

ABSTRACTS LÄRARLÄRDOM 2021

Nr 1 Reinventing Quality Enhancement in the wake of the Corona Pandemic: Shifting Focus from Technology to Pedagogy	3
Jeanette Sjöberg, HH & Åse Nygren, BTH	3
Nr 2 Om det högskolepedagogiska arbetet i högre utbildning - vägen framåt	4
Åse Nygren, BTH & Jeanette Sjöberg, HH	4
Nr 3 Akademisk prestation under Covid-19-pandemin: Ingenjörstudenters motivation och prestation	5
Malin Bernelf, BTH	5
Nr 4 Student-instructor interaction in synchronous online laboratories	6
Celia Cabaleiro-Lago & Britt-Marie Svensson, HKR	6
Nr 5 Högskolepedagogisk Akademi – Exempel på hur pedagogiskt meriterade lärares kompetens kan tillvaratas i organisationen.	7
Maria Melén, HKR	7
Nr 6 Studentcentrerat lärande med UDL som kompass?	8
Pia Häggblom, HKR	8
Nr 7 Mot gemensamt mål för ökad kvalitet - Socionomutbildning och bibliotek i samverkan	10
Marie Engström Henriksson, Jenny Magnusson & Helen Rasmussen, MAU	10
Nr 8 Bedömningens funktion inom VFU försvagas	11
Kristina Henriksson, Linné.....	11
Nr 9 Pang, bom, nu kör vi! Om kursen Nätbaserad undervisning i teori och praktik	12
Åsa Kronkvist, HKR	12
Nr 10 Surpassing Threshold Concepts within Engineering Mechanics - Interactive Computer Aided Learning (CAL) support the Learning Process.....	13
Eskil Andreasson & Johan Pilthammar, BTH	13
Nr 11 Introduktionsmentorerna bidrar till den studentcentrerade introduktionen	14
Karolina Källoff och Lasse Lindhagen, MAU	14
Nr 12 Service-Learning för aktivt medborgarskap.....	15
Lasse Lindhagen och Teresa Tomašević, MAU	15
Nr 13 Krisundervisningen online blev bättre. Vad gjorde vi rätt?	16
Karin Zetterberg, MAU	16
Nr 14 Det postpandemiska läraruppdraget – hur bör det se ut?	17
Marie Leijon & Martin Stigmar, MAU	17
Nr 15 Bättre undervisning online än på campus?	18
Jeanette Eriksson, Olle Lindeberg, Steve Dahlskog, David Täljsten & Carl Johan Gribel, MAU ...	18

Nr 16 "Gå inte tillbaka till det gamla, utnyttja den digitala tekniken!"	19
Ulrika Olsson Möller, Ingela Beck & Kerstin Blomqvist, HKR.....	19
Nr 17 #OnlinePresentations: Teaching New Skills in the New Normal.....	20
Adam Gray, MAU	20
Nr 18 Vad kännetecknar framtidens lärarroll inom högre utbildning?	21
Jenny Edvardsson, HKR	21
Nr 19 Universell design för lärande (UDL) och normkritik – en produktiv fusion för ett välkomnande universitet?	22
Anne-Charlotte Ek, MAU & Lotta Åbjörnsson, LU	22
Nr 20 Immersive Technologies Enable Access to Remote and Virtual Laboratories	24
Chu Thi My Chinh, BTH	24
Nr 21 Empirical Evidence of Relationship between Team Teaching Characteristics and Student Course Evaluations: A Case Study	25
Viroj Jienwatcharamongkhon & Anna Kusetogullari, BTH.....	25
Nr 23 Distance Teaching Experience of Campus-based Teachers at Times of Pandemic Confinement	26
Abbas Cheddad & Christian Nordahl, BTH	26
Nr 24 "Vi har fått syn på hur viktig den praktiska kunskapen är": lärarutbildare på fyra lärosäten om att utbilda under pandemin.....	27
Karin Höijer, HKR.....	27
Nr 25 Sentiment Analysis about Online Education: Pedagogical Lessons Learnt from the Pandemic	28
Anupama Unnikrishnan & Gustav Oskarsson, BTH	28
Nr 26 Transdisciplinary Education for Sustainability.....	29
Giles Thomson, BTH	29

Nr 1 Reinventing Quality Enhancement in the wake of the Corona Pandemic: Shifting Focus from Technology to Pedagogy

Jeanette Sjöberg, HH & Åse Nygren, BTH

Presentationsform: Presentation, 30 min

ABSTRACT

In recent years, the development of education in Sweden has followed the European development (Gaebel et al, 2018) from quality assurance towards quality enhancement. As a vast majority of the university teachers were forced to switch to digital teaching last year due to the corona pandemic, some argue that there has been a monumental competence development among university teachers nationwide (e.g., Williamson et al, 2020; Pokhrel & Chhetri, 2021). Undoubtedly, the development has progressed from a relatively slow pace in terms of teachers' use of digital technology in their teaching, to a rapid pace and in the number of teachers who have felt compelled to adopt a more digital approach in their teaching. But what is truly the nature of this competence development that has taken place in the last year? In general, it seems to be mainly about teachers having learned to handle technology on a basic level. Nowadays, most teachers can, for example, start up their own zoom room and distribute the students in different breakout rooms, and have learned to record their own lectures via their laptop and/or computer. However, it does not seem to be the case that the pedagogical use of digital tools has deepened considerably. On the contrary, teachers who were previously technically proficient have not been able to develop their pedagogical skills significantly due to lack of time, and teachers who have just learned to handle digital technology have been fully occupied with this new knowledge. Most teachers testify that the transition to digital teaching has not been allocated any additional resources in the form of time, which for many teachers has meant an extra workload. Additionally, students also believe that teaching in many places has deteriorated since it was converted to digital. In this paper we want to highlight the importance of reflecting on what this (ongoing) pandemic has meant for higher education in general and for quality work and higher education pedagogical development in particular.

Nr 2 Om det högskolepedagogiska arbetet i högre utbildning - vägen framåt

Åse Nygren, BTH & Jeanette Sjöberg, HH

Presentationsform: Rundabordsamtal

ABSTRACT

Hur kan vi - pedagogiska utvecklare och lärare inom Lärosäten Syd - skapa ett systematiskt, långsiktigt och hållbart pedagogiskt utvecklingsarbete för studenters lärande och för en högre utbildning som håller hög kvalitet? Denna fråga ställde sig UKÄ när myndigheten i augusti 2018 fick i uppdrag att göra en uppföljning av pedagogiskt utvecklingsarbete vid svenska lärosäten. Dialog fördes med pedagogiska utvecklare vid landets lärosäten samt med studentrepresentanter. När regeringsuppdraget redovisades i december 2019 pekade UKÄ på vikten av att skapa ett varaktigt kretslopp för det pedagogiska utvecklingsarbetet. Man menar att lärosätena bör betrakta det pedagogiska utvecklingsarbetet som en viktig del av kvalitetsarbetet och en gemensam fråga för högskolans personal och studenter. För att få ut maximal effekt av det lokala utvecklingsarbetet menar UKÄ att vi i första hand behöver skapa en nationell strategi för det pedagogiska utvecklingsarbetet för att på bästa sätt planera, samordna och systematisera ett kontinuerligt informations- och erfarenhetsutbyte. Men hur ska vi i realiteten ta tillvara på det spännande och innovativa arbete kring pedagogisk utveckling på den enskilda lärosätena - ett arbete som drivs både av pedagogiska utvecklare och lärare. I detta rundabordsamtal lyfter författarna fram centrala noder kring vilka de anser att ett pedagogiskt utvecklingsarbete bör röra sig - för såväl pedagogiska utvecklare som för lärare. Här ingår kultur, tillit, förankring och systematik. Syftet är att få igång en dialog kring ämnet, inte minst inom Lärosäten Syd för att hitta gemensamma nämnare och möjligen gemensamma projekt som kan driva det pedagogiska utvecklingsarbetet.

