

# Nätbaserad undervisning i teori och praktik

## Omfattning

Tre (3) veckors heltidsstudier (motsvarande 4,5 högskolepoäng)

## Nivå

Motsvarande högskoleförordningens avancerade nivå.

## Målgrupp

Kursen riktar sig till alla medarbetare vid Högskolan Kristianstad med undervisningsuppdrag. Målgruppen är inte begränsad till lärare som enbart undervisar på nätbaserade kurser utan vänder sig till alla som i sin undervisning vill lära sig mer om digital pedagogisk utveckling och hur nätbaserade resurser kan användas oavsett undervisningsform. Vi välkomnar både personal som är nya inom detta område samt de som vill fördjupa sig inom något delområde.

## Förkunskaper

Grundläggande kunskaper om och färdigheter i lärplattformen Canvas, kommunikationsverktyget Zoom och presentationsverktyget PowerPoint.

## Betygsnivåer

Godkänd / Underkänd

## Övergripande syfte

Det övergripande syftet med kursen är att ge deltagarna redskap att diskutera och göra ställningstaganden i pedagogiska frågor kopplade till undervisning på distans, samt att ge möjlighet att praktiskt tillämpa moderna och adekvata programvaror utifrån teman som t. ex presentation med ljud och bild, studentsamarbeten och övnings-/ examinationsverktyg.

## Kursmål

Målet är att deltagarna efter utbildningen ska vara bättre rustade att arbeta med nätbaserad pedagogisk kursutveckling. Deltagaren ska kunna ha direkt nytta av de kunskaper som erhålls och de tillämpningar som hen valt att fördjupa sig i under kursens gång.

Efter genomgången kurs ska deltagaren...

- känna tilltro till sina val och tillämpning av stöttande programvaror
- kunna motivera genomförandet av undervisning med hjälp av digitala lösningar ur ett pedagogiskt perspektiv.
- vara förtrogen med metoder för inspelning av undervisningsmoment.

## Innehåll

Kursens innehåll består av olika aspekter som är aktuella vid planeringen av nätbaserad undervisning, både teoretiska och praktiska.

- Den nätbaserade undervisningens digitala verktyg – för presentation, kommunikation, samarbete, övning och examination.
- Riktlinjer och policys för distansutbildning
- Pedagogikens betydelse för distansundervisning
- Det sociala samspelets möjligheter och utmaningar
- Nätbaserade lärmiljöer och skärningspunkten till det fysiska rummet
- Digital examination
- Ämnesdidaktiska hänsynstaganden

## Genomförande

All undervisning sker på distans. Kursen startar med en inspirations-/introduktionsdag (9-15 inklusive lunch). Dagen är obligatorisk.

Därefter följer ytterligare fem sammankomster. Vissa är synkrona, andra asynkrona.

- Behandling av utvalda artiklar
- Uppföljning av introduktionsdagen
- Behandling av utvalda artiklar
- Praktisk workshop
- Presentationer av den avslutande arbetsuppgiften (Slutseminarium)

## Prestationskrav

Närvaro vid minst fyra av de sex tillfällena samt godkända inlämningsuppgifter. Första tillfället är obligatoriskt.

## Kursintyg

Kursintyg utfärdas efter det att alla moment är godkända.

## Litteratur

Hrastinski, S. (Red.). (2018). *Digitalisering av högre utbildning*. (Upplaga 1). Studentlitteratur.

Leijon, M. (2017). Den virtuella föreläsningen som utmaning. En fråga om respons, representation och spatialitet. *Nordicom-information, volym (39)*, 73-76.

Ljungkvist, M. (2018). Diskurser om undervisning med digitala verktyg: En kritisk granskning av relationen mellan universitetslärares beskrivningar och lärosätens styrdokument. *Högre utbildning, vol. (8), Nr 2, 2018*, 90-103.

Montelongo, R. (2019). Less than/more than: Issues associated with high-impact online teaching and learning. *Administrative Issues Journal: Connecting Education, Practice, and Research, Vol ( 9)*, 68-79. DOI: 10.5929/9.1.5.

Shearer, R. L. et al. (2019). What students Want: A Vision of a Future Online Learning Experience Grounded in Distance Education Theory. *American Journal of Distance Education, vol. (34)*, 36-52.

Utöver ovanstående tillkommer videobaserat material på ca X timmar samt artiklar.