



Höskolan Kristianstad
291 88 Kristianstad
044-250 30 00
www.hkr.se

BESLUT

Närvarande: Anneli Orrung Wallin, prorektor, beslutande
Annika Fjelkner Pihl, föredragande
Åsa Vännman, högskoledirektör
Hugo Olsson, Studentkåren
Birgitta Munkhagen

Beslut om Riktlinjer för Pedagogisk karriärstege vid Höskolan Kristianstad

Bakgrund/beredning

Rektor beslutade i september att inrätta en Pedagogisk karriärstege vid Höskolan Kristianstad. Riktlinjerna för den pedagogiska karriärstegen har därefter reviderats ett antal gånger, senast i juni 2019. En ny översyn har nu gjorts och förslag till riktlinjer framgår av bilagan.

Ekonomisk finansiering/personella konsekvenser

Inga konsekvenser.

Förenlighet med övergripande styrdokument

Enl Arbetsordningen (dnr 2022-114-573) fattar rektor beslut om högskoleövergripande styrdokument av väsentlig betydelse för verksamheten. Prorektor träder i detta ärende i rektors ställe för beslut eftersom rektor anmält jäv. Den *Pedagogiska karriärstegen* är ett led i att högskolan ska vara en attraktiv arbetsplats med nytänkande och erbjuda utbildningar med hög kvalitet (Höskolans strategi 2020-2025).

Beslut

Rektor beslutar fastställa reviderade *Riktlinjer för Pedagogisk karriärstege vid Höskolan Kristianstad* (dnr 2019-114-364) i enlighet med presenterat förslag.



Detta ärende har beslutats av Anneli Orrung Wallin och Annika Fjellkner Pihl har varit föredragande.

Justeras

Anneli Orrung Wallin
Prorektor

Kopia till:
Intranätet



Annika Fjellkner Pihl
Höskolan Kristianstad
291 88 Kristianstad
044-250 30 00
www.hkr.se

Riktlinjer för Pedagogisk karriärstege vid Höskolan Kristianstad

1. Syfte

Syftet med den pedagogiska karriärstegen är att främja och stödja pedagogisk utveckling vid Höskolan Kristianstad. Lärare som inplacerats i karriärstegen förväntas ta ett särskilt ansvar för arbetet med höskolans pedagogiska utveckling och fungera som stöd till andra lärare som önskar meritera sig.

2. Pedagogisk karriärstege

2.1 Nivåer

Den pedagogiska karriärstegen vid Höskolan Kristianstad har två nivåer, Meriterad och Excellent, och sker i två steg. Endast Meriterade lärare kan ansöka om befordran till Excellent lärare.

2.2 Behörighet

Behörig att ansöka om befordran på pedagogiska meriter är den som har en tillsvidareanställning och är verksam på minst 50 % vid Höskolan Kristianstad.

2.3 Ansökan

Ansökan utformas enligt Anvisningar för ansökan till befordran till Meriterad respektive Excellent lärare vid Höskolan Kristianstad (bilaga 2).

2.4 Bedömningsprocess och beslut

Ansvarig för bedömningsprocessen genomförande är Beredningsgruppen för pedagogisk meritering. Beredningsgruppen består av rektor eller den rektor utser som ordförande samt en representant vardera från de fyra fakulteterna. Dessa utses av dekanerna på mandattiden tre år. Fakulteternas ledamöter får tillgodoräkna sig varje sammanträdestimme med faktor två. Denna avräkning utgör full ersättning för sammanträdestid. Utöver avräkning för

sammanträdestid utgår ytterligare timavräkning med 2 timmar per ansökan. Högskoledirektör ansvarar för att sekreterare till Beredningsgruppen utses.

Beredningsgruppen tar inledningsvis ställning till om ansökan kan gå vidare för bedömning. Ansökningar som anses uppfylla behörighetskraven förmedlas till två externa sakkunniga. Sakkunniga utses av Beredningsgruppen. Sakkunniga inkommer efter bedömning av ansökan och efter intervju med ett utlåtande. I intervjun deltar ledamöter i beredningsgruppen och de sakkunniga.

