

# Högskolepedagogisk grundkurs

## Omfattning

Kursen motsvarar tre veckors heltidsstudier

## Nivå

Motsvarande högskoleförordningens avancerad nivå.

## Målgrupp

All personal som direkt eller indirekt berörs av undervisningsuppdraget vid Högskolan Kristianstad.

## Betygsnivåer

Godkänd / Underkänd

## Syfte

Kursens övergripande syfte är att deltagarna ska utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt till undervisning och lärande på högskola/universitet.

## Innehåll

Kursen behandlar universitetet/högskolan som lärmiljö. Arbetsgången i kursen följer de för högre utbildning grundläggande antaganden och val som görs vid

- planering
- genomförande
- examination
- utvärdering och kvalitetsuppföljning

Kursen tar sin utgångspunkt i nationella och internationella myndigheters styrdokument för utbildning och undervisning. Olika teoretiska perspektiv på kunskap och lärande belyses och varianter på undervisnings- och examinations/bedömningsformer värderas kritiskt ur ett lärandeperspektiv för att svara mot ett breddat deltagande.



## Kursmål

Efter genomgången kurs ska deltagaren

- med grundläggande högskolepedagogiska begrepp som utgångspunkt kunna argumentera för egna pedagogiska ställningstaganden.
- med utgångspunkt i grundläggande styrdokument inom svensk universitets- och högskoleutbildning kritiskt kunna värdera den egna undervisningspraktiken.
- kunna värdera olika undervisnings- och examinationsformer utifrån ett lärandeperspektiv.
- på vetenskaplig grund kunna argumentera för genomförandet av ett pedagogiskt utvecklingsprojekt inom ramen för sin undervisningspraktik.

## Genomförande

Kursen har fem moment som motsvarar schemalagda tillfällen.

## Prestationskrav

Aktivt deltagande i minst 4 av 5 kurstillfällen inklusive slutseminarium samt genomförande av individuell examinationsuppgift.

## Intyg

Intyg utfärdas på tre veckors godkänd genomförd kurs, vilket motsvarar 4,5 högskolepoäng.

## Litteratur

Litteraturlistan kan komma att revideras fram till en månad före kursstart

Bennett, M. & Brady, J. (2012). A Radical Critique of the Learning Outcomes Assessment Movement. *Radical Teacher*, 94, pp. 35-44.

Biggs, J. (2012). What the Student Does: Teaching for Enhanced Learning. *Higher Education Research and Development*, 31:1, pp 39-55.

Dyke, M. (2017). Paradoxes of a Lifelong Learning: An Exploration of Peter Jarvis' Contribution to Experiential Learning Theory. *International Journal of Lifelong Education*, pp. 1-12.

Elmgren, M. & Henriksson, A (2015), *Universitetspedagogik*. Lund: Studentlitteratur (325 s)

European Student Union, ESU. (2010). Student-Centred Learning. Toolkit for Students, Staff, and Higher Education Institutions. Bryssel:ESU.



Illeris, K. (2014). Transformative Learning and Identity. *Journal of Transformative Education*, 12:2, pp 148-163.

Kember, D. (2004). Interpreting Student Workload and the Factors which Shape Students' Perceptions of their Workload. *Studies in Higher Education*, 29:2, pp. 165-184.

Kern, B & Mettetal, G & Dixson, M & Morgan, R. (2015). The Role of SoTL in the Academy: Upon the 25th Anniversary of Boyer's Scholarship Reconsidered. *Journal of the Scholarship for Teaching and Learning*, Vol. 15, No.3, June 2015, pp. 1-14.

NSHU. (2010). Examination – en exempelsamling. Hämtat 2018-02-08 från [www.kursutveckling.se](http://www.kursutveckling.se)

- Utöver detta tillkommer artiklar på ca 200 sidor