Nr 3 Akademisk prestation under Covid-19-pandemin: Ingenjörstudenters motivation och prestation

Malin Bernelf, BTH

Presentationsform: 600 sekunder

ABSTRACT

I studien undersöktes eventuella samband mellan motivation och akademisk prestation samt påverkan på upplevd och faktisk prestation under covid-19-pandemin hos ingenjörstudenter vid en högskola i Sverige. Undersökningen genomfördes som en enkätstudie. Som verktyg för mätning av motivation användes Academic Motivation Scale i svensk översättning. Inga samband mellan vare sig inre eller yttre motivation och faktisk eller upplevd prestation kunde noteras. Studenterna upplevde en minskad prestation under pandemin jämfört med studietiden innan pandemin. Det påvisades också att studenterna hade färre avklarade högskolepoäng under hösten 2020 jämfört med hösten 2019. Den genomsnittliga förändringen var -1,63 hp. Resultatet går emot tidigare studier och rapporter som visar att studenter i åldersgruppen bibehållit sin prestation och i vissa fall ökat prestationen under pandemin. Studien visar alltså att ingenjörstudenternas prestationer har försämrats under pandemin men ingen indikation finns för att detta skulle kunna sättas i samband med deras typ av motivation.

Nr 4 Student-instructor interaction in synchronous online laboratories

Celia Cabaleiro-Lago & Britt-Marie Svensson, HKR

Presentationsform: 600 sekunder

ABSTRACT

Diverse digital tools such as simulations and remote-control instruments have been designed for providing a laboratory-like experience in online courses. The asynchronous nature of those tools implies a limited student-instructor contact while the exercise is done. However, laboratory instructor has been reported as a central factor in student learning in the laboratory.¹

During fall 2020 a series of synchronous online laboratories (SOL) were implemented in an introductory chemistry course. The remote nature of the laboratories is not suitable for development of technical skills but SOL allow a higher focus on aspects such as observation and data collection, critical data analysis, reflection, discussion and presentation of experimental work.²

The overall design of the laboratories is as follows. Students and instructors meet in a video conferencing platform (ZOOM). The session starts with an introductory presentation. After that the student will be assigned randomly to different groups (breakout rooms) and will cooperatively work with an assignment. Typically, students will first watch a video of a laboratory procedure which gives a visual depiction of the technique and experimental results. The students will observe and collect data from the video. Next step is to analyse the data and discuss the relevance of the observations. During this period, every group reports their progress in online documents (Office 365[®]) to which both students and instructor have access to. The instructor monitors group work and interact with students by joining the different breakout rooms. The session finish with a wrap-up discussion.

The synchronous and dynamic aspect of the session implies that the instructor can easily monitor the groupwork but even more important provide relevant and timely feed-back or spark deeper discussion within the group all depending on the needs of the group. The activity can also be used to assess the student group progression towards the course learning goals and in time offer suitable supporting materials or activities.

1. Herrington, D. G.; Nakhleh, M. B. *Journal of Chemical Education* **2003**, 80, (10).
2. Serafin, J. M.; Chabra, J. *Journal of Chemical Education* **2020**, 97, (9).

Nr 5 Höskolepedagogisk Akademi – Exempel på hur pedagogiskt meriterade lärares kompetens kan tillvaratas i organisationen.

Maria Melén, HKR

Presentationsform: 600 sekunder

ABSTRACT

Sedan start år 2013 har 23 lärare befordrats till antingen meriterad eller excellent lärare vid Högskolan Kristianstad (HKR). Syftet med karriärstegen var från början att stimulera utvecklandet av akademiskt lärarskap och belöna pedagogisk skicklighet. Detta syfte får anses vara uppnått då de workshoppar som ger behörighet att söka befordran har genomgåts av ca 150 medarbetare och under åren har antalet ansökningar om befordran varit god.

Redan vid befordringssystemets införande fanns avsikten att på ett strategiskt sätt använda den kompetens som de befordrade har och 2016 inleddes konstituerande möten där HKRs hittills befordrade lärare inbjöds att delta tillsammans med höskolepedagogiska utvecklare och ledning. Avsikten var att utveckla former för den höskolepedagogiska akademins uppdrag och arbete. Några frågor som lyftes var placering, roll och befogenheter i organisationen och hur skulle arbetet synkroniseras med funktioner såsom höskolepedagogiska utvecklare, utbildningsansvariga, lärare och chefer?

År 2017 infördes den Höskolepedagogiska akademien (HA) vid HKR med det överordnade uppdraget att vara en resurs i utvecklandet av det akademiska lärarskapet, en katalysator för utveckling av ett vetenskapligt förhållningssätt till undervisning och lärande och en arena för kunskapsutveckling av utbildningen. Alla som befordrats välkomnades att delta i de aktiviteter som initierades av den höskolepedagogiska akademien och en styrgrupp utsågs att årsvis prioritera, fastställa, samordna och följa upp verksamheten mot given budget.

År 2021 är HA inne på sitt fjärde verksamhetsår och verksamheten kan sägas ha landat i organisationen. HA betraktas idag som en utvecklingsverksamhet med en budget på 6–800 timmar årligen med uppdrag som innefattar tre ansvarsområden som främjar/stödjer en:

1. strategisk höskoleövergripande höskolepedagogisk utveckling,
2. fakultetsnära höskolepedagogisk kollegial utveckling,
3. höskolepedagogisk forsknings- och utvecklingsmiljö.

Vid presentationen kommer verksamhetens framväxt och organisering beskrivas utifrån såväl styrkor som hinder på vägen som behövt övervinnas.

Nr 6 Studentcentrerat lärande med UDL som kompass?

Pia Häggblom, HKR

Presentationsform: 600 sekunder

ABSTRACT

Vi står mitt i ett paradigmskifte (Burgstahler, 2015) där lärarrollen utvecklas och därmed även högskolepedagogiken. Frågan är inte längre om eller varför vi ska arbeta studentcentrerat, utan hur, och i enlighet med Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG, 2015).