Sakkunnigas yttranden baserade på den skriftliga portföljen samt intervjun ligger sedan till grund för Beredningsgruppens samlade rekommendation. Med detta som grund lämnas förslag till beslut till rektor. Rektor fattar beslut. Beslutet kan inte överklagas. Befordran uppmärksammas i samband med Högskolans dag.

Lärare som redan är bedömda på pedagogiska meriter vid något annat lärosäte är välkomna att inkomma med en ansökan för validering till Beredningsgruppen för befordran till Meriterad nivå även på HKR. Intyg på tidigare pedagogisk meriteringen vid annat lärosäte skickas till Ordförande för Beredningsgruppen som med intyget som grund lämnar förslag till beslut till rektor. För Excellent nivå görs en ansökan om att bli Excellent lärare vid HKR enligt gängse process. Ansökan kan ske löpande under året. Rektor fattar beslut. Beslutet kan inte överklagas. Befordran uppmärksammas i samband med Högskolans dag.

2.5 Titel

Följande titlar används:

Adjunkt och *Meriterad* lärare - *Accomplished* Teaching Lecturer

Adjunkt och *Excellent* lärare - *Excellent* Teaching Lecturer

Lektor och *Meriterad* lärare - *Accomplished* Teaching Senior Lecturer

Lektor och *Excellent* lärare - *Excellent* Teaching Senior Lecturer

Biträdande professor och *Meriterad* lärare - *Accomplished* Associate Professor

Biträdande professor och *Excellent* lärare - *Excellent* Associate Professor

Professor och *Meriterad* lärare - *Accomplished* Teaching Professor

Professor och *Excellent* lärare - *Excellent* Teaching Professor

2.6 Lönepåslag

Utnämning till Meriterad lärare ger ett lönepåslag enligt gällande kollektivavtal.

3. Remissinstanser

Detta dokument har varit föremål för internremiss till Beredningsgruppen för högskolepedagogisk meritering/Rektors ledningsgrupp/studentkår.

4. Stöddokument

Till detta dokument finns tre bilagor:

I bilaga 1 preciseras vad som definieras som pedagogisk skicklighet

I bilaga 2 finns *Anvisningar för ansökan till befordran till Meriterad respektive Excellent lärare vid Höskolan Kristianstad*

I bilaga 3 finns *Anvisningar till sakkunniga vid befordran till Meriterad respektive Excellent lärare vid Höskolan Kristianstad*

5. Uppföljning

Uppföljning av riktlinjerna sker vid behov.

6. Giltighet

Detta dokument gäller fr o m den 4 juni 2024 och ersätter dokument Pedagogisk karriärstege vid Höskolan Kristianstad (dnr 2019-114-364)

Bilaga 1

Pedagogisk skicklighet

Visad pedagogisk skicklighet är ett behörighetskrav vid anställning som lärare inom högre utbildning i Sverige. Vid anställning ska bedömningen av vetenskapliga och pedagogiska meriter ägnas lika stor omsorg. *Pedagogisk skicklighet* innefattar mer än enbart undervisning i en klassrumssituation. I en ansökan till anställning ska en akademisk portfölj ingå där vetenskapliga och pedagogiska meriter lyfts fram samt också erfarenhet av samverkan, administration och ledarskap. Här presenteras den standard som successivt har växt som berör bedömning av *pedagogisk skicklighet*.

Generellt gäller denna standard både vid ansökan till en lärartjänst och vid ansökan till den pedagogiska karriärstegen vid Höskolan Kristianstad. Detta innebär att alla lärare som är anställda vid höskolan anses som behöriga lärare. För att beföras till meriterad eller excellent lärare ställs ytterligare krav.

