi, ett forskningsprojekt för att förstå hur offentliga finanser kan förbli hållbara – även under extrem press.

Vad handlar projektet om?

– Vi ville förstå hur offentliga finanser kan förbli hållbara när samhället utsätts för extrem press. Ukraina blev en unik fallstudie där vi såg hur finansiell flexibilitet, samverkan och digital transparens skapade motståndskraft mitt i en invasion.

Vilka lärdomar är mest relevanta för Sverige?

– Vikten av samordning. Ukraina har lyckats omfördela resurser snabbt och använt digitala plattformar, som tjänsten Diia, för att öka transparensen och minska korruption. Vi har tekniken i Sverige – frågan är om våra system är redo för en liknande kris.

Ni lyfter också behovet av att hantera det oväntade. Hur då?

– När ukrainska universitet snabbt blev flyktingboenden visade det på flexibilitet i både styrning och resursanvändning. För Sverige handlar det om att investera i digital infrastruktur, ha decentraliserade beslutsvägar och öva mer på scenariotänkande.

Hur kan samhället förbereda sig bättre?

– Genom att bygga in beredskapsmekanismer i budgeten och stärka samspelet mellan stat, kommuner och civilsamhälle. Krisberedskap är inte bara experternas ansvar – det kräver en bredare dialog i skola, på universiteten och i samhället i stort.

Vad är nästa steg för forskningen?

– Vi vill studera nordisk gränsöverskridande beredskap, exempelvis hur Skåne och Köpenhamn kan samarbeta i framtida humanitära eller militära kriser. Sverige är inte en isolerad ö – vi behöver planera tillsammans med våra grannländer. ●



till att fler studenter väljer att skriva sina uppsatser inom ramen för pågående forskningsprojekt.

4.6.5 Forskning vid Fakulteten för naturvetenskap

Under 2025 arbetade Fakulteten för naturvetenskap med att förbereda en ny forskningsplattform som ska samla fakultetens tvärvetenskapliga forskning och stärka samverkan med externa aktörer. Arbetet ligger i linje med högskolans strategi *Större bidrag till vårt samhälle* och syftar bland annat till att skapa långsiktiga förutsättningar för ökad extern forskningsfinansiering.

Förberedelserna omfattade dialoger inom fakulteten, erfarenhetsutbyte med befintliga plattformar samt inledande kontakter med externa samarbetspartners. Plattformen planeras att etableras 2026 och bli en gemensam arena för forskningssamverkan och utveckling av framtida projekt.

4.7 Arbeta med öppen vetenskap

Återrapporteringskrav: Universitet och högskolor ska fortsätta att utveckla arbetet med öppen vetenskap i syfte att verksamheten ska bidra till att nå den nationella inriktningen för ett öppet vetenskapssystem (prop. 2020/21:60). I arbetet ingår att bidra med underlag till Vetenskapsrådets och Kungl. bibliotekets respektive uppgifter att samordna, följa upp och främja samverkan i arbetet för öppen tillgång till forskningsdata respektive vetenskapliga publikationer.

I slutet av 2024 presenterades den nya forskningspropositionen (Prop. 2024/25:60), där öppen vetenskap lyfts fram som en central förutsättning för att säkerställa en konkurrenskraftig, högkvalitativ och samhällsnyttig forskning. En bärande tanke i propositionen är att forskningsresultat ska kunna delas och återanvändas på ett strukturerat och tillförlitligt sätt, vilket i sin tur bidrar till transparens, effektivitet och ökad kunskapsspridning.

Propositionen har varit utgångspunkt för flera diskussioner och möten vid högskolan, bland annat tillsammans med forskningsmiljöledare, forskningsplattformsledare och i rektors ledningsgrupp. Högskolan har även diskuterat måluppfyllelse inom CoARA, bland annat gällande ökad transparens i forskningsprocessen samt utveckling av alternativa metoder för att utvärdera forskning. Diskussionerna fördes i en högskoleövergripande arbetsgrupp, genom medverkan i de nationella arbetsgrupperna och vid den nationella CoARA-konferensen.

Högskolan har under året främjat och stöttat öppen tillgång till publikationer. Publicering har finansierats dels genom medel avsatta för öppen publicering, dels via avtalen inom BIBSAM-konsortiet. 92 procent av de vetenskapliga artiklar som författats av högskolans forskare publiceras med öppen tillgång. Vidare ger högskolan ut tidskrifterna *Sömn och hälsa* samt *Högskolepedagogisk*

debatt. Den senare tecknade under året avtal med Kungliga biblioteket och kommer framöver att publiceras på den öppna plattformen Publicera, där även *Sömn och hälsa* ges ut. *Högskolepedagogisk debatt* kommer dessutom att börja erbjuda sakkunniggranskning av artiklar. Granskning och utgivning kommer att göras i samarbete med Blekinge tekniska högskola.

Högskolans Data Access Unit har under året fortsatt sitt samarbete med Svensk Nationell Datatjänst och högskolans forskare har publicerat öppna dataset på den nationella plattformen Researchdata.se samt metadata i högskolans forskningsportal PURE.

4.8 Forskningsverksamhetens intäkter och kostnader

Att öka andelen externfinansierad forskning är centralt i högskolans strategi. Under 2025 låg andelen externt finan-

Forskningsverksamhetens intäkter och kostnader (tkr)

Forskning och utbildning på forskarnivå	2025	2024	2023	2022	2021
Intäkter av anslag	107 581	103 776	100 773	99 395	98 342
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2 172	1 123	1 582	2 316	2 705
Intäkter av bidrag	32 643	29 070	27 870	24 625	16 388
Finansiella intäkter	2 911	5 744	5 085	910	0
Summa intäkter	145 307	139 713	135 310	127 246	117 435
Kostnader för personal	-128 148	-121 368	-105 494	-99 886	-79 037
Kostnader för lokaler	-6 737	-7 885	-7 322	-7 429	-5 214
Övriga driftkostnader	-16 825	-19 438	-16 735	-16 295	-9 116
Finansiella kostnader	-91	-187	-151	-39	-1
Avskrivningar	-989	-1 137	-904	-1 037	-890
Summa kostnader	-152 790	-150 016	-130 606	-124 686	-94 258
Årets kapitalförändring	-7 483	-10 303	4 704	2 560	23 178

Forskningens finansiering (tkr)

	2025	2024	2023	2022	2021
Statligt anslag	107 581	103 776	100 773	99 395	98 342
Summa statliga medel	107 581	103 776	100 773	99 395	98 342
Externa medel, EU-bidrag	0	0	0	0	0
Externa medel, kommuner	2 384	1 480	1 797	3 756	2 482
Externa medel, landsting	2 815	2 162	4 506	2 264	1 103
Externa medel statliga	20 295	18 080	17 412	16 458	11 856
Externa medel, utländska, ej EU	784	794	47	292	162
Övriga externa medel	8 398	7 289	5 228	4 118	3 491
Summa externa medel	34 676	29 805	28 991	26 889	19 093
Totalt	142 257	133 581	129 764	126 284	117 435
Andel externa forskningsmedel (%)	24,4	22,3	22,3	21,3	16,3

sierad forskning på 24 procent vilket är två procentenheter mer än 2024. Högskolan förbrukade 34,7 miljoner kronor i externa forskningsmedel under 2025, jämfört med 29,8 miljoner kronor under 2024.

4.9 Doktorandinflytande i forskningsverksamheten

Frågor som rör högskolans forskarutbildningar hanteras av ett högskoleövergripande utskott för forskarutbildning. En doktorand från respektive forskarutbildning är representant i utskottet. Utskottet hanterar bland annat frågor kring antagning, individuella studieplaner, disputationansökningar, kurser och riktlinjer relaterade till forskarutbildningen. Doktoranderna har varit representerade i arbetsgruppen för *HR Excellence in Research Award*, CoARA och samordningsgrupp inom forskningsplattformen Hälsa i samverkan. Utöver detta finns doktorandrepresentation i respektive fakultetsnämnd samt i högskolestyrelsen och kvalitetsrådet, där båda forskarutbildningarna är representerade.

4.10 Kort analys och bedömning

Under 2025 erhöll fem forskarstuderande sina doktorsexamina – de första som utfärdats av Högskolan Kristianstad. Det här gör att högskolan kan börja följa upp genomströmning i utbildning på forskarnivå. Genomströmningen i utbildning på forskarnivå kan mätas med examensfrekvens och studietid. Studietiden anger hur lång tid det i genomsnitt tar för en doktorand att avlägga examen och det är den siffran som högskolan använder. För att göra en bedömning av genomströmningen sätts den genomsnittliga nettostudietiden vid lärosätet i relation till det nationella nettogenomsnittet som tillhandahålls av UKÄ och i budgetpropositionen för 2026. De som under 2024 avlade en doktorsexamen i Sverige hade en genomsnittlig nettostudietid på 4,3 år. De fem som avlagt doktorsexamen på Högskolan Kristianstad tog 4,06 år på sig och högskolans genomströmning 2025 är således något bättre än det nationella genomsnittet för 2024. Det nationella genomsnittet för 2025 är ännu inte tillgängligt.

Högskolan Kristianstad arbetar långsiktigt för att stärka sin närvaro på den europeiska forskningsarenan och dra nytta av EU:s finansieringsmöjligheter. Under 2024 lämnade högskolan in fyra ansökningar inom EU:s ramprogram och 2025 lämnade högskolan in tre ansökningar. Det betyder att ansökningsfrekvensen de två senaste åren ligger på en tydligt högre nivå än tidigare. Detta kan ses som resultatet av de senaste årens arbete med att utveckla och förstärka högskolans forskningsstöd gällande ansökningar om extern finansiering. Ansträngningarna speglar regeringens ambitioner om ett starkare fokus på EU:s ramprogram från

svenska lärosäten. Högskolans bedömning är att Högskolan Kristianstads förmåga att konkurrera om medel inom Horisont Europa kommer att stärkas ytterligare kommande år.

Högskolans förmåga att attrahera externa forskningsmedel ökar. Externfinansieringen steg med två procentenheter till 24 procent jämfört med 2024. Ökningen av andelen externt finansierad forskning är långsam men ihållande, mellan 2021 och 2025 har den stigit från 16 till 24 procent. Högskolan förbrukade 34,7 miljoner kronor i externa forskningsmedel under 2025, jämfört med 29,8 miljoner kronor under 2024. Högskolans bedömning är att ökningen kommer att fortsätta under kommande år givet de satsningar som gjorts i högskolans forskningsstöd.

På uppdrag av Fakulteten för lärarutbildning gjorde Kommunikationsavdelningen, genom kampanjen *Lyft en Lärare. Och bli en själv.*, en extra kommunikationsinsats för att uppnå ett ökat intresse för läraryrket i allmänhet och lärarutbildningarna på Högskolan Kristianstad i synnerhet.



5. Högskolegemensam verksamhet

5.1 Inledning

Inom ramen för den högskolegemensamma verksamheten genomfördes under 2025 flera insatser som syftade till att stödja kärnverksamheten och utveckla gemensamma arbetssätt. På uppdrag av Fakulteten för lärarutbildning gjorde Kommunikationsavdelningen en extra kommunikationsinsats genom kampanjen *Lyft en Lärare. Och bli en själv*. Syftet var att uppnå ett ökat intresse för läraryrket i allmänhet och lärarutbildningarna på Högskolan Kristianstad i synnerhet. Under 2025 påbörjade Kommunikationsavdelningen även ett mer aktivt och samordnat arbete med högskolans TikTok-kanal.

Avdelningen för utbildningsstöd gjorde under året en pilotstudie för att testa möjligheten att hantera behörighetsgranskning genom att programstudenter vid uppflyttning mellan terminer får söka sina kurser via NyA-webben. Det var studenterna på magisterutbildningen i hälsovetenskap som fick söka sina valbara kurser i NyA-webben. Piloten föll väl ut och innebar automatisk granskning av ansökan genom behörighetsmoduler i NyA.

Avdelningen för utbildningsstöd arbetade tillsammans med BHP, Högskolekansliet och IT-avdelningen för att kvalitetssäkra att alla examensarbeten blir arkiverade i digital form i stället för som papperskopior. Arbetet fortlöper och målet är att högskolan ska ha ett helt digitalt flöde från inrapportering av betyg och namn på examensarbete till publicering och arkivering.

5.1.1 Ekonomisk anpassning

I likhet med många andra lärosäten hanterade Högskolan Kristianstad under 2025 en ansträngd ekonomisk situation. Tidigare regeringssatsningar har klingat av samtidigt som kostnadsökningarna överstigit uppräkningen av de statliga anslagen. Mot denna bakgrund genomfördes under året ett

omfattande arbete för att identifiera, planera och påbörja effektiviseringar. Detta avser särskilt stödverksamheten samt utbildningsområden med sämre söktryck.

Högskolans prognoser och nyckeltal visade under året att den högskolegemensamma stödverksamheten behövde sänka sina kostnader. Som en första åtgärd återbesattes inte vakanta tjänster, vilket bidrog till att stödet minskade från 159 till 151 heltidsekvivalenter (HTE) under 2025. I den fortsatta verksamhetsöversynen identifierades en övertalighet motsvarande 10 tjänster inom den högskolegemensamma stödverksamheten. Detta motsvarar cirka 7 procent av stödfunktionernas samlade personalstyrka.

5.1.2 Citycampus

Arbetet med att etablera högskolans nya campus i Kristianstads centrum fortsatte under året. I april avslutades fas 1 (programhandlingsskedet) och högskolans styrelse beslutade att avropa fas 2 (systemhandlingsskedet).

Under året togs planritningar fram som motsvarar de funktionskrav och lokalbehov som högskolan identifierat. Representer från högskolans olika verksamheter deltog i processen för att säkerställa att lokalerna utformas så att de stödjer utbildning och forskning av hög kvalitet samt ett studentcentrerat lärande. Målet är att skapa flexibla, resurseffektiva och inspirerande miljöer som främjar samverkan, kreativitet och hållbar utveckling.

I planeringen har stor vikt lagts vid säkerhet, kostnadseffektivitet och möjligheter till samnyttjande av lokaler – både inom högskolan och i samarbete med externa aktörer. För att minska projektets klimatpåverkan utarbetade högskolan tillsammans med Kristianstads kommun, Boulevardfastigheter AB och Skanska Sverige AB ett lokalt klimatavtal som kommer att skrivas under i början 2026.

Avtalet syftar till att säkerställa att utvecklingen av den nya högskolebyggnaden och dess närområde sker med så låg klimatpåverkan som möjligt.

Under året påbörjade hyresvärden rivningen av den befintliga byggnad som ska ge plats för högskolans nya byggnad. Rivningen sker med särskilt fokus på återbruk, där betongstommen och en stor del av byggmaterialet tas om hand och demonteras för att kunna återanvändas. Projektet har väckt stort nationellt intresse och lyfts fram som ett av Sveriges största återbruksprojekt av betong. Även inom högskolan pågår arbete för att främja återbruk. Projektmålet för återanvändning av möbler och inventarier är satt till minst 50 procent, och en inventering för att möjliggöra detta återbruk inleddes under året.

Detaljplanearbetet pågår parallellt. Det planeras att detaljplan ska ha antagits och vunnit laga kraft i april 2026 samt att bygglov och startbesked ska vara klart under våren 2026. Därefter förväntas det föreligga tillräckliga förutsättningar för högskolestyrelsens avrop av fas 3 (byggfasen).

För att främja delaktighet och transparens genomfördes under året ett flertal interna och externa informationsmöten och utställningar samt publicerade artiklar. Syftet har varit att säkerställa välinformerade medarbetare, studenter och en välinformerad allmänhet. Intresset för projektet är stort, både inom högskolan och bland externa aktörer, och det goda samarbetet med Kristianstads kommun består.

5.1.3 Medel för studenthälsa

Under 2025 införde högskolan ett nytt arbetssätt för fördelning av medel till hälsofrämjande insatser för studenter. Syftet är att skapa ett mer flexibelt och behovsstyrt ansökningsförfarande än tidigare. Det nya upplägget innebär att medel kan sökas löpande under året, vilket ger bättre förutsättningar att anpassa insatserna efter aktuella behov. Möjligheten att genomföra aktiviteter i samverkan med studenthälsan framgår nu tydligare och insatserna kan genomföras omgående eller planeras för kommande år.

Under året erbjöds även utbildningen Mental Health First Aid (MHFA) för första gången till studenter. Utbildningen, som tidigare riktats till personal, utgör ett led i det förebyggande arbetet med psykisk hälsa och kommer fortsatt att erbjudas både student- och personalgrupper.

5.2 Säkerhetsarbete

Arbetet med säkerhetsfrågor, inklusive informationssäkerhet och dataskydd, fortsatte under 2025 med fokus på före-

byggande insatser och utbildning av medarbetare. Högskolan upphandlade en utbildning om pågående dödligt våld som samtliga medarbetare gavs möjlighet att genomgå. Studenter kunde ta del av motsvarande utbildningsmaterial via studentportalen. Under året publicerades även kunskapshöjande material om hot från främmande makt på intranätet, framtaget i samverkan med andra svenska lärosäten. Medarbetare erbjöds under året brandskyddsutbildning samt hjärt- och lungräddning (HLR). Högskolans målsättning är att samtliga anställda ska genomföra brandskyddsutbildning vart fjärde år och utbildning i HLR och första hjälpen vart femte år.

Under våren genomfördes en större utrymningsövning i syfte att säkerställa att medarbetare och studenter har kännedom om hur de ska agera vid en nödsituation. Högskolans krisplan reviderades under året för att anpassas till organisatoriska förändringar. Ett nytt incidentrapporteringssystem testades även som pilot vid Fakulteten för ekonomi. Under hösten genomfördes en säkerhetsanalys av den fysiska säkerheten på det befintliga campusområdet. Analysen syftade till att identifiera eventuella brister och ta fram åtgärdsförslag för fortsatt ställningstagande.

Under året inträffade en allvarlig incident då systemleverantören Miljödata, som levererar systemet Adato till högskolan, i augusti utsattes för en cyberattack. Utredningar visade att angripare fått tillgång till och publicerat ett större antal personuppgifter på Darknet. Bland de röjda uppgifterna fanns uppgifter om nuvarande och tidigare anställda vid Högskolan Kristianstad. Uppgifterna omfattade dock inte information om hälsa, facktillhörighet eller tjänsteanteckningar. Incidenten anmäldes till Integritetsskyddsmyndigheten (IMY).

5.2.1 Informationssäkerhet

Återrapporteringskrav: Universitet och högskolor ska övergripande redogöra för hur de har arbetat för att förvalta och utveckla sin informations- och cybersäkerhet inbegripet den egna organisationens beredskap och möjlighet att hantera incidenter samt lämna en beskrivning av åtgärder för att utveckla den interna styrningen och uppföljningen av arbetet. Universitet och högskolor ska även redogöra för huruvida de har gjort en analys av hot och sårbarheter för verksamheten samt om de har vidtagit åtgärder och hur de arbetar för att minska eventuella identifierade risker med anledning av detta.