Många vägar bär till Rom, och ett sätt att utveckla sin undervisning mot studentcentrerat lärande kan vara att utgå från det ramverk av principer som utgör konceptet universell design för lärande (CAST, 2011). Konceptet vinner mark inte bara i USA, där det skapades av organisationen CAST (2011) utan även i Europa och här i Sverige. Allt fler svenska lärosäten håller högskolepedagogiska kurser i att utveckla det studentcentrerade lärandet med UDL som kompass. När det gäller att arbeta för en ökad tillgänglighet och studentcentrerat lärande är UDL effektivt, enligt en analys av artiklar om UDL (Al-Azawei, Serenelli & Lundqvist, 2016). Genom att bygga en tillgänglighet redan från början när vi skapar en kurs eller när vi reviderar kursplanen så kan vi arbeta än mer studentcentrerat.

I en kvalitativ studie (Cohen, 2011) undersökte jag vad högskolelärare i Sverige eventuellt hade med sig 2 eller 3 år efter det att de deltagit i en workshopserie om Universal Design for Learning (Häggblom, 2020). Lärarna analyserade och utvecklade sina kurser och kursplaner med utgångspunkt i ramverket för UDL och dess riktlinjer. I presentationen kommer jag att redogöra för hur dessa workshops var utformade och vilka resultat som studien indikerar. Arbetet resulterade även i en handbok i UDL för lärare och för pedagogiska utvecklare (Häggblom, 2019). Fokus på att dela upp studenter i undergrupper fyller en allt mindre funktion när arbetet som pedagog riktas mot ökad tillgänglighet (Fovet & Mole, 2013) för den mångfald av studenter som vi undervisar.

Al-Azawei, A., Serenelli, F., & Lundqvist, K. (2016). Universal Design for learning (UDL): a content analysis of peer-reviewed journal papers from 2012-2015. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, Vol.16, No. 3, June 2016. Pp. 39-56. doi:10.14434/josotl.v16i3.19295

Burgstahler, S.E. (2015). *Universal design in higher education. From Principles to Practice*. Cambridge, MA: Harvard Education Press

CAST (2011). *Universal design for learning guidelines version 2.0*. Wakefield, MA: Author Retrieved 20th December 2019 from <http://udlguidelines.cast.org/more/downloads>

Cohen, L., Manion L., & Morrison, K (2011). *Research methods in education*. (7th edition.). Routledge. CPI Group Ltd, Croydon

Fovet, F. & Mole, H. (2013) *UDL--From Disabilities Office to Mainstream Class: How the Tools of a Minority Adress the Aspirations of the student Body at Large*. Collected Essays on Learning and Teaching. v6 p 121-126

Häggblom, P (2019). *Universell design för lärande, UDL, – ett inkluderande förhållningssätt*. [Universal Design for Learning, UDL, - an inclusive mindset]. Lund: Studentlitteratur

Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG).
(2015). Brussels, Belgium.

Nr 7 Mot gemensamt mål för ökad kvalitet - Socionomutbildning och bibliotek i samverkan

Marie Engström Henriksson, Jenny Magnusson & Helen Rasmussen, MAU

Presentationsform: 600 sekunder

ABSTRACT

Jag skulle även behöva diskutera med er kring tankar inför en kurs som vi gör om på termin 4, Socionomutbildningen. Det handlar om ett fördjupningsarbete där vi vill att det skall ingå mer systematisk träning i litteratursökning. Kan vi boka ett litet möte?

Detta mail var starten på ett förnyat och välfungerande samarbete mellan universitetsbiblioteket och socionomutbildningen på Malmö universitet.

En utgångspunkt var att lärarna såg att studenterna hade svårigheter med avsnittet tidigare forskning i sina uppsatser. Hur skulle lärarna och bibliotekarierna samverka för att utveckla studenternas förmåga att söka, värdera och använda vetenskapliga texter och därmed stärka forskningsanknytningen och kvaliteten i studenternas uppsatser?

För att ge studenterna möjlighet att, i progression, utveckla dessa förmågor omarbetades kursplanen för det första självständiga arbetet på termin 4. Lärandemål och lärandeaktiviteter kring litteratursökning förstärktes. Studenterna genomför nu en litteraturstudie där aktuellt kunskapsläge med relevans för valt problemområde ska beskrivas. Metoden för att fånga in relevant forskning är systematisk litteratursökning. Litteratursökning som metod har därmed getts större utrymme i kursen.

Bibliotekets medverkan och stöd har integrerats tydligare i utbildningen. Detta genom ett upplägg med en skraddarsydd digital läranderesurs som fokuserar på att vägleda studenterna genom en strukturerad sökprocess samt uppföljande träffar där studenterna får vägledning i sin litteratursökning. Den digitala läranderesursen introduceras grundligt vid kursstart som ett verktyg för att uppnå kursens lärandemål.

Har förändringsarbetet och samverkan med biblioteket lett till ökad kvalitet i studenternas uppsatser? Ett resultat är att studenterna blivit bättre på systematisk litteratursökning och dokumentation av densamma. Det nuvarande upplägget har också bidragit till att studenterna har blivit säkrare på något som tidigare varit svårt, att skilja på vad som är tidigare forskning respektive teori.

Medverkande bibliotekarier och kursansvarig kommer att dela med sig av erfarenheter och faktorer som bidragit till ett lyckat samarbete med studenternas lärande i fokus.

Nr 8 Bedömningens funktion inom VFU försvagas

Kristina Henriksson, Linné

Presentationsform: Presentation, 30 min

ABSTRACT

Bedömning av lärarstudenters yrkeskunnande inom den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) i svensk lärarutbildning och specifikt om de skolbesök som lärosätet organiserar är i fokus för denna forskningspresentation. Skolbesök består oftast av en observerad lektion samt ett efterföljande samtal, en traditionell procedur som behöver problematiseras utifrån framtida behov av att säkerställa blivande lärares kvalifikationer samt utifrån förändringar av lärarnas olika roller i och med utvecklingen av övningsskolor. VFU är specifik eftersom lärarutbildningen förflyttas till skolverksamheter där yrkesverksamma lärare handleder lärarstudenten. Dock ska lärarutbildningens lärare bedöma resultatet av deras handledning. Emellertid saknas en grundad kunskap om vad som händer med bedömning av lärarstudentens yrkeskunnande när utbildningens bedömningssystem appliceras utanför lärosätets domän. Den forskning som finns (t.ex. Allen, 2011; Harts, 2018; Ryve, Hemmi & Börjesson, 2013; Öberg-Tuleus, 2008) visar spänningsförhållanden mellan lärarutbildningen och skolverksamheten samt vissa oklarheter om vem som har mandat att utveckla och bedöma lärarstudentens yrkeskunnande och utifrån olika syn lärares yrkeskunnande. Samtidigt ställs ökade politiska krav på en likvärdig och rättssäker bedömning där skolbesöket skrivs fram som garant för dessa krav. Syftet med studien var därför att fördjupa förståelsen för bedömningens funktion inom VFU. Fokus har varit på bedömningsprocessen i skolbesökets efterföljande samtal mellan lärarutbildare, handledare och lärarstudent. Videoobservation av sex samtal och intervjuer med båda lärarkategorierna har genomförts. Studien utgår från ett nyinstitutionellt perspektiv, Goffmans interaktionsteoretiska perspektiv samt ett professionsteoretiskt perspektiv. Resultatet visar att flera men motstridiga logiker för bedömning vägleder bedömningsprocessen. Motstridigheten skapar skyddande och försvarande interaktionsmönster under samtalen för att behålla ett samförstånd mellan samtalsdeltagarna. På så sätt motverkar samtals interaktionsmönster flera av de logiker som vägleder bedömningsuppdraget och bedömningsuppdraget behöver avdramatiseras. Detta medför att tillgång till information för att göra bedömningar blir selektiv och begränsad. Omdömen och återkopplingar verkar svåra att uttala och blir mer eller mindre osynliga. Samtidigt blir både det kontrollerande och det formativa syftet otydligt. Därmed dras slutsatsen att bedömningens funktion under VFU försvagas.

