

Högskolan Kristianstad
Årsredovisning 2017



Högskolan Kristianstad

Årsredovisning 2017

Innehåll

Rektor har ordet	4
Högskolan Kristianstad	6
Utbildning	8
2.1 Prioriterade satsningar 2017	9
2.2 Utbildningsutbud	9
2.3 Kvalitetsförstärkning	13
2.4 Bedömning av reell kompetens	13
2.5 Studenters anställningsbarhet	13
2.6 Förstahandssökande	13
2.7 Prestationer	14
2.8 Utfärdade examina	15
2.9 Kvalitetsarbete i utbildningar	15
2.10 Studentinflytande i utbildningar	16
2.11 Hållbar utveckling i utbildningar	16
2.12 Jämställdhet i utbildningar	16
2.13 Samverkan mellan utbildningar	16
2.14 Internationalisering i utbildningar	16
Forskning	18
3.1 Prioriterade satsningar 2017	19
3.2 Forskningsmiljöer	20
3.3 Forskningsplattformar	21
3.4 Vetenskaplig produktion och prestationer	22
3.5 Forskningens intäkter och kostnader	23
3.6 Kvalitetsarbete i forskningsverksamheten	24
3.7 Hållbar utveckling i forskningsverksamheten	24
3.8 Jämställdhet i forskningsverksamheten	24
3.9 Samverkan i forskningsverksamheten	25
3.10 Internationalisering i forskningsverksamheten	25
Högskolegemensam verksamhet	26
4.1 Prioriterade satsningar 2017	27
4.2 Samverkan	27
4.3 Kvalitetsarbete	28
4.4 Studentinflytande	30
4.5 Hållbar utveckling	30
4.6 Jämställdhet och lika villkor	30
4.7 Breddad rekrytering och breddat deltagande	31
4.8 Internationalisering	31
Medarbetare	34
5.1 Prioriterade satsningar 2017	35
5.2 Personalsammansättning	35
5.3 Sjukfrånvaro	36
5.4 Jämställdhet och lika villkor	36
5.5 Könsfördelning bland nyrekryterade professorer	37
Väsentliga uppgifter	38
Ekonomisk redovisning	40
8.1 Förvaltningsberättelse	41
8.2 Redovisnings- och värderingsprinciper	42
8.3 Resultaträkning	44
8.4 Balansräkning	45
8.5 Noter till resultat- och balansräkning	46
8.6 Resultat per verksamhetsområden (tkr)	51
8.7 Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet (tkr)	52
8.8 Myndighetskapiat (tkr)	52
8.9 Förändring av myndighetskapiat	53

8.10 Anslagsredovisning	53
8.11 Anslagsmedel som använts för att samfinansiera bidragsfinansierad verksamhet	53
8.12 Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)	54
8.13 Bilaga till anslagsavräkning för grundutbildningen	55
8.14 Planerat ianspråkstagande av oförbrukade bidrag (tkr)	55
Styrelsen vid Högskolan Kristianstad	57
9.1 Redovisning av uppdrag, arvode samt ev lön och förmåner 2017	58
Studenterna har ordet	60

Högskolan Kristianstad i siffror 2017

	2017	2016	2015
Studenter i utbildning på grund- och avancerad nivå	14 591	13 704	13 826
andel kvinnor (%)	71	71	72
andel män (%)	29	29	28
Prestationsgrad	79	79	80
andel kvinnor (%)	81	81	83
andel män (%)	73	74	75
Antal utfärdade examina	1 290	1 180	1 279
andel kvinnor (%)	78	76	79
andel män (%)	22	24	21
Antal förstahandssökande	17 959	17 740	17 136
andel kvinnor (%)	72	73	72
andel män (%)	28	27	28
Antal professorer (årsarbeten)	25	26	21
andel kvinnor (%)	29	27	33
andel män (%)	71	73	67
Antal vetenskapliga referegranskade publikationer	136	114	123
andel kvinnor (%)	54	45	54
andel män (%)	46	55	46
andel samproduktioner ¹ (%)	75	76	66
Omsättning utbildning (mkr)	432	420	430
Omsättning forskning (mkr)	69	67	63
Andel externa forskningsmedel (%)	23	21	25
Omsättning totalt (mkr)	501	487	496

1 Med samproducerade publikationer menas vetenskapliga arbeten producerade i samarbete mellan Högskolan Kristianstad och andra lärosäten/institutioner/företag.



Rektor har ordet

År 2017 fyllde Högskolan Kristianstad 40 år och det firades med en rad aktiviteter. Årsdagen i maj ägnades åt jubileet med bland annat en historisk tillbakablick av högskolans förste rektor Kaj Björk. Studenterna deltog med aktiviteter av olika slag och en 40 meter lång tårta serverades på campusplanen. Under höstterminen bjöds alla medarbetare på en födelsedagsfest, senare samlades alumni och vänner för en uppskattad gåsammiddag.

År 2017 slogs också nya rekord. Inför höstterminen sökte 40 000 studenter, fler än någonsin, till Högskolan Kristianstad. Än en gång var högskolan ett av de mest sökta lärosätena i landet. Dessutom slog högskolans mediala exponering rekord och ökade med hela 44 procent till fler än 1 000 omnämningar i tidningar, radio och TV.