Högskolans informationssäkerhetsråd fortsatte under året sitt arbete med att höja organisationens och medarbetarnas medvetenhet och kompetens inom informationssäkerhet. En prioriterad insats var att Myndigheten för civilt försvars digitala grundutbildning i informationssäkerhet,

Digital informationssäkerhetsutbildning för alla (DISA), gjordes lättillgänglig via högskolans intranät. Samtliga medarbetare uppmanades att genomföra utbildningen som en del av sin kompetensutveckling. Informationssäkerhetsrådet kommer att följa upp hur många som genomfört utbildningen och resultatet av denna.

Under 2025 genomförde informationssäkerhetsrådet Myn-digheten för civilt försvars *Cybersäkerhetskoll* vilket är samlingsnamnet för myndighetens informations- och cybersäkerhetsmätningar. Resultatet användes som underlag för att identifiera förbättringsområden avseende hot och sårbarheter samt för att bedöma behovet av ytterligare insatser och resurser. Högskolan uppdaterade modellen för risk- och sårbarhetsanalys i den högskolegemensamma systemförvaltningsmodellen.

Högskolans IT-avdelning tog fram och införde en tvåårig arbetsplan för säkerhetsåtgärder inom IT-säkerhet baserad på förslag från Myn-digheten för civilt försvar. Arbetsplanen omfattade både tekniska och administrativa åtgärder för att stärka IT-säkerheten inom identifierade bristområden. Inom ramen för detta arbete ersatte högskolan föråldrad hård- och mjukvara kopplad till inloggningsservern, vilket stärkte skyddet genom multifaktorautentisering (MFA) och minskade risken för obehörig åtkomst till högskolans system.

Högskolan införde en ny säkrare teknisk lösning för data-lagring, *Cloud HKR*. Den ligger på högskolans egna servrar och är enkel att använda för samtliga användare. Tjänsten stödjer fildelning och samarbeten för samtliga informationsklasser på högskolan och uppfyller lagar och regler för svenska myndigheter. Införandet innebär att högskolan kan undvika de användningsbegränsningar och den problematik som finns relaterat till tidigare amerikanska tjänsteleverantörer.

5.3 AI-initiativ

Under 2025 tog högskolan viktiga steg mot att bygga upp en sammanhållen och långsiktigt hållbar AI-kompetens i hela organisationen. Det strategiska arbetet stärktes genom ett förnyat avtal med OpenAI och fortsatt implementering av *Plan för högskoleövergripande insatser inom artificiell intelligens* (AI). Medarbetare som anmält intresse för Chat GPT Edu har givits tillgång vilket bidragit till en bred användning av tjänsten inom organisationen.

Den högskoleövergripande AI-enkät som genomfördes våren 2025 gav en tydlig bild av hur snabbt användningen

av generativ AI utvecklas vid högskolan. Enkäten besvarades av 230 medarbetare och resultaten visade att generativa AI-verktyg nu används av en klar majoritet i det dagliga arbetet. Många beskriver att AI bidrar till tidsbesparing, effektivisering och ökad kreativitet, och att tekniken skapar utrymme för mer kvalificerad pedagogisk interaktion.

Under 2025 påbörjade högskolan en strategisk satsning på AI-omställning genom särskilda omställningsmedel. Satsningen pågår under två år och omfattar tre spår: AI-driven undervisningsutveckling, kvalitetshöjande stödprocesser samt etiskt hållbar forskningspraktik. Medlen fördelas till insatser som ska bidra till kollegialt lärande och tydlig verksamhetsnytta, samtidigt som de stödjer den övergripande omställningen mot en mer AI-integrerad organisation.

Inom utbildning reviderade samtliga fakulteter kurs-innehåll och examinationsformer för att möta AI-utvecklingen. Vägledning och AI-deklarationer infördes för att öka transparensen, och flera utbildningar utvecklade mer robusta examinationsformer, bland annat genom fler muntliga moment och salstentamen. AI används nu bredare i undervisningen för informationssökning, analys, språk-stöd och design, vilket stärker studenternas digitala färdigheter. Flera program – exempelvis Biomedicinska analytiker-programmet, Digital design, lärarutbildningar och Folkhälsovetenskapligt program med inriktning beteendevetenskap – integrerade AI i lärandeprocesser och professionsanknutna övningar.

Högskolan stärkte sin forskningsprofil genom nya AI-relaterade projekt inom högskolepedagogik, miljö- och infrastrukturteknik, datavetenskap och språkdidaktik. Publiceringen ökade och flera studier fick nationell och internationell uppmärksamhet, särskilt kring studenters AI-användning, lärosätens teknikanpassning samt gränsen mellan stöd och otillåten användning.

Kompetensutvecklingen var omfattande och genomfördes genom workshoppar, seminarier och högskolepedagogiska kurser. Fakulteterna och det högskolegemensamma stödet (HGS) stärkte den digitala kompetensen och den etiska medvetenheten kring AI. Inom HGS infördes AI-verktyg för att effektivisera service, automatisera administrativa processer och förbättra intern kommunikation. Nya utbildningsfilmer bidrog till att göra AI-stödet mer tillgängligt och sammantaget ledde insatserna till kortare ledtider och förbättrade interna rutiner.

5.4 Samverkan

Uppdrag enligt högskolelagen: I högskolornas uppgift ska det ingå att samverka med det omgivande samhället för ömsesidigt utbyte och verka för att den kunskap och kompetens som finns vid högskolan kommer samhället till nytta.

Återrapporteringskrav: Universitet och högskolor med tillstånd att utfärda examina inom hälso- och sjukvårdsområdet ska delta i samverkan på sjukvårdsregional nivå om kompetensförsörjningsfrågor i hälso- och sjukvården.

Högskolan Kristianstad har ett tydligt samhällsuppdrag att bidra till kunskapsutveckling, kompetensförsörjning och innovation i nära samspel med det omgivande samhället. Samverkan är en integrerad del av verksamheten och sker inom utbildning, forskning och uppdragsverksamhet, från verksamhetsförlagd utbildning och forskningsprojekt till strategiska partnerskap och internationella nätverk. Högskolan deltar i flera etablerade samverkansforum där samhälleliga behov och kompetensförsörjningsfrågor behandlas, bland annat i det regionala samverkansrådet för skollagsstyrda verksamheter och lärosäten i Skåne.

Under året fortsatte arbetet med att stärka förutsättningarna för en mer sammanhållen och långsiktigt hållbar samverkan. Med utgångspunkt i UKÄ:s tematiska utvärdering och en intern översyn av kvalitet och samverkan genomfördes analyser och dialoger med fokus på tydligare ansvar, förbättrad samordning och mer enhetliga arbetssätt. På fakultetsnivå avvecklades tidigare samverkanskoordinatorer och ersattes av mer integrerade arbetssätt där samverkan hanteras inom program- och fakultetsledning i nära dialog med externa aktörer samt med tydligare koppling till utbildningsutveckling, forskning och kvalitetsarbete.

Ett prioriterat samverkansområde under 2025 var civil beredskap. Högskolan genomförde uppdragsutbildningar inom civil beredskap och krisledning för chefer och politiska företrädare inom samhällsviktig verksamhet. Med stöd av medel från Skåne Nordost påbörjades även ett förberedande arbete för att analysera behov och möjliga former för ett framtida Forum för civil beredskap. Arbetet omfattade behovsanalys, dialog med regionala aktörer och intern förankring och fortsätter under 2026.

Under året inleddes även arbetet med att avveckla stiftelsen RUTH efter beslut om att stiftelseformen inte längre var ändamålsenlig. Avvecklingsarbetet genomförs i dialog med kommuner och näringsliv i nordöstra Skåne och omfattar analyser av tidigare samarbete och framtida behov. Parterna har uttryckt en gemensam ambition att vidareutveckla

samverkan i en mer flexibel form med tydligare koppling till högskolans ledning.

Högskolan deltog under året i flera samverkansinitiativ som bidrog till regional utveckling och kunskapsdriven innovation inom områden som livsmedel, hållbarhet och kompetensförsörjning. Inom projektet *Cirkulär utvecklingshubb för livsmedel*, medfinansierat av ERUF och Region Skåne, stärktes nätverk och kunskapsutbyte inom livsmedelssektorn. Studenter inom Gastronomiprogrammet utvecklade tillsammans med företag produkter baserade på restflöden. Högskolan deltog även i projektet *UTSICT – Unga Talanger till Skånsk Industri för Cirkulär Tillväxt*. Vidare deltog högskolan i *Viable Cities – Klimatneutrala Kristianstad 2030* genom följeforskning och samordning av interna initiativ.

Genom Fakulteten för hälsovetenskap deltar högskolan i etablerade regionala och nationella samverkansstrukturer för kompetensförsörjning inom hälso- och sjukvården. Högskolan var representerad i *Regionala vårdkompetensrådet* samt i SUHF:s *Expertgruppen för professionsutbildningar inom hälso- och sjukvården*. Fakulteten genomförde även riktade samverkansinsatser med kommuner och vårdverksamheter, bland annat genom deltagande i mässor och i samband med programutveckling.

Samverkan kring verksamhetsförlagd utbildning (VFU) utgjorde en central del av arbetet med kompetensförsörjning. Högskolan deltar i flera formella samverkansytter och var under 2025 ordförande i både *Styrgrupp för VFU Skåne* och *Samverkansgruppen för VFU Skåne*. Ett nytt regionalt VFU-ramavtal trädde i kraft den 1 september och togs fram i nära samarbete mellan Region Skåne, kommunerna samt Högskolan Kristianstad, Lunds universitet och Malmö universitet. Avtalet reglerar bland annat handledarkompetens och bidrar till långsiktig kvalitet och kompetensförsörjning. Fakulteten för hälsovetenskap använde även riktade regeringsmedel för att stärka samverkansstrukturer kopplade till VFU och fördjupa samarbetet med kommuner och sjukhus.

5.4.1 Samverkan i utbildning och forskning

Samverkan med det omgivande samhället är en central del av Högskolan Kristianstads utbildnings- och forskningsverksamhet och bidrar till verksamheternas relevans och kvalitet. I linje med högskolans strategi sker samverkan med offentliga aktörer, näringsliv och andra lärosäten på regional, nationell och internationell nivå.

Inom utbildningarna sker samverkan bland annat genom verksamhetsförlagd utbildning (VFU), uppdragsutbild-

ning samt samarbete med externa aktörer och andra lärosäten. Under året inleddes ett nytt samarbete med Linnéuniversitetet inom lärarutbildning i moderna språk, där Högskolan Kristianstad ansvarar för undervisning i svenska och engelska medan Linnéuniversitetet ansvarar för tyska och spanska. Handledarutbildningar inom lärarutbildningarna genomfördes både i egen regi och i samverkan med Högskolan i Halmstad, Lunds universitet och Malmö universitet. Även kursen i språk- och skrivutveckling inom det biomedicinska analytikerprogrammet genomfördes i samverkan med Lunds universitet. Programmet deltar dessutom i ett nationellt nätverk för biomedicinska analytikerutbildningar med fokus på erfarenhetsutbyte och gemensam kvalitetsutveckling.

Omvärldsbevakning och utbildningssamverkan sker även genom deltagande i nationella ämnesområdesföreningar och nätverk, såsom *Föreningen Företagsekonomi i Sverige* (FEKIS), *Forum för arbetslivsforskning* (FALF), *Lärarutbildningskonventet* samt *Nätverket för arbetsintegrerad utbildning*. Deltagandet bidrar till kompetensutveckling och gemensamma diskussioner om utbildningsinnehåll, undervisningsformer och samverkan.

Samverkan är även en bärande del av forskningsverksamheten och bedrivs inom högskolans forskningsplattformar och forskningsmiljöer. Brukarmedverkan, det vill säga aktiv involvering av de grupper som forskningen berör, är ett prioriterat inslag i flera forskningsprojekt.

Inom forskningsplattformen *Lärande i samverkan* genomfördes under året en inventering av skolhuvudmäns forskningsbehov genom enkät och workshop med rektorer från 15 samverkansskolor och forskare. Arbetet resulterade i prioriterade forskningsområden som ligger till grund för fortsatt praktisknära samverkan. Forskningsplattformen *Hälsa i samverkan* genomförde flera aktiviteter med tydlig koppling till aktuella samhällsbehov, bland annat ett inspirationsseminarium om *God och nära vård* samt konferensen *Hälsa hela livet*, finansierad av Forte.

Samverkan återspeglas även i en hög andel samproduktion i vetenskapliga publikationer. Under 2025 uppgick preliminärt andelen samproduktion till 80 procent, vilket visar på omfattande samarbete med andra lärosäten och externa organisationer.

Samarbetet med Röda Korsets Högskola (RKH) inom forskarutbildning fortsatte under 2025. Avtalet från 2024 möjliggör att doktorander antagna vid Högskolan Kristianstad anställs vid RKH. Det skapar förutsättningar för gemensamma doktorandaktiviteter och forskarutbildningskurser



Fredrik Frisk bygger broar mellan högskolan och samhället

Årets samverkanspris går till Fredrik Frisk, universitetslektor i datateknik vid Fakulteten för naturvetenskap. Med verklighetsnära undervisning och starkt samhällsengagemang låter han akademisk kunskap göra skillnad även utanför högskolan.

Vad betyder det för dig att få Högskolan Kristianstads samverkanspris?

– Det betyder väldigt mycket för mig. Jag ser det som ett erkännande av ett arbetssätt där samhällsnytta står i centrum. För mig handlar samverkan om att den kunskap vi utvecklar inom akademien faktiskt kommer till användning i samhället.

Du har länge arbetat med att förena undervisning, forskning och omvärld, varför är det viktigt för dig?

– Min bakgrund från näringslivet är en stark drivkraft, där problemlösning och praktisk relevans alltid varit centrala. Den erfarenheten tar jag med mig in i undervisningen genom att arbeta problemformulerat och verklighetsnära. Jag vill ge studenterna uppgifter som liknar de utmaningar de möter i arbetslivet, ofta kopplade till aktuella samhällsproblem. När det är relevant kopplar jag också dessa till pågående forskning och externa aktörer som företag, kommuner eller myndigheter. Det är ett sätt att både stärka utbildningens kvalitet och ge forskningen genomslag utanför akademien.

Hur kan vi som högskola bli ännu bättre på att samverka med övriga samhället?

– Genom att synliggöra samverkan tydligare och mer kontinuerligt. Mycket samverkan sker redan i dag, men den är inte alltid känd vare sig internt eller externt. Genom att lyfta fram goda exempel i undervisning, forskning och kommunikation kan medvetenheten öka och fler inspireras att arbeta på liknande sätt. När samverkan blir synlig och ses som en naturlig del av vardagen, snarare än något extra, blir det också lättare att skapa nya kontakter och samarbeten med omvärlden. ●

samt stimulerar forskningssamarbete och ökar den gemensamma konkurrenskraften avseende att attrahera externa medel. Under året tecknade även Fakulteten för ekonomi en överenskommelse om samarbete kring forskning och forskarutbildning med Fakulteten för kultur och samhälle vid Malmö universitet. Genom samarbetet skapas en möjlighet att anställa doktorander vid Högskolan Kristianstad som samtidigt antas till forskarutbildning i organisationsstudier vid Malmö universitet. Ambitionen är att samarbetet även ska omfatta gemensamma forskningsprojekt, seminarier, forskarutbildningskurser och andra aktiviteter som stärker kunskapsutbyte och samverkan mellan lärosätena.

5.4.2 Innovation

Högskolan Kristianstad fördjupade under 2025 sitt innovationsarbete genom stärkt samverkan mellan forskning, utbildning och entreprenörskap. Arbetet inriktades mot ökat nyttiggörande av forskning och bidrag till hållbar samhällsutveckling, samtidigt som stödstrukturer för innovationsdrivet lärande vidareutvecklades i regionala och internationella samarbeten.

Imagine fortsatte att utgöra högskolans centrala metod för praktisk innovationsutbildning. Under året användes Imagine i forskningsanknutna utvecklingsprocesser tillsammans med samverkansskolor, samt i forskningsplattformen för Lärande i samverkan, där workshoppar bidrog till att utveckla modeller för praktisknära forskning. Inom personal- och arbetslivsvetenskapliga forskningsprojekt arbetade studenter även innovationsorienterat med skarpa case inom ramen för projektkurser.

Under året lanserades en ny mikrokurs i praktisk innovation om 1 högskolepoäng, baserad på Imagine. Kursen gavs för första gången inom Europauniversitetet COLOURS, vilket innebar att Imagine-modellen integrerades även i högskolans internationella innovationsmiljöer. Inom COLOURS genomfördes även *Food Hack 2025*, där deltagare från flera länder arbetade med lösningar för hållbara och hälsosamma matvanor. Workshoppen resulterade i flera vidareutvecklingsbara idéer, varav två togs vidare för coachning i samverkan med aktörer inom handeln med fokus på prototyp-utveckling och testning.

Innovationsstödet stärktes genom högskolans medverkan i *Innovationskontor Syd*, i samarbete med Lunds universitet och Blekinge tekniska högskola. Samarbetet gav forskare tillgång till stöd inom bland annat immaterialrätt och forskningsnyttiggörande, samt stöd i samband med ansökningar om extern forskningsfinansiering.

Studentdriven innovation var fortsatt en central del av verksamheten. Sju utbildningsprogram genomförde innovationsprojekt baserade på skarpa utmaningar från drygt 50 externa organisationer. Inom Gastronomiprogrammet bidrog studenternas arbete inom *Cirkulär utvecklingshubb för livsmedel* till konkreta förslag för att ta tillvara restflöden i livsmedelskedjan. Sammanlagt genomförde 665 studenter Imagine som examinerande moment under 2025. Imagine erbjöds även till externa organisationer, bland annat Kristianstads kommuns omsorgsförvaltning, där medarbetare som deltagit i utbildningen tog flera idéer vidare inom det interna utvecklingsarbetet.

5.5 Högskolan Kristianstad Holding AB

Under 2024–2025 genomförde högskolan en omfattande omstrukturering av bolagsverksamheten i syfte att skapa en mer effektiv, transparent och långsiktigt hållbar organisation för samverkan och uppdragsverksamhet. I februari 2025 fastställde högskolestyrelsen en ny ägaranvisning för Högskolan Kristianstad Holding AB som enbart omfattar delägarskapet i Krinova Incubator & Science Park AB. Under året tog högskolan ett aktivt ansvar i den strategiska styrningen av Krinova genom representation i bolagets styrelse och i ägardialoger tillsammans med Kristianstads kommun. Arbetet med att ta fram ett ändamålsenligt samverkansavtal mellan högskolan och Krinova fortsatte under året i nära dialog mellan högskolans ledning, Högskolan Kristianstad Holding AB och Krinovas ledning.