Allen, J. M. (2011). Stakeholders' perspectives of the nature and role of assessment during practicum. *Teaching and Teacher Education*, 27(4), 742–750.

Hart, A. E. (2018). *Exploring the Interpersonal Dynamics of the Supervisory Triad of Pre-Service Teacher Education: A qualitative Meta-Synthesis*. Doctor of Education in Teacher Leadership. Dissertations. 23. Kennesaw State University.

Ryve, A., Hemmi, K., & Börjesson, M. (2013). Discourses about School – based Mathematics Teacher Education in Finland and Sweden. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 57(2), 132–147.

Öberg -Tuleus, M. (2008). *Lärarutbildning mellan det bekanta och det obekanta. En studie av lärares och lärarstudenters beskrivningar av levd erfarenhet i skola och högskola*. (Doktorsavhandling, Umeå universitet, Nationella forskarskolan i pedagogiskt arbete).

Nr 9 Pang, bom, nu kör vi! Om kursen Nätbaserad undervisning i teori och praktik

Åsa Kronkvist, HKR

Presentationsform: 600 sekunder

ABSTRACT

För att kunna göra ställningstaganden i pedagogiska frågor kopplade till undervisning på distans krävs så väl praktisk erfarenhet av olika verktyg och metoder som en teoretisk bas. I den högskolepedagogiska kursen "Nätbaserad undervisning i teori och praktik" dukar vi upp ett varierat smörgåsbord av verktyg för olika ändamål. Syftet är att de lärare som deltar i kursen ska få erfarenhet av att använda verktygen som studenter för att med utgångspunkt i egna erfarenheter och i kursens litteratur diskutera och reflektera kring dem.

Redan kursens första dag överöser vi deltagarna med verktyg för presentation, samarbete och relationsskapande för att snabbt komma i gång och få en gemensam bas av upplevelser att reflektera vidare utifrån. Vårt arbetsnamn på den dagen är "pang, bom" eftersom vi vill att den ska upplevas som en nästan explosionsartad start på kursen. I presentationen berättas mer om vår explosiva start, hur kursen är uppbyggd och hur praktiska övningar samspelar med teoretiska uppgifter.

Kursen gavs första gången höstterminen 2020. Vårterminen 2021 ger vi den på nytt, nu med ett delvis ändrat kursupplägg utifrån utvärdering av omgång 1. Kursen är sedan tänkt att fortsätta utvecklas inför hösten. Viktiga frågor vid fortsatt kursutveckling är: Ger denna kurs nya distanslärare tillräckliga kunskaper och färdigheter för att känna tillräcklig självtillit och trygghet i att planera och driva en nätbaserad kurs? Gynnar det flödande smörgåsbordet av praktiska verktyg denna utveckling eller borde vi begränsa utbudet för att kunna gå mer på djupet?

Nr 10 Surpassing Threshold Concepts within Engineering Mechanics - Interactive Computer Aided Learning (CAL) support the Learning Process

Eskil Andreasson & Johan Pilthammar, BTH

Presentationsform: Presentation, 30 min

ABSTRACT

This paper is based on a literature review and in-depth interviews with teachers in Swedish higher education. The aim was to identify troublesome knowledge and threshold concepts within Engineering Mechanics. We conclude that the most common student barriers are concepts such as stress and strain in mechanics, understand the difference between nominal and true stress/strain curves, coordinate transformations, index notation and tensors. Furthermore, abstract tools, like Mohr's circle and notations in the engineering literature, are difficult for many students. This study also concludes that it is beneficial to use digital and interactive tools already on basic level to assist students in overcoming thresholds.

Digital and interactive tools are becoming widely adopted in the elementary school, as well as on university level, especially on advanced level. Master students in mechanical engineering are expected to create, operate and understand advanced visualization and digital simulation tools. On bachelor level, however, the implementation of digital tools seems to be scarce. Instead, textbooks, exercises with pen and paper and analogical teaching are the preferred tools for learning.

Recent research acknowledges the benefits of introducing digital and interactive tools, Computer Aided Learning (CAL), at an early stage. Digital and interactive tools could help students in their struggle to overcome thresholds central for their learning. A selection of these tools is discussed in this paper. The study concludes that e-learning or pre-recorded lectures is an efficient way of spending the time and making the "material" accessible and available. Furthermore, students can adjust the pace to individual needs and gains easy access to published media. The conducted interviews contribute to a much clearer view that digital tools can potentially transform the courses in mechanical engineering. Further extending e-learning with computer gamification and visualization to present difficult topics/areas, could help students to overcome difficult threshold concepts or troublesome knowledge.

Nr 11 Introduktionsmentorer bidrar till den studentcentrerade introduktionen

Karolina Källoff och Lasse Lindhagen, MAU

Presentationsform: Presentation, 30 min

ABSTRACT

För många nyantagna studenter kan det vara utmanande att navigera i den information som lärosätet förmedlar till dem inför terminsstart. De möjligheter som lärosätet erbjuder att få frågor besvarade och förtydligade kompletteras i detta projekt med ytterligare ett sätt där en student som redan läser på programmet svarar på frågor via mail och Zoom. Att tidigt få kontakt med någon som själv relativt nyligen gått igenom introduktionen kan även skapa trygghet och känsla av sammanhang vilket bidrar till känslan av att vara välkommen.

Sedan vårterminen 2020 har Malmö universitet haft ett pilotprojekt med introduktionsmentorer som ett stöd i introduktionen av nyantagna programstudenter. Arbetet samordnas centralt på lärosätet i nära samarbete med berörda utbildningar. Under presentationen kommer vi att redogöra för hur projektet är utformat samt redovisa kvantitativa och kvalitativa erfarenheter som gjorts hittills.