Det finns flera skäl att många studenter söker sig till Kristianstad. Högskolan har en lång tradition av utbildningar som riktar sig mot viktiga och stora arbetsmarknader som leder till jobb. Utbildningarna har en stark koppling till såväl forskning som profession och yrkesliv. Ett exempel är den verksamhetsförlagda utbildningen i alla program. Högskolan har dessutom ett stort, nätbaserat utbud av fristående kurser som möjliggör flexibilitet och studier för många som jobbar och bor långt från lärosätet. En mer grundläggande förklaring är den starka utbildningskulturen. Lärare och övriga medarbetare hyser ett stort engagemang för sina studenter. Som student blir man sedd och bemött utifrån sina förutsättningar. Det viktiga är inte varifrån man kommer utan vart man vill komma. Att studenterna uppskattar detta märks i kursutvärderingarna som ligger högt – betyget fyra av fem i genomsnitt för alla kurser.

Under året har ytterligare steg tagits för att värna kvalitetskulturen och profileringen mot eftersökta utbildningar. Tidigare års problem med ekonomiska underskott i forskningsbudgeten har nu helt ersatts av ett nytt system som håller sig inom ramarna, samtidigt som det premierar prestation och ger utrymme för strategiska satsningar kopplade till prioriterade utbildningsområden. Anknytningen till forskning och samverkan har därmed stärks. Att de statliga forskningsanslagen dessutom ökar framöver är i det sammanhanget mycket välkommet.

Vidare har högskolan ansökt om forskarutbildningsrättigheter inom hälsovetenskap. Två nya forsknings- och samverkansplattformar har etablerats inom områdena lärande och verksamhetsutveckling. För att ytterligare främja samverkan har lärare med ansvar som samverkanskoordinatorer utsetts till utbildningarna.

Strategiska planer för den långsiktiga kompetensförsörjningen har utvecklats och en strategisk satsning har inletts för vetenskaplig kompetensutveckling knuten till prioriterade utbildningsområden. Högskolan har tagit fram en omfattande plan för jämställdhetsintegrering och vi kan redan nu konstatera att fördelningen av forskningsanslag och karriärstöd har blivit mer jämlik i det nya systemet. Andra nyheter är att en ledarskapsakademi har inrättats för att stödja medarbetare som tar ansvar som ledare och chefer. Dessutom har en pedagogisk akademi inrättats för att stödja lärarna i sitt arbete med undervisning och kursutveckling, med internationell expertis knuten till akademien. Utbudet på engelska inom de stora programområdena ha ökat, bland annat inom lärarutbildningen, vilket ger större möjlighet till internationella utbyten. Vidare har högskolans organisation setts över. En ny organisation har beslutats som innebär att de tidigare två sektionerna från 2018 ersätts av fyra fakulteter (Lärarutbildning, Ekonomi, Hälsovetenskap och Naturvetenskap). Till varje fakultet knyts dekaner och nämnder med ett samlat ansvar för utbildning, forskning, samverkan och kompetensförsörjning. Syftet är större tydlighet, starkare identitet och förutsättningar för ett samordnat ledarskap mot ännu mer sammanhållna kunskapsmiljöer.

Sammanfattningsvis har jubileumsåret 2017 varit ett händelserikt och mycket positivt år.

Håkan Pihl



Högskolan Kristianstad

Vid Högskolan Kristianstad utbildas studenter till viktiga samhällsfunktioner med stor betydelse för människors liv och hälsa. Högskolan bedriver företrädesvis professionsinriktad utbildning på grundnivå med orientering mot branscher med stor efterfrågan på högutbildad arbetskraft.

I dag studerar cirka 14 600 studenter vid Högskolan Kristianstad. Lärosätets utbildningar är efterfrågande och antalet sökande ökar årligen – 2017 valde runt 18 000 sökande någon av högskolans utbildningar som sitt förstahandsalternativ. 60 procent av studenterna läser på program och 40 procent på fristående kurs. Motsvarande fördelning gäller även campus- och distansstudenter. Sex av tio läser sin utbildning förlagd till lärosätets lokaler medan fyra av tio läser sin utbildning via nätet eller på distans. Varje år examineras drygt 1 000 studenter.

Högskolans utbildningar samverkar med företag, skolor, sjukhus och andra organisationer och kan därför erbjuda verksamhetsförlagd utbildning i samtliga program på grundnivå. Studentgruppen präglas av bredd och mångfald, vilket bidrar till en spännvidd av förväntningar på utbildning och lärandemiljö. Samtidigt ställer det höga krav på lärarnas förmåga att handleda och undervisa. Studenterna består till övervägande del av kvinnor, vilket hänger samman med högskolans prioritering av utbildningar med tydlig koppling till vård och skola. Var fjärde student har utländsk bakgrund, i den meningen att de är utrikes födda eller att deras föräldrar är födda i ett annat land än Sverige. Varannan student kommer från så kallade studieovana hemmiljöer utan föräldrar med eftergymnasial utbildning och flertalet studenter rekryteras i närområdet.

Efter studierna stannar många kvar och börjar arbeta i regionen. Bland dem som examinerades för några år sedan började nästan tre av fyra att arbeta i Skåne eller Blekinge. Av dessa började hälften att arbeta i Kristianstad eller kringliggande kommuner. Högskolan bidrar på så sätt till att höja utbildningsnivån i regionen och samtidigt stimulera unga människor till akademiska studier och arbete i regionen. Utifrån ett samhällsperspektiv tillgodoser högskolan nordöstra Skåne och Blekinge med högutbildad arbetskraft. Det är två områden som har lägre utbildningsnivå och högre arbetslöshet jämfört med riksnittet i Sverige.

Högskolans verksamhet är utbildningsorienterad och den årliga omsättningen om totalt en halv miljard kro-

nor fördelas till utbildning med 86 procent och till forskning med 14 procent.