5.6 Utbildning genom uppdragsverksamhet

Uppdragsverksamhetens nettoomsättning (tkr)

	2025	2024	2023	2022	2021
Totalt	57 113	46 043	49 509	32 324	20 377

Under 2025 genomförde högskolan en större omställning där uppdragsverksamheten integrerades i den ordinarie organisationen efter beslutet att avveckla Högskolan Kristianstad Uppdrag AB. Arbetet bedrevs i projektform och syftade till att tydliggöra processer, roller och ansvar samt att skapa en mer långsiktigt hållbar struktur för uppdragsutbildning. Genom workshoppar med representanter från ledning, fakulteter och stödverksamhet etablerades en gemensam syn på uppdragsutbildning som en strategiskt viktig del av utbildningsuppdraget.

Projektets slutrapport presenterades i september och fastställdes av rektor som vägledande för den fortsatta verk-

samheten. I samband med detta beslutades att uppdragsverksamheten ska bedrivas med långsiktigt balanserad ekonomi och att en koordinerande funktion ska inrättas inom befintlig organisation. Styrdokument reviderades under året för att spegla den nya organisationen och tydliggöra uppdragsutbildningens bidrag till högskolans strategi, regional kompetensförsörjning och livslångt lärande.

Samtliga fakulteter genomförde under året uppdragsutbildningar i nära samverkan med arbetslivet. Utbildningarna utformades i dialog med regioner, kommuner och andra aktörer för att möta aktuella kompetensbehov och stärka kopplingen mellan utbildning, forskning och professionell praktik.

Fakulteten för lärarutbildning var fortsatt det största området för uppdragsutbildning. Skolverket beställde kurser inom Lärarlyftet och upphandlade även kursen *Ledarskap och konflikthantering i klassrummet*. Därutöver genomfördes skraddarsydda utbildningar för skolhuvudmän samt nya kurser och konferenser kopplade till pedagogiskt arbete, digitalisering, AI och läsning.

Fakulteten för ekonomi vidareutvecklade uppdragsutbildningar inom ledarskap, förändringsledning och civil beredskap. Utbildningen *Civil beredskap och krisledning*, framtagna i samverkan med kommuner och myndigheter i regionen, genomfördes i flera omgångar på både operativ och strategisk nivå.

Fakulteten för hälsovetenskap breddade kursutbudet med nya utbildningar inom bland annat hälsofrämjande hembesök för äldre, diabetesvård samt personcentrerad vård vid allergi och astma. Fakulteten genomförde även utbildningar för utlandsutbildade sjuksköterskor inför kunskapsprov och vann en större upphandling om utbildning av sjuksköterskor med inriktning mot primärvård. Samverkan med vård- och omsorgsverksamheter resulterade i kurser som stärker sjuksköterskors kliniska och personcentrerade kompetens, samtidigt som högskolan får värdefulla insikter om verksamheternas utvecklingsbehov.

Fakulteten för naturvetenskap genomförde under året en internationell konferens och utvecklade nya uppdragsutbildningar, bland annat inom livsmedelskvalitet. Fakulteten deltog även i en pilotkurs om framtidens mat i samarbete med SLU och Lunds universitet, finansierad av Region Skåne.

5.7 Högskolepedagogisk utveckling

Under 2025 fortsatte den högskolepedagogiska enheten att erbjuda grundläggande och fördjupande kurser inom

högskolepedagogik. Kursutbudet omfattade bland annat pedagogisk meritering och normkritik, och kursen *Relationskompetens i högre utbildning* gavs även nationellt. En ny kurs, *Higher Education Didactics for Sustainability*, genomfördes i samarbete med sex nordiska lärosäten. Sammantaget var cirka 130 deltagare anmälda till högskolepedagogiska kurser under året.

AI-frågor prioriterades i utvecklingsarbetet. Föreläsningen *Artificiell intelligens för lärare* samlade omkring 75 deltagare och kursen *Lärande med artificiell intelligens inom högre utbildning* gav fördjupning med fokus på kritisk och praktisk användning av AI i undervisningen. Högskolepedagogiska utvecklare samordnade även planeringen av framtida lärmiljöer inom Campusprojektet i dialog med fakulteterna. Arbetet resulterade i förslag på flexibla lärmiljöer med potential att stärka studenters lärande.

Den högskolepedagogiska tidskriften *Högskolepedagogisk Debatt* inledde under året ett samarbete med Blekinge tekniska högskola, vilket innebär en bredare representation i redaktionen och ökade förutsättningar för spridning och fler skribenter.

Under 2025 befordrades sju lärare till pedagogiskt meriterade lärare inom Karriärstegen. Processen vidareutvecklades till en tvåstegsmodell och kompletterades med ett stödprogram för adjunkter inför meritering.

Skaparverkstaden, en kreativ lärmiljö för teknik och hantverk, integrerades i Lärverkstäder och erbjöd verksamhet inom bland annat 3D-modellering, programmering, elektronik och 3D-utskrift samt virkning och stickning.

5.8 Hållbar utveckling

Uppdrag enligt högskolelagen: Högskolorna ska i sin verksamhet främja en hållbar utveckling som innebär att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa.

Högskolan Kristianstad bedriver ett fortlöpande arbete för att främja hållbar utveckling. Högskolan är medlem i de FN-baserade organisationerna *United Nations Global Compact* (UNGC) och *Principles for Responsible Management Education* (PRME), och ingår i nätverket *PRME Champions*. Lärosätet är även anslutet till Klimatramverket, genom vilket svenska universitet och högskolor förbinder sig att bidra till klimatomställningen i linje med 1,5-gradersmålet.

En central målsättning i högskolans *Strategi och plan för hållbarhets- och miljöarbete* var att minska koldioxidutsläppen per helårsanställd med 50 procent till och med 2025 jämfört med 2019. Under 2025 minskade utsläppen från tjänsteresor med 12 procent jämfört med 2024 och låg 80 procent lägre per helårsanställd än 2019 års nivå. Därmed uppnåddes målet.

Högskolan arbetar även för att minska utsläpp kopplade till arbetspendling och mötesformer. Möjligheter till hemarbete tillämpas i stor utsträckning och etableringen av ett Citycampus bedöms kunna öka användningen av kollektiva transportlösningar. Högskolan investerar i teknik för digitala möten och tillämpar sedan 2017 en intern miljöavgift på flygresor, motsvarande 200 kronor per påbörjat ton utsläppt koldioxid, i syfte att öka medvetenheten om transportval.

Högskolan deltog under 2025 i projektet *Resfria möten i myndigheter (REMM)*. Arbetet med att öka andelen digitala möten är en del av digitaliseringen av det offentliga Sverige. REMM avslutades av Trafikverket till 2026 och 2025 blev därmed det sista året för högskolans deltagande. Digitala möten är numera en integrerad del av högskolans verksamhet. Antalet möten via Zoom uppgick under 2025 till i genomsnitt cirka 4 000 per månad (exklusive sommarmånaderna), vilket är en minskning jämfört med 2024 men avsevärt högre än före pandemin. Användningen av Microsoft Teams fortsatte samtidigt att öka och uppgick till i genomsnitt cirka 1 600 möten per månad (exklusive sommarmånaderna).

Högskolans utbildningsutbud inom hållbar utveckling stärktes under året med ett nytt Högskoleingenjörsprogram i miljöteknik med inriktning mot blågrön samhällsbyggnad. Programmet syftar till att möta samhällets behov av kompetens för klimatanpassad infrastruktur och samhällsbyggnad. Under våren deltog högskolan även i *PRME Nordic Research Symposium* vid Karlstads universitet och presenterade arbetet med att implementera PRME:s principer och den pedagogiska modellen PRME i5.

Inom forskningen fortsatte samarbetet mellan forskningsmiljön Sustainable Multifunctional Landscapes (SMULA) och biosfärområdet Kristianstads Vattenrike. Under året utvecklades även ett internationellt samarbete med ett UNESCO-institut för biosfärforskning i Tyskland. Ett samhällsviktigt forskningsområde som erhölet extern finansiering under året var utveckling av metoder för sanering av PFAS, en hälsoskadlig kemikalie som bland annat förekommer i dricksvatten.

5.9 Jämställdhetsintegrering

Uppdrag enligt högskolelagen: I högskolornas verksamhet ska jämställdhet mellan kvinnor och män alltid iaktas och främjas.

Återrapporteringskrav: Universitet och högskolor ska fortsatt arbeta med att verksamheterna ska bidra till att nå de jämställdhetspolitiska målen (budgetpropositionen för 2024, utg.omr. 13) i linje med de inrapporterade inriktningarna för arbetet med jämställdhetsintegrering 2023–2025, t.ex. i fråga om lika möjligheter till karriärvägar, könsbundna studieval och genomströmning. Universitet och högskolor ska redovisa resultat av genomfört arbete under 2023–2025 senast den 1 december 2025.

Under 2025 fortsatte högskolan att arbeta efter *Plan för jämställdhetsintegrering 2021–2026*. Planen har tre fokusområden: Jämställd utbildning, akademiska karriärvägar och styrning. Utöver planen arbetade högskolan utifrån den inriktning för det fortsatta arbetet med jämställdhetsintegrering för åren 2023–2025 som togs fram under hösten 2022. Högskolan valde att fokusera på jämställdhetsproblemet genomströmning då analyser över tid visat att män generellt presterar sämre än kvinnor.

Under hösten redovisade högskolan resultat av genomfört arbete för perioden 2023–2025 i enlighet med regleringsbrev. Uppföljningar visade att kvinnors prestationsgrad fortsatt är högre än mäns, särskilt inom distansutbildning, medan en viss utjämning kunde noteras över tid inom campusförlagd utbildning. Högskolan genomförde även fördjupade analyser av samband mellan könsbaserad underrepresentation, prestationsgrad och avhopp. Resultaten visade att sambanden varierar mellan utbildningar och att könsunderrepresentation i sig inte entydigt förklarar skillnader i genomströmning. Analyserna utgör ett underlag för fortsatt utvecklingsarbete.

Jämställdhet ingår som ett område för uppföljning i verksamhetsutvecklingsplaner och utbildningsutvärderingar samt i det löpande kvalitetsarbetet. Under året deltog högskolans ansvariga utredare i Jämställdhetsmyndighetens digitala nätverksmöten samt i en regional nätverksträff för myndigheter inom JiM och JiHU i Skåne, arrangerad av Länsstyrelsen Skåne, med fokus på könsbundna studie- och yrkesval.

Den högskolepedagogiska kursen *Normkritiskt perspektiv i undervisningen* omarbetades till *Normkritiskt förhållningssätt i yrkespraktiken* och riktar sig nu till samtliga medarbetare vid högskolan. Kursen syftar till att ge deltagarna verktyg för att synliggöra oreflekterade normer, analysera maktstrukturer och bidra till ett mer jämlikt och inkluderande arbetsklimate.

Parallellt med det nationella arbetet bidrog högskolan under året till utvecklingen av jämställdhet och lika villkor inom Europauniversitetet COLOURS. Högskolan Kristianstad leder arbetet med att ta fram en gemensam EDI-policy (Equality, Diversity and Inclusion) för alliansen. Genomförandet planeras till 2026–2027 och omfattar bland annat digital utbildning om omedvetna normer, workshops samt gemensamma EDI-evenemang inom alliansen.

Högskolan fortsatte även sitt långsiktiga arbete för lika villkor inom forskning. Högskolans fördelningsmodell av interna forskningsmedel ändrades från schablon- till prestationsbaserad tilldelning under 2017–2018, vilket ledde till att fördelningen bättre speglade personalsammansättningen av disputerade lärare. Under 2025 fördelades 61 procent av de interna forskningsmedlen till kvinnor och 39 procent till män, i linje med könsfördelningen bland disputerade lärare vid högskolan.

5.10 Breddad rekrytering

Uppdrag enligt högskolelagen: Högskolorna ska aktivt främja och bredda rekryteringen till högskolan.

Högskolan bedriver ett systematiskt och långsiktigt arbete med breddad rekrytering med utgångspunkt i Universitetskanslersämbetets (UKÄ) rekommendationer i den tematiska utvärderingen från 2022. Arbetet är samlat i *Plan för breddad rekrytering 2022–2026* och syftar till att bredda rekryteringen till högskolan genom riktade åtgärder mot underrepresenterade grupper.

Arbetet fokuserar på de grupper som nationellt är underrepresenterade i högskolestudier: Personer från studieovana hem, personer från geografiska områden med lägre utbildningsnivå än riksgenomsnittet samt män. Högskolans övergripande mål är att andelen studenter från respektive underrepresenterad grupp ska ligga inom intervallet 40–60 procent av det totala antalet registrerade studenter.

För 2024, som är det senaste året med tillgänglig statistik från Bak- och framgrund, hade Högskolan Kristianstad följande studentfördelning: 40 procent av studenterna kom från studieovana hem, 56 procent hade gymnasiebakgrund i geografiska områden med lägre utbildningsnivå än riksgenomsnittet och 28 procent var män. Detta innebär att högskolan nådde sina mål avseende social och geografisk bakgrund, men inte avseende könsfördelning. Andelen studenter från studieovana hem låg 9 procentenheter över rikssnittet på 31 procent och Högskolan Kristianstad är näst bäst i landet bland universitet och högskolor på att rekrytera studenter från studieovana hem.

Under 2025 vidareutvecklade högskolan uppföljningen av breddad rekrytering genom att ta fram statistik på programnivå. Arbetet baserades på det stödmaterial som Universitets- och högskolerådet (UHR) tog fram 2024 för en mer likvärdig nationell uppföljning av breddad rekrytering och breddat deltagande. Underlaget redovisar kön, svensk eller utländsk bakgrund samt föräldrars utbildningsnivå för programnybörjare inom olika utbildningsområden. Denna statistik ger förbättrade förutsättningar att analysera högskolans studentpopulation i relation till nationella nivåer inom motsvarande utbildningsområden. Statistiken utgör ett underlag för att prioritera insatser och formulera mål i det fortsatta arbetet med breddad rekrytering.

5.11 Internationalisering

Uppdrag enligt högskolelagen: Den samlade internationella verksamheten vid varje högskola ska dels stärka kvaliteten i högskolans utbildning och forskning, dels bidra nationellt och globalt till sådan hållbar utveckling som avses i högskolelagen (delen som återges under avsnitt 5.8).

Antalet studenter som deltog i utbytesstudier 2025 ökade med en jämfört med 2024. En förändring är att antalet studenter från Personal- och arbetslivsprogrammet (PA) mer än fördubblades. Under 2025 studerade nio PA-studenter utomlands, jämfört med fyra studenter under 2024. Personalutbytet ökade och under 2025 deltog 54 medarbetare i utbyte inom Erasmus, varav 14 av dessa besökte partneruniversitet i COLOURS-alliansen.

Uppdraget att utveckla nya kurser på engelska inom befintliga program fortsatte. Den nya kursen *Culinary Traditions and Practices* (7,5 hp) gavs för första gången under höstterminen 2025.

Inom ramen för samarbetet med Europauniversitetet COLOURS arrangerades för första gången sommarkurser som även riktade sig till internationella studenter. Dessa var kursen *Intercultural communication competence* (ej poänggivande) och *Labour law regulations and company-level industrial relations for the green and digital transitions*. Det första Double Degree-avtalet inom alliansen tecknades med University of Ferrara inom Master's programme in Marketing for Sustainable Business Management. Under 2025 tog högskolan emot de första studenterna från COLOURS-alliansen.

Ett kvalitetsprojekt beviljades medel för att utveckla aktiviteter och utvärdering av förväntad lärandeupplevelse i relation till ett införande av Certificate of International Merits

(CIM) vid högskolan. Enheten International Relations ska tillsammans med samtliga fakulteter genomföra projektet. Det övergripande syftet är att, genom en flerstegsprocess, införa CIM vid högskolan och därigenom förbättra studenternas möjlighet att ta del av och dokumentera internationella kompetenser.

In- och utresande studenter inom utbyte

	2025	2024	2023	2022	2021
Utresande*	30	29	30	31	15
andel kvinnor (%)	73	62	70	77	47
andel män (%)	27	38	30	23	53
Inresande	136	123	139	133	143
andel kvinnor (%)	70	73	68	55	67
andel män (%)	30	27	32	45	33

*Inkluderar VFU (8 veckor eller mer), via International Relations.

Beviljade projekt och stipendier

	2025	2024	2023	2022	2021
Linnaeus-Palme-projekt, 1 år	0*	0*	0*	3	0
Linnaeus-Palme-projekt, 2 år	0*	0*	0*	0	0
Linnaeus-Palme-planeringsresa	0*	0*	0*	0	0
Linnaeus-Palme-stipendier	0*	0*	1	0	0
andel kvinnor (%)	-	-	100	-	-
andel män (%)	-	-	0	-	-
MFS-stipendier (SIDA)	2	0	2**	5	0
andel kvinnor (%)	50	-	50	100	-
andel män (%)	50	-	50	0	-
Erasmus-stipendier					
Lärare och TA-personal	54	42	58	31	6
andel kvinnor (%)	80	76	79	84	83
andel män (%)	20	24	21	16	17
Studenter	18	14	15	11	9
andel kvinnor (%)	78	57	67	73	44
andel män (%)	22	43	33	27	56
Resestipendier (HKR)	23	27	23	24	8
andel kvinnor (%)	91	78	74	67	63
andel män (%)	9	22	26	33	37

* Det är inte längre möjligt att söka till programmet (LP).

** Programmet (MFS) pausades – omvandlades till medel för fältstudier.

5.11.1 Internationalisering av forskning

Under 2025 fortsatte högskolan arbetet med internationell forskningsutveckling genom deltagande i och ansökningar till EU-finansierade och internationella projekt. Arbetet omfattade bland annat Erasmus+-strategiska partnerskap, COST-nätverk samt nordiska forskningssamarbeten. Intresset för Horisont Europa ökade, vilket avspeglades i flera ansökningar under året.

Arbetet inom Europauniversitetet COLOURS, som inleddes 2024, fortsatte och bidrog till etablering av nya forskningssamarbeten. Det forskningsrådgivarnätverk som leds av Högskolan Kristianstad fortsatte att stödja forskare inom alliansen, bland annat genom tematiska matchmaking-webbinarier. Dessa fungerade som plattformar för synliggörande och nätverkande med målsättning att leda till gemensamma forskningsansökningar och samarbeten.

