

Högskolepedagogisk temakurs

Föreläsningen – en diskussionsserie

Vad är en riktigt bra föreläsning? När är föreläsning en lämplig undervisningsform? Hur föreläser andra? Hur går det att utvecklas som föreläsare? Hur främjar föreläsningen studentens lärande? Om Du tycker att detta är intressanta frågor är Du välkommen att delta i vårens diskussionsserie med föreläsningen som tema.

Omfattning

Temakursen i sin helhet motsvarar 1 veckas heltidsstudier

Nivå

Motsvarande högskoleförordningens avancerad nivå.

Målgrupp

All personal som direkt eller indirekt berörs av undervisningsuppdraget vid Högskolan Kristianstad.

Urval

Antalet deltagare är begränsat till 15. Detta för att säkerställa en tillräckligt liten grupp för att få bra diskussion.

Betygsnivåer

Godkänd / Underkänd

Syfte

Temakursens övergripande syfte är att deltagaren ska kunna visa kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som grund för att arbeta professionellt som lärare inom högskolan inom sitt ämnesområde och för att kunna medverka i högskoleutbildningens utveckling.

Innehåll

Tillfälle 1: Introduktion, presentation och ett exempel

Tillfälle 2: föreläsningsstil, - teknik och – strategi

Tillfälle 3: Föreläsning som undervisningsmetod

Tillfälle 4: Examinationsförberedande moment: Workshop med planering och diskussion av eget föreläsningsprojekt

Examinationsmoment: Individuell skriftlig uppgift: Dokumentation av genomfört föreläsningsprojekt



Kursmål

Att kursdeltagarna ska kunna

- diskutera och problematisera studentens lärande inom det egna ämnesområdet i relation till föreläsningen som undervisningsmetod
- självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra och utvärdera föreläsningen som undervisningsmetod
- visa ett reflekterat förhållningssätt till det egna akademiska lärarskapet och i relation till studenten

Genomförande

Seminarier 1-3

I en grupp om 15 deltagare diskuteras föreläsningen som metod. På de första träffarna kommer vi att använda filmade föreläsningar från Yaleuniversitetet som utgångspunkt. Vi jämför föreläsarna med varandra och med hur vi själva arbetar och försöker hitta bra metoder och angreppssätt att ta med oss. Vår diskussion knyter också an till vad litteraturen har att säga i ämnet. På den fjärde träffen kommer vi att gå vidare genom att analysera våra egna föreläsningserfarenheter.

Seminarium 4: Workshop

Naturligtvis är förhoppningen att du som deltagare skall inspireras att utveckla dina egna föreläsningar. Vid det fjärde tillfället ges möjlighet att i workshopform lägga fram egna idéer om vilka förändringar du vill genomföra i din egen föreläsningspraktik.

Examinerande moment

Som ett femte examinerande moment presenteras genomförda förändringar skriftligt. Ambitionen är att examinerande moment skall stödja uppbyggandet av en pedagogisk portfölj.

Prestationskrav

För att erhålla särskilt intyg (motsvarande 1 veckas heltidsstudier i Högskolepedagogik) gäller deltagande i 75 % av kurstillfällena (av totalt 4 tillfällen) samt genomförandet av examinerande moment.

Intyg

Intyg utfärdas på 1 veckas godkänd genomförd temakurs, vilket motsvarar 1,5 högskolepoäng.



Litteratur

- Bligh, D. (2000). *What's the use of lectures?* U.S: Josey-Bass inc. Kapitel 1 och 3 (sökbar på Google).
- Burgan, M. (2006). In defense of lecturing. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 38(6), 30-34.
- de Winstanley, P. A., & Bjork, R. A. (2002). Successful lecturing: Presenting information in ways that engage effective processing. *New Directions for Teaching and Learning*, 2002(89), 19-31.
- Fyrenius, A., Bergdahl, B., & Silén, C. (2005). Lectures in problem-based learning-Why, when and how? An example of interactive lecturing that stimulates meaningful learning. *Medical Teacher*, 27(1), 61-65.
- Jones, A. M. (2003). The use and abuse of PowerPoint in Teaching and Learning in the Life Sciences: A Personal Overview. *Bioscience Education*, 2(1), 1-13.