Högskolans forskningspolitiska arbete riktas mot att stärka forskning med relevans för prioriterade utbildningar och då främst utbildningsprogram med många studenter. Dessutom prioriteras forskning med stor potential för externa samarbeten och extern finansiering. Forskningen vid högskolan bedrivs inom områdena utbildningsvetenskap, hälsovetenskap, teknik och naturvetenskap/biomedicin samt inom humaniora och samhällsvetenskap och sker företrädesvis inom ramen för högskolans tolv forskningsmiljöer.

Högskolans strategiska arbete utgår från styrdokumentet *Strategi 2015-2020 – Utbildningsprogram som är ledande i Sverige*. Den övergripande målsättningen är att verksamheten vid högskolan år 2020 ska domineras av utbildningsprogram som är nationellt ledande i sitt slag. Högskolans vision, värdering och viljeinriktning formuleras på följande sätt:

- Högskolan Kristianstad ska vara ett ledande lärosäte inom några av landets mest efterfrågade akademiska utbildningar, anpassade för framtidens arbetsliv.
- Verksamheten ska präglas av närhet mellan medarbetare i dynamiska kollegiala miljöer, närhet mellan lärare och studenter och närhet mellan utbildning, forskning, samhälle och arbetsliv.
- Högskolan ska vara en attraktiv arbetsplats där alla relationer varje dag präglas av öppenhet, respekt och jämställdhet.
- Högskolan ska välkomna alla studenter och stödja deras lärande, även studenter som ser högre utbildning som en nästan oöverstiglig utmaning.
- Högskolan ska utveckla en hög grad av internationalisering.
- Högskolan ska dra nytta av sin lokalisering i ett biosfärområde och bidra till lösningar som gör att samhället omvandlas i en mer hållbar riktning.
- Högskolan ska bidra till samhällsutveckling genom uppdragsverksamhet, forskningssamarbeten och innovation, exempelvis relaterat till mat, hälsa och vatten.

Utbildning

2.1 Prioriterade satsningar 2017

För att uppnå Högskolan Kristianstads strategimål för utbildningen 2015–2020 har de prioriterade satsningarna i utbildningsprogrammen fokuserat på det långsiktiga lärandet, relevans i förhållande till arbetslivet, hållbarhet och pedagogisk utveckling. Samtliga programområden har engagerat och målmedvetet arbetat mot uppsatta mål inom dessa områden och måluppfyllelsen har varit god. Exempelvis har högt ställda ambitioner avseende studentinflytande inte i alla lägen levt upp till det förväntade.

2.2 Utbildningsutbud

Planering och genomförande av utbildningsverksamheten sker genom bedömningar och prioriteringar samt i enlighet med strategimålen (2015–2020). Program på grundnivå är i fokus och prioriteringen sker utifrån kriterierna: (1) intern kompetens och kvalitet, (2) attraktion hos studenter, (3) arbetsmarknadens behov och (4) samhällsligt kompetensförsörjningsansvar. Program på avancerad nivå ska stärka de prioriterade utbildningsprogrammen och bedöms utifrån samma kriterier som för programmen på grundnivå. Under året inrättades ett dimensioneringsråd under ledning av rektor och med representanter från högskolestyrelsen och sektionerna. Dimensioneringsrådets uppgift är att väga av högskolans utbildningsprogram mot strategins kriterier. Bedömningarna har resulterat i att ett magisterprogram, Water management, har ersatts av ett nytt magisterprogram i datavetenskap med inriktning mot hållbar utveckling.

Fristående kurser på såväl grund- som avancerad nivå erbjuds och prioriteras utifrån hur de stärker och bidrar till utbildningsprogrammen. Merparten av såväl program som fristående kurser är på grundnivå, men högskolan erbjuder även kurser på avancerad nivå. Program prioriteras framför fristående kurser, men högskolan värnar om att också erbjuda fristående kurser för livslångt lärande. Fristående kurser bedöms efter: (1) attraktion hos studenter, (2) anknytning till prioriterade programutbildningar och (3) intern kompetens och kvalitet i utbildningen. I valet av vilka fristående kurser som ska erbjudas tas hänsyn till samhällsrelevans och den lärar-kompetens som finns att tillgå.

Vissa program, och framför allt fristående kurser, erbjuds som distansutbildningar för att attrahera studenter som exempelvis bedriver studier kombinerat med arbete och/eller har familj och därför har svårt att vara borta från hemorten.

Under 2017 var 88 procent av programutbudet vid högskolan program på grundnivå och övriga 12 pro-

cent på avancerad nivå. Motsvarande fördelning av fristående kurser var 93 respektive 7 procent. 78 procent av programmen var campusförlagda och 22 procent gavs helt eller till största delen som distansutbildning. Sett till fristående kurser var förhållandet det omvända. Den stora merparten av fristående kurser gavs på distans, 90 procent, medan var tionde var förlagd till campus.

Innehållet i utbildningarna påverkar huruvida de erbjuds som campus-, distans- eller nätutbildning. Vissa program och fristående kurser har moment som kräver fysiska träffar. Högskolans sammantagna bedömning är att fördelningen är god.

Utifrån de riktade uppdrag som på senare år gått till högskolan är sjuksköterskeutbildningen, specialist-sjuksköterskeutbildningarna, förskolläraryt-bildningen och lärarutbildningarna prioriterade i avvägningar om utbud och volymer. Dialoger för dimensioneringen förs med det omgivande samhället i olika forum där bland annat verksamheternas behov av verksamhetsförlagd utbildning diskuteras. Dessa samtal kan leda till såväl organisatoriska som innehållsmässiga förändringar i utbildningarna.

Högskolan träffar regelbundet andra lärosäten inom Lärosäten Syd, kommunförbund, region och studentrepresentanter för diskussion om frågor som gäller såväl specialistsjuksköterskeutbildningarna som lärarutbildningarna. För att möta utbildningsbehovet i det omgivande samhället inbjuds också verksamheter i offentlig regi och näringsliv samt studenter till programråd inom högskolans utbildningsområden.