Högskolan stärkte även sitt bidrag till den internationella forskningsarenan genom deltagande i flera forskningsprojekt. Ett exempel är det nordiska projektet *LOCALCARE*, med deltagande från Fakulteten för hälsovetenskap och finansiering från NordForsk, som syftar till att utveckla strategiskt kommunalt ledarskap för aktivt åldrande och lokal omsorgsutveckling.

Under året beviljades högskolan medverkan i ett Horisont Europa-projekt med fokus på att utveckla mer tillförlitliga data om livsmedelssektorns miljöavtryck som stöd för hållbar omställning och framtida EU-reglering. Vidare erhöll forskare vid högskolan planeringsbidrag från Vinnova inför ansökningar om EU-medel.

Högskolans forskare fortsatte att publicera vetenskapliga artiklar i internationella tidskrifter, delta i internationella konferenser och utveckla samarbeten med forskare och lärosäten i olika delar av världen. Under året tog högskolan även emot internationella gästforskare vilket bidrog till kunskapsutbyte och stärkt internationell samverkan.

Arbetet med att ansöka om *HR Excellence in Research Award* fortsatte under året som en strategisk insats för att öka högskolans internationella synlighet, stärka konkurrenskraften i forskningsansökningar och öka attraktiviteten för internationella forskare.

5.11.2 Europauniversitet COLOURS

Arbetet i Europauniversitetet COLOURS, COLlaborative innOvative sUstainable Regional univerSities pågår sedan 2024. Förutom Högskolan Kristianstad omfattar alliansen

ytterligare åtta europeiska universitet. COLOURS har som målsättning att stärka europeiska nätverk, öka global synlighet och främja mobilitet för studenter och personal inom Europa. Fokus ligger på innovativa samarbeten mellan akademi, näringsliv, civilsamhälle och offentlig sektor, med högskolans innovationsträning Imagine som en central del i arbetet. Krinova Incubator & Science Park och Kristianstads kommun är högskolans associerade partners.

Under 2025 gick COLOURS vid Högskolan Kristianstad från en planeringsfas till implementering. Högskolan profilerade sig som en ledande partner inom alliansen, särskilt inom pedagogisk utveckling, kommunikation och samverkan. Inom ramen för COLOURS etablerades så kallade Co-Labs som arenor för samverkan med fokus på bland annat mat, hälsa, handel och inkludering. Nya forsknings-samarbeten inom alliansen växte fram och studentambasadorsfunktionen, som utgör en länk mellan studenter, studentkåren och högskolans ledning, vidareutvecklades.

5.11.3 Studieavgiftsfinansierad verksamhet

Återrapporteringskrav: Universitet och högskolor ska redovisa antalet tredjelandsstudenter som har deltagit i utbildning inom ett utbytesavtal och de eventuella förändringar som har skett i denna verksamhet. Universitet och högskolor ska även redovisa antalet avgiftsskyldiga studenter som har antagits genom separat antagning samt hur den studieavgiftsfinansierade verksamheten har påverkats av denna

Under 2025 hade högskolan 88 studieavgiftsskyldiga studenter och intäkterna uppgick till 5,6 miljoner kronor. Högskolan hade även 34 antagna tredjelandsstudenter inom utbytesavtal.

Högskolan använde sig av separat antagning på ett internationellt program, Bachelor Programme in Software Deve-

lopment på grundnivå. Den separata antagningen har tillämpats i syfte att öka internationaliseringen genom att ta in fler studenter från utomeuropeiska länder. Av de som ansökte i tid antogs 25 studenter från den avgiftsskyldiga urvalsgruppen under 2025 och vid programstart påbörjade sju avgiftsskyldiga studenter utbildningen. Totalt påbörjade 41 avgiftsskyldiga programnybörjare studier vid högskolan under 2025, vilket innebär att 17 procent antogs via den separata antagningen.

5.11.4 Ansvarsfull internationalisering

Återrapporteringskrav: Regeringen ger bland annat statliga universitet och högskolor i uppdrag att främja och utveckla myndighetens arbete med ansvarsfull internationalisering. Med utgångspunkt i de vägledande nationella riktlinjerna ska respektive myndighet ta fram verksamhetsanpassade riktlinjer om ansvarsfull internationalisering vid internationella samarbeten. Myndigheterna ska i årsredovisningarna för åren 2025–2026 beskriva hur arbetet har bedrivits och vilka resultat som har uppnåtts.

Under året tog högskolan fram ett förslag till intern vägledning för ansvarsfull internationalisering med utgångspunkt i publikationer från Universitets- och högskolerådet (UHR) och Stiftelsen för internationalisering av högre utbildning och forskning (STINT). Förslaget till vägledning bygger på principerna om akademisk frihet, öppenhet och forskares möjlighet att fritt dela forskningsresultat, vilka utgör grundläggande utgångspunkter för högskolans internationella arbete. Förslaget innehåller en guide för riskbedömning vid internationella samarbeten baserad på fem bedömningsgrunder med tillhörande reflektionsfrågor. Förslaget innehåller även länkar till fördjupande material om begrepp och förhållanden med relevans för ansvarsfull internationalisering.

Studieavgiftsfinansierad verksamhet	2025	2024	2023	2022	2021
Intäkter (tkr)	5 593	5 617	5 330	4 368	5 485
Antal betalande tredjelandsstudenter	88	76	82	69	93
andel kvinnor (%)	27	33	37	28	32
andel män (%)	73	67	63	72	68
Antal antagna tredjelandsstudenter i utbildning inom utbytesavtal	34	31	55	46	20
andel kvinnor (%)	76	74	76	59	55
andel män (%)	24	26	24	41	45
Totalt tredjelandsstudenter	122	107	137	115	113
andel kvinnor (%)	41	45	53	40	36
andel män (%)	59	55	47	60	64*

*Korrigerad siffra. Felaktigt angiven till 72 % i årsredovisningarna 2021 och 2022.

För att minska klimatpåverkan i projektet med Citycampus har högskolan, tillsammans med Kristianstads kommun, Boulevardfastigheter AB och Skanska Sverige AB, utarbetat ett lokalt klimatavtal som kommer att skrivas under i början 2026.

ILLUSTRATION: SESAM ARKITEKTER



Förslaget till den interna vägledningen utformades som ett komplement till ett förslag om en ny rutin för ansökan om att inleda internationella samarbeten vid högskolan. Parallellt följde högskolan den nationella diskussionen kring ansvarsfull internationalisering. De vägledande nationella riktlinjerna för internationella samarbeten inom högre utbildning, forskning och innovation som Vetenskapsrådet och Vinnova har i uppdrag att ta fram kan komma att påverka högskolans fortsatta arbete och den slutliga utformningen av interna riktlinjer. Utvecklingen av arbetet med ansvarsfull internationalisering pågår och utfallet kan ännu inte summeras.

5.12 Disciplinärenden

Anmälningar till högskolans disciplinnämnd görs vid misstänkta förseelser som exempelvis otillåtet samarbete eller plagiat. Högskolan sammanställer statistik som visar antal ärenden som tas vidare till disciplinnämnden, hur många studenter som berörs och utfallen av disciplinnämndens handläggning.

Under 2025 hanterades 57 ärenden och 69 studenter i disciplinnämnden. Av dessa fälldes 61 procent av studenterna, med påföljderna varning eller avstängning. Jämfört med 2024 har det totala antalet disciplinärenden och studenter minskat, men ligger fortsatt på en hög nivå. Minskningen

består främst av en tydlig nedgång i ärenden som rör plagiat – ärenden som tidigare utgjort den största andelen. Samtidigt har antalet ärenden kopplade till otillåten användning av AI ökat markant, vilket speglar en förändrad karaktär på de misstänkta förseelserna.

Under 2025 har även andelen friade studenter ökat. Detta kan till stor del kopplas till AI-relaterade ärenden, där bedömningen ofta är mer komplex och där hälften av studenterna friades. Utvecklingen indikerar ett behov av fortsatt arbete med vägledning och tydliggörande kring tillåten och otillåten användning av AI i utbildningen.

Antal ärenden och studenter i disciplinnämnden*

	2025	2024	2023	2022	2021
Antal ärenden	57	70	51	38	49
Studenter i nämnden	69	92	60	46	59
Friades	27	15	13	9	10
Varning	7	5	4	3	6
Avstängning	35	72**	43	34	43

* Ett ärende kan gälla fler än en student.

**Korrigerad till 72 i årsredovisningen för 2025.



5.13 Alumnverksamhet

Alumnverksamheten vid högskolan fokuserar på att stärka utbildningarnas koppling till arbetsmarknaden och att ta tillvara tidigare studenters erfarenheter i det löpande kvalitetsarbetet. Alumner medverkar bland annat i programråd och karriärdagar, där deras perspektiv bidrar till utbildningsutveckling och att ge studenterna ökad kunskap om yrkeslivet.

De årliga alumnundersökningarna är en etablerad del av högskolans kvalitetssystem. Under året bearbetades insamlade svar från 2022 års alumner. I samband med detta reviderades alumnplanen och integrerades tydligare i den ordinarie verksamheten. Planen förtydligar hur alumnarbetet är förankrat i kvalitetsarbetet och hur resultaten används i programutvecklingen.

5.14 Kort analys och bedömning

Högskolan Kristianstad hade under 2025, i likhet med många andra lärosäten, en ansträngd ekonomisk situation att hantera. Som en del i en större verksamhetsöversyn har lärosätet identifierat en övertalighet som kommer att leda till verksamhetsförändringar. Grunden för denna problematik är att högskolans anslag inte följer med kostnadsökningarna. Högskolan gör bedömningen att en utveckling där de statliga anslagen inte följer kostnadsökningarna på

sikt riskerar att urholka kvaliteten inom såväl utbildning som forskning.

Under 2025 tog högskolan ytterligare steg mot att bygga upp en bred AI-kompetens i organisationen och det strategiska arbetet stärktes genom ett förnyat avtal med Open-AI. Många frågor återstår kring AI:s potential, risker och begränsningar, men högskolan bedömer att dessa bäst kan hanteras genom praktisk användning. Utgångspunkten är att aktivt använda AI för att bygga kunskap och bättre förstå teknikens möjligheter och begränsningar.

Antalet ärenden i disciplinnämnden minskade under 2025 jämfört med 2024 och antalet studenter som stängdes av nära halverades mot 2024. Framför allt är det ärenden som rör plagiat som minskar och eftersom högskolan, parallellt, ser att antalet ärenden kopplade till otillåten användning av AI ökat markant så kan en förklaring vara att disciplinförseelserna har ändrat karaktär och blivit svårare att upptäcka. Många av de i disciplinnämnden friade studenterna hade ärenden som relaterade till otillåten AI-användning och i dessa fall är det svårt att bevisa att studenten har haft för avsikt att vilseleda. Utvecklingen indikerar ett behov av ett fortsatt arbete med vägledning och tydliggörande kring tillåten och otillåten användning av AI i utbildningarna.



Under året fördjupades dialogen mellan studentrepresentanter och fakulteternas nämnder och råd. Arbetet med att stärka doktorandernas inflytande fortsatte, bland annat genom utveckling av en gemensam modell för samverkan och uppföljning.

6. Kvalitetsarbete

Uppdrag enligt högskolelagen: Verksamheten ska avpassas så att en hög kvalitet nås i utbildningen och forskningen. De tillgängliga resurserna ska utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten. Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenterna.

6.1 Inledning

Under 2025 vidareutvecklade högskolan kvalitetssystemet i syfte att stärka styrning, lärande och delaktighet. Ett prioriterat område var att förenkla och förbättra befintliga processer. Bland annat påbörjades ett förenklingsarbete av de interna utbildningsutvärderingarna, där även forskarutbildningen ska integreras. Vidare slogs mallarna för verksamhetsutvecklingsplan och verksamhetsutvecklingsrapport samman till ett gemensamt dokument, i vilket även kompetensförsörjningsplanen införlivades. Detta stärkte kopplingen mellan planering, uppföljning och kvalitetsarbete.

Kvalitetsrådet fortsatte att utgöra ett centralt forum för uppföljning och utveckling. Under året togs en ny åtgärdsplan för akademiskt lärarskap fram och en kartläggning av arbetet för kvalitetssäkring av forskningen genomfördes. Kartläggningen resulterade i en åtgärdsplan för forskningsområdet som förberedelse inför kommande externa granskningar.

Högskolan påbörjade även utvecklingen av mer ändamålsenliga nyckeltal kopplade till kvalitetssystemets mål, i syfte att stärka organisationens analys- och styrningsförmåga.

6.2 Rapportering av kvalitetsarbete

I enlighet med högskolans verksamhetscykel tog fakulteterna och stödverksamheten under året fram kvalitetsrapporter för innevarande läsår. Med utgångspunkt i dessa delrapporter sammanställdes en högskoleövergripande rapport som lyfte fram trender och utvecklingsbehov. Den samlade rapporten utgjorde ett underlag för prioriteringar i kommande verksamhetsutvecklingsplaner samt för det fortlöpande kvalitetsarbetet. Årets rapportering fokuserade

på kvalitetsmål 1 och 2, medan nästa rapporteringsperiod inriktas mot mål 3, 4 och 5.

Vägledningen för kvalitetsrapportering reviderades under året i syfte att öka tydlighet och användbarhet. Revideringen omfattade bland annat förtydligade ansvarsförhållanden, stärkt analysdel, en samlad tidsplan samt nya mallar för en mer enhetlig rapportering. Målet var att göra rapporterna kortare, mer överskådliga och mer användbara i kvalitetsutvecklingsarbetet.

Under året etablerades nya forskningsmiljöer och samarbetet över fakultetsgränser stärktes. Införandet av digitala verktyg, såsom Inspira och AI-stöd i undervisningen, fortsatte. Det gjorde även utvecklingen av stöd till studenter inför flytten till Citycampus. Arbetet med akademiskt lärarskap utvecklades vidare genom fler pedagogiskt meriterade lärare och fortsatta satsningar på undervisningens kvalitet.

Under året fördjupades dialogen mellan studentrepresenteranter och fakulteternas nämnder och råd. Arbetet med att stärka doktorandernas inflytande fortsatte, bland annat genom utveckling av en gemensam modell för samverkan och uppföljning.

6.3 Utvärderingar i UKÄ:s regi

Under 2025 fick högskolan besked om att Universitetskanslersämbetet (UKÄ) kommer att genomföra utbildningsutvärderingar av forskarutbildning inom omvårdnad och närliggande områden, vilket för högskolans del avser vårdvetenskap, samt av speciallärarexamen och specialpedagogexamen. Enligt nuvarande planering inleds dessa utvärderingar under 2027.

Under året mottog högskolan UKÄ:s slutliga beslut i utvärderingen av Biomedicinska analytikerprogrammet, där utbildningen bedömdes ha ifrågasatt kvalitet. Samtliga granskade lärosäten i landet erhöll samma omdöme och

Översikt: UKÄ:s utvärderingar under 2025

Granskningsområde	Granskningsstyp	UKÄ:s motpart	Resultat/UKÄ:s yttrande	Status
Biomedicinska analytikerprogrammet	Utbildningsutvärdering	Fakulteten för naturvetenskap	Ifrågasatt kvalitet	Återstående åtgärdsredovisning
Samverkan med det omgivande samhället	Tematisk utvärdering	Hela lärosätet	Godkänd	Återstående åtgärdsredovisning

bedömargruppen identifierade flera utvecklingsområden i ett nationellt perspektiv. För Högskolan Kristianstad pekade UKÄ särskilt på behov av att stärka lärarnas professionsrelaterade kompetens, studenternas förmåga att dokumentera resultat i enlighet med gällande författningar samt förmågan att diskutera nya fakta och frågeställningar med olika grupper. Högskolan hade redan inför det slutliga beslutet identifierat dessa utvecklingsområden och påbörjat ett åtgärdsarbete, bland annat genom riktade personalrekryteringar. En åtgärdsredovisning kommer att lämnas till UKÄ i mars 2026.

6.4 Interna utbildningsutvärderingar

Högskolans interna system för utbildningsutvärderingar är en av kvalitetssystemets centrala komponenter och genomförs enligt en sexårig cykel. Utvärderingarna omfattar bedömargrupper bestående av externa experter, arbetslivsrepresentanter, studenter samt personal från högskolan, som yttrar sig om utbildningens utformning, genomförande och resultat.

I anslutning till utvärderingsprocessen gjordes uppföljning av det förenklade spår som infördes 2024. Uppföljningen visade att det förenklade spåret inte gav den förväntade effektiviseringen, och ett arbete inleddes därför för att justera processen.

Under hösten 2025 påbörjade kvalitetsstödet en översyn av utbildningsutvärderingsprocessen. I detta arbete ingår en revidering av *Riktlinjer för utbildningsutvärdering på grund- och avancerad nivå* med syfte att även inkludera forskarutbildningen. Översynen omfattar även dokument och mallar kopplade till utbildningsutvärderingarna i syfte att göra dem mer ändamålsenliga. En fortsatt utmaning under året var att rekrytera studenter till utbildningsutvärderingarnas olika moment. Frågan lyftes i kvalitetsrådet, där alternativa sätt att säkerställa studentperspektivet diskuterades.

Under 2025 slutförde högskolan två utbildningsutvärderingar i enlighet med gällande granskningscykel. Enligt högskolans interna riktlinjer redovisades resultaten i form

av SWOT-analyser som underlag för programmens fortsatta utvecklingsarbete.

Under hösten 2025 påbörjades även fem utbildningsutvärderingar: Digital design, Sjuksköterskeprogrammet, Grundlärarprogrammet, Högskoleingenjörsprogrammet med inriktning Internet of Things samt Folkhälsovetenskapliga programmet med inriktning beteendevetenskap. Dessa granskningar kommer att slutföras under vårterminen 2026.

6.5 Kursvärderingar

Vid alla kursers slut erbjuds medverkande studenter att delta i en kursvärdering. Kursvärderingen genomförs i en högskolegemensam, automatiserad och digitaliserad process som utgår från högskolans fastställda riktlinjer. Kursvärderingsenkäterna är indelade i ett avsnitt med åtta högskolegemensamma frågor och ett avsnitt med kursspecifika frågor.

I enlighet med högskoleförordningen sammanställs kursvärderingarna i kursrapporter där resultaten kompletterades med angivna erfarenheter från kursen. Fakultetsnämnderna har ett övergripande ansvar för att säkerställa att kursvärderingar och kursrapporter används i det kvalitetsutvecklande arbetet. Kursvärderingsresultaten redovisas översiktligt till högskolestyrelsen efter varje termin, med återslag i rapportering om hur kursvärderingarna har analyserats och använts i verksamheten.

