Inlämnare och presentatör: Petra Nilsson Lindström, Högskolan Kristianstad

Medförfattare: Ingela Beck, Joakim Ekstrand, Pernilla Garmy & Jonas Ringström, Högskolan Kristianstad

Vald presentationsform: 600 sekunders-presentation

*En modell för högskolepedagogiskt arbete på en fakultet*

Sedan 2023 har en del av de högskolepedagogiska aktiviteterna vid Högskolan Kristianstad decentraliserats till de fyra fakulteterna vid lärosätet. Tiden var nu kommen att varje fakultet hade ett flertal lärare som befordrats till meriterade eller excellenta lärare och således skapades större möjligheter till ett mer nära och kontinuerligt högskolepedagogiskt arbete på varje fakultet. Varje fakultet tilldelas ett antal timmar för att bedriva aktiviteter och varje fakultets meriterade och excellenta lärare är fria att själva organisera arbetet. På den hälsovetenskapliga fakulteten har en modell för vårt högskolepedagogiska arbete växt fram och den bygger på det akademiska lärarskapets tre nivåer: 1) individuell nivå; 2) kollegial nivå; och 3) organisatorisk nivå (Bolander Laksov & Scheja, 2023). Vårt syfte är att arbeta med högskolepedagogisk utveckling på olika nivå för att stödja utvecklingen av akademiskt lärarskap. Modellens tre nivåer är:

* Fakultetsnivå
* Kollegial nivå
* Lärarnivå

På *fakultetsnivån* så finns vi meriterade lärare representerade i fakultetsnämnden och kursplaneutskottet. Där har vi möjlighet att ha tillsyn över att högskolepedagogiska frågor beaktas i den fakultetsövergripande verksamhetsutvecklingsplanen, i rekryteringar med mera. Vi meriterade arrangerar också fakultetsövergripande aktiviteter som exempelvis lunchseminarier och Journal Clubs, där kollegor från fakultetens olika program möts och samtalar om pedagogiska erfarenheter och utmaningar.

På *kollegial nivå* finns vi meriterade representerade i alla utom ett av fakultetens utbildningsprogram, vilket gör att vi kan fungera som stöd vid exempelvis program- och kursutveckling på programnivå. Vi är också bollplank kring erfarenhetsutbyte gällande konstruktiv länkning med tillhörande lärmoment, därtill samverkar vi med kollegor i utvecklings- och forskningsprojekt.

På *lärarnivån* finns vi tillgängliga för kollegor att få stöd och guidning i exempelvis pedagogisk meritering samt kompetensutveckling.

För att fånga kollegornas önskemål om aktiviteter så finns vi meriterade lärare med på fakultetsmöten och samlar in förslag, men vi försöker också att lyssna till verksamheten kontinuerligt i de sammanhang vi dagligen rör oss.

Referens

Bolander Laksov, K. & Scheja, M. (2023). *Dimensioner av akademiskt lärarskap— pedagogisk skicklighet är mer än undervisningsskicklighet.* Stockholm University. Report. https://doi.org/10.17045/sthlmuni.24474517.v1