2.2.1 Programnybörjare, helårsstudenter och examinerade

Inom lärarutbildningarna har högskolan under året prioriterat att öka intaget till grundlärarutbildningen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3. Här har antagningen fördubblats genom att programmet utannonserats även inför vårterminen. Detta ämnar högskolan fortsätta att göra och en lika stor grupp studenter har tagits in vårterminen 2018. Högskolan behåller också den ökning som gjorts på de övriga inriktningarna inom grundlärarutbildningen.

Jämfört med föregående år syns förskolläraryt-bildningen minska i antalet programnybörjare. Det är en något missvisande siffra då högskolan väntat år genomför en större antagning till förskolläraryt-bildningen med särskild inriktning på redan yrkesverksamma. En sådan gjordes 2016, men inte 2017, varför siffrorna mellan dessa två år går ner. En bättre uppgift över volymen förskollärarytstudenter som är inne i utbildning

är därför helårsstudenter, som fortsätter att öka genom att antagningen har ökat kraftigt under flera tidigare år. Högskolan avser att stabilisera verksamheten kring denna volym på cirka 550 helårsstudenter och anpassar antagningen efter det.

Den kompletterande pedagogiska utbildningen (KPU) genomförs i samarbete med Lunds universitet. Detta samarbete är dock under utfasning och de båda lärosätena kommer från och med 2017 att genomföra var sin KPU-utbildning. Högskolan Kristianstad planerar att istället ha ett vårintag, med utnyttjande av sommaren för att minska utbildningens längd.

Antalet antagna inom specialpedagogikutbildningen ökar. Det är framför allt här som det finns ett stort söktryck bland studenterna till den reguljära utbildningen, i förhållande till speciallärarutbildningen. Anta-

let studenter och intresset blir dock missvisande om inte de studenter som ingår i lärarlyftet inkluderas. Här finns en uppenbar konkurrens mellan lärarlyft och reguljär utbildning och i den mån lärarlyftet skulle upphöra inom det här området kommer sannolikt söktrycket öka till den senare. Högskolan lyfter då över den resursen till den reguljära utbildningen.

Antalet studenter som påbörjade sjuksköterskeutbildningen har ökat, medan examinationsfrekvensen har minskat jämfört med föregående år. Högskolan har inte kunnat finna någon specifik orsak till minskningen för 2017 utan den beror både på studieuppehåll och studieavbrott. När det gäller specialistsjuksköterskeutbildningen har antalet sökande varit färre än tidigare år. Analysen av detta visar att sökande har svårt att få ledigt för studier.



Programnybörjare

	2017	2016	2015
Förskollärarytutbildning	164	273	196
andel kvinnor (%)	95	96	96
andel män (%)	5	4	4
Inom uppdragsutbildning	0	52	82
andel kvinnor (%)	0	98	96
andel män (%)	0	2	4
Grundlärarytutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3	76	38	36
andel kvinnor (%)	88	87	97
andel män (%)	12	13	3
Högskoleingenjörsutbildning	29	21	42
andel kvinnor (%)	17	29	14
andel män (%)	83	71	86
Ämneslärarytutbildning - kompletterande pedagogisk utbildning	0	36	49
andel kvinnor (%)	0	67	63
andel män (%)	0	33	37
Sjuksköterskeutbildning	223	197	190
andel kvinnor (%)	79	85	79
andel män (%)	21	15	21
Specialistsjuksköterskeutbildning	35	37	41
andel kvinnor (%)	91	97	95
andel män (%)	9	3	5
Speciallärarutbildning	19	25	45
andel kvinnor (%)	84	92	98
andel män (%)	16	8	2
Inom uppdragsutbildning	184	92	54
andel kvinnor (%)	87	82	89
andel män (%)	13	18	11
Specialpedagogutbildning	82	60	45
andel kvinnor (%)	94	95	84
andel män (%)	6	5	16

Helårsstudenter

	2017	2016	2015
Förskollärarutbildning	556	534	432
andel kvinnor (%)	97	96	96
andel män (%)	3	4	4
Inom uppdragsutbildning	100	84	51
andel kvinnor (%)	98	97	98
andel män (%)	2	3	2
Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3	139	106	103
andel kvinnor (%)	95	97	99
andel män (%)	5	3	1
Högskoleingenjörsutbildning	38	42	48
andel kvinnor (%)	12	14	8
andel män (%)	88	86	92
Ämneslärarutbildning kompletterande pedagogisk utbildning	8	19	1
andel kvinnor (%)	70	68	100
andel män (%)	30	32	0
Sjuksköterskeutbildning	482	489	507
andel kvinnor (%)	84	84	84
andel män (%)	16	16	16
Specialistsjuksköterskeutbildning	32	37	37
andel kvinnor (%)	97	96	98
andel män (%)	3	4	2
Speciallärarutbildning	26	37	39
andel kvinnor (%)	94	96	96
andel män (%)	6	4	4
Inom uppdragsutbildning	111	56	56
andel kvinnor (%)	85	85	87
andel män (%)	15	15	13
Specialpedagogutbildning	62	56	41
andel kvinnor (%)	91	90	90
andel män (%)	9	10	10

