

Dokumentera ditt högskolepedagogiska utvecklingsarbete

Omfattning

Arbetsinsatsen motsvarar 1-3 veckor motsvarande 1,5-4,5 hp avhängigt hur många steg som genomförs och därmed dokumenteras.

Nivå

Motsvarande högskoleförordningens avancerade nivå.

Målgrupp

Kursen riktar sig till alla medarbetare vid Högskolan Kristianstad med undervisningsuppdrag som har genomfört eller planerar att genomföra ett högskolepedagogiskt utvecklingsprojekt.

Betygsnivåer

Godkänd / Underkänd

Syfte och mål

Det övergripande syftet är att främja det akademiska lärarskapet genom att stimulera och belöna lärarens kontinuerliga arbete med högskolepedagogisk utbildnings-/kursutveckling på vetenskaplig grund.

Innehåll och uppläggning

Att som högskolelärare arbeta med utbildnings- och kursutveckling på vetenskaplig grund skiljer sig inte från annat vetenskapligt arbete. Givet en högskolepedagogisk utgångspunkt syftar utvecklingsarbetet till att förändra undervisningspraktiken i relation till studentens lärande. Inte sällan tar det sin början i en utmaning eller ett utvecklingsbehov i den närliggande undervisningspraktiken. Till följd därav genomför Du någon slags förändringsarbete i Din undervisningspraktik med förväntad bäring på studentens lärande. Det är denna process som ska genomföras på vetenskaplig grund och dokumenteras inom ramen för kursen.

Kursmål

Främja och belöna ett akademiskt lärarskap d.v.s. ett vetenskapligt förhållningssätt till utvecklandet av undervisning och lärande.

Genomförande

Genomförandet sker i 6 faser som dokumenteras skriftligt.



Fas 1	<p>Problemformulering</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Vad</i> verkar vara problemet och hur yttrar det sig?• <i>Vad</i> får problemet för konsekvenser för dig som lärare och/eller för studenten?• <i>Var</i> finns problemet?
Fas 2	<p>Förankring av problemformulering i relevant tidigare forskning</p> <ul style="list-style-type: none">• Hur har tidigare forskning ringat in problemet?• Identifiering av begrepp och/eller verktyg• Hur går det att förstå och belysa problemet?• Vad har tidigare forskning visat? Med vilket resultat?
Fas 3	<p>Design och implementering/genomförande</p> <ul style="list-style-type: none">• Hur ska Du konkret gå tillväga för att "lösa problemet"?• Genomförande av test, undersökning, intervention eller experiment
Fas 4	<p>Uppföljning av utvecklingsarbetet med fokus på studentens lärande. Hur blev resultatet? Ha uppföljningen i åtanke genom fas 1-3</p> <ul style="list-style-type: none">• Fanns det ett <i>när</i>, hur <i>ofta</i> eller, hur <i>länge</i>? Har detta förändrats?• Fanns det någon <i>mätbar</i> egenskap för hur problemet yttrade sig? Har denna förändrats givet din förändring?• Fanns det någon <i>mätpunkt</i> som beskriver ett innan och efter problemet?
Fas 5	<p>Analys och diskussion av (utvärderings-)resultatet</p> <ul style="list-style-type: none">• I relation till litteraturen• I relation till problemet
Fas 6	<p>Dela med dig av ditt resultat</p> <ul style="list-style-type: none">• Exempelvis: Kollegialt seminarium, Vetenskaplig tidskrift, Högskolepedagogisk konferens

Prestationskrav

Högskoleläraren ska dokumentera sitt högskolepedagogiska utvecklingsarbete skriftligt utifrån angivna faser. Texten lämnas in och bedöms i relation till angivna kriterier.

Intyg

Intyg utfärdas när fullföljandet av kursen skett enligt 1, 2 eller 3 veckor:

Genomförda faser	Motsvarar antal veckors studier i högskolepedagogik	Motsvarande antal högskolepoäng:
1-2	1 vecka	1,5
3-4	2 veckor	3
5-6	3 veckor	4,5