Förslag på bidrag till Lärarlärdom 2024

Författare och presentatör:

Pedher Johansson

Blekinge Tekniska Högskola

pedher.johansson@bth.se

Bidragsform:

Presentation

Rubrik och abstract:

Högre betyg – Ekollon-modellen för att motivera och utveckla studenter och spara tid vid betygsättning

Hur motiverar vi begåvade studenter att fortsatt vara engagerade i en kurs de greppat tidigt? Hur kan vi styra om tid från examination till att stödja studenter som finner ett ämne svårt? Två relevanta frågor i utbildningar som brottas med avhopp, men som även har betydelse för den högre utbildningens mål och syfte, inte minst i ekonomiskt tuffa tider.

Såväl resurseffektivt lärande som begåvade studenters motivation ägnas begränsad uppmärksamhet inom högskolepedagogisk forskning, men det finns viktiga lärdomar i litteraturen att ta del av. Återkopplingens betydelse för lärande innehåller rekommendationer om när och på vad tid bör avsättas för återkoppling beroende på studenters prestation och som konsekvens därmed även var tid kan sparas in (ex. Shute, 2008). När det gäller motivation och beteende hos begåvade studenter kan högskolepedagogiken inspireras av didaktisk forskning för lägre utbildningsnivåer, inte minst inom matematik (ex. Szabo, 2017). För att utforma resurseffektiva uppgifter som motiverar är två insikter ur denna forskning av särskild betydelse. (1) För högpresterande studenter räcker det ofta med bekräftelse som återkoppling (Hanna, 1976), och (2) om man drar paralleller till matematikdidaktik, drivs dessa studenter i högre grad av inre motivation (Vlahovic-Stetic m.fl., 1999), dvs det är uppgiften i sig som motiverar. Relaterat är också vad högre utbildning vill uppnå med högre betyg. Om högre betyg enbart används till de som kan ”mer” om samma sak är risken uppenbar att studenter snabbt tappar intresse när de inte blir tillräckligt utmanade (Krutetskii, 1976; Vygotsky m.fl., 1999). Högre betyg har potential att ge ytterligare mervärden än vad de ofta används till idag.

Syftet med detta bidrag är att diskutera en modell för högre betyg som utarbetats genom åren. Erfarenheten är att modellen frigör resurser och motiverar begåvade studenter. Samtidigt ger den möjlighet att fördjupa arbetet med värden såsom professionella förmågor, kritiskt tänkande, eller originalitet. Jag kallar modellen för ekollon-modellen.

Hanna, G. S. (1976). Effects of Total and Partial Feedback in Multiple-Choice Testing Upon Learning. *The Journal of Educational Research (Washington, D.C.)*, *69*(5), 202–205.

Krutetskii, V. A. (1976). The psychology of mathematical abilities in schoolchildren. *Chicago: The University of Chicago Press*.

Shute, V. J. (2008). Focus on formative feedback. *Review of educational research*, *78*(1), 153–189.

Vlahovic-Stetic, V., Vidovic, V. V., & Arambasic, L. (1999). Motivational Characteristics in Mathematical Achievement: A study of gifted high-achieving, gifted underachieving and non-gifted pupils. *High Ability Studies*, *10*(1), 37–49.

Vygotsky, L. S., Rieber, R. W., Hall, M. J., & SpringerLink (Online service). (1999). *The Collected Works of L. S. Vygotsky: Scientific Legacy* (1:a uppl.). Springer.