Examinerade

	2017	2016	2015
Förskollärarexamen	137	49	103
andel kvinnor (%)	97	100	100
andel män (%)	3	0	0
Inom uppdragsutbildning	0	2	32
andel kvinnor (%)	0	100	100
andel män (%)	0	0	0
Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3	20	19	16
andel kvinnor (%)	100	100	100
andel män (%)	0	0	0
Inom uppdragsutbildning	0	0	0
andel kvinnor (%)	0	0	0
andel män (%)	0	0	0
Högskoleingenjörsexamen	2	2	12
andel kvinnor (%)	0	0	8
andel män (%)	100	100	92
Ämneslärarexamen som avläggs efter kompletterande pedagogisk utbildning	30	26	9
andel kvinnor (%)	70	73	100
andel män (%)	30	27	0
Sjuksköterskeexamen	138	158	164
andel kvinnor (%)	88	84	90
andel män (%)	12	16	10
Specialistsjuksköterskeexamen	28	29	24
andel kvinnor (%)	100	97	100
andel män (%)	0	3	0
Speciallärarexamen	46	43	46
andel kvinnor (%)	87	93	89
andel män (%)	13	7	11
Inom uppdragsutbildning	22	20	19
andel kvinnor (%)	86	85	84
andel män (%)	14	15	16
Specialpedagogexamen	37	20	23
andel kvinnor (%)	84	95	91
andel män (%)	16	5	9
Inom uppdragsutbildning	0	0	0
andel kvinnor (%)	0	0	0
andel män (%)	0	0	0



2.2.2 Utbyggnad av vissa utbildningar i enlighet med riksdagens beslut

Biomedicinsk analytiker – utbyggnad av kompletterande utbildning

Högskolan Kristianstad hade tilldelats 16 platser och 13 behöriga sökte. Efter att ansvariga för utbildningen gått igenom ansökningarna identifierades ytterligare fyra sökande som troligen hade reell kompetens i svenska och engelska. Dessa studenter kallades till samtal där också tester i svenska och engelska genomfördes. Efter dessa samtal och tester ansågs alla 17 uppfylla behörighetskraven. Av de behöriga sökande påbörjade totalt fem studenter utbildningen – av dem var det tre som antogs efter kontroll av reell kompetens.

Högskolan planerar att anta det antal studenter som tidigare uppgivits i underlagen. Den samlade bilden är att det totala söktrycket och antalet behöriga kommer att öka under de kommande åren i takt med att utbildningen blir känd. De studenter som går utbildningen har tidigare haft problem att komma in på arbetsmarknaden. Även om det är få studenter som går utbildningen, är de högt kompetenta studenter som efter genomgången utbildning kommer att vara mycket attraktiva för anställning som biomedicinska analytiker, ett av bristyrkena i Sverige just nu.

Utbyggnad av sjuksköterskeutbildning

Den ökning av antalet utbildningsplatser som har ålagts sjuksköterskeutbildningen vid Högskolan Kristianstad är 22 platser. Denna ökning har skett stegvis med start höstterminen 2016 och pågick till vårterminens antagning 2018. Spridningen beror på att utbyggnaden har krävt utökade verksamhetsförlagda utbildningsplatser (VFU). Sjuksköterskeprogrammet hade 95 platser innan utbyggnaden påbörjades. Höstterminen 2016 utökades platsantalet med fem. Under 2017 har antalet utbildningsplatser ökat från 100 till 115. Ökningen hittills motsvarar 20 platser. Insatser för att säkerställa ytterligare VFU-platser än de vi idag har avtal med har gjorts genom dialog om utökad antal platser i närliggande kommun. Under 2017 har också detaljplanering skett för inrättande av en hälsomottagning med placering på campusområdet, vilket ger ytterligare VFU-möjligheter.



Utbyggnad av förskollärarytbildningen, grundlärarytbildningen F-3 och kompletterande pedagogisk utbildning

Utbyggnaden av förskollärarytbildningen har pågått under flera år, varför volymen helårsstudenter i utbildningen nu är uppe i 556 (eller 124 fler än för två år sedan). Högskolan avser att hålla den nivån i en avvägning kring tillgängliga resurser (vilket innebar ett planeringstal för höstantagningen 2017 på 150 studenter). Det är något lägre än 2015 (under 2016 gjordes en antagning av valideringsstudenter, varför siffrorna är svårjämförbara mellan åren), men här har högskolan gjort en avvägning mot hur resurserna kan fördelas mellan reguljär utbildning, den stora efterfrågan på uppdragsutbildning och utbyggnaden av grundlärarytbildningen. Den stora förändringen i antalet antagna utgörs av den dubbla antagningen till grundlärarytbildningen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3. Den kompletterande pedagogiska utbildningen (KPU) är under uppbyggnad efter att högskolans samarbete med Lunds universitet fasats ut. Högskolan avser att göra antagning till KPU med start vårtermin och med utnyttjande av sommaren.

Läraryt och förskollärarytutbildning

Ett regionalt samverkansråd för skollagsstyrda verksamheter har organiserats tillsammans med övriga lärosäten i Skåne, Blekinge och Halland samt representanter för kommuner och friskolor i samma område. Inom detta råd diskuteras frågor som berör dimensionering, rekrytering, VFU, med mera. Det innebär bland annat att högskolan kan samarbeta inom till exempel ämneslärarytutbildningens olika ämnen och att högskolan tar hänsyn till hela det regionala utbudet i våra överväganden. Högskolan Kristianstad har till exempel valt att satsa på en bred ämneslärarytutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9.

I dagens lärarytutbildningar gör inte studenterna några nämnbara val inom utbildningen, förutom val av praktiskt-estetiskt ämne för inriktning mot fritidshem, respektive valbart ämne för inriktning mot årskurs 4–6. Valen görs i allt väsentligt av studenten innan denna kommer till högskolan. Det är därför en viktig uppgift att indirekt vägleda studenterna genom att ha en väl övervägd dimensionering av utbildningarna och att erbjuda relevanta ämneskombinationer. Detta åstadkoms genom en nära dialog mellan lärosäten och avnämare i regionen, enligt ovan. Om studenter önskar en utbildningsinriktning (ämnesval) som inte kan erbjudas av HKR verkar vi aktivt för att vägleda studenten till alternativ hos närliggande lärosäten.