Frågan som handlar om studenternas arbetsinsats särredovisas från de andra sju frågorna och den högsta poäng som kan ges en kurs är 5,0. Medelpoängen för de sju högskolegemensamma frågorna var 4,23 för hela lärosätet under 2025 och ligger i nivå med de senaste årens resultat. Den åttonde frågan handlar om hur mycket tid den enskilde studenten lagt ner på kursen och ger högskolan möjlighet att följa upp arbetsinsatserna över tid.

6.6 Fördelning av kvalitetsmedel och högskolans kvalitetskonferenser

Arbetet med kvalitetshöjande projekt inom utbildning utgör en central del för högskolans utbildningsutveckling.



I årets utlysning av kvalitetsmedel prioriterades utmaningsdrivna, praktiska satsningar och projekt som tydligt främjar studentens lärande. Särskilt prioriterades projekt i linje med högskolans pedagogiska profil samt användning av generativ AI, både som pedagogiskt verktyg och i relation till studenters framtida yrkesliv.

FOTO: ANNSOFHELLESTRÖM

Projekten ska stärka studenternas lärande, men genomföras utanför ordinarie kurs- och programutveckling. I årets utlysning av kvalitetsmedel prioriterades utmaningsdrivna, praktiska satsningar och projekt som tydligt främjar studentens lärande. Särskilt prioriterades projekt i linje med högskolans pedagogiska profil samt användning av generativ AI, både som pedagogiskt verktyg och i relation till studenters framtida yrkesliv. Sex kvalitetsprojekt, varav tre med AI-inriktning, beviljades sammanlagt 1 449 000 kronor. Därutöver fördelades 493 500 kronor till vetenskapliga publiceringar med anknytning till tidigare kvalitetsprojekt. Projekten omfattade bland annat teman som artificiell intelligens, dubbla karriärkompetenser, svåra samtal samt studenters språk- och skrivutveckling.

Under 2025 vidareutvecklades högskolans kvalitetskonferenser till att omfatta både utbildnings- och forskningskvalitet. Vid kvalitetskonferensen i augusti var temat artificiell intelligens och i december hade konferensen fokus på forskningskvalitet med temat forskningsetik.

6.7 Kort analys och bedömning

Högskolans kvalitetsarbete har under 2025 utvecklats mot ett mer samlat och användbart system. Fokus har legat på att förenkla processer, stärka kopplingen mellan planering, uppföljning och analys samt skapa tydligare ansvarsfördelning. Kvalitetsrådet har fortsatt varit en viktig plattform för samordning och gemensamt lärande.

Högskolan ser den över tid höga medelpoängen för de högskolegemensamma frågorna (4,23 av 5 under 2025) som ett uttryck för kvalitet. De fem senaste åren har genomsnittet för de högskolegemensamma frågorna legat på 4,16.

Kartläggningen av kvalitetssäkringen inom forskning har gett en tydlig nulägesbild och lagt grunden för den åtgärdsplan som nu tas fram. Uppföljningen av det förenklade granskningsspåret inom interna utbildningsutvärderingar har visat att förenkling inte alltid innebär ökad effektivitet, utan att kvaliteten gynnas av enhetliga och förutsägbara processer samt att kvalitetsarbetet är en pågående cykel av utvärdering och utveckling.

Högskolan erbjuder ett brett friskvårdsutbud för medarbetarna. Ett återkommande inslag är HKRuset, som arrangeras tillsammans med Cefyrekon, HKIF och Kristianstad Studentkår, där studenter och personal deltar i löpning eller promenad runt campus.



7. Medarbetare

7.1 Inledning

Högskolan satsar på att utveckla och fortbilda organisationens ledare. Under 2025 bjöd HR-avdelningen in högskolans chefer till *Chef&HR-forum*, som genomförs några gånger per år i utbildnings- och diskussionssyfte. Teman för årets möten var konflikthantering i samarbete med företagshälsovården samt medbestämmandelagen (MBL) i samarbete med Arbetsgivarverket.

Ett nytt kollektivavtal om lokala omställningsmedel trädde i kraft den 1 februari 2025. Syftet med omställningsmedlen är att stödja verksamhetens och medarbetarnas utvecklingsbehov, bland annat genom kompetensutveckling och stöd i förändringsprocesser för att möta nya krav och stärka anställningsbarheten. Under året beviljades bland annat en ansökan om en högskoleövergripande satsning på ökad AI-kompetens.

Inom ramen för Ledarskapsakademin genomfördes under året ett ledarskapsprogram för åtta chefer. Programmet syftar till att stärka chefernas kunskap om ledarskap och ge praktiska verktyg för det dagliga arbetet genom teman som *Att leda och utveckla team*, *Ledarskap i akademisk miljö*, *Konfliktförebyggande arbete* och *Hållbarhet som chef*.

I mars genomförde Ledarskapsakademin en studieresa till Malmö och Köpenhamn med chefer och programområdesansvariga. Resan hade fokus på framtida kompetensbehov i regionen Greater Copenhagen och inkluderade besök vid Malmö stad, Malmö universitet och Nordiska rådet samt en föreläsning av företrädare för tankesmedjan Intelligence Watch.

7.2 Arbetsmiljöarbete

Under 2025 bedömde arbetsgivaren att det fanns behov av att säga upp det befintliga samverkansavtalet för omförhandling, med målet att teckna ett mer ändamålsenligt avtal. En överenskommelse kunde inte nås med samtliga fackliga organisationer och från den 1 oktober 2025 tillämpas därför en MBL-struktur.

Som en följd av detta etablerades även en arbetsmiljökommitté för att organisera arbetsmiljöarbetet. Det första mötet hölls i november och behandlade bland annat frågor om säkerhet. Inom ramen för projektplanen för förändringen genomfördes utbildningsinsatser för samtliga chefer, bland annat i arbetsgivarens förhandlings-skyldighet i samarbete med Arbetsgivarverket samt arbetsmiljöutbildning kring arbetsmiljökommitténs uppdrag och de nya rutinerna. Förändringen planeras att utvärderas under 2026.

Det löpande arbetsmiljöarbetet under året präglades även av lokala dialoger om organisatorisk och social arbetsmiljö (OSA) i enlighet med högskolans OSA-rutin. En pilot genomfördes vid en fakultet för att testa arbetsmiljösystemet IA för hantering av risk- och tillbudsanmälningar. Piloten planeras att utvärderas under första kvartalet 2026.

Högskolans friskvårdsarbete fortsatte under året genom ett brett utbud av aktiviteter som arrangerades av friskvårdsgruppen, bland annat crawlskola, träningspass, matlagning utomhus, föreläsningar, pingisturnering, lunchpromenader och tipsrundor. Medarbetare erbjöds även subventionerad massage och rabatter på träningsanläggningar. Ett återkommande inslag är HKRuset, som arrangeras tillsammans med Cefyrekon, HKIF och Kristianstad Studentkår, där studenter och personal deltar i löpning eller promenad runt campus.

7.3 Personalsammansättning

Högskolan Kristianstad hade i december 539 heltidsekvivalenter (HTE), vilket är en ökning jämfört med föregående år (536 HTE). Antalet lärare har ökat medan teknisk och administrativ personal har minskat. När det gäller lärare har andelen adjunkter minskat till förmån för disputerad personal, främst lektorer. Förklaringen till denna utveckling är att högskolan satsat på att rekrytera disputerad personal samt på olika sätt bidragit med karriärstöd till befintlig personal.

Antal anställda (HTE)*

	2025	2024	2023	2022	2021
Lärare	355	346	346	329	322
andel kvinnor (%)	65	65	64	63	64
andel män (%)	35	35	36	37	36
Professor	37	38	34	30	29
andel kvinnor (%)	41	38	39	34	37
andel män (%)	59	62	61	66	63
Biträdande professor	42	37	36	38	32
andel kvinnor (%)	66	67	69	65	56
andel män (%)	34	33	31	35	44
Universitetslektor	107	94	99	90	95
andel kvinnor (%)	66	66	63	63	64
andel män (%)	34	34	37	37	36
Postdoktor	1	1	1	1	0
andel kvinnor (%)	100	100	100	100	-
andel män (%)	0	0	0	0	-
Universitetsadjunkt	168	177	176	172	165
andel kvinnor (%)	70	70	68	68	71
andel män (%)	30	30	32	32	29
Annan forskande och undervisande personal	33	32	24	26	23
andel kvinnor (%)	79	85	83	81	88
andel män (%)	21	15	17	19	12
Amanuens**	1	0	0	0	0
andel kvinnor (%)	0	-	-	-	-
andel män (%)	100	-	-	-	-
Doktorand	31	31	23	24	21
andel kvinnor (%)	84	88	87	88	96
andel män (%)	16	12	13	12	4
Forskare	1	1	1	2	2
andel kvinnor (%)	0	0	0	0	0
andel män (%)	100	100	100	100	100
Teknisk och administrativ personal	151	159	159	157	163
andel kvinnor (%)	73	71	71	66	66
andel män (%)	27	29	29	34	34
Totalt antal årsarbetskrafter	539	536	529	513	507
andel kvinnor (%)	68	68	67	65	66
andel män (%)	32	32	33	35	34

*Summan av delposter kan avvika från totalen till följd av decimalavrundning.

**Amanuens inom kärnverksamheten räknas in under Annan forskande och undervisande personal. Amanuens inom stödverksamheten räknas in under Teknisk och administrativ personal.

Könsfördelningen bland högskolans anställda var i december 68 procent kvinnor och 32 procent män, vilket är densamma som föregående år. Bland doktoranderna är könsfördelningen fortsatt ojämn även om andelen män ökat marginellt jämfört med föregående år, från 12 till 16 procent. När det gäller de olika lärarkategorierna är andelen kvinnor avseende adjunkt, lektor och biträdande professor mellan 66 och 70 procent, medan det är 41 procent av professorerna som är kvinnor, vilket är en ökning från föregående år (38 procent).

Andelen med doktorsexamen bland forskande och undervisande personal*

Andelen med doktorsexamen bland forskande och undervisande personal*

	2025	2024	2023	2022	2021
Disputerad personal	189	176	178	162	159
Andelen disputerade (%)	53	51	51	49	49
andel kvinnor (%)	60	58	58	57	57
andel män (%)	40	42	42	43	43
Ej disputerad personal	167	171	169	170	165
andel kvinnor (%)	71	72	70	69	71
andel män (%)	29	28	30	31	29
Totalt forskande och undervisande personal**	356	347	347	331	324
andel kvinnor (%)	65	65	64	63	64
andel män (%)	35	35	36	37	36

*Summan av delposter kan avvika från totalen till följd av decimalavrundning.

** Exklusive doktorander.

7.4 Kompetensförsörjning

Arbetet med kompetensförsörjning bedrivs huvudsakligen på fakultetsnivå och inom respektive avdelning i det högskolegemensamma stödet. Under 2025 genomfördes en första uppföljning av de strategiska kompetensförsörjningsplanerna för perioden 2024–2026. Syftet med planerna är att säkerställa att rätt kompetens finns för att möta verksamhetens behov och nå uppsatta mål. I arbetet värderas befintlig kompetens och framtida behov identifieras, vilket ligger till grund för bedömningar av utvecklingsbehov och framtagande av åtgärder. Uppföljning av planerna har integrerats i högskolans verksamhetsutvecklingssystem (VUS).

Personalomsättningen uppgick under 2025 till 4,2 procent, vilket var en minskning jämfört med 2024 då motsvarande siffra var 6,3 procent.

Högskolan erbjuder kompetensutveckling i flera former. Undervisande personal kan bland annat delta i meriteringsprogrammet samt i kurser som erbjuds av avdelningen Bibliotek och högskolepedagogik (BHP). Därutöver disponerar samtliga avdelningar medel för både gemensam och individuell kompetensutveckling.

Ledarskapsakademin fortsatte under året sin verksamhet i enlighet med rektors uppdrag att utgöra en strategisk resurs i ledarskapsfrågor, stöda utveckling av personligt ledarskap, arbeta för att identifiera och utveckla ledaruppdrag samt att vara en arena för kunskapsutveckling. Under 2025 genomfördes fem ledarskapsseminarier för chefer och programområdesansvariga. En omgång av utbildningen

Kommunikation som verktyg i ledarskapet genomfördes för fem deltagare i syfte att stärka ledarskapet och den interna kommunikationen.

Under 2025 befordrades sju medarbetare till meriterad lärare. Sedan 2024 finns möjlighet att ansöka om validering för meritering, och under året beviljades en sådan ansökan. Vid årets slut hade högskolan 31 meriterade lärare och 5 excellenta lärare anställda. Totalt har 43 lärare befordrats till meriterad eller excellent lärare sedan 2014.

7.5 Sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron uppgick under 2025 till 2,3 procent, vilket är i nivå med 2024 och tydligt lägre än under perioden 2021–2023. Utvecklingen är positiv och visar att den tidigare ökande trenden har brutits. Andelen långtids-sjukfrånvaro över 60 dagar minskar successivt och uppgick 2025 till 60,2 procent, vilket innebär en tydlig förbättring jämfört med tidigare år.

Kvinnors sjukfrånvaro var fortsatt högre än mäns men har minskat över tid och uppgick 2025 till 2,8 procent. Mäns sjukfrånvaro var låg och stabil på 1,1 procent. Sjukfrånvaron i åldersgruppen 30–49 år låg kvar på samma nivå som 2024. Gruppen 50 år eller äldre hade fortsatt högst sjukfrånvaro, 2,7 procent, men även här kunde en positiv utveckling noteras. De största variationerna förekommer i åldersgruppen 29 år eller yngre, vilket förklaras av gruppens begränsade storlek. Frånvaron i denna grupp avsåg främst korttidsjukfrånvaro, det vill säga färre än 14 sjukdagar.

Sjukfrånvaro (i procent av tillgänglig arbetstid)

	2025	2024	2023	2022	2021
Sjukfrånvaro totalt	2,3	2,3	2,8	2,9	2,5
Kvinnor	2,8	2,9	3,6	3,4	3,0
Män	1,1	1,2	1,4	1,8	1,5
Sjukfrånvaro som överstiger 60 dagar (% av total sjukfrånvaro)	60,2	66,2	67,4	67,4	70,5
Sjukfrånvaro 29 år eller yngre	2,0	0,5	2,3	1,0	1,4
Sjukfrånvaro 30–49 år	1,8	1,8	2,2	2,1	1,6
Sjukfrånvaro 50 år eller äldre	2,7	2,8	3,4	3,5	3,3

7.6 Arbete för lika villkor

Högskolans tvärssektoriella planer inom områdena jämställdhet och breddad rekrytering planerades att skrivas om inför 2025. För att samordna och stärka dessa individuella planer beslutades att invänta den större EDI-policy

(Equality, Diversity and Inclusion) som tas fram av högskolans EDI-officer inom COLOURS-projektet. De befintliga planerna, inklusive planen för högskolans arbete med lika villkor, förlängdes till och med utgången av 2026. Arbetet med EDI-policyn pågår och ska antas av COLOURS-alliansens medverkande lärosäten. Ett utbildningspaket håller på att tas fram kopplat till EDI-policyn.

Med anledning av att högskolan under 2025 övergick till en MBL-struktur inrättades en arbetsmiljökommitté där likabehandlingsfrågorna nu inordnas. Inom högskolan finns även ett nätverk för jämlikhet och inkludering som under året anordnat seminarier som behandlat frågor inom området.

7.6.1 Könsfördelning bland rekryterade professorer

Återrapporteringskrav: Under 2025–2028 har lärosätet ett mål för könsfördelningen bland nyrekryterade professorer om 53 procent kvinnor. Lärosätet ska redovisa vilka åtgärder som lärosätet vidtog för att nå rekryteringsmålet för 2021–2023 samt vilka åtgärder som lärosätet avser att vidta för ökad målfyllnelse 2025–2028 jämfört med föregående period.

Nyrekryterade professorer

	2025	2024	2023	2022	2021
Antal	1	3	4	1	1
andel kvinnor (%)	0	67	50	0	0
andel män (%)	100	33	50	100	100

Under 2025 nyrekryterade högskolan en professor. Högskolan har under året justerat sättet att beräkna nyrekryterade professorer i syfte att bättre överensstämja med regeringens intentioner med rekryteringsmålen och UKÄ:s tillämpning vid uppföljning. I statistiken ingår därmed endast professorer som är nyrekryterade till anställningskategorin professor, medan professorer som tidigare varit verksamma som professorer vid andra svenska lärosäten inte inkluderas. I samband med metodändringen har även statistiken för tidigare år uppdaterats.

Högskolan har inte genomfört några särskilda eller kvoterande satsningar riktade till kvinnor. Såväl kvinnor som män erbjuds karriärstöd, information om utvecklingsmöjligheter och uppmuntran till befordran. Karriärstöd ges bland annat till adjunkter genom möjlighet att läsa magister- och masterkurser i syfte att uppnå behörighet för forskarutbildning, samt genom uppmuntran att färdigställa pågående avhandlingsarbete.

Sedan 2018 har ett tvåårigt akademiskt meriteringsprogram genomförts för lektorer och docenter, där samtliga omgångar haft en tydlig majoritet kvinnor bland deltagarna. Det har bidragit till att stärka kvinnors förutsättningar för akademisk meritering mot professorsnivå. Även om kommande programomgång (2026–2027) enbart avser meritering från lektor till docent, utgör programmet fortsatt ett strukturerat karriärstöd som på sikt bidrar till ökad jämställdhet i professorsrekryteringen.

För perioden 2026–2028 avser högskolan att fortsatt arbeta med jämställd professorsrekrytering inom ramen för ordinarie styr- och planeringsprocesser. Det finns förslag att målet för könsfördelning bland nyrekryterade professorer tydliggörs i arbetet med kompetensförsörjningsplaner och verksamhetsutvecklingsplaner. Några ytterligare särskilda åtgärder utöver detta har ännu inte planerats.

7.7 HR Excellence in Research Award

Högskolan Kristianstads vicerektor för forskning initierade 2024 arbetet med att ansöka om *HR Excellence in Research Award*, som tilldelas av Europeiska kommissionen till lärosäten och forskningsorganisationer som arbetar i linje med principerna i *The European Charter for Researchers*. Genom arbetet stärks förutsättningarna för attraktiva, hållbara och inkluderande forskningsmiljöer, med fokus på forskarnas karriärutveckling, forskningskvalitet, mobilitet och möjligheter till extern finansiering.

Arbetet har under 2025 bedrivits enligt projektplan av en arbetsgrupp med representation från HR-avdelningen, Högskolekansliet, Kommunikationsavdelningen samt doktorand- och forskarrepresentation. Under året skickades högskolans *Endorsement Letter* in till EU-kommissionens plattform EURAXESS. Brevet godkändes i augusti, varpå den formella implementeringsfasen inleddes.