Projektidén är hämtad från högskolan i Gävle. Syftet med en introduktionsmentor är att erbjuda nyantagna studenter möjlighet att fråga en äldre student om sådant som kan oroa och verka förvirrande i samband med studiestarten, men inte att hjälpa till konkret med studier. Det kan vara lättare att ställa frågor till en äldre student, än att vända sig till administrativ eller pedagogisk personal. Tanken är även att i viss mån avlasta personalen och underlätta deras arbete med introduktionen. Erfarenheter som gjorts pekar mot att frågorna som ställs till introduktionsmentorn i hög grad är sk lågtröskelfrågor och att en del av dessa frågor eventuellt förblivit obesvarade om det inte vore för möjligheten att fråga en äldre student.

Piloten har hittills fallit väl ut och under hösten 2021 kommer 15 program på lärosätet att använda introduktionsmentorer som en del av att arbeta mer studentcentrerat med introduktionen av nya studenter.

Nr 12 Service-Learning för aktivt medborgarskap

Lasse Lindhagen och Teresa Tomašević, MAU

Presentationsform: Presentation, 30 min

ABSTRACT

Erasmus+-samarbetet Nexus (Promoting the Nexus of Migrants through Active Citizenship, 2021) har det övergripande syftet att skapa ett bredare samhällsengagemang hos ungdomar i Europa, i synnerhet hos utrikes födda. Inom ramen för detta samarbete vill vi utforma en Service-Learning-kurs för andraspråksutbildningar för att utveckla förutsättningarna för ett aktivt samhällsengagemang hos deltagande studenter. Med denna konferenspresentation vill vi visa på hur ett sådant moment kan utformas.

Utrikes födda är mer sällan politiskt engagerade än personer som vuxit upp i landet (Mansouri & Kirpitchenko, 2016). Detta ger färre perspektiv i det politiska samtalet, vilket är en förlust för såväl individ som samhälle.

För att nå denna målgrupp inom högre utbildning riktar vi oss till andraspråksutbildningar, det vill säga utbildningar i det nationella språket för icke-förstaspråkstalare. Många av dessa utbildningar innehåller moment om målspråklandets kultur och samhälle. Dessa moment är ofta teoretiskt präglade, och för att utveckla en mer fördjupad kunskap hos studenterna krävs en praktisk förankring i det omgivande samhället. För att göra detta har vi skapat en modell genom den pedagogiska metoden Service-Learning (SL). Teoretiskt har SL sin bas i erfarenhetsbaserat lärande med företrädare som Dewey och Kolb, och innebär att studenter engagerar sig i olika typer av samhällsnyttiga aktiviteter. I samband med dessa erfarenheter ges studenten tillfälle till strukturerad reflektion med avsikt att nå lärandemålen i den kurs som momentet ingår i.

Vår avsikt är alltså att ge studenterna i andraspråksutbildningar en möjlighet att utveckla förståelse av samhället och av hur ett aktivt medborgarskap kan ta sig uttryck, samtidigt som de bidrar till utveckling i de organisationer de valt att göra sitt SL-arbete i.

Referenser

(2021). Hämtat från Promoting the Nexus of Migrants through Active Citizenship:
<https://nexus4civics.eu>

Mansouri, F., & Kirpitchenko, L. (2016). Practices of active citizenship among migrant youth: beyond conventionalities. *Social Identities*, ss. 22(3), 307–323

Nr 13 Krisundervisningen online blev bättre. Vad gjorde vi rätt?

Karin Zetterberg, MAU

Presentationsform: Presentation, 30 min

ABSTRACT

Det råder samstämmighet bland forskare om hur viktigt det är med planering och systematisk design för att online-utbildning ska bli effektiv (Hodges 2020). I den hastiga digitala omställning som högskolesektorn genomgått till följd av pandemin fick designsteget ofta stryka på foten. Föga förvånande pekar den litteratur som hittills publicerats om studenternas resultat under pandemin mot en försämring (Combrink et al 2020; Johnson et al 2020; Jamieson 2020) eller oförändrat resultat (Hew et al 2020). Det var därför överraskande när mina studenter på en kurs i akademiskt språkbruk fick mycket bättre resultat på sina skriftliga hemtentamina 2020 än tidigare kullar. Resultaten rusade från i genomsnitt 51% godkända 2016-2019 till 77% år 2020. Hur kan detta komma sig?

För att ta reda på detta har jag genomfört en enkätundersökning. Syftet är att ringa in de omständigheter som kan ha medverkat till det goda resultatet och på så sätt bidra till best practice i högre utbildning online. Studenterna har besvarat frågor om vad de uppfattar som "good practices" i online-utbildningen. Som utgångspunkt använder jag resultaten från en liknande undersökning (Hew et al 2020). Studenternas svar ska nu analyseras och kategoriseras tillsammans med mina egna intryck av kursens genomförande.

Studenternas utbildningsmiljö 2020 skilde sig i tre avseenden från campusstudenternas 2016-2019: förändringarna gäller deras egen studiemiljö för enskilt arbete, den miljö de skapar med sina kursare och den miljö läraren/universitetet har kontroll över. Förändringarna som läraren har kontroll över kan i mitt fall beskrivas som en övergång till "flipped classroom" med inspelade föreläsningar följda av frågestund i Zoom och diskussion i forum, samt lära-känna-varandra-aktiviteter asynkront på Canvas. De två andra dimensionerna - den egna studiemiljö och den studentsociala miljön - vet jag inte så mycket om, och måste därför undersökas. Mina enkätfrågor till studenterna gäller därför alla tre dimensioner av utbildningsmiljön.

Nr 14 Det postpandemiska läraruppdraget – hur bör det se ut?

Marie Leijon & Martin Stigmar, MAU

Presentationsform: Rundabordsamtal

ABSTRACT

Covid-19 har medfört snabba omställningar i universitetslärares undervisningsvardag. Vad innebär detta för universitetslärares syn på sin professionella yrkesroll? I presentationen kommer vi att diskutera resultat från projektet "The Corona Crash Course" som genomfördes under 2020 vid Malmö universitet.

Projektet har använt flera metoder – berättelser, intervjuer, enkäter och en Q-studie för att samla in högskolelärares tankar om framtidens lärarroll samt deras erfarenheter av den digitala omställningen. En Q-studie är en forskningsmetod som används för att studera människors subjektivitet, här lärares uppfattningar om den framtida yrkesrollen.

Det preliminära resultatet visar att lärare har tagit stort ansvar i den digitala omställningen av undervisningen och lärare vittnar om stress och social isolering. Samtidigt har lärare bedrivit pedagogisk utveckling utifrån en breddad undervisningsroll. Lärarna har designat hybrida lärandemiljöer som utgår från hemmet, de har examinerat på nya sätt och deltagit en digital delningskultur med andra lärare. Omställningen har även bidragit till en intensifierad pedagogisk diskussion om begränsningar och möjligheter med digitalisering. Det finns en osäkerhet om hur en återgång till campus kommer att se ut. Olika blandade former av undervisning diskuteras, samtidigt det för många lärare blivit självklart att en del av lärararbetet genomförs från hemmaplan. Våra preliminära resultat bekräftar den framväxande kunskapen om omställningens konsekvenser (se ex Gaebel, et al., 2021) där en lärdom är behovet av den mänskliga dimensionen i lärande, oberoende av plats eller teknisk lösning (Levander & Decherney, 2020; Maloney & Kim, 2020). Lärare vill återvända till sina fysiska klassrum, men samtidigt dra nytta av de digitala erfarenheter som gjorts (Zawacki-Richter, 2020). I presentationen bjuder vi in till en diskussion om framtidens lärarroll med fokus på en breddning av uppdraget. Om breddningen finns kvar i en postpandemisk undervisningsvardag – hur kan universitetslärares fortsatta professionsutveckling stödjas?

