Högskolepedagogisk temakurs

Handledning av det självständiga examensarbetet

# Omfattning

Kursen omfattar 3 veckors heltidsstudier

# Nivå

Motsvarande högskoleförordningens avancerad nivå.

Målgrupp

Medarbetare vid något av HKRs lärarutbildningsprogram som direkt eller indirekt berörs av handledningsuppdraget.

Syfte  
Kursen syftar till att bidra med kunskap om handledarrollen och handledning som arbetsuppgift inom tjänsten. Kursen syftar också till att ge en fördjupad förståelse och kunskap om det självständiga examensarbetets struktur, funktion och innehåll, samt bedömning av dem i relation till Högskoleförordningens examensmål.

# Innehåll

Handledarrollen och handledning som arbetsuppgift  
Handledarrollens betydelse för relationen mellan studenten och handledaren behandlas. Det kvalificerade samtalet definieras och diskuteras, och sätts i relation till handledning som arbetsuppgift som lärare på högskolan.

Självständiga examensarbeten – centrala begrepp, regelverk och examensmål  
Begreppet självständighet i relation till examensskrivandet beskrivs och diskuteras med utgångspunkt i centrala begrepp, regelverk (Högskoleförordningen) och till de olika examensmålen i de berörda programmen som deltagarna i kursen handleder i.

Självständiga examensarbeten – struktur, funktion och innehåll  
Varje del i självständiga examensarbeten diskuteras. Strukturen, funktionen och innehållet beskrivs och diskuteras i relation till vilka möjliga variationen som finns, hur de står i relation till rapportformen som sådan och till forskningsartiklars form. Det vetenskapliga förhållningssättet och den vetenskapliga framskrivningen beskrivs och diskuteras.

Lärandemål  
*Kunskap och förståelse*  
Efter genomgången kurs ska studenten

* kunna redogöra för och diskutera handledarens roll och ansvar (1)
* kunna redogöra för regelverk och mål för det självständiga examensarbetets i relation till vetenskapligt skrivande och vetenskapligt förhållningssätt (2).

*Färdighet och förmåga*  
Efter genomgången kurs ska studenten

* kunna reflektera, och med avstamp i denna egenreflektion, anpassa handledningens innehåll och form till studentens behov (3)
* kunna reflektera över relationen mellan studentens behov och förmåga och regelverkets krav samt vetenskapliga kvalitetskrav (4).

*Värderingsförmåga och förhållningssätt*  
Efter genomgången kurs ska studenten

* kunna värdera och kritiskt granska självständiga examensarbeten med utgångspunkt i vetenskaplig kvalité, struktur, form och innehåll (5).

# Genomförande

Kursens undervisningsformer utgår ifrån ett erfarenhetsbaserat arbetssätt där deltagarnas egna kunskaper och erfarenhet av handledning av självständiga examensarbeten fördjupas och problematiseras. Undervisningen innefattar föreläsningar, litteraturstudier, och seminarier. Undervisningen innefattar både nätbaserade aktiviteter och fysiska träffar.

# Examination prov och former

Delprov 1 (motsvarande 1 hp) Handledarens roll och arbete. Muntlig examination. Lärandemål 1, 3 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 2 (motsvarande 1 hp) Det självständiga examensarbetets centrala begrepp, regelverk och examensmål. Skriftlig salstentamen. Lärandemål 4 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 3 (motsvarande 2 hp) De självständiga examensarbetenas vetenskapliga innehåll och struktur. Deltagaren kan välja skriftlig examination, videoproducerad muntlig eller annan digital produkt. Lärandemål 2 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Delprov 4 (motsvarande 0,5 hp) Deltagande i minst 75 % av kurstillfällena (motsvararande 9 h av totalt 12 h\*).

Betygsgraderna Underkänd (U) och Godkänd (G) tillämpas. För betyget Godkänd på hela kursen krävs minst betyget Godkänd på alla delproven. Intyg utfärdas efter genomgången kurs och godkänt på samtliga delprov.

# Intyg

Efter genomgången kurs och godkänt på samtliga delprov utfärdas intyg på 3 veckors Högskolepedagogisk kurs, vilket motsvarar 4,5 högskolepoäng.

# Kurslitteratur

Ekholm, D. (2012). Handledning av examensarbeten som lärande ”the zone of proximal development” *Högre Utbildning, 2*(2), 67-78. (11 sidor)

Emsheimer, P. (2016). *Ge, ta och delta i handledning*. Lund: Studentlitteratur. (137 sidor)

Esaiasson, P., Gillijam, M., Oscarsson, H., Towns, A., & Wängnerud, L. (2017). *Metodpraktikan: konsten att studera samhälle, individ och marknad*. Stockholm: Wollters Kluwer. (424 sidor)

Högskoleförordningen, Kap 6, 21§, 24§ <http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/hogskoleforordning-1993100_sfs-1993-100>

Högskoleförordningen, Generella examina <http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/hogskoleforordning-1993100_sfs-1993-100>

Högskoleförordningen, Se respektive utbildnings examensmål och mål för det självständiga examensarbetet <http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/hogskoleforordning-1993100_sfs-1993-100>

Loseke, D.R. (2013). *Methodological thinking – Basic principles of social research design*. London: SAGE. (187 sidor)

Vetenskapsrådet (2002). *Forskningsetiska principer*. Stockholm: Vetenskapsrådet.

Vetenskapsrådet (2017). *God forskningssed.* Stockholm: Vetenskapsrådet. (Kapitel 8-9, 13 sidor)

# Referenslitteratur

American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6:e upplagan). Washington DC: American Psychological Association. (APA-manualen, Kapitel 6, 7, s. 169-224, 55 sidor)

Borås Högskola (2017). *Guide till Harvardsystemet* (version 9.5). Borås: Borås Högskola.

Eriksson Barajas, K., Forsberg, C., & Wengström, Y. (2013). *Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap*. Stockholm: Natur & Kultur.

Karolinska Institutet (2018). *Referensguide för APA*. Tillgänglig 20180108 på <https://tools.kib.ki.se/referensguide/apa/>

Språkrådet (2017). *Svenska skrivregler* (4:e upplagan). Stockholm: Liber.