Regelverk kring visad pedagogisk skicklighet

Vid anställning och beföras av lärare inom högre utbildning regleras visad *pedagogisk skicklighet* av:

- Höskolelagen (HL)
- Höskoleförordningen (HF)
- Lokala regler och riktlinjer vid enskilda lärosäten

Höskolelagen och höskoleförordningen gäller alltid främst och styr vad som är möjligt att reglera lokalt. De lokala anvisningarna lyfter fram det som det enskilda lärosätet vill fokusera. Det är därför viktigt vid ansökan till tjänst eller beföras att ta del av de lokala anvisningarna. Det är samma regelverk som styr vid beföras som vid anställning. Enligt höskoleförordningen är visad *pedagogisk skicklighet*, liksom vetenskaplig skicklighet, ett behörighetskrav för universitetslektor och professor. En anställning som universitetsadjunkt regleras lokalt och enligt anställningsordningen vid Höskolan Kristianstad är visad pedagogisk skicklighet ett behörighetskrav även för universitetsadjunkter. För behörighet att anställas som lärare krävs på många lärosäten dessutom

pedagogisk utbildning med inriktning mot höskolan. Autonomireformen* innebär att lärosätena själva kan avgöra om de vill följa Sveriges Universitets och Höskoleförbunds (SUHF) rekommendationer om minst 15 hp i höskolepedagogik. I anställningsordningen för Höskolan Kristianstad finns idag inte dessa krav inskrivna men där framgår

* I propositionen *En akademi i tiden - ökad frihet för universitet och höskolor* återfinns de förslag på förändringar som trädde i kraft 1 januari 2011 och som allmänt går under namnet autonomireformen. Prop. 2009/10:149

vilka lokala regler och riktlinjer som gäller för respektive lärarkategori. För att ansöka till den pedagogiska karriärstegen vid Höskolan Kristianstad krävs motsvarande 10 veckors höskolepedagogiska behörighetsgivande kurser.

Hur definieras pedagogisk skicklighet?

Målet för den pedagogiska verksamheten inom högre utbildning är att främja och stödja studenters lärande och kunskapsbildning. Att främja och stödja lärande kan ske på olika sätt, såväl i den konkreta undervisningspraktiken som i utvecklandet av förutsättningar för lärande.

Centralt för begreppet *pedagogisk skicklighet* är förmågan att utveckla och förändra sin undervisning i förhållande till kunskapsbildningen i det egna ämnet. Begreppet inkluderar aspekter såsom undervisning, kursutveckling, handledning, examination, framställning av studiehandledning och läromedel, undervisningsplanering, pedagogisk ledning och utbildningsadministrativt arbete.

Den höskolepedagogiska verksamheten ska vila på vetenskaplig grund. I forskningen lyfts framförallt tre aspekter av pedagogisk skicklighet:

- *handlingssätt* som kännetecknar skickliga lärare
- bakomliggande *kunskaper* som läraren behöver för att handla på ett skickligt sätt
- *förhållningssätt, normer och värderingar* som formar och genomsyrar lärarens undervisningsupplägg och interaktion med kollegor och studenter.

Pedagogiska meriter omfattar de arbetsuppgifter av pedagogisk karaktär som läraren haft och den pedagogiska utbildning som läraren genomgått. Den

pedagogiska skickligheten handlar om kvaliteten i genomförandet och hur det påverkar studenternas lärande. Omfattande pedagogiska meriter är därför inte självklart en garanti för pedagogisk skicklighet.

Hur bedöms pedagogisk skicklighet?

Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ligger fokus på hur läraren arbetar. Vid bedömningen ska hänsyn tas till lärarens beprövade erfarenhet såväl som till lärarens forskningsbaserade kunskaper om vad som påverkar studenternas lärande och hur läraren arbetar utifrån dessa kunskaper samt lärarens kännedom om kunskapsbildningen inom det egna ämnesområdet. Det är den kvalitativa utvecklingen av en lärargärning som ska visas vid bedömning och det är den pedagogiska kvaliteten som i första hand beaktas även om bredd och djup tillmätts betydelse. I regeringens utredning Frihet Ansvar Kompetens: Grundutbildningens villkor i höskolan jämföras bedömningen av vetenskapliga meriter med den av pedagogiska meriter.