2.3 Kvalitetsförstärkning

Högskolan Kristianstad har inte en strikt fakultetsuppdelning i sin resursfördelning utan har flexibla möjligheter till omfördelning mellan olika utbildningsområden. Det innebär att humaniora och samhällsvetenskapliga utbildningar tillförs resurser utöver vad högskolan kan avräkna. Detta görs för att kunna hålla kvalitet och högre nivåer av lärarledd undervisningstid än vad som annars är möjligt. Högskolan har tidigare haft ett uttalat mål att hålla minst nio lärarledda kontakttimmar i snitt per vecka för högskoleförlagda kurser, vilket är ett riktmarke som genomsyrar ambitionerna även i dag.

2.4 Bedömning av reell kompetens

Högskolan Kristianstad har en betydande utbildningsverksamhet som orienterar sig mot validering av reell kompetens. I det reguljära utbudet ingår en särskild förskollärarutbildning respektive en grundlärautbildning med inriktning fritidshem, som riktar sig till barnskötare i verksamheten, med flexibelt upplägg och där hela utbildningens idé är att den ska kunna genomföras av den som är yrkesverksam utifrån att en stor del ska kunna valideras mot reell kompetens. Antagning till dessa utbildningar görs vartannat år och det har legat i utbildningsutbudet under en lång rad av år. En ännu större verksamhet är emellertid de uppdrag som Högskolan Kristianstad genomför dels i Linköpings kommun, dels i Malmö stad, där yrkesverksamma utan formell förskollärar- eller lärarutbildning genomgår utbildning till förskollärare eller grundlärare och där validering av reell kompetens är ett centralt inslag. Högskolans ambition är att under 2018 fortsätta att utveckla effektiva och enhetliga former och rutiner för bedömning av reell kompetens samt att sprida den kunskap som redan finns i delar av organisationen till hela högskolan.

2.5 Studenters anställningsbarhet

Utbildningarnas relevans för arbetsmarknaden är ett prioriterat område vid Högskolan Kristianstad och vårt utbildningsutbud är i allt väsentligt inriktat på akademiska professionsutbildningar med stor efterfrågan på arbetsmarknaden. Vi har sedan flera år tillbaka verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i samtliga utbildningar på grundnivå. I princip alla programområden har organiserat programråd med externa representanter vilket ger avtryck i innehåll och upplägg i utbildningarna. Under 2017 har före detta studenter gästföreläst eller varit VFU-handledare precis som tidigare år, vilket

ger återkoppling på studenternas anställningsbarhet. Inom några programområden genomförs återkommande utvärderingar av tidigare studenter ett till två år efter avslutad utbildning. Det ger en god bild av studenternas anställningsbarhet.

Vi strävar efter att vår lärarpersonal har en aktuell professionserfarenhet. Ett sådant exempel är auskultation av lärare i tandhygienistprogrammet i klinisk verksamhet för att säkerställa att utbildningen har ett relevant innehåll som motsvarar verksamheten som studenterna senare kommer att arbeta inom. Simulering har införts i flera kurser inom sjuksköterskeprogrammet, vilket ger samtliga studenter möjlighet att träna på moment de annars kanske inte möter under utbildningen.

2.6 Förstahandssökande

Antalet förstahandssökande till utbildningar vid Högskolan Kristianstad ökade under 2017 och den stigande trenden har hållit i sig de senaste åren. Totalt sett ökade antalet förstahandssökande med 219 personer till strax under 18 000. Bland förstahandssökande till program har andelen män varit lägre under de senaste två åren jämfört med tidigare, men totalt sett har fördelningen mellan män och kvinnor i stort sett varit oförändrad under den senaste femårsperioden. Det är främst de fristående kurserna som ökat.

Förstahandssökande fördelat på program och kurser

	2017	2016	2015	2014	2013
Program	4 681	4 892	3 600	3 773	3 010
andel kvinnor (%)	74	76	69	69	69
andel män (%)	26	24	31	31	31
Kurser	13 278	12 848	13 536	14 739	10 926
andel kvinnor (%)	72	72	73	70	73
andel män (%)	28	28	27	30	27
Totalt	17 959	17 740	17 136	18 512	13 936
andel kvinnor (%)	72	73	72	70	72
andel män (%)	28	27	28	30	28



2.7 Prestationer

På Högskolan Kristianstad definieras prestationsgraden av antalet helårsprestationer (HPR) i förhållande till antalet helårsstudenter (HST). Det är genom ersättning för dessa båda storheter som högskolan erhåller utbildningsanslag enligt regleringsbrev.

Högskolan har på grund av det höga söktrycket överproducerat under de senaste åren. Det innebär att högskolan har utbildat fler studenter än man har fått ersättning för. Överproduktionen är anledningen till de senaste årens ökning av antalet helårsstudenter. Prestationsgraden har minskat något under samma period, men det går inte att säkert säga att det finns något samband mellan ökad överproduktion och minskade prestationer, även om en svagt minskande prestationsgrad kan konstateras hos både kvinnor och män. En annan faktor som kan spela in i sammanhanget är att andelen campuskurser har minskat till förmån för distans- och nätutbildningar. Campusförlagda utbildningar har traditionellt sett en högre prestationsgrad än övriga undervisningsformer. Kostnaderna för både varje HST och varje HPR ligger i samma nivå som tidigare år.

