

Högskolepedagogisk temakurs Innovationsmoment i utbildningsprogram

Bakgrund

Högskolan Kristianstad vill genom forskning, utbildning och samverkan vara en självklar motor i utvecklingen av det omgivande samhället och dess arbete med nutida och framtida utmaningar. En sådan viktig utmaning är att möta omgivningens behov av innovation och förnyelse. Införandet av integrerade innovationsmoment i utbildningsprogrammen för att därigenom rusta studenterna med innovations- och förnyelsekompetens är ett sätt.

Parallellt med rollen som katalysator har Högskolan Kristianstad som organisation också behov av innovation och innovations- och förnyelsekompetens i verksamheten för att kontinuerligt utveckla verksamheten. Exempelvis ställer breddad rekrytering, och därmed förväntningar på breddat deltagande, krav på lösningar vid genomförandet av utbildning.

Ambitionen med kursen är att beakta både externa och interna behov av innovation och verksamhetsutveckling. Kurskonceptet har dock som utgångspunkt att stärka HKRs egen innovationskompetens för att därigenom bli en starkare motor i omgivningen. Genom att kursdeltagarna få stöd i att möta det egna utbildningsprogrammets behov av innovation utvecklas deltagarens innovationskompetens. Detta skapar i sin tur goda förutsättningar att implementera innovativa slingor i utbildningsprogrammen.

Omfattning

Kursen motsvarar 2 veckors heltidsstudier

Nivå

Motsvarande högskoleförordningens avancerad nivå.

Målgrupp

Kursen vänder sig till lärarlag om 4-5 personer (inkl programområdesansvarig) vid Högskolan Kristianstad som direkt eller indirekt berörs av undervisningsuppdraget.

Betygsnivåer

Godkänd / Underkänd



Syfte

Syftet med kursen är

1. Utveckla lärarens/lärlärorens insikt i och förståelse kring innovation och den praktiska kompetens som krävs för att åstadkomma förnyelse och innovativ verksamhetsutveckling.
2. Utveckla lärlärorens samsyn kring innovation och egen praktisk förmåga att driva förnyelse i utbildningssammanhanget.
3. Främja införandet av innovationsmoment i Högskolan Kristianstads utbildningsprogram med mål att utveckla studentens innovationsförmåga.

Innehåll

Under kursens gång utvecklas deltagarens kompetens avseende innovation. Genom att låta läraren/lärläroret delta i en skarp innovationsprocess skapas förutsättningar och förståelse för att i den egna utbildnings- och undervisningspraktiken målmedvetet arbeta med att utveckla studentens innovationsförmåga. Inom ramen för kursen behandlas

- Den högre utbildningens uppdrag i relation till samhällets och organisationers behov av innovation
- Innebörden och behovet av innovation i utbildnings- och undervisningspraktiken
- Innebörden av entreprenöriella lärande och dess koppling till innovationskompetens
- Integrering av innovation i lärande och undervisning
- Innovation utifrån ett vetenskapligt perspektiv och förhållningssätt
- Lärarens roll för utveckling av innovationskompetens
- Former och verktyg för utveckling av innovationsslinga i utbildningsprogram
- Olika sätt att iscensätta innovationsprocesser i undervisnings- och lärandeaktiviteter till konkreta lärandemål, lärandeaktiviteter examination och uppföljning

Kursmål

Efter genomgången kurs ska deltagarna kunna:

- Beskriva och reflektera över resultatet av en innovationsprocess avseende den egna utbildnings- och/eller undervisningspraktiken.
- Redogöra för den högre utbildningens uppdrag i relation till samhällets och organisationers behov av innovation
- Identifiera utvecklingsbehov i den egna utbildnings- och undervisningspraktiken samt formulera en plan för förnyelsearbetet
- Designa kursmål, lärandeaktiviteter, examination och uppföljning med mål att utveckla studentens innovationsförmåga



Genomförande

Kursen har fyra träffar varav tre genomförs i internatform (lunch till lunch). Deltagarna får vara med om den så kallade innovationsraketens faser i relation till ett identifierat utvecklingsbehov i den egna utbildnings- och undervisningspraktiken. Vid fjärde tillfället (heldag) presenteras resultatet. Mellan träffarna sker eget och/eller programanknutet utvecklingsarbete vilket ska stödja genomförandet av en individuell examinationsuppgift.

Under internaten får deltagarna även diskutera och reflektera kring begrepp såsom entreprenöriellt lärande och innovationskompetens.

Prestationskrav

Deltagande vid samtliga fyra träffar samt genomförande av individuell examinationsuppgift.

Intyg

Intyg utfärdas på 2 veckors godkänd genomförd temakurs, vilket motsvarar 3 högskolepoäng

Kurslitteratur (obs förslag)

Cantzler, I. (2009). *Teamorienterad entreprenörskap – utveckling genom meningskapande samarbete*. Lund: Studentlitteratur.

Chell, E. (2013). Review of skill and the entrepreneurial process. *International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research*, 19(1), 6-31.

Holmgren, C. A. (2018). *Formandet av den entreprenöriella läraren : Entreprenöriellt lärande som styrningsteknologi*. Linnaeus University Dissertations;326/2018. Växjö: Linnaeus University Press. (Utdrag ur)

Johannisson, B., & Wigren Kristoferson, C. (2015). *Radikala entreprenörer: Rebeller och samhällsförnyare*. Lund: Studentlitteratur.

Lackéus, M. & Moberg, K. (2013). *Entreprenörskapsutbildning – Från ABC till PhD*. Stockholm: Entreprenörskapsforum.

Hasanefendic, S., Birkholz, J. M., Horta, H., & van der Sijde, P. (2017). Individuals in action: Bringing about innovation in higher education. *European Journal of Higher Education*, 7(2), 119; 101;-119.

Lašáková, A., Bajžíková, L., & Dedze, I. (2017). Barriers and drivers of innovation in higher education: Case study-based evidence across ten european universities. *International Journal of Educational Development*, 55, 69-79.

Martín, P., Potočník, K., & Frás, A. B. (2017). Determinants of students' innovation in Higher Education. *Studies in Higher Education*, 42(7), 1229-1243.

Nilsson, N. (2018). *Entreprenörskap: att se och handla på möjligheter*. Stockholm: Liber.

Rehn, A. (2017). *Innovation*. Stockholm: Liber

