

Högskolepedagogisk projektkurs

Omfattning

Kursen motsvarar tre veckors heltidsstudier.

Nivå

Motsvarande högskoleförordningens avancerad nivå.

Målgrupp

Undervisande personal som genomgått Högskolepedagogisk grundkurs eller motsvarande samt de lärare som redan har grundläggande högskolepedagogisk behörighet men önskar vidareutveckla sig genom att ge sig in i ett utvecklingsprojekt.

Betygsnivåer

Godkänd / Underkänd

Syfte

Kursens syfte är att kursdeltagaren ska utveckla kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som grund för att arbeta professionellt som lärare inom högre utbildning. Att kontinuerligt utvecklas som lärare innebär att kunna inta ett vetenskapligt förhållningssätt till lärande och undervisning, både när det gäller innehåll och utformning. Detta uppnås genom att man med ett vetenskapligt förhållningssätt betraktar sin undervisningspraktik. I kursen betonas vikten av evidensbaserad högskolepedagogisk utveckling (Scholarship of Teaching and Learning - SoTL), att undersöka, utveckla och sprida kunskap kring lärande och undervisning i högre utbildning, såväl lokalt, nationellt som internationellt.

Innehåll

I kursen appliceras delar av forskningsprocessen i en högskolepedagogisk kontext. Kursdeltagarna planerar en empirisk undersökning kring lärande och undervisning i högre utbildning. Detta sker i syfte att vidareutveckla kunskapen om och förmågan att undervisa i, examinera och utvärdera forskningsanknuten högskoleutbildning inom det egna kunskapsområdet samt förmågan att stödja individers och gruppers lärande. Genom att diskutera varandras projektidéer och kritiskt granska varandras projektplaner kring undervisning och lärande i högre utbildning, utvecklar kursdeltagaren sin förståelse för grunderna i högskolepedagogiska frågeställningar som kan anses vara relevanta inom olika kontexter. Evidensbaserad kvalitetsutveckling ses i detta perspektiv som en integrerad del av högskolelärares professionella utveckling och meritering.



Kursmål

Att kursdeltagarna

- tar sin pedagogiska utgångspunkt i studenters lärande utifrån teori och forskning med högskolepedagogisk och ämnesdidaktisk relevans
- problematiserar och kritiskt granskar den egna lärarrollen, ämnesstraditionen och avdelningskulturen
- applicerar valt perspektiv på lärande och problematiserar pedagogiska handlingar
- analyserar och kommunicerar relevanta forskningsresultat som grund för utveckling av kunskap kring lärande och undervisning inom den egna utbildningen, undervisningen och professionen
- intar ett vetenskapligt och lärt förhållningssätt till undervisning och lärande
- planerar och presenterar ett självständigt högskolepedagogiskt utvecklingsprojekt som behandlar lärande, undervisning och utbildning inom det egna kunskapsområdet relaterat till högskolepedagogisk och ämnesdidaktisk teori och forskning.

Genomförande

Kursen omfattande tre faser. Den första fasen innebär att kursgruppen träffas och diskuterar innehållet i traditionen SoTL. Fas två innefattar forskningsprocessens inledande steg, det vill säga planeringen av ett högskolepedagogiskt utvecklingsprojekt. Den tredje fasen innebär att projektplanens intentioner presenteras och diskuteras med någon av kursdeltagarens intressenter, till exempel lärarlag, studenter, programområdesansvariga eller som öppet seminarium.

En bärande tanke i kursens genomförande är att kursdeltagarna både använder sig av och utmanar sitt vetenskapliga förhållningssätt och sina metodkunskaper för att angripa högskolepedagogiskt relevanta problemställningar med lärande och utveckling av undervisning i fokus. Undervisningen bedrivs på svenska.

Prestationskrav

- Deltagande i 75% av kurstillfällena
- Sammanställning av projektplan
- Presentation av projektplan
- Redovisning av dokumenterad återkoppling från intressentgrupp

Intyg

Intyg utfärdas på tre veckors godkänd genomförd kurs, vilket motsvarar 4,5 högskolepoäng



Litteratur

Litteraturlistan kan komma att revideras fram till en månad före kursstart

- Cousin, Glynis (2009), *Researching learning in higher education: an introduction to contemporary methods and approaches*. New York: Routledge (257 s).
- Tillkommer för kursdeltagaren relevant litteratur.