I den första fasen genomfördes en kartläggning av forskningsverksamheten i relation till principerna. Arbetet inkluderade workshoppar med bred forskarrepresentation samt insamling av skattningar och synpunkter från forskare, forskningsstöd och andra relevanta aktörer. Kartläggningen resulterade i en gapanalys som visar hur högskolan förhåller sig till principerna och identifierar utvecklingsområden. För att fördjupa underlaget genomfördes även en enkät i december för att inhämta förslag på åtgärder från forskarkollegiet.

Arbetet och preliminära resultat presenterades och diskuterades vid ett seminarium under högskolans kvalitetskonferens i december. Därutöver har deltagare i arbetsgruppen deltagit i nationella och europeiska omvärldsdialoger, bland

annat i EURAXESS nationella nätverksträff samt i Europeiska kommissionens konferens *Conference on Research Careers 2025*.

7.8 Högskolans meriteringsprogram

Det är centralt för högskolans verksamhet att det finns karriärvägar för medarbetare. Ett fortsatt viktigt inslag under 2025 var därför det strategiska stödet i akademisk meritering till licentiat- och doktorsexamen. Under året har tre adjunkter haft stöd för studier på forskarnivå.

I januari startade för andra gången meriteringsprogrammet för nydisputerade forskare. Det ettåriga programmet för nydisputerade har haft åtta deltagare under 2025 och kommer att fortsätta med nya deltagare under 2026. Programmet syftar till att ge nydisputerade forskare kvalificerat karriärstöd och stöd i arbetet med externa forskningsansökningar, eftersom det ofta är första gången de söker medel till större projekt. Vid slutet av 2025 hade över hälften av deltagarna redan skickat in minst en större ansökan, och resterande deltagare hade långt gångna planer inför utlysningar med deadline under 2026.

Den strategiska satsningen på meritering till docent och professor genom ett tvåårigt akademiskt meriteringsprogram har under 2025 genomförts för fjärde gången sedan starten 2018. Syftet är att främja deltagarnas karriärutveckling inom akademien genom strukturerat stöd i form av kompetenshöjande insatser och forskningstid. Under 2024–2025 har programmet gett 11 deltagare möjlighet till stöd för meritering från lektor till docent eller meritering från docent till professor och i december 2025 avslutade åtta deltagare programmet. Programmet kommer fortsätta med en ny omgång deltagare under 2026–2027.

7.9 Kort analys och bedömning

Övergången från samverkansavtal till ett arbetssätt enligt MBL och Arbetsmiljökommitté har under året inneburit en förändring i formerna för samverkan mellan arbetsgivaren, de fackliga organisationerna och skyddsorganisationen vid Högskolan Kristianstad. Förändringen har medfört att nya forum och rutiner har etablerats samtidigt som tidigare forum har avvecklats. Arbetet kommer att följas upp under 2026 i syfte att säkerställa ändamålsenliga former för verksamheten.

Sammantaget visar siffrorna för sjukstatistiken på en stabilisering och fortsatt förbättring av sjukfrånvaron över tid. Utvecklingen är särskilt positiv när det gäller minskad långtidssjukfrånvaro, men skillnader mellan kön och åldersgrupper kvarstår och kommer fortsatt att följas upp.

Resultatredovisning

Väsentliga uppgifter

8. Väsentliga uppgifter

8.1 Inledning väsentliga uppgifter

Högskolan Kristianstad redovisar verksamhetens prestationer och kostnad per prestation enligt kraven på väsentliga uppgifter i det gemensamma regleringsbrevet för universitet och högskolor. Enligt förordningen om årsredovisning och budgetunderlag, 3 kap 1 §, ska myndigheter redovisa antal och styckkostnad för handläggning av

ärendeslag som omfattar ett stort antal ärenden. Högskolan Kristianstad bedömer att lärosätet inte har ärendeslag med stort antal ärenden som kan betraktas som verksamhetens prestationer eller vars antal och styckkostnad för handläggning är väsentliga för regeringens bedömning av myndighetens resultat och genomförande av verksamheten.

	2025	2024	2023	2022	2021
Utbildning och forskning					
Totalt antal helårsstudenter (hst)¹	5 475	5 304	5 347	5 435	5 592
andel kvinnor (%)	73	75	75	74	74
andel män (%)	27	25	25	26	26
Kostnad per helårsstudent (tkr)	96	97	90	84	81
Totalt antal helårsprestationer¹	4 611	4 486	4 532	4 602	4 737
andel kvinnor (%)	75	76	76	76	75
andel män (%)	25	24	24	24	25
Kostnad per helårsprestation (tkr)	114	115	106	100	96
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst)¹	43	40	39	33	43
andel kvinnor (%)	25	35	42	32	28
andel män (%)	75	65	58	68	72
Totalt antal nyantagna doktorander Högskolan Kristianstad	5	14	0	8	8
andel kvinnor (%)	100	93	-	75	88
andel män (%)	0	7	-	25	12
Totalt antal nyantagna doktorander, alla lärosäten²	8	16	1	9	10
andel kvinnor (%)	88	94	100	78	90
andel män (%)	12	6	0	22	10
Totalt antal doktorander med någon aktivitet, alla lärosäten²	55	50	43	52	49
andel kvinnor (%)	87	84	81	83	84
andel män (%)	13	16	19	17	16
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)²	45	37	31	23	26
andel kvinnor (%)	87	86	90	87	96
andel män (%)	13	14	10	13	4
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag²	0	0	0	0	0
andel kvinnor (%)	0	0	0	0	0
andel män (%)	0	0	0	0	0
Genomsnittlig nettostudietid för licentiatexamen	-	-	-	-	-
kvinnor	-	-	-	-	-
män	-	-	-	-	-
Genomsnittlig nettostudietid för doktorsexamen	4,1	-	-	-	-
kvinnor	4,1	-	-	-	-
män	-	-	-	-	-
Totalt antal doktorsexamina²	9	3	4	8	3
andel kvinnor (%)	100	0	50	88	100
andel män (%)	0	100	50	12	0
Totalt antal licentiatexamina²	0	0	0	3	2
andel kvinnor (%)	-	-	-	100	100
andel män (%)	-	-	-	0	0

1. Exklusive uppdragsutbildning.

2. Avser doktorander antagna vid såväl Högskolan Kristianstad som vid andra lärosäten.

3. Forskarutbildning startade 1 september 2020, därav inga uppgifter om tidigare år.

	2025	2024	2023	2022	2021
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer⁴	201	170	188	175	191
andel kvinnor (%)	57	59	60	54	56
andel män (%)	43	41	40	46	44
andel samproduktioner (%)	80	76	77	81	75
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr)⁴	760	882	695	712	493
Personal⁵	2025	2024	2023	2022	2021
Totalt antal årsarbetskrafter	539	536	529	513	507
andel kvinnor (%)	68	68	67	65	66
andel män (%)	32	32	33	35	34
Medelantal anställda	628	604	591	583	580
andel kvinnor (%)	68	67	67	66	66
andel män (%)	32	33	33	34	34
Totalt antal lärare (årsarb.)⁶	355	346	346	329	322
andel kvinnor (%)	65	65	64	63	64
andel män (%)	35	35	36	37	36
Antal disputerade lärare (årsarb.)	189	176	178	162	159
andel kvinnor (%)	60	58	58	57	57
andel män (%)	40	42	42	43	43
Antal professorer (årsarb.)	37	38	34	30	29
andel kvinnor (%)	41	38	39	34	37
andel män (%)	59	62	61	66	63
Ekonomi⁷	2025	2024	2023	2022	2021
Intäkter totalt (mnkr), varav	726	700	678	646	630
utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	580	560	543	519	513
andel anslag (%)	83	84	84	88	90
andel externa intäkter (%)	17	16	16	12	10
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	145	140	135	127	117
andel anslag (%)	74	74	74	78	84
andel externa intäkter (%)	26	26	26	22	16
Kostnader totalt (mnkr), varav	731	703	647	615	575
andel personal (%)	77	75	75	75	76
andel lokaler (%)	8	9	9	9	9
Lokalkostnader per kvm (kr)⁸	1 835	1 852	1 804	1 672	1 639
andel av justerade totala kostnader (%)	8	9	9	9	10
Balansomslutning (mnkr), varav	420	447	437	396	345
oförbrukade bidrag	45	54	47	41	40
årets kapitalförändring	-6	-1	31	31	55
myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	214	220	221	191	160
inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå	165	163	154	129	100
inom forskning och utbildning på forskarnivå	49	57	67	62	60

4. På grund av eftersläpning i registreringen är uppgifterna för 2025 preliminära och siffrorna för 2021 till 2024 är uppdaterade jämfört med tidigare årsredovisningar.

5. I tabellen kan avrundningsfel förekomma. Summan av personalkategorierna behöver inte överensstämja helt med totalen.

6. Från och med årsredovisning 2024 ingår inte doktorander i kategorin lärare, tidigare år har korrigerats.

7. Avrundning till hela miljoner kronor medför att summan av delposter kan avvika från redovisad totalsumma.

8. Beräknat med SUHF:s rekommendation gällande beräkning av lokalkostnad.

Ekonomisk redovisning

9. Ekonomisk redovisning

9.1 Förvaltningsberättelse

Högskolan Kristianstads ekonomiska utfall för 2025 var ett underskott på -6 mnkr, att jämföra med ett underskott på -3 mnkr 2024. Utfallet var huvudsakligen hänförbart till forskningsområdet då såväl sparad forskning nyttjades som strategisk satsning skedde. Resultatet försämrades av att anslagstaket för utbildning överskreds vilket medförde kostnader för utbildning som ej ersattes samt förbättrades av överskott om 6 mnkr i uppdragsverksamhet. Räntenettot var 7 mnkr.

Intäkterna uppgick till 726 mnkr, vilket var en ökning med 26 mnkr mot 2024. Ökningen återfanns främst inom avgiftsintäkter där vinstavräkning av uppdragsutbildning påverkade, men också inom grundutbildningsanslag vilket kan härledas till ökat takbelopp. Även intäkter från bidrag relaterat till forskning ökade, vilket kan kopplas till aktivt arbete för att öka externfinansierad forskning.

Kostnaderna uppgick till 731 mnkr, vilket var 29 mnkr högre än utfallet 2024. Personalkostnaderna ökade med 31 mnkr mot 2024. Då högskolan budgeterat för högre produktion och mer omfattande gemensamt stöd understeg utfallet likväl budgeterad nivå med 37 mnkr. Avtalsenliga pensionsförsäkringspremier ökade med 7 mnkr och uppgick till 69 mnkr. Driftskostnaderna uppgick till 102 mnkr, vilket

var 1 mnkr lägre än utfallet 2024 och 14 mnkr under budgeterad nivå. Kostnadsfördelningen var snarlik 2024, något ökad andel för personalkostnader och något minskad andel för lokalkostnader och driftskostnader.

Högskolan fortsatte under verksamhetsåret att arbeta aktivt med en tydligare ekonomistyrning och mer rättvisande kostnadsallokering mellan verksamhetsgrenarna.

9.1.1 Utbildning

Det ekonomiska utfallet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgick under verksamhetsåret till 2 mnkr att jämföra med 7 mnkr 2024.

Totala intäkter för utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgick till 580 mnkr, att jämföra med 560 mnkr 2024. Mellan åren ökade anslagsintäkterna med 10 mnkr och anslagstaket uppgick 2025 till 482 mnkr, medan högskolan uppnådde 496 mnkr. Högskolan ökade därmed den ackumulerade överproduktionen med 14 mnkr, som där efter uppgick till 24 mnkr eller 5 procent av anslagstaket.

Ökningen av anslagsintäkter berodde främst på ökat antal HST och HPR men även högre ersättning per HST och HPR. Intäkter för uppdragsutbildning ökade med 11 mnkr jämfört med 2024 och uppgick till 57 mnkr. Ökningen kan

Intäktsfördelning	2025 tkr	2025 procent	2024 tkr	2024 procent	2023 tkr	2023 procent
Grundutbildningsanslag	482 499	66,5	472 799	67,6	456 573	67,3
Forskningsanslag	107 581	14,8	103 776	14,8	100 773	14,9
Bidragsintäkter	55 128	7,6	48 845	7,0	43 594	6,4
Avgiftsintäkter	72 922	10,1	60 922	8,7	65 282	9,6
Finansiella intäkter	7 465	1,0	13 493	1,9	11 826	1,7
Totala intäkter	725 596		699 835		678 048	
Kostnadsfördelning						
Personalkostnader	-561 082	76,7	-530 142	75,4	-486 096	75,1
Lokalkostnader	-59 869	8,2	-60 719	8,6	-59 071	9,1
Driftskostnader	-102 056	14,0	-103 039	14,7	-94 645	14,6
Finansiella kostnader	-621	0,1	-1 057	0,2	-962	0,1
Avskrivningar	-7 746	1,1	-7 716	1,1	-6 597	1,0
Totala kostnader	-731 375		-702 674		-647 371	
Kapitalförändring	-5 779		-2 839		30 677	

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (tkr)	2025	2024	2023	2022	2021
Intäkter av anslag	482 499	472 799	456 573	457 453	461 258
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	70 750	59 799	63 699	44 245	33 184
Intäkter av bidrag	22 486	19 775	15 725	15 661	18 104
Finansiella intäkter	4 554	7 749	6 741	1 423	0
Summa intäkter	580 289	560 122	542 738	518 782	512 545
Kostnader för personal	-432 934	-408 774	-380 602	-362 064	-358 896
Kostnader för lokaler	-53 132	-52 834	-51 749	-47 313	-47 385
Övriga driftkostnader	-85 232	-83 601	-77 910	-75 069	-67 699
Finansiella kostnader	-530	-870	-810	-189	-8
Avskrivningar	-6 757	-6 579	-5 694	-6 056	-7 154
Summa kostnader	-578 585	-552 658	-516 765	-490 689	-481 142
Årets kapitalförändring	1 704	7 464	25 973	28 093	31 403

Forskning och utbildning på forskarnivå (tkr)	2025	2024	2023	2022	2021
Intäkter av anslag	107 581	103 776	100 773	99 395	98 342
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2 172	1 123	1 582	2 316	2 705
Intäkter av bidrag	32 643	29 070	27 870	24 625	16 388
Finansiella intäkter	2 911	5 744	5 085	910	0
Summa intäkter	145 307	139 713	135 310	127 245	117 435
Kostnader för personal	-128 148	-121 368	-105 494	-99 886	-79 037
Kostnader för lokaler	-6 737	-7 885	-7 322	-7 429	-5 214
Övriga driftkostnader	-16 825	-19 438	-16 735	-16 295	-9 116
Finansiella kostnader	-91	-187	-151	-39	-1
Avskrivningar	-989	-1 137	-904	-1 037	-890
Summa kostnader	-152 790	-150 016	-130 606	-124 686	-94 258
Årets kapitalförändring	-7 483	-10 303	4 704	2 560	23 178

främst härledas till uppdragsutbildningar finansierade av Skolverket.

Kostnaderna inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgick till 579 mnkr, en ökning med 26 mnkr mot 2024. Personalkostnaderna stod för 433 mnkr, vilket är en ökning med 24 mnkr mot 2024. Övriga driftkostnader ökade med 2 mnkr mot 2024. Lokalkostnaderna var i princip oförändrade jämfört med 2024.

Myndighetskapalet för utbildningsverksamhet uppgick vid utgången av 2025 till 161 mnkr. Den avgiftsfinansierade utbildningsverksamheten stod för en betydande del av högskolans ackumulerade myndighetskaper, 76 mnkr, då verksamheten under flera år har genererat stora överskott. Högskolan vidtog under 2025 ytterligare åtgärder för att närma sig resultat i balans och jämfört med 2024 minskade resultatet med 1 mnkr. Högskolan genomförde satsningar för att utveckla och stärka uppdragsverksam-

heten, vilka finansierades av det ackumulerade överskottet. Inom avgiftsfinansierad utbildningsverksamhet fanns även delverksamheter med ackumulerat underskott vilket översteg 10 procent av omsättningen, dock minskade underskottet 2025.

9.1.2 Forskning

Det ekonomiska utfallet för forskning och utbildning på forskarnivå inkluderat uppdragsverksamhet uppgick till -7 mnkr, vilket ska jämföras med -10 mnkr 2024. Under 2025 förbrukades 100 procent av anslagsmedlen precis som 2024.

Intäkterna uppgick till 145 mnkr, vilket var en ökning med 6 mnkr jämfört med 2024 och ett utfall i linje med högskolans ambition att expandera forskningsverksamheten. Ökningen var främst relaterad till intäkter av anslag och intäkter av bidrag varav sistnämnda ökade med 4 mnkr eller 12 procent mot 2024.

Totalt sett ökade kostnaderna med 3 mnkr jämfört med 2024 vilket motsvarade 2 procent. Personalkostnaderna ökade med 7 mnkr, i övrigt minskade alla kostnader.

Vid ingången av 2025 hade högskolan ett myndighetskapital för forskningsverksamhet om knappt 57 mnkr. Årets kapitalförändring om drygt -7 mnkr gav ett totalt myndighetskapital om 49 mnkr, avsett att möta strategiska satsningar.

9.1.3 Resultat från andelar i hel- och delägda företag

HKR Holding AB, högskolans helägda koncernbolag för kommersialisering av forskningsresultat och affärsidéer, redovisade i sitt preliminära bokslut för 2025 ett underskott om -77 tkr, att jämföra med resultatet 2024 då koncernen redovisade ett underskott om -140 tkr (-266 tkr i preliminärt bokslut).

9.1.4 Myndighetskapital

Högskolans myndighetskapital uppgick till 214 mnkr, vilket var en minskning med 6 mnkr jämfört med 2024 och fortsatt ger manöverutrymme för strategiska satsningar och dimensionering av utbildningsverksamheten framåt.

Högskolan genomförde under 2025 utvecklingsinsatser finansierade av myndighetskapitalet motsvarande 26 mnkr. Kapitalsatsningarna genomfördes i form av olika kvalitetshöjande åtgärder inom främst utbildning och samverkan, men rörde även högskolans framtida lokalplacering i centrala Kristianstad. Därutöver påverkades myndighetskapitalet av strategisk satsning och nyttjande av sparad forskning med 5 mnkr.

2023 erhöll högskolan en modifierad revisionsberättelse med anledning av att den avgiftsfinansierade utbildningsverksamhetens ackumulerade myndighetskapital var mycket stort i förhållande till dess omsättning. Inom avgiftsfinansierad utbildningsverksamhet fanns även delverksamhet med ackumulerat underskott vilket översteg 10 procent av omsättningen, likaså fanns inom avgiftsfinansierad forskning delverksamhet med ackumulerat underskott vilket översteg 10 procent av omsättningen. Högskolan vidtog under året ytterligare åtgärder för att nå full kostnadstäckning vilket medförde att ackumulerat överskott ökade i mindre omfattning än föregående år och att ackumulerade underskott minskade.