Nr 15 Bättre undervisning online än på campus?

Jeanette Eriksson, Olle Lindeberg, Steve Dahlskog, David Täljsten & Carl Johan Gribel, MAU

Presentationsform: 600 sekunder

ABSTRACT

På Spelutvecklingsprogrammet har kursen Objektorienterad spelprogrammering gått på campus i nio år och är en välfungerande kurs. Det är denna kurs förstaårsstudenterna möter när de börjar. Studenterna arbetar med sju olika projekt som innebär att de gör sju olika spel. Spelen blir mer komplexa för varje projekt och det finns stor möjlighet att lägga till funktionalitet enligt studentens egen önskan. Detta medför att varje student har möjlighet att hantera sin egen progression. Undervisningen sker i labsal minst sex timmar i veckan vilket gör att studenterna kan diskutera sina projekt och programmeringsproblem med en lärare.

Hösten 2020 stod vi, som alla andra, inför kravet att ha all undervisning online. Kursen upplevs som svår av många studenter och farhågan var att studenterna genom onlineundervisning skulle ha svårare att tillgodogöra sig undervisningen och därmed misslyckas med att slutföra kursen.

Kursen behövde anpassas och frågan var hur vi kunde bibehålla och förstärka de element som vi upplever fungerar bra på campus, dvs.:

- Känslan av programtillhörighet
- Samhörighet
- Kommunikation
- Tydlighet
- Just-in-time genomgångar

Förvånande nog gick kursen bättre 2020 än tidigare år med avseende på hur många studenter som avslutade kursen i tid, dvs i januari. Jämför man hur många studenter som är klara med kursen i maj är skillnaden mellan antagningsåren marginell. Men ser man istället på andelen studenter som avslutar kursen i tid i januari så är den siffran 62% jämfört med 39% året innan.

Resultatet kan ha flera möjliga förklaringar. Det skulle kunna vara

- slumpen.
- att studenterna har haft mer tid för att studera.
- att det var tydligare vad och när aktiviteter skulle göras.
- att den använda kommunikationskanalen innebar snabbare hjälp och en samlad kunskapsbas.

Oberoende av vad resultatet beror på så kan vi se enskilda element som fungerat bättre online och som bör följa med tillbaka till campus.

Nr 16 "Gå inte tillbaka till det gamla, utnyttja den digitala tekniken!"

Ulrika Olsson Möller, Ingela Beck & Kerstin Blomqvist, HKR

Presentationsform: 600 sekunder

ABSTRACT

I många undervisningsmoment räcker det inte att se och höra för att förstå och utveckla färdigheter. Sedan flera terminer ingår färdighetsträning i att genomföra en analys och att skriva en diskussion i sjuksköterskeprogrammets examensarbetskurs (HKR). Omställningskravet från campusförlagd till digital undervisning under Coronapandemin väckte frågor om det var möjligt att genomföra digitala istället för campusförlagda workshoppar i stora studentgrupper, vilka för- och nackdelar digitaliseringen medförde och om digitala workshoppar skulle kunna genomföras i andra moment och kurser. Föreläsningar spelades in som två filmer och i slutet av varje film presenterades en övningsuppgift inför workshoppen som genomfördes som en skriftlig hemuppgift i par och som lämnades in digitalt. Dagen efter läste två lärare igenom inlämningsuppgifterna och valde ut några "typexempel" för återkoppling. Exempelen valdes ut med en medveten avsikt om att illustrera vanliga svårigheter och ge goda exempel på hur man kan utforma en analys/diskussion. De spelade därefter in en återkopplingsfilm där de samtalande om "typexemplen" och filmen gjordes tillgänglig för studenter som genomfört övningen. Momenten utvärderades av studenter (67 av 84, 69%) samt genom två fokusgruppsamtal med tre handledare och tre examinatorer. Studenter beskrev workshopparna som tidseffektiva, flexibla, relevanta, begripliga, att de gav möjlighet till reflektion, diskussion och ökad förståelse men att de krävde självdisciplin. Handledare och examinatorer uppgav att digitaliseringen gav möjlighet till insyn och samsyn och gav möjlighet för dem att lära nytt och utvecklas i sina roller. Vidare framkom hållbarhetsaspekter i upplägget i form av minskat resande samt att föreläsningar och återkopplingsfilmer fanns tillgängliga och kunde återanvändas. Slutsatsen är att det går att genomföra workshoppar i stora studentgrupper digitalt. Det finns som vi ser det och som utvärderingen visar fördelar med digitaliseringen. Nackdelar som framkom vid utvärderingen har vi eftersträvat att åtgärda och därmed utvecklat modellen för digitala workshoppar som även används i andra kurser och moment.

Nr 17 #OnlinePresentations: Teaching New Skills in the New Normal

Adam Gray, MAU

Presentationsform: 600 sekunder

ABSTRACT

The future role of teachers means teaching online and, thus, developing skills in online teaching and learning. Oral presentation skills remain an important learning outcome for higher education. Problematically, to give effective oral presentations in online learning environments, the rhetorical situation changes and demands skills that are different than those traditionally required (McDougall and Holden, 2017). For example, perhaps students presently use too many detailed slides, don't use them to support their presentation, and let the slides themselves take all focus. This can happen in a physical classroom, but usually body language and natural charisma can help, which don't have the same effect online. In such problematic situations, the traditional principles and canons of rhetoric must be re-evaluated and applied in the new context. However, "there is little research into the role of presentation skills in higher education, and a resounding silence when it comes to distance education and online learning" (ibid., p. 146). Clearly, teachers need practical and innovate skills to teach oral presentations in remote learning situations. Thus, interesting questions are 1) how to teach and what learning activities to use in future online learning environments, 2) what examination form should be used, for example live, pre-recorded or both, and 3) what teaching methods and learning activities could be implemented to reach learning outcomes.

This practical presentation demonstrates how teachers can educate their students in rhetoric and speech technique in the academic genre, with focus on online learning environments. Utilizing two methods, Pecha Kucha (Dytham & Klein, 2020) and How to Avoid Death by PowerPoint (Phillips, 2011), in this presentation practitioners will gain knowledge of some tools and processes that they can use in their digital as well as physical classrooms, helping the practitioner teach their students to give effective oral presentations in online learning environments.

Nr 18 Vad kännetecknar framtidens lärarroll inom högre utbildning?