"Vetenskapliga och pedagogiska meriter skall i princip bedömas på samma sätt. I båda fallen krävs dokumentation av meriterna och en bedömning med utgångspunkt i klart definierade kriterier".

Den sökande har rätt att veta på vilka grunder bedömningen gjorts. Tydligt formulerade utgångspunkter och kriterier möjliggör jämförelser mellan olika bedömare och deras sakkunnigutlåtande. Detta bidrar till ett rättssäkert förfaringsätt.

Hur ska pedagogisk skicklighet dokumenteras?

För att kunna visa kvaliteten i genomförandet av undervisning och hur den påverkar studenternas lärande krävs en pedagogisk portfölj. En traditionell meritförteckning är inte tillräcklig. I en pedagogisk portfölj ska man visa vad som gjorts, hur det gjorts, varför det gjorts på ett visst vis och med vilket resultat.

Vad bör ingå i portföljen?

- Pedagogisk erfarenhet
- Pedagogisk reflektion
- På vilket sätt man stimulerar ett vetenskapligt förhållningssätt hos studenterna
- Vetenskaplig förankring och ett vetenskapligt förhållningssätt till den egna undervisnings praktiken
- Pedagogiskt ledarskap
- Samverkan
- Professionell utveckling
- Högskolepedagogisk kunskapsutveckling

Referenser

Prop. 2009/ 10:149. En akademi i tiden - ökad frihet för universitet och högskolor. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

SOU 1992:1. Frihet Ansvar Kompetens: Grundutbildningens villkor i högskolan. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Winka, K., & Ryegård, A. (2013). Pedagogisk portfolio. Studentlitteratur: Lund.

Bilaga 2

Anvisningar för ansökan till befordran till Meriterad respektive Excellent lärare vid Höskolan Kristianstad

Ansökan sker i Varbi, som vanligtvis används för ansökan av tjänster. Senaste ansökningsdatum är den 1 oktober varje år, men ansökan kan göras fortlöpande. Observera att du måste registrera en intresseanmälan senast en vecka innan sista ansökningsdatum, det vill säga senast den 24 september varje år så att ansökningsprocessen i Varbi kan startas. Ansökan ska tydligt ange vilken nivå, Meriterad eller Excellent lärare, som avses. Ansökan laddas upp som ett PDF-dokument.

För att en förnyad ansökan ska behandlas krävs att den pedagogiska portföljen är väsentligt omarbetad i förhållande till tidigare sakkunnigutlåtanden. En sådan bedömning görs av beredningsgruppen. Vid två eller fler avslag kan ny ansökan göras tidigast två år efter senast avslagen ansökan. Efter två avslag rekommenderas också den sökande att återigen delta i kursen "Att skriva en pedagogisk portfölj."

Beslut fattas av Rektor efter beredning av Beredningsgruppen för pedagogisk meritering. Beslutet kan inte överklagas.

Ansökningshandlingarna består av:

- Försättsblad
- Innehållsförteckning
- Pedagogiskt Curriculum Vitae
- Pedagogisk portfölj
- Obligatoriska bilagor
- Valfria bilagor

Försättsblad

På försättsbladet anges den sökandes namn, titel, telefonnummer och e-postadress.

Innehållsförteckning

Då ansökan laddas upp i Varbi som ett PDF-dokument är det viktigt att tydliggöra dokumentets struktur med hjälp av en innehållsförteckning.