9.1.5 Kapitalförändring 2021–2025

Kapitalförändring 2020–2025 (mnkr)

	2025	2024	2023	2022	2021
Totala intäkter	726	700	678	646	630
Kapitalförändring	-6	-1	31	31	55
Myndighetskapital	214	220	221	191	160
Procent	30	31	33	30	25

9.2 Redovisnings- och värderingsprinciper

Övergripande mål för universitetens och högskolornas verksamhet finns i högskolelagen (1992:1434). Årsredovisningen är upprättad i enlighet med regleringsbrev, förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB), förordning (2000:606) om myndigheters bokföring (FBF) och förordning (2000:653) om redovisning av studier med mera vid universitet och högskolor.

Högskolor och universitet har undantag från:

- bestämmelsen om avräkning av anslagsmedel enligt 5, 16, och 18 § anslagsförordningen (1996:1189). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgäldskontoret.
- 7 § anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosätet får överföra överproduktion till ett värde av högst 15 procent av takbeloppet såväl som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst 10 procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.
- bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt bilaga Väsentliga uppgifter.
- bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och till regeringen lämna en finansieringsanalys.
- kravet enligt 9 § förordningen (2006:942) om krisberedskap och höjd beredskap att till Regeringskansliet, med kopia till Myndigheten för samhällsskydd och beredskap, redovisa en värdering och analys baserad på resultatet av arbetet med risk- och sårbarhetsanalys.

- 5 och 7 § kapitalförsörjningsförordningen (1996:1188) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Anslagsberäkning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Studiedokumentationssystemet Ladok används som redovisningsprogram och utgör underlag till anslagsredovisningen. I Ladok registreras antal helårspoängprestationer (HPR) och helårsstudenter (HST), vilka genererar anslagsintäkter. Uttag av verksamhetsberättelse (VB) i Ladok för helår 2025 har gjorts per 2025-12-31 med uttagsdatum 2026-01-15.

Avrundning

I tabellerna kan smärre avrundningsfel förekomma med anledning av decimalavrundning.

Brytdag

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret har gjorts fram till 2026-01-05, beloppsgräns för periodiseringar efter detta datum är 20 tkr.

Fordringar och skulder

Fordringar har efter individuell värdering upptagits till det belopp varmed de beräknas bli inbetalda. I de fall faktura eller motsvarande handling inkommit efter fastställd brytdag eller där fordrings- eller skuldbeloppet inte är känt vid brytdagen, redovisas beloppet som periodavgränsningspost. Beloppsgräns för periodisering är 20 tkr.

Periodisering av projekt

Uppdrags- och bidragsfinansierad verksamhet redovisas i projektform. På projekten bokförs intäkter och direkta kostnader samt OH-kostnader beräknade på direkta löner. Nettot mellan intäkter och kostnader periodiseras. Periodiseringen sker antingen som förutbetalda intäkter eller upplupna intäkter.

Successiv vinstavräkning

Vid uppdrag till fast pris ska successiv vinstavräkning enligt huvudregeln tillämpas för ett aktuellt projekt som avslutas under nästkommande år och om den beräknade vinstavräkningen överstiger 100 000 kr.

Anläggningstillgångar

Inventarier med ett anskaffningsvärde på minst 30 tkr och en livslängd på minst 3 år bokförs som anläggningstillgång. För immateriella anläggningstillgångar samt förbättringsutgifter på annans fastighet gäller gränsen 100 tkr. Avskrivning sker från den månad som tillgången införskaffas. Den maximala avskrivningstiden är 10 år.

Finansiering av anläggningstillgångar

Anläggningstillgångar finansieras med lån hos Riksgäldskontoret. Lånet justeras varje halvår avseende nyinvesteringar och amorteringar.

Redovisning av lönekostnader

Lönekostnader och underlag för semesterskuld beräknas i lönesystemet Primula. De intjänade men ej uttagna semesterdagarna vid årsskiftet redovisas som semesterskuld i balansräkningen. Den övertid som uppstår vid avstämning av lärarpersonalens arbetstid bokförs som skuld i balansräkningen och som övertidskostnad i resultaträkningen. Kostnaden för personalreduktion har bokförts som skuld i balansräkningen.

Andelar i dotterföretag

Koncernredovisning upprättas ej enligt förvärvsmetoden enligt årsredovisningslag (1995:1554). Istället redovisas högskolans andelar i dotterföretag enligt anskaffningsvärde-metoden. För att fastställa det verkliga värdet används dotterföretagets senaste fastställda årsredovisning korrigerad med innevarande års preliminära resultat.

Transfereringar

Inbetalda bidrag som förmedlas vidare till bidragstagare utan att högskolan erhåller någon egentlig motprestation från bidragstagaren, redovisas under transfereringar.

9.3 Resultaträkning (tkr)

	Not	2025	2024
VERKSAMHETENS INTÄKTER			
Intäkter av anslag	1	590 080	576 575
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	72 922	60 922
Intäkter av bidrag	3	55 128	48 845
Finansiella intäkter	4	7 465	13 493
Summa verksamhetens intäkter		725 596	699 835
VERKSAMHETENS KOSTNADER			
Kostnader för personal	5	-561 082	-530 142
Kostnader för lokaler	6	-59 869	-60 719
Övriga driftkostnader	7	-102 056	-103 039
Finansiella kostnader	8	-621	-1 057
Avskrivningar och nedskrivningar	9	-7 746	-7 716
Summa verksamhetens kostnader		-731 375	-702 674
VERKSAMHETSUTFALL			
Verksamhetsutfall		-5 779	-2 839
TRANSFERERINGAR			
	10		
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag		0	0
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		7 724	7 062
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		961	1 409
Lämnade bidrag		-8 685	-8 471
Saldo transfereringar		0	0
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING	11	-5 779	-2 839

9.4 Balansräkning (tkr)

	Not	2025-12-31	2024-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar			
	12		
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		187	334
Summa immateriella anläggningstillgångar		187	334
Materiella anläggningstillgångar			
	13		
Förbättringsutgifter på annans fastighet		4 249	5 689
Maskiner, inventarier, installationer mm.		16 546	21 292
Summa materiella anläggningstillgångar		20 795	26 981
Finansiella anläggningstillgångar			
	14		
Andelar i hel- och delägda företag		3 751	3 702
Summa finansiella anläggningstillgångar		3 751	3 702

	Not	2025-12-31	2024-12-31
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar	15	4 036	12 836
Fordringar hos andra myndigheter	16	9 051	11 258
Övriga kortfristiga fordringar		0	0
Summa kortfristiga fordringar		13 087	24 094
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	17	19 609	20 685
Upplupna bidragsintäkter	18	4 843	3 470
Övriga upplupna intäkter	19	288	709
Summa periodavgränsningsposter		24 740	24 863
Avräkning med statsverket	20		
Avräkning med statsverket		0	0
Summa avräkning med statsverket		0	0
Kassa och bank	21		
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret		356 998	367 460
Kassa och bank		0	0
Summa kassa och bank		356 998	367 460
SUMMA TILLGÅNGAR		419 559	447 435
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskaptal	22		
Statskapital Holdingbolag		3 751	3 702
Statskapital konst Statens Konstråd		130	130
Balanserad kapitalförändring		216 292	219 131
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		-5 779	-2 839
Summa myndighetskaptal		214 394	220 124
Avsättningar	23		
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		0	0
Övriga avsättningar		8 589	7 895
Summa utgående avsättning		8 589	7 895
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	24	20 398	26 075
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	25	17 315	19 771
Leverantörsskulder	26	11 572	16 108
Övriga kortfristiga skulder	27	7 336	7 191
Summa skulder m.m.		56 622	69 146
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	28	69 887	67 453
Oförbrukade bidrag	29	45 003	54 137
Övriga förutbetalade intäkter	30	25 064	28 679
Summa periodavgränsningsposter		139 954	150 270
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		419 559	447 435

9.5 Noter till resultat- och balansräkning (tkr)

	2025	2024
Not 1 Intäkter av anslag		
Forskning och utbildning på forskarnivå	107 581	103 776
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (takbelopp)	471 844	462 262
Takbelopp RRF	10 016	10 016
Medel för studenthälsa	539	521
Holdingbolag	100	0
Summa intäkter av anslag	590 080	576 575
Not 2 Intäkter av avgifter och andra ersättningar		
Beställd utbildning	379	0
Högskoleprov	763	696
Tandvårdsklinik	1 589	1 504
Uppdragsforskning	2 033	735
Uppdragsutbildning	56 731	46 015
Summa intäkter av avgifter och ersättningar	61 495	48 949
4 § avgiftsförordningen:		
Föreläsare/föredragshållare	404	243
Informations- och kursmateriel	41	42
Konferenser/kurser	1 737	772
Konsultuppdrag	1 692	2 204
Lokaler	165	268
Offentlig inköps-/resurssamordning	1 280	1 579
Tidskrifter och andra publikationer	0	0
Övrigt	33	486
Summa 4 § avgiftsförordningen	5 351	5 594
Andel av högskolans totala intäkter	0,7 %	0,8 %
Intäkter av andra ersättningar		
Biblioteksverksamhet	95	102
Övriga	363	659
Summa intäkter av andra ersättningar	458	761
Sålda anläggningstillgångar		
Sålda anläggningstillgångar	25	0
Summa intäkter av sålda anläggningstillgångar	25	0
Intäkter av avgifter och ersättningar - tjänsteexport		
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	5 593	5 617
Summa tjänsteexport	5 593	5 617
Summa avgifter och ersättningar	72 922	60 922

Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet

	Över-/ underskott f.o.m. 2023	Över-/ underskott 2024	Intäkter 2025	Kostnader 2025	Över-/ underskott 2025	Ack. över-/ underskott, utgående 2025
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå						
Beställd utbildning	-1 980	0	382	-201	182	-1 799
Yrkeshögskolan, KY m.m. ³⁾	-174	-70	82	-118	-36	-280
Uppdragsutbildning	64 695	7 252	56 649	-50 939	5 711	77 657
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	2 121	651	5 593	-4 248	1 345	4 117
Summering	64 661	7 833	62 706	-55 505	7 201	79 695
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	-2 273	42	2 075	-1 392	683	-1 549
Summa	-2 273	42	2 075	-1 392	683	-1 549
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Tandvårdsklinik			1 603	-4 717	-3 114	
Högskoleprovet			770	-1 322	-552	
Summa			2 373	-6 039	-3 666	

Avgiftsfinansierade verksamheters påverkan på myndighetskapitalet

	2025	2024
Ingående balans	70 263	62 388
Årets över-/underskott	7 884	7 875
Utgående ackumulerat över-/underskott	78 147	70 263

Not 3 Intäkter av bidrag

	2025	2024
Myndigheter	35 657	32 160
Statliga bolag	0	0
Kommuner	2 388	1 386
Regioner	2 859	2 275
Privata företag	672	792
EU:s institutioner	0	515
EU-länder	6 108	5 359
Övriga länder och internationella organisationer	139	313
Övriga organisationer och föreningar	7 306	6 044
Enskilda personer	0	0
Summa intäkter av bidrag	55 128	48 845

Under 2025 märks en fortsatt ökning av bidragsintäkter relaterade till forskning.

Not 4 Finansiella intäkter

	2025	2024
Ränteintäkter på räntekonto hos Riksgäldskontoret	7 412	13 349
Övriga finansiella intäkter	53	144
Summa finansiella intäkter	7 465	13 493

	2025	2024
Not 5 Kostnader för personal		
Lönekostnader exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter	351 192	330 370
varav arvode till styrelse, kommittéer eller ej anställd personal	-936	8 416
Arbetsgivaravgifter, pensionspremier m.m.	202 894	191 707
Övriga personalkostnader	6 996	8 065
Summa kostnader för personal	561 082	530 142
Not 6 Kostnader för lokaler		
El	1 475	1 362
Lokalhyra	53 031	53 518
Lokalvård/renhållning	4 250	4 271
Övriga lokalkostnader	1 112	1 567
Summa kostnader för lokaler	59 869	60 719
"Redovisning enl SUHF:s rekommendation Lokalkostnader vid universitet och högskolor"		
Lokalhyra	53 031	53 518
Mediakostnad el, värme m.m. som ej ingår i hyran	1 795	1 978
Kostnader för reparation och underhåll	519	832
Lokalvård	3 931	3 656
Bevakning	497	338
Larm och skalskydd	0	0
Lokatillbehör och övriga	97	406
Avskrivningskostnad förbättringsutgift	1 441	1 239
Avgår: externa hyresintäkter	-165	-268
Summa lokalkostnader enligt SUHF:s uppställning	61 145	61 700
Area kvm LOA vid årets utgång	33 320	33 320
Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA)	1 835	1 852
Not 7 Övriga driftskostnader		
Böcker och tidskrifter	1 542	1 815
Förbrukningsmateriel	5 257	6 450
Försäkringar och skatt	236	694
Inköp av inventarier	5 306	8 604
Konsultkostnader, köpta tjänster m.m.	18 414	17 858
Marknadsföring och representation	2 738	2 355
Porto, telefonkostnader, datakommunikation	1 931	1 989
Reparation/underhåll/service maskiner m.m.	1 301	965
Resekostnader, hotell, interna kurser m.m.	14 293	13 267
Systemkostnader, databaser, E-tidskrifter m.m.	29 201	27 179
Utbildningskonsulter	6 361	7 778
VFU-platser	15 475	14 084
Summa övriga driftskostnader	102 056	103 039
Not 8 Finansiella kostnader		
Räntekostnader på lån hos Riksgäldskontoret	528	987
Övriga finansiella kostnader	93	71
Summa finansiella kostnader	621	1 057

	2025	2024
Not 9 Avskrivningar och nedskrivningar		
Avskrivningar	7 746	7 716
Avyttringar	0	0
Nedskrivningar	0	0
Summa avskrivningar och nedskrivningar	7 746	7 716
Not 10 Transfereringar		
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag	0	0
Summa medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag	0	0
Myndigheter	7 724	7 062
Statliga bolag	0	0
Kommuner	0	0
Regioner	379	0
Privata företag	0	20
EU:s institutioner	146	454
EU-länder	0	500
Övriga länder och internationella organisationer	0	0
Övriga organisationer och föreningar	340	435
Enskilda personer	96	0
Summa erhållna medel	8 685	8 471
Lämnade bidrag		
Myndigheter	4 023	2 263
Statliga bolag	0	0
Kommuner	0	0
Regioner	0	0
Privata företag	0	0
EU-länder	1 578	1 665
Övriga länder och internationella organisationer	199	1 887
Övriga organisationer och föreningar	938	1 020
Enskilda personer	1 947	1 636
Summa lämnade bidrag	8 685	8 471
Saldo transfereringar	0	0
Fördelningen av lämnade bidrag varierar mellan åren. Under 2025 var fler projekt relaterade till myndighet, medan färre avsåg övriga länder.		
Not 11 Årets kapitalförändring		
Grundutbildning exklusive uppdragsutbildning	-4 152	282
Uppdragsutbildning	5 856	7 182
Summa utbildning	1 704	7 464
Forskning exklusive uppdragsforskning	-8 165	-10 345
Uppdragsforskning	683	42
Summa forskning	-7 483	-10 303
Summa kapitalförändring	-5 779	-2 839

	2025-12-31	2024-12-31
Not 12 Immateriella anläggningstillgångar		
Dataprogram - Ingående anskaffningsvärde	5 028	5 063
Dataprogram - Årets anskaffningar	0	0
Dataprogram - Årets utrangeringar	0	-35
Dataprogram - Ingående ackumulerade avskrivningar	-4 694	-4 469
Dataprogram - Årets avskrivningar	-147	-260
Dataprogram - Årets utrangeringar avskrivningar	0	35
Bokfört värde immateriella anläggningstillgångar	187	334
Not 13 Materiella anläggningstillgångar		
Förbättringsutgifter på annans fastighet - Ingående anskaffningsvärde	48 290	47 466
Förbättringsutgifter på annans fastighet - Årets anskaffningar	0	824
Förbättringsutgifter på annans fastighet - Årets utrangeringar	0	0
Förbättringsutgifter på annans fastighet - Ingående ackumulerade avskrivningar	-42 601	-41 362
Förbättringsutgifter på annans fastighet - Årets avskrivningar	-1 441	-1 239
Förbättringsutgifter på annans fastighet - Årets utrangeringar avskrivningar	0	0
Bokfört värde förbättringsutgifter på annans fastighet	4 249	5 689
Anskaffning konst (statens konstråd) - Ingående anskaffningsvärde	130	130
Anskaffning konst (statens konstråd) - Årets anskaffningar	0	0
Bokfört värde konst	130	130
Maskiner och andra tekniska anl - Ingående anskaffningsvärde	23 033	23 501
Maskiner och andra tekniska anl - Årets anskaffningar	504	910
Maskiner och andra tekniska anl - Årets utrangeringar	0	-1 377
Maskiner och andra tekniska anl - Ingående ackumulerade avskrivningar	-21 836	-22 885
Maskiner och andra tekniska anl - Årets avskrivningar	-381	-328
Maskiner och andra tekniska anl - Årets utrangeringar avskrivningar	0	1 377
Bokfört värde maskiner och andra tekniska anläggningar	1 320	1 198
Datorer och kringutrustning - Ingående anskaffningsvärde	23 304	24 230
Datorer och kringutrustning - Årets anskaffningar	648	2 978
Datorer och kringutrustning - Årets utrangeringar	0	-3 904
Datorer och kringutrustning - Ingående ackumulerade avskrivningar	-16 501	-17 695
Datorer och kringutrustning - Årets avskrivningar	-2 743	-2 710
Datorer och kringutrustning - Årets utrangeringar avskrivningar	0	3 904
Bokfört värde datorer och kringutrustning	4 709	6 803
Bilar och andra transportmedel - Ingående anskaffningsvärde	840	840
Bilar och andra transportmedel - Årets anskaffningar	80	0
Bilar och andra transportmedel - Årets utrangeringar	-215	0
Bilar och andra transportmedel - Ingående ackumulerade avskrivningar	-592	-548
Bilar och andra transportmedel - Årets avskrivningar	-51	-44
Bilar och andra transportmedel - Årets utrangeringar avskrivningar	215	0
Bokfört värde bilar och andra transportmedel	277	248
Övriga inventarier - Ingående anskaffningsvärde	45 481	42 955
Övriga inventarier - Årets anskaffningar	181	2 633
Övriga inventarier - Årets utrangeringar	0	-107

	2025-12-31	2024-12-31
Övriga inventarier - Ingående ackumulerade avskrivningar	-32 567	-29 539
Övriga inventarier - Årets avskrivningar	-2 984	-3 136
Övriga inventarier - Årets utrangeringar avskrivningar	0	107
Bokfört värde övriga inventarier	10 110	12 914
Totalt materiella anläggningstillgångar		
Ingående anskaffningsvärde	141 078	139 122
Årets anskaffningar	1 413	7 345
Årets utrangeringar	-215	-5 389
Ingående ackumulerade avskrivningar	-114 097	-112 028
Årets avskrivningar	-7 599	-7 457
Årets utrangeringar avskrivningar	215	5 389
Bokfört värde materiella anläggningstillgångar	20 795	26 981
Med anledning av kommande flytt till nytt campus och allmän återhållsamhet minskade investeringarna under 2025.		
Not 14 Finansiella anläggningstillgångar		
Beloppet avser endast anskaffningsvärdet av det helägda dotterbolaget Högskolan Kristianstad Holding AB (556648-0181)	5 000	5 000
IB ackumulerat resultat	-1 172	-1 032
Årets uppskrivning/nedskrivning, vilket motsvarar årets resultat	-77	-266
Summa finansiella anläggningstillgångar	3 751	3 702
Föregående års preliminära resultat uppgick till -266 fkr, att jämföra med det slutliga resultatet om -140 kr. Resultatjusteringen har gjorts under innevarande år, vilket ingår i posten IB ackumulerat resultat.		
Not 15 Kundfordringar		
Kundfordringar	4 036	12 836
varav Högskolan Kristianstad Uppdrag AB	0	10 702
Summa kundfordringar	4 036	12 836
Not 16 Fordringar hos andra myndigheter		
Kundfordringar statliga	2 918	3 214
Moms och skatter	6 133	8 044
Summa fordringar hos andra myndigheter	9 051	11 258
Not 17 Periodavgränsningsposter – förutbetalda kostnader		
Förutbetalda hyreskostnader	12 798	12 747
Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	398	251
Övriga förutbetalda kostnader	6 413	7 687
Summa förutbetalda kostnader	19 609	20 685
Not 18 Periodavgränsningsposter – upplupna bidragsintäkter		
Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	2 056	2 051
Icke-statliga upplupna bidragsintäkter	2 787	1 419
Summa upplupna bidragsintäkter	4 843	3 470
Icke-statliga upplupna bidragsintäkter har ökat med anledning av ökad extern forskningsfinansiering.		

