

Högskolepedagogisk temakurs

Breddat deltagande genom universell design för lärande (UDL)

Omfattning

Kursen omfattar en (1) veckas heltidsstudier (motsvarande 1,5 högskolepoäng)

Nivå

Motsvarande högskoleförordningens avancerade nivå.

Målgrupp

Målgrupp är all personal som direkt eller indirekt berörs av undervisningsuppdraget. Kursen vänder sig till både medarbetare som är nya och som är erfarna i sin lärarroll.

Betygsnivåer

Godkänd / Underkänd

Syfte

Kursen syftar till att ge kursdeltagaren ökad förståelse för och konkret kunskap om hur breddat deltagande och studentcentrerat lärande kan främjas genom användandet av konceptet UDL.

Innehåll

Kursen behandlar utifrån relevant regelverk universell design för lärande (UDL), ett koncept för att undervisa tillgängligt för studentcentrerat lärande och breddat deltagande.

- Regelverk, konceptet UDL, information och kommunikation i undervisning
- Undervisa och examinera tillgängligt

Lärandemål

Målet är att läraren ska ges möjlighet att utveckla kunskaper, metoder och förhållningssätt som främjar breddat deltagande.

Efter kursen förväntas deltagarna kunna:

- problematisera och förhålla sig till krav som ställs i styrdokument gällande undervisning på lika villkor
- med avstamp i kursplaner kunna analysera och utveckla den egna undervisningen för att främja ett breddat deltagande
- utifrån kurslitteraturen kunna konkret och kritiskt diskutera pedagogiska och didaktiska ställningstagande och val i relation till konceptet UDL.

Genomförande

Med utgångspunkt från relevant regelverk, kurslitteraturen och konceptet Universell design för lärande (UDL) analyserar och planerar varje deltagare ett utvecklingsarbete av en högskolekurs som de har valt att revidera eller utveckla. Vid undervisningstillfällena hålls föreläsningar och diskussioner och kursdeltagarna delar fortlöpande med sig av sitt utvecklingsarbete. Vid varje kurstillfälle ges utrymme att kritiskt diskutera pedagogiska och didaktiska ställningstaganden och val i relation till UDL som koncept för att främja breddat deltagande. De uppgifter som görs inför de olika kurstillfällena kan slås samman till den slutliga inlämningsuppgiften.

Prestationskrav

Det kollegiala utbytet utgör en viktig komponent i kursen och medför prestationskrav på aktivt deltagande i minst 3 av 4 tillfällen inklusive en individuell examinationsuppgift.

Intyg

Intyg utfärdas på 1 veckas godkänd genomförd teamkurs, vilket motsvarar 1,5 högskolepoäng.

Kurslitteratur

Henriksson, A-S. (2012). *Undervisa tillgängligt: Pedagogiska strategier för att funktionsnedsättning hos studenter inte skall vara ett hinder för att genomföra studierna.* (Rev. uppl. ed.). Uppsala: Avdelningen för universitetspedagogisk utveckling Uppsala universitet Uppsala.



Häggbloom, P. (2019). *Universell Design för Lärande - Ett inkluderande förhållningssätt*. Lund: Studentlitteratur.

Kompletterande material i form av till exempel vetenskapliga artiklar, rapporter och lagtext tillkommer i omfattningen om cirka 100 sidor.

Litteraturlistan kan komma att revideras fram till en månad före kursstart