

Abstract Lärarlärdom 2024

Digital kompetens är en avgörande förutsättning för att människor ska kunna delta i och förstå dagens och framtidens samhälle. Sveriges universitet och högskolor har en viktig roll då digitalisering påverkar innehållet i utbildningar (Regeringen 2022).

Det är inte endast utbildningen i sig som får nya möjligheter och krav i och med digitaliseringens framfart (SKR 2022). För planeringsarkitekter finns det sedan 2022 krav på att informationen i detaljplaner kan tillgängliggöras och behandlas digitalt och från och med 2027 gäller det även för översiktsplaner och regionplaner (Boverket 2023; Boverket 2024). Detta ställer allt högre krav på att studenterna som lämnar oss är skickliga användare av diverse digitala verktyg. Planeraren använder digitala verktyg på flera olika sätt, till exempel digitala medborgardialoger och samråd med hjälp av VR.

På kandidatprogrammet i fysisk planering lär vi ut grundläggande kunskap i ett antal verktyg/program men vi saknar ett helhetsgrepp om progressionen mellan kurserna. För att förbereda våra studenter för de förväntningar och krav som ställs efter examen finns behov av att undersöka hur utbildningen i digitala verktyg distribueras över kandidatprogrammet. Vi ställt oss flera frågor: Utbildar vi i aktuella digitala verktyg? Hur ser progressionen ut mellan kurserna? Vilka kompetensbehov anger framtida arbetsgivare och vilka framtidsspaningar gör branschen?

Vi kommer presentera:

- Kartläggning av nuläge
- Enkätstudie
- Förslag på progressionsplan
- Resultatets koppling till utbildningsmål

Genom att fokusera på progression får vi ett helhetsgrepp om utbildningen och får möjlighet att konkret se hur studenternas lärande utvecklas över tid och stegvis uppnår utbildningens mål (Pelger 2022). En genomtänkt progression skapar en meningsfull och effektiv inlärningsupplevelse för studenterna. Att kartlägga ett utbildningsprogram efter ett tema, som digitala verktyg i detta fall, ger möjlighet att se helhet och överblicka den progression studenterna förväntas göra. Detta är ett arbetssätt som går att anpassa och applicera på andra teman och utbildningsprogram.

Inlämnare: Malin Altenby Larsen & Manda Bensköld (universitetsadjunkter)
Lärosäte: Blekinge Tekniska Högskola
Presentatörer: Malin Altenby Larsen & Manda Bensköld
Presentationsform: 30-minuterspresentation
Titel: Progressionsplan – en nyckel till framtidens utbildning

Referenser:

Boverket (2023). *Digitalisering av befintlig detaljplaneinformation*. [Digitalisering av befintlig detaljplaneinformation - PBL kunskapsbanken - Boverket](#) [2024-05-22]

Boverket (2024). *Digitala region- och översiktsplaner samt planeringsunderlag*. [Digitala region- och översiktsplaner samt planeringsunderlag - Boverket](#) [2024-05-22]

Pelger, S (2022). Progressionsplaner som stöd för lärande, undervisning och utveckling inom högre utbildning. *Högre utbildning*, Vo.12, Nr .2, s.1-12. <https://doi.org/10.23865/hu.v12.3665>

Regeringen (2022). *Rekommendationer om digital utbildning och digital kompetens*. [Rekommendationer om digital utbildning och digital kompetens - Regeringen.se](#) [2024-05-22]

Sveriges Kommuner och Regioner (2022). *Mot en digital process i samhällsbyggnad*.

[Digitalisering, samhällsbyggnad | SKR](#) [2024-05-22]

Vi är intresserade av att få mer information om publicering efter konferensen.