	2025-12-31	2024-12-31
Not 19 Periodavgränsningsposter – övriga upplupna intäkter		
Övriga upplupna intäkter	129	677
Pågående uppdrag	160	32
Summa övriga upplupna intäkter	288	709
Not 20 Avräkning med statsverket		
Anslag i räntebärande flöde		
Ingående balans	0	0
Redovisat mot anslag	590 080	576 575
Anslagsmedel som tillförts räntekontot	-590 080	-576 575
Utgående balans	0	0
Not 21 Kassa och bank		
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	356 998	367 460
Kassa och bank	0	0
Summa kassa och bank	356 998	367 460
Högskolan har ingen beviljad kredit på räntekontot.		
Not 22 Myndighetskapital		
Statskapital Holdingbolag	3 751	3 702
Statskapital konst Statens Konstråd	130	130
Balanserad kapitalförändring	216 292	219 131
Årets kapitalförändring enligt resultaträkningen	-5 779	-2 839
Summa myndighetskapital	214 394	220 124

Kapitalförändring per område	Balanserad kapitalförändring (A)	Årets kapitalförändring (B)	Summa (A+B)
Kapitalförändring per område, enligt regleringsbrev avseende universitet och högskolor för 2025, bilaga 2			
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	89 070	-4 152	84 917
Uppdragsverksamhet ¹ (enligt avsnitt 4)	70 572	5 856	76 428
Summa	159 642	1 704	161 346
Forskning och utbildning på forskarnivå			
Forskning och utbildning på forskarnivå	58 866	-8 165	50 701
Uppdragsverksamhet ² (enligt avsnitt 4)	-2 216	683	-1 534
Summa	56 650	-7 483	49 168
Totalbelopp utbildning och forskning	216 292	-5 779	210 513
Statskapital ³	3 702	49	3 751
Statskapital Statens Konstråd	130	0	130
Summa statskapital	3 832	49	3 881
Summa myndighetskapital	220 124	-5 730	214 394

1. Avser summan av försäljning av beställd utbildning, utbildning inom yrkeshögskolan m.m. och uppdragsutbildning enligt avsnitt 4.1 Verksamheter där krav på full kostnadstäckning gäller.

2. Avser uppdragsforskning enligt avsnitt 4.1 där krav på full kostnadstäckning gäller.

3. Årets kapitalförändring innefattar differens preliminärt och slutligt resultat 2024 samt förändrat eget kapital i HKR Holding AB utifrån årets preliminära resultat.

Förändring av myndighetskapital	Balanserad kapitalförändring, anslagsfinansierad verksamhet		Balanserad kapitalförändring avgiftsbelagd verksamhet	Kapitalförändring enligt resultaträkningen	Summa
	Statskapital				
Utgående Balans 2024	3 832	151 075	65 217		220 124
A. Ingående balans 2025	3 832	151 075	65 217		220 124
Föregående års kapitalförändring	1 723	-10 063	7 224		-1 116
Årets kapitalförändring				-5 779	-5 779
B. Summa årets förändring	49	-12 318	6 539		-5 730
C. Utgående balans 2025	3 881	138 757	71 756		214 394

Överskottet inom den avgiftsbelagda verksamheten har ackumulerats under flertalet år. Högskolan Kristianstad har inte haft som avsikt att denna verksamhet sett över tid skall generera överskott. Ansamlat kapital används till att genomföra satsningar som stärker och utvecklar verksamheten. Högskolan planerar för att intäkter och kostnader ska vara i balans sett i ett längre perspektiv.

		2025-12-31	2024-12-31
Not 23	Avsättningar		
	Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		
	Ingående avsättning	0	0
	Årets avsättning	0	0
	Årets utbetalning	0	0
	Utgående avsättning pensioner	0	0
	Övriga avsättningar		
	Ingående avsättning till lokalt omställningsarbete	7 895	7 234
	Årets avsättning till lokalt omställningsarbete	694	660
	Årets användning av medel för lokalt omställningsarbete	0	0
	Utgående avsättning lokalt omställningsarbete	8 589	7 895
	Summa utgående avsättning	8 589	7 895
Not 24	Skulder m.m. - lån i Riksgäldskontoret		
	Ingående balans	26 075	26 841
	Årets nya lån	2 304	6 601
	Årets amortering	-7 981	-7 366
	Summa lån i Riksgäldskontoret	20 398	26 075
	Högskolans låneram uppgår till 40 000 tkr. Högskolans bokförda värde på anläggningstillgångar uppgår till 20 982 tkr per 2025-12-31. Differensen beror på inköp under december månad.		
Not 25	Skulder m.m. - kortfristiga skulder till andra myndigheter		
	Leverantörsskulder andra myndigheter	7 296	6 857
	Arbetsgivaravgifter	8 574	8 219
	Skuld mervärdesskatt	1 444	4 695
	Summa kortfristiga skulder till andra myndigheter	17 315	19 771
Not 26	Skulder m.m. - leverantörsskulder		
	Leverantörsskulder icke statliga	11 395	13 241
	Leverantörsskulder utländska	178	2 867
	Summa leverantörsskulder	11 572	16 108

	2025-12-31	2024-12-31
Not 27 Skulder m.m. - övriga kortfristiga skulder		
Personalens källskatt	7 353	7 229
Negativ lön	-17	-38
Övriga skulder	0	0
Summa övriga kortfristiga skulder	7 336	7 191
Not 28 Periodavgränsningsposter - upplupna kostnader		
Upplupna löner	24 831	23 826
Semesterlöneskuld	14 429	13 952
Sociala avgifter för upplupna lönekostnader	23 657	22 892
Övriga upplupna kostnader	6 970	6 784
Summa upplupna kostnader	69 887	67 453
Not 29 Periodavgränsningsposter - oförbrukade bidrag		
Oförbrukade bidrag statliga myndigheter	33 490	34 755
Oförbrukade bidrag övriga	11 513	19 382
Summa oförbrukade bidrag	45 003	54 137
Förbrukningstakt oförbrukade bidrag statliga myndigheter		
Inom tre månader	8 749	8 643
Tre månader till ett år	24 741	25 928
Mer än ett år	0	184
Mer än tre år	0	0
Summa oförbrukade bidrag statliga myndigheter	33 490	34 755
Not 30 Periodavgränsningsposter - övriga förutbetalade intäkter		
Förutbetalda intäkter statliga myndigheter	18 513	21 146
Förutbetalda intäkter övriga	6 551	7 533
Summa övriga förutbetalda intäkter	25 064	28 679

9.6 Anslagsredovisning (tkr)

Anslag 2025	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Omdisponerande anslagsbelopp	Utnyttjad del av medgivet överskridande	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Inkomster	Utgående överföringsbelopp
Nomenklatur									
16:02:047 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (takbelopp)	0	481 860	0	0	0	481 860	-481 860	0	0
- 001 Takbelopp	0	471 844	0	0	0	471 844	-471 844	0	0
- 002 Takbelopp RRF	0	10 016	0	0	0	10 016	-10 016	0	0
16:02:048 Forskning och utbildning på forskarnivå	0	107 581	0	0	0	107 581	-107 581	0	0
- 001 Basresurs	0	107 581	0	0	0	107 581	-107 581	0	0
16:02:065 Särskilda medel till universitet och högskolor	0	639	0	0	0	639	-639	0	0
- 080 Medel för studenthälsa	0	539	0	0	0	539	-539	0	0
- 114 Holdingbolag	0	100	0	0	0	100	-100	0	0
Summa	0	590 080	0	0	0	590 080	-590 080	0	0

I regleringsbrev avseende universitet och högskolor finns villkoret att kostnad för personskadeförsäkring får belasta anslagen med max 25 kronor per helårsstudent. Kostnaden för Högskolan Kristianstad uppgår till 13,32 kronor per helårsstudent.

9.7 Resultat per verksamhetsområde (tkr)

	2025	Grundläggande högskoleutbildning			Forskning och forskarutbildning	
	Totalt verksamhetsutfall	Grundutbildning exklusive uppdragsutbildning	Uppdragsverksamhet beställd utbildning	Uppdragsverksamhet uppdragsutbildning	Forskning exklusive uppdragsverksamhet	Uppdragsverksamhet
Intäkter av anslag	590 080	482 499	0	0	107 581	0
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	72 922	13 640	379	56 731	139	2 033
Intäkter av bidrag	55 128	22 486	0	0	32 643	0
Finansiella intäkter	7 465	4 550	3	0	2 870	42
Summa intäkter	725 596	523 176	382	56 731	143 233	2 075
Kostnader för personal	-561 082	-394 957	-168	-37 810	-126 893	-1 254
Kostnader för lokaler	-59 869	-48 533	-13	-4 586	-6 660	-78
Övriga driftkostnader	-102 056	-77 221	-18	-7 993	-16 787	-37
Finansiella kostnader	-621	-472	0	-58	-90	-1
Avskrivningar	-7 746	-6 146	-2	-609	-967	-22
Summa kostnader	-731 375	-527 328	-201	-51 056	-151 398	-1 392
Årets kapitalförändring	-5 779	-4 152	182	5 675	-8 165	683

9.8 Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)

Utfall avseende perioden 2025-01-01--2025-12-31

Enligt bilaga 2 till regleringsbrev för budgetåret 2025 avseende universitet och högskolor:

Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m.

Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utbildningsområde	Utfall HST	Utfall HPR	HST ersättning (tkr)	HPR ersättning (tkr)	Total ersättning (tkr)
Design ¹	15	14	2 659	1 462	4 121
Humaniora	202	182	7 422	4 540	11 962
Juridik	163	122	5 964	3 040	9 004
Medicin	381	353	28 287	31 902	60 189
Naturvetenskap	600	463	38 740	24 432	63 172
Samhällsvetenskap	1 803	1 462	66 129	36 493	102 622
Teknik	913	697	58 930	36 795	95 725
Undervisning	582	540	25 953	25 259	51 212
Verksamhetsförlagd utbildning	144	139	9 107	8 520	17 626
Vård	598	569	39 786	32 773	72 559
Övrigt	75	70	3 791	2 865	6 656
Summa	5 475	4 611	286 767	208 080	494 847
Takbelopp (tkr)					481 860
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)					-12 987
1. Totalt antal utbildade helårsstudenter inom design var 17. Högst 15 får avräknas inom det aktuella utbildningsområdet.					

9.9 Bilaga till anslagsavräkning för grundutbildningen (tkr)

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)

Årets takbelopp	471 844
Årets takbelopp RRF*	10 016
+ Ev. ingående anslagssparande	0
Summa (A)	481 860

B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	1 421
Utfall total ersättning enligt tabell 1	494 847
+ Ev. ingående överproduktion	9 749
Summa (B)	506 018

Summa (A-B)¹	-24 158
--------------------------------	----------------

¹ Postiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan. Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

Tabell. Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande på anslaget för grundutbildning (A-B)	0
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	0
Utgående anslagssparande	0

Överproduktion

Total utgående överproduktion	24 158
- Ev. överproduktion över 15 % av takbeloppet ²	0
Utgående överproduktion	24 158

² Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

* Medel som medfinansieras av Europeiska unionen och ingår i Sveriges återhämtningsplan inom ramen för EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF).

10. Högskolestyrelsen

10.1 Redovisning av uppdrag, arvode samt lön och eventuella förmåner 2025

Till grund för redovisningen av ersättningar och andra förmåner, enligt förordningen om årsredovisning och budgetunderlag 7 kap. 2 §, ligger uppgifter från Högskolan Kristianstads kontrolluppgifter 2025. Till företrädare för verksamheten utgår inget styrelsearvode utan dessa fullgör sitt uppdrag inom ramen för sina respektive anställningar.

Ordförande

Björn Brorström

Ledamot i Björn Brorström Konsult AB
Styrelsearvode och andra förmåner 66 tkr

Företrädare för allmänna intressen

Stina Bengtsson

Inga uppdrag
Styrelsearvode och andra förmåner 28,5 tkr

Christer Bergqvist

Inga uppdrag
Styrelsearvode och andra förmåner 28,5 tkr

Fredrik Bergström

Ordförande för InfraSweden (Vinnova)
Ledamot i FB Strategi AB
Styrelsearvode och andra förmåner 28,5 tkr

Anders Holmestig

Ledamot i Boverkets insynsråd, Almega Tjänsteföretagen
Styrelsearvode och andra förmåner 28,5 tkr

Hannie Lundgren

Ordförande i fakultetsstyrelsen för hälsa och samhälle vid Malmö universitet
Ordförande i styrelsen för Högskolan Kristianstad Holding AB
Styrelsearvode och andra förmåner 28,5 tkr

Maria Irving

Inga uppdrag
Styrelsearvode och andra förmåner 28,5 tkr

Anna Schreil (entledigad fr.o.m. 2025-12-04)

Ledamot i The Absolut Company AB, Absolut Home AB, Sydsvenska Handelskammaren Service AB
Styrelsearvode och andra förmåner 0 kr

Företrädare för verksamheten

Håkan Pihl

Ordförande i Intelligence Watch Service AB
Ledamot i Krinova Incubator & Science Park AB
Styrelsearvode 0 kr, lön och andra förmåner 1 440 tkr

Åsa Bringsén

Inga uppdrag
Styrelsearvode 0 kr, lön och andra förmåner 801 tkr

Christina Lindh

Inga uppdrag
Styrelsearvode 0 kr, lön och andra förmåner 657 tkr

Vesa Leppänen

Ledamot i SULF:s förbundsstyrelse, HSB Bostadsrättsförening Drottningstaden i Lund
Styrelsearvode 0 kr, lön och andra förmåner 930 tkr

Företrädare för studenterna

Marie Jönsson (forskarstuderande på HKR)

Inga uppdrag
Styrelsearvode 28,5 tkr, lön och andra förmåner 447 tkr

Daniel Matancic

Inga uppdrag
Styrelsearvode 28,5 tkr, lön och andra förmåner 10 tkr

Nelly Sandell

Inga uppdrag
Styrelsearvode 28,5 tkr, lön och andra förmåner 0 kr

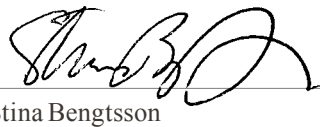
10.2 Fastställande av årsredovisning Högskolan Kristianstad 2025

Kristianstad den 12 februari 2026

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.



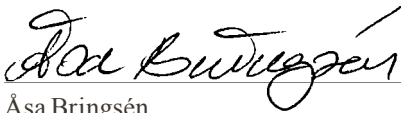
Björn Brorström
Ordförande



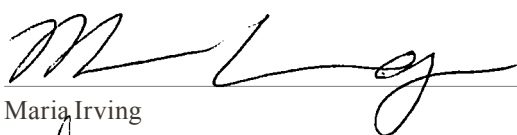
Stina Bengtsson



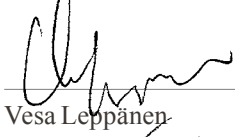
Fredrik Bergström



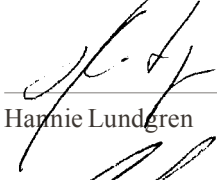
Åsa Bringsén



Maria Irving



Vesa Leppänen



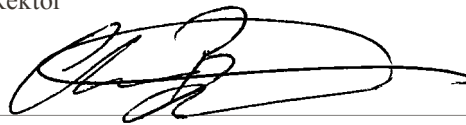
Hannie Lundgren



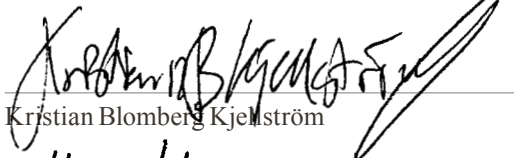
Anders Wendel



Håkan Pihl
Rektor



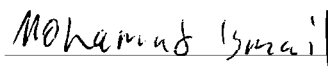
Christer Bergqvist



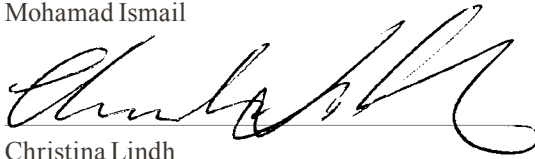
Kristian Blomberg Kjelström



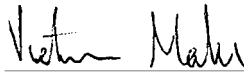
Anders Holmestig



Mohamad Ismail



Christina Lindh



Victoria Malm

Hos oss finns några av landets bästa utbildningar som leder till jobb. En liten men samtidigt stor högskola samlad på ett campus. Vi är stolta över våra 14 000 studenter och den mångfald de representerar. Våra ledord är engagemang, närhet och öppenhet.