Kostnad per prestation (exklusive uppdragsutbildning, kostnaderna avser anslagsfinansierad utbildning)

	2017	2016	2015	2014	2013
Helårsstudenter	5 446	5 247	5 058	5 038	5 030
andel kvinnor (%)	72	72	71	71	71
andel män (%)	28	28	29	29	29
Helårsprestationer	4 296	4 132	4 065	4 017	4 107
andel kvinnor (%)	74	73	73	73	73
andel män (%)	26	27	27	27	27
Prestationsgrad	79	79	80	80	82
kvinnor (%)	81	81	83	82	84
män (%)	73	74	75	74	76
Kostnad per helårsstudent (tkr)	75	73	77	79	75
Kostnad per helårsprestation (tkr)	95	92	96	99	92

Inom såväl campusutbildning som distans- eller nätbaserad utbildning är andelen kvinnor betydligt högre än andelen män. Kvinnor är också mer framgångsrika i sina studier, vilket framgår av att prestationsgraden är högre för kvinnor, både på total nivå och inom respektive undervisningsform.

Distansutbildning är den undervisningsform som under år 2017 haft störst ökning av helårsstudenter. Detta gäller även över en längre tidsperiod då distansutbildning och nätbaserad utbildning båda har ökat medan den campusförlagda utbildningen har legat på

en oförändrad nivå. Dock utgör campusförlagd utbildning fortfarande den vanligaste utbildningsformen, 56 procent av all utbildning bedrivs inom högskolans lokaler.

Antal helårsstudenter, helårsprestationer och prestationsgrad per undervisningsform (inklusive uppdragsutbildning)

	2017	2016	2015	2014	2013
Campusförlagd utbildning					
Helårsstudenter	3 245	3 227	3 168	3 213	3 307
andel kvinnor (%)	70	70	70	69	70
andel män (%)	30	30	30	31	30
Helårsprestationer	2 889	2 865	2 837	2 831	3 010
andel kvinnor (%)	72	72	71	72	71
andel män (%)	28	28	29	28	29
Prestationsgrad	89	89	90	88	91
kvinnor (%)	92	91	92	91	93
män (%)	83	84	85	81	87
Distansutbildning					
Helårsstudenter	986	726	686	662	656
andel kvinnor (%)	80	81	81	83	82
andel män (%)	20	19	19	17	18
Helårsprestationer	757	509	554	535	477
andel kvinnor (%)	82	84	82	85	83
andel män (%)	18	16	18	15	17
Prestationsgrad	77	70	81	81	73
kvinnor (%)	79	73	82	83	74
män (%)	70	59	74	71	66
Nätbaserad utbildning					
Helårsstudenter	1 592	1 600	1 478	1 474	1 394
andel kvinnor (%)	72	72	72	71	71
andel män (%)	28	28	28	29	29
Helårsprestationer	958	970	932	940	884
andel kvinnor (%)	74	74	74	72	71
andel män (%)	26	26	26	28	29
Prestationsgrad	60	61	63	64	63
andel kvinnor (%)	62	62	64	65	64
andel män (%)	56	57	60	61	61
Totalt					
Helårsstudenter	5 843	5 552	5 350	5 364	5 378
andel kvinnor (%)	72	72	72	71	71
andel män (%)	28	28	28	29	29
Helårsprestationer	4 604	4 343	4 322	4 306	4 371
andel kvinnor (%)	74	74	73	73	72
andel män (%)	26	26	27	27	28
Prestationsgrad	79	78	81	80	81
andel kvinnor (%)	81	80	82	83	83
andel män (%)	73	73	77	74	78

2.8 Utfärdade examina

Det totala antalet utfärdade examina ökade under 2017. Totalt utfärdades 1 290 examina under 2017, mot 1 180 under 2016 – en ökning med 110. Av utfärdade examina utgör generella examina 53 procent, lärarexamina 30 procent och övriga yrkesexamina 17 procent. Av det totala antalet examina har 78 procent utfärdats till kvinnor och 22 procent till män. Av generella examina har 73 procent utfärdats till kvinnor och 27 procent till män, av lärarexamina har 82 procent utfärdats till kvinnor och 18 procent till män och av övriga yrkesexamina har 85 procent utfärdats till kvinnor och 15 procent till män.

Utfärdade examina

	2017	2016	2015	2014	2013
Generell examina	685	669	671	640	708
andel kvinnor (%)	73	71	74	72	66
andel män (%)	27	29	26	28	34
Lärarexamina ¹	382	273	350	420	371
andel kvinnor (%)	82	81	84	87	84
andel män (%)	18	19	16	13	16
Övriga yrkesexamina	223	238	258	286	289
andel kvinnor (%)	85	85	88	88	83
andel män (%)	15	15	12	12	17
Totalt antal examina	1 290	1 180	1 279	1 346	1 368
andel kvinnor (%)	78	76	79	80	74
andel män (%)	22	24	21	20	26
Totalt antal individer	999	925	1 042	1 093	1 080
andel kvinnor (%)	76	74	77	79	72
andel män (%)	24	26	23	21	28

¹ Lärarexamen är i det här fallet ett begrepp för samtliga examina inom undervisning.

2.9 Kvalitetsarbete i utbildningar

Utöver det utvecklingsarbete som sker löpande inom kurser och program avsätter högskolan årligen kvalitetsmedel till utvecklingsprojekt som har generell bäring.