Pedagogiskt Curriculum Vitae

I Cv:t ska den sökande visa på bredd i pedagogisk skicklighet, exempelvis undervisningserfarenhet, pedagogiskt och/eller akademiskt ledarskap, utbildningsadministration och samverkan. Erfarenheterna ska beskrivas och dokumenteras med bilagor. Ange tidsperiod för de anställningar, utbildningar, uppdrag och erfarenheter du redogör för:

- Undervisning, handledning, examination
- Kursansvar, kurs- och programutveckling
- Högskolepedagogisk utbildning om minst 10 veckor (15 hp)
- Högskolepedagogiska konferenser, seminarier och utvecklingsprojekt
- Högskolepedagogiska arbeten, läromedel i form av läroböcker, artiklar, kompendier och kursmaterial
- Pedagogiska utmärkelser, priser
- Internationella lärarutbyten
- Anställning/uppdrag som ämnes- eller programområdesansvarig, avdelningschef eller motsvarande
- Ledarskapsutbildning
- Samverkan inom högskolan och med det omgivande samhället
- Populärvetenskapliga aktiviteter

Pedagogisk portfölj

Den pedagogiska portföljen får högst omfatta 4300 ord (exkl. försättsblad, innehållsförteckning, referenslista, tabeller/figurer och bilagor) och ska vara undertecknad av den sökande. Det är viktigt att du tydliggör ditt pedagogiska perspektiv, din verksamhet samt att du har ett tydligt studentperspektiv i din portfölj.

Obligatoriska bilagor

Behörig att ansöka om befordran till antingen Meriterad eller Excellent lärare vid Högskolan Kristianstad är den som innehar en tillsvidareanställning, och är aktivt verksam på HKR på minst 50%.

Sökande för *Meriterad nivå* ska i de obligatoriska bilagorna med intyg styrka att

grundkraven nedan är uppfyllda:

- Anställningsintyg HKR
- Erfarenhet motsvarande tre års heltidsarbete som undervisande högskolelärare
- Minst 10 veckors (15 hp) högskolepedagogiska, behörighetsgivande kurser
- Kursbevis att du deltagit i HKRs kurs "Att skriva en pedagogisk portfölj"
- Rekommendationsbrev som är underskrivet av både AC och POA som intygar behov och lämplighet.

Sökande för *Excellent nivå* ska i de obligatoriska bilagorna med intyg styrka att grundkraven nedan är uppfyllda:

- Anställningsintyg HKR
- Rekommendationsbrev som är underskrivet av både AC och POA som intygar behov och lämplighet.
- Intyg om tidigare befordran till Meriterad lärare.

Valfria bilagor

Valfria bilagor är bilagor som styrker eller förtydligar ditt pedagogiska CV eller din portfölj. Tänk på att välja dina bilagor med omsorg, och med hänsyn till syftet med ansökan. Maximalt antal valfria bilagor är 20 st. Bilagor som inte kan laddas upp elektroniskt lämnas till Beredningsgruppenssekreterare i 2 exemplar.

Bilaga 3

Anvisningar till sakkunniga vid befordran till meriterad respektive excellent lärare vid Höskolan Kristianstad

Respektive ansökan bedöms av två externa sakkunniga som utses av Beredningsgruppen för pedagogisk meritering. Ansökningshandlingarna distribueras tillsammans med ett foljebrev där sista dag för inlämnande av utlåtande samt uppgift om arvode framgår. Sakkunnig kan uppmanas att komplettera ett utlåtande.

Om bedömningen inte skickas in inom angiven tid kan uppdraget dras in och ingen ersättning utgår. Likaså kan uppdraget dras in om uppdraget inte uppfylls enligt givna ramar eller om jävsförhållande uppdragas. Frågor om jäv regleras i 11 och 12 §§ Förvaltningslagen. Den som känner till en omständighet som kan antas utgöra jäv ska självant tillkännage det.

Sakkunniga, tillsammans med representanter från beredningsgruppen, genomför en intervju med den sökande. Intervjun leds av de sakkunniga. För att bedömas som Meriterad respektive Excellent lärare ska den sökande uppfylla Höskolan Kristianstads kriterier. Ansökan och intervjun utgör underlag för sakkunnigs sammanvägda bedömning med utgångspunkt i dessa kriterier. Sakkunniga uppmanas göra en sammanvägd bedömning av punkterna under respektive kriterium. Sakkunniga markerar i formuläret hur den sökande uppfyller varje kriterium samt konkretiserar bedömningen i ett sammanfattande utlåtande.

