# Abstract

Författare:

Sara Sandin, Blekinge tekniska högskola

Anders Wrenne, Blekinge tekniska högskola

Presentatörer:

Sara Sandin, Blekinge tekniska högskola

Anders Wrenne, Blekinge tekniska högskola

Presentationsform:

600-sekunderspresentation

Titel på bidraget:

Studierektorn – en pedagogisk ledare

**Bakgrund**

Pedagogiskt ledarskap kan definieras på minst två olika sätt, antingen som ett ledarskap som är pedagogiskt i sin karaktär (se till exempel Their 1994, Maltén 2000) eller som ett ledarskap av en pedagogisk verksamhet (Eriksson och Ågren, 2013). I denna studie undersöker vi den senare betydelsen. Bolander Laksov och Scheja (2020) och Jackson och Parry (2011) framhåller att pedagogiskt ledarskap handlar om att utveckla och ge möjligheter för både studenter och lärare att utvecklas och att skapa lärande i sina pedagogiska roller. Pedagogiskt ledarskap handlar om att skapa relationer som bygger på tillit, förtroende och lojalitet mellan varandra i det pedagogiska arbetet. Elmgren m fl (2000) har, vid en studie vid Uppsala universitet, konstaterat att studierektorerna utförde ett pedagogiskt ledarskap utifrån deras tilldelade arbetsuppgifter som innefattade bland annat att initiera och stödja pedagogiskt utvecklingsarbete, undervisningsplanering, kursutveckling och stimulera till ett positivt pedagogiskt debattklimat. Utifrån Elmgrens m fl’s (2000) studie är det rimligt att påstå att studierektorn är en pedagogisk ledare.

**Syfte**

Syftet är att belysa studierektorernas roll som pedagogiska ledare på Blekinge Tekniska Högskola och därmed bidra till den pedagogiska utvecklingen på institutionerna.

**Genomförande**

Studien har genomförts genom enkäter till samtliga elva studierektorer och nio prefekter på BTH. Nio studierektorer och sju prefekter deltog i studien.

**Resultat**

Resultatet bekräftar bilden av studierektorerna som pedagogiska ledare. Denna uppfattning delas emellertid inte fullt ut av prefekterna. Förutsättningarna för studierektorernas arbete varierar mycket, då det saknas en central rollbeskrivning och vissa över huvud taget saknar en skriftlig arbetsbeskrivning. Arbetsuppgifterna formas mer utifrån person än funktion. Denna oklarhet och otydlighet riskerar att leda till att studierektorns roll som pedagogisk ledare minskar eller går förlorad. En annan sak som framkommit är betydelsen av studierektorns bakgrund. Studierektorer rekryteras internt på institutionerna och förväntningarna på deras bidrag till verksamheten påverkas av vilka erfarenheter de tar med sig in i uppdraget. Utövandet av ett pedagogiskt ledarskap påverkas således av om studierektorn är lärare eller administratör i grunden.

**Referenser**

Bolander Laksov, K; Scheja, M. (2020) Akademiskt lärarskap. SULF-rapport.

Elmgren, M; Hedin, A; Thelander, K. (2000) *Och plötsligt var jag studierektor. En belysning av studierektorsrollen och dess utvecklingsmöjligheter.* Rapportserie från Enheten för utveckling och utvärdering, Rapport nr 20, januari.

Eriksson, S, B; Ågren, P-O. (2013) Mot en professionalisering av det pedagogiska ledarskapet vid Umeå universitet. *Högre utbildning*, Vol. 3, Nr. 1, 23–35.

Jackson, B.; Parry, K. (2011) *A very short, fairly interesting and reasonably cheap book about studying leadership*, Sage.

Maltén, A. (2000). *Det pedagogiska ledarskapet.* Studentlitteratur.

Their, S. (1994) *Det pedagogiska ledarskapet.* Mariehamn: Mermerus.