Jenny Edvardsson, HKR

Presentationsform: Presentation 30 minuter

ABSTRACT

Med breddad rekrytering och breddat deltagande ställs den högre utbildningen inför nya utmaningar. Fler studenter saknar den akademiska kompetens som krävs för att klara av sina studier. Det ställer i sin tur stora krav på undervisande lärare.

Under våren 2021 fick jag möjlighet att följa en studentgrupp i deras första kurs inom utbildningsvetenskap på lärarutbildningen inriktning F-3 respektive 4–6. Genom skriftliga reflektioner, utvärderingar samt individuella intervjuer gav studenterna sin bild av vad som krävs för att klara studierna. Att läraren var viktig var något alla återkom till. Vad säger studenterna att läraren kan och bör göra och hur påverkar det i sin tur lärarrollen?

I denna presentation blir studenternas tankar utgångspunkt. De diskuteras i relation till lärarens roll och de utmaningar och möjligheter som undervisande lärare kan ställas inför. Hur påverkas lärarrollen och i förlängningen hur behöver framtidens lärarroll se ut för att kunna möta en breddad rekrytering? Vad behöver undervisande lärare göra för att kunna möta alla studenter som börjar studera på högskola och universitet?

I presentationen ges några försök till svar på frågan, vad kännetecknar framtidens lärare inom högre utbildning?

Nr 19 Universell design för lärande (UDL) och normkritik – en produktiv fusion för ett välkomnande universitet?

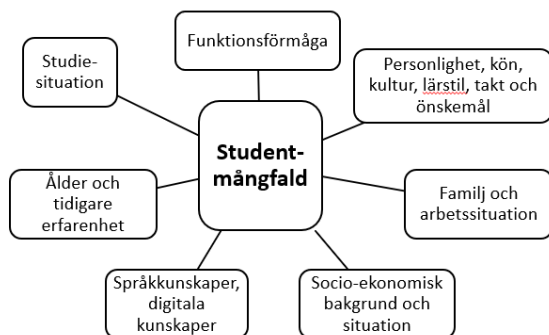
Anne-Charlotte Ek, MAU & Lotta Åbjörnsson, LU

Presentationsform: Rundabordsamtal

ABSTRACT

Expansionen av högre utbildning har sedan 1990-talet bidragit till allt mer heterogena studentgrupper. Under samma tidsperiod har samhällsutvecklingen skapat ökade socioekonomiska klyftor och nya samhällsutmaningar där klimatfrågor och migration toppar agendan. Båda processerna har inneburit att variationsbredden i studenters erfarenheter och behov ökat i det närmaste exponentiellt sedan 2000-talets början. Bredden vi talar om sammanfattas i bilden nedan.

Student-mångfald att ta hänsyn till



Om alla studenter ska känna sig välkomna och respekterade kräver detta en ökad medvetenhet och en bredare repertoar av framtidens lärare. Vad är det för förhållningssätt och metoder som kan bidra till att skapa ett välkomnande universitet?

Principerna för Universell design för lärande (UDL) har ambitionen att skapa ett förhållningssätt där läraren INTE planerar utifrån en idealstudent eller tänkt medelstudent utan där individuella variationer utgör normen. Ett dokumenterat behov av pedagogiskt stöd till exempel vid dyslexi eller neuropsykiatriska diagnoser skapar därmed inte osäkerhet eller frustration utan ger upphov till en kreativ anpassning av arbetsformer och examinationsupplägg genom att ställa frågor om vilka förutsättningar som behöver vara på plats för att möta studentens individuella behov.

- Vad menas på denna kurs att göra arbete i grupp? 2 eller 7? Hur fungerar instruktionerna? Hur tränas svårigheterna successivt? Vilka möjligheter till examination är godkända?

Behovet av pedagogiskt stöd till studenter med funktionsvariation har ökat kraftigt under det senaste decenniet. Förhoppningsvis har detta bidragit till att denna grupps behov

blivit synligare och bättre tillgodosedda. I vilken mån har andra behov och erfarenheter (se bilden ovan) beaktats när man designar utbildningsuppläggen? Här tror vi att normkritiska maktperspektiv kan bidra till att bredda lärarens repertoar genom att självklart resa frågor om hur erfarenheter av könsmakt, sexism, cis-normativitet, rasism, sekularism och klass osynliggörs eller diskuteras i kurslitteratur och läraktiviteter. *Vems erfarenheter finns representerade och hur representeras de? Vad är den tysta eller artikulerade normen för ett fullvärdigt liv?*

I vårt rundabordsamtal vill vi diskutera och problematisera hur kunskaper kring UDL och normkritiskt synsätt kan flytta gränser i högre utbildning.

Vad är det för förhållningssätt och metoder som kan bidra till att skapa en välkomnande repertoar?

Vilka lärandeteorier synliggör både individuella behov och strukturella villkor?

Hur kan behovet av kompetens om UDL och normkritiska maktanalyser inlemmas i högskolepedagogisk verksamhet?

Referenser

Bracken, S. & Novak, K. (2019) **Transforming Higher Education through Universal Design for Learning**. Routledge.

U. Järkestig Berggren, D. Rowan, E. Bergbäck, and B. Blomberg, “**Disabled students’ experiences of higher education** in Sweden, the Czech Republic, and the United States – a comparative institutional analysis”, *Disability & Society*, 31:3, pp. 339-356, 2016.

E. Avramidis, and D. Skidmore, “**Reappraising learning support in higher education**”, *Research in Post-Compulsory Education*, 9 (1): pp. 63–82, 2004.

Brade, Lovise Haj; Schmitt, Irina; Sandell, Kerstin (2014) ”**Bryt innanförskapet i akademien! Förslag för hur en kan arbeta inom akademien med jämställdhet, mångfald och likabehandling för en ökad rättvisa och jämlikhet**” <https://portal.research.lu.se/ws/files/5948276/5159923>

Lotta Björkman, Janne Bromseth (2019) ”**Normkritisk pedagogik - Perspektiv, utmaningar och möjligheter**” Lund, Studentlitteratur.

Nr 20 Immersive Technologies Enable Access to Remote and Virtual Laboratories

Chu Thi My Chinh, BTH

Presentationsform: 600 sekunder

ABSTRACT

The current engineering education remote laboratories typically uses traditional 2D visualization options for desktop personal computers. Due to the tremendous improvement in both accessibility and hardware capabilities of the immersive technologies, 3D virtual-reality environments are currently one of the strongest trends in the consumer specially gaming industry. However, it will be further developed and will be a key aspect in future implementations of many applications. In this project, the author aims at combining remote and virtual laboratories by applying 3D virtual-reality environments to create immersion for the creation of an engineering education remote laboratories. First, using the most common tool LabVIEW to build up remote laboratories. Then, using a combination of 360-degree videos to mimic the existing physical. The designed 360-degree videos have been very effective for prior touring and training students with embedded laboratory skills and demonstrations. As such, the uncertainty around the laboratory setting is reduced and it enhances the students' experience to further explore the first laboratory class. Finally, using the Unity Engine to display the remote lab as 3D virtual environment that offer a certain degree of immersion for students when conducting remote experiments.