Sakkunnigutlåtandet lämnas till Registrator, Höskolan Kristianstad, 291 88 Kristianstad, registrator@hkr.se samtidigt som sekreteraren i beredningsgruppen informeras. Det slutgiltiga utlåtandet ska vara signerat av den sakkunnige. Sekreteraren vidarebefordrar sakkunnigutlåtandet till ordföranden och bedömningsgruppens ledamöter. Ordföranden kan därefter begära in kompletterande utlåtanden eller förtydliganden från sakkunniga.

Kriterier för pedagogisk meritering – Meriterad nivå

Sakkunniga uppmanas göra en bedömning av om den sökande uppfyller kriteriet samt konkretisera bedömningen i ett sammanfattande utlåtande. En meriterad lärare förväntas uppfylla alla kriterierna listade för meriterad nivå. Genom att skicka portföljen för bedömning intygar Beredningsgruppen att sökande har erfarenhet av relevant högskolepedagogisk utbildning i tillräcklig omfattning.

Sökande
Sakkunnig
Datum

Pedagogisk erfarenhet

Läraren uppvisar:	Ja	Nej
en bred och omfattande undervisningserfarenhet från högre utbildning,	☐	☐
kännedom om mål och ramar för högre utbildning och kan diskutera dessas konsekvenser för utbildningsverksamheten,	☐	☐

Undervisningsskicklighet och professionell utveckling

Läraren visar förmåga att:	Ja	Nej
reflektera över och situationsanpassa sin undervisningsverksamhet,	☐	☐
systematiskt utveckla sin undervisningspraktik över tid genom en kontinuerlig analys av studenternas lärande och studieresultat.	☐	☐

Vetenskaplig förankring och vetenskapligt förhållningssätt

Läraren visar förmåga att:	Ja	Nej
reflektera kring och förhålla sig prövande till det egna undervisningsämnet och till ämnesområdet i den egna undervisningen,	☐	☐
stimulera till ett vetenskapligt reflekterande och kritiskt förhållningssätt hos studenterna,	☐	☐
förankra sitt förhållningssätt i högskolepedagogisk teori och beprövad erfarenhet.	☐	☐

Pedagogiskt ledarskap

	Ja	Nej
Läraren visar förmåga att:		
bidra till lärarkollegiets och utbildningsverksamhetens pedagogiska utveckling	☐	☐

Bedömning*

	Ja	Nej
Uppfyller Meriterad nivå	☐	☐

*) Ett resonerande samlat utlåtande bifogas som PDF.

Sakkunnigs namnteckning
Namnförtydligande

Kriterier för pedagogisk meritering – Excellent nivå

Sakkunniga uppmanas göra en bedömning av om den sökande uppfyller kriteriet samt konkretisera bedömningen i ett sammanfattande utlåtande. En excellent lärare förväntas uppfylla alla kriterierna listade för excellent nivå. Genom att skicka portföljen för sakkunnigbedömning intygar Beredningsgruppen att sökande har uppfyllt Meriterad nivå.

Sökande
Sakkunnig
Datum

Vetenskaplig förankring och vetenskapligt förhållningssätt

Läraren visar:	Ja	Nej
en fördjupad förmåga att systematiskt tillämpa forskningsresultat, metoder och högskolepedagogiska teorier i undervisningspraktiken,	☐	☐
förmåga att bidra till kunskapsspridningen vad gäller undervisning eller andra relevanta aspekter av högre utbildning.	☐	☐

Pedagogiskt ledarskap

Läraren visar:	Ja	Nej
förmåga att återkommande leda och organisera pedagogisk utveckling.	☐	☐
erfarenhet av utvecklingsinriktat utbildningsadministrativt arbete.	☐	☐



Bedömning*

	Ja	Nej
Uppfyller Excellent nivå	☐	☐

*) Ett resonerande samlat utlåtande bifogas som PDF.

Sakkunnigs namnteckning
Namnförtydligande