Nr 21 Empirical Evidence of Relationship between Team Teaching Characteristics and Student Course Evaluations: A Case Study

Viroj Jienwatcharamongkhol & Anna Kusetogullari, BTH

Presentationsform: 600 sekunder

ABSTRACT

Team teaching has received increasing attention in pedagogical research among higher education studies. But the systematic studies on the effect of team teaching on student course evaluations are still scarce. The aim of this study is to provide an empirical evidence from an examination of such relationship. Specifically, we examine several characteristics of the teaching teams, including the number of teachers, gender, gender mix, academic positions, among others, and their effects on student course evaluation scores that we collected from 137 courses in two programs at Blekinge Institute of Technology, Sweden, over the period 2016-2020. Overall, we find that increasing the number of teachers reduces the score, while having female course responsible is associated with higher scores. The majority of the findings, however, exhibits non-significance, suggesting that the surveys are not influenced by many of the teaching team and course characteristics. This is especially evident among online courses, where we find no significant effects from any factors. The main contribution from this systematic empirical study is a better understanding of how team-teaching characteristics can affect student's perception of pedagogical quality.

Nr 23 Distance Teaching Experience of Campus-based Teachers at Times of Pandemic Confinement

Abbas Cheddad & Christian Nordahl, BTH

Presentationsform: 600 sekunder

ABSTRACT

Amidst the outbreak of the coronavirus (COVID-19) pandemic, distance education, where the learning process is conducted online, has become the norm. Campus-based programs and courses have been redesigned in a timely manner which was a challenge for teachers not used to distance teaching. Students' engagement and active participation become an issue; add to that new emerging effects associating with this set-up, such as the so called "Zoom fatigue", which was coined recently by some authors. In realising this problem, solutions were suggested in the literature to help trigger students' engagement and enhance teachers' experience in online teaching. This study analyses these effects along with our teachers' experience in the new learning environment and concludes by devising some recommendations. To attain the above objectives, we conducted online interviews with six of our teachers, transcribed the content of the videos and then applied the inductive research approach to assess the results.

Nr 24 "Vi har fått syn på hur viktig den praktiska kunskapen är": lärarutbildare på fyra lärosäten om att utbilda under pandemin

Karin Höijer, HKR

Presentationsform: Presentation 30 minuter

ABSTRACT

Mat och matlagning beskrivs ofta som själva kärnan i skolämnet hem- och konsumentkunskap (HK). Att utbilda nya lärare inom ämnet medför således att praktisk matlagning ingår som en central del. I och med Coronapandemin ändrades förutsättningarna för att bedriva undervisning, vilket påverkade förutsättningarna för undervisning i praktisk matlagning vid de fyra lärosätena som bedriver utbildning av HK-lärare. Vad innebär det för lärarutbildare att bedriva undervisning i praktiska moment under en pandemi?

I det här projektet samlades lärarutbildare från Göteborg universitet, Högskolan Kristianstad, Umeå universitet samt Uppsala universitet i fokusgrupper i två omgångar för att berätta vad pandemin inneburit för undervisningen i praktisk matlagning, vilka lösningar som har framkommit och vilka lärdomar man tar med sig in i framtiden. En första intervjuomgång genomfördes i oktober 2020 och uppföljningsintervjuer gjordes under april och maj 2021.

Preliminära resultat visade att den praktiska matlagningen inte bara handlade om matlagningsmetoder utan allt det som händer "runt omkring". De förändrade förutsättningarna påverkade inte nödvändigtvis studenternas förutsättningar att uppnå lärandemålen men det uttrycktes en oro för att den tysta kunskap som ofta genereras i det nära fysiska mötet mellan människor gått förlorad.

Denna studie är den första i sitt slag som inkluderar lärare inom högre utbildning för ämnet HK från samtliga utbildningsorter och de preliminära resultaten väcker nya frågeställningar kring lärandemålen formuleringar och deras relevans för framtidens HK-lärare.

Nr 25 Sentiment Analysis about Online Education: Pedagogical Lessons Learnt from the Pandemic

Anupama Unnikrishnan & Gustav Oskarsson, BTH

Presentationsform: 600 sekunder

ABSTRACT

Events around the world can have severe and direct repercussions on institutions and society, and such events can be fulcrum to predominant transformations. The COVID-19 pandemic proved to be such an event which transformed the education system. Universities across the world have shifted from conventional classroom learning to online learning. This transition has been challenging for both teachers and students. However, this unprepared transformation to online learning has helped the teachers and students gradually evolve and assimilate these experiences. The focus of this study is to analyze the perception of people engaged in online learning and identify some practices which teachers and students can adopt when we move back to traditional classroom learning. Lately, there has been an increase in the use of social media platforms to express opinions and thoughts about current trends. We have used tweets from "Twitter", collected during the pandemic period, which include discussions about online education and experiences of e-learning. These tweets helped us classify and analyze perceptions of people engaged in online learning. This classification of sentiments was vital in further evaluating the lessons learnt from the pandemic induced online teaching which can be adopted in post pandemic learning environment. We have performed a sentiment analysis on these tweets to examine the effectiveness of online education. The results of twitter sentiment analysis reveal that the perception about online learning differs across disciplines. People involved in the programming discipline appreciate online learning, but those in medical discipline prefer conventional classroom learning. The results also highlight that the practices like "break-out rooms" and "quiz" are popular among people engaged in online learning. The findings helped us evaluate and propose some practices which can be adopted in a post pandemic learning environment.

Nr 26 Transdisciplinary Education for Sustainability

Giles Thomson, BTH

Presentationsform: 600 sekunder

ABSTRACT

This paper is an exploration into the teaching and learning requirements within higher education for sustainable development (HESD). It provides an overview of why HESD is necessary, including recent high level United Nations policy directions for education, and broader societal sustainability goals. Because sustainable development is multi-faceted and interconnected (i.e. a wicked problem) high-level sustainable development policies at the international and national level offer goals, rather than concrete steps for achieving sustainability outcomes. This makes the creation of education programs, with clear learning outcomes for students, nebulous and presents a challenge for HESD program development. To address this Wiek, Withycombe, and Redman's (2011) assembled a list of key sustainability competencies which is widely used and cited by educators and researchers, and a recurring theme within general sustainability literature is the need to complement educational content with transdisciplinary approaches (i.e., partnerships with business, government and civil society actors) to impact change in real life (cf. the third mission). To help equip students to address societal transformation toward sustainability, transdisciplinary skills developed through 'learning by doing' are also useful learning outcomes. However, the exploration of the intersection between transdisciplinary approaches and HESD has only recently started to gain attention in the literature. To understand the key educational outcomes of transdisciplinary approaches in HESD, this paper presents background on HESD followed by a literature survey. The literature survey reveals four key themes relevant to course development involving transdisciplinary approaches, including - knowledge integration, applied cases, problem based learning and interpersonal skills /agency – in combination these build student competencies to engage in societal activities related to sustainable development.