De projekt som beviljas medel ska vara kopplade till högskolans strategi, det vill säga ha en tydlig relevans för utveckling av undervisningen och studenternas lärande. Prioriterade områden för 2017 var hållbar utveckling utifrån FN:s 17 globala mål för hållbar utveckling, biosfärområdet som resurs i utbildning, jämställdhet och involvering av externa aktörer i utbildning. Dessutom prioriterades projekt som innehöll pedagogisk utveckling som var relaterad till digitalisering, studenter som resurs i utbildning, modeller för slutexamination och VFU. Exempel på de 16 projekt som erhöll kvalitetsmedel för att påbörjas höstterminen 2017 var införande av studentmentorer på ekonomiprogrammet, utveckling av digital lärandemiljö i mötet mellan lärare och studenter samt test av Course Experience Questionnaire för att mäta undervisningskvalitet, grad av yt- respektive djupinläring och studentinflytande.

Andra exempel på kvalitetsarbete i olika programområden är workshops om studentcentrerat lärande, översyn av bedömnings- och betygskriterier i kurser och utveckling av befintligt och nytt undervisningsinnehåll.



2.10 Studentinflytande i utbildningar

Studenter finns representerade genom studentkåren i utbildningsnämnderna såväl som i andra nämnder och råd. En kontinuerlig dialog om kurser och program sker genom kursutvärderingarna, både skriftligt och muntligt. Flera program har därutöver också dialoger med studentrepresentanter gällande frågor av viktig karaktär. Det är dock svårt att engagera studenterna i exempelvis programråden. Detta försvåras ytterligare i distans- och nätbaserade utbildningar.

2.11 Hållbar utveckling i utbildningar

Under 2017 fortsatte arbetet med att föra in globala hållbarhetsmål i utbildningarna, vilket har inneburit fortsatta förändringar av lärandemål, kursinnehåll och examinationer inom såväl program som fristående kurser. En utbildningsplan för magisterprogram i datavetenskap med inriktning hållbar utveckling har fastställts. En workshop har genomförts med programområdesansvariga med temat *Hållbar utveckling – principer och konkreta tillämpningar i kurser och program*. I mastersprogrammet *Integrerad hälsovetenskap* har ett samarbetsprojekt initierats med ett internationellt universitetssjuk-

hus. Parterna ska samarbeta för effektiv användning av befintliga resurser utifrån patientorienterad vård och frågor om hållbar utveckling.

2.12 Jämställdhet i utbildningar

Under året har en plan för arbete med jämställdhetsintegrering tagits fram för 2017-2019. Den innehåller mål och aktiviteter när det gäller att bryta könsstereotypa studieval i programmen och att ge studenterna tillräckligt goda förutsättningar och färdigheter att integrera genus och jämställdhet i sitt kommande yrkesliv. I högskolans program och fristående kurser finns innehåll om genus och jämställdhet antingen som hel kurs eller moment i kurserna, vilket är ett arbete i ständig utveckling. Under 2017 har bland annat det folkhälsopedagogiska programmet tydliggjort samtliga programkursers innehåll, lärandemål och litteratur och i det beteendevetenskapliga programmet startade för första gången kursen *Genusperspektiv och jämställdhet*. I verksamhets- och utvecklingsplanerna som gjordes under året skrevs mål och aktiviteter inom utbildningarna in på såväl övergripande nivå som på sektionsnivå.

2.13 Samverkan mellan utbildningar

Samverkan i programmen sker såväl inom Högskolan Kristianstad, som regionalt, nationellt och internationellt och är en integrerad del av samtliga utbildningar. Internt har ytterligare samarbete planerats och/eller utvecklats under 2017. Bland annat inleddes ett arbete mellan programmen i folkhälsopedagogik och sociologi och mellan datavetenskap och lärarutbildningarna. Det sistnämnda syftar till att utveckla kurser inom programmering för yrkesverksamma lärare på uppdrag av Skolverket. Externt har bland annat en dialoggrupp startat för sjuksköterskeprogrammen vid Skånes lärosäten, där specifika frågor för programområdet behandlas. Samarbete mellan programområdet för digital design vid högskolan, Lunds universitet och Helsingborgs stad har resulterat i publikationer vid Kristianstad University Press.

2.14 Internationalisering i utbildningar

Utbildningsverksamheten avsätter sökbara medel för internationell mobilitet, som den enskilde medarbetaren kan ansöka om. Målet med resan ska vara att medverka till internationalisering av våra utbildningar på hemmaplan, genom exempelvis etablering av utbyten. Det finns sammanlagt åtta resestipendier om 20 000 kronor vardera.



Många av programmen har internationellt utbyte och arbetar ständigt på att utveckla nya internationella samarbetspartners. Ett sådant exempel är att Erasmus Staff Training Mobility Agreement har tilldelats tre medarbetare på tandhygienistprogrammet för besök i Birmingham.

Lärare vid programmet för digital design har medverkat i ett EU-projekt. Under 2017 har studenter deltagit i projektet som designers. De har bland annat skapat grafik och gränssnitt i en mobilapplikation, kallad Wanderlost, och deltagit i att bygga upp utställningar som visades i Kristianstad under våren och vid Köpenhamns kulturnatt i oktober.

Högskolans internationaliseringsstrategi betonar utvecklingen av internationella utbyten inom de prioriterade utbildningsprogrammen. Ett framgångsrikt exempel är ekonomiprogrammet med inriktning mot internationell marknadsföring. Programmet ger flera terminer på engelska vilket möjliggör deltagande av utbytesstudenter. Samtidigt ges de svenska studenterna möjlighet att studera minst en termin utomlands. Flera program utvecklar nu liknande mobilitetsfönster inom ramen för sina programstrukturer. Inom lärarutbildningen har kurser motsvarande en termins studier utvecklats på engelska för detta ändamål.



Forskning

3.1 Prioriterade satsningar 2017

Den forskningsstrategi som fastställdes i början av 2016 anger att Högskolan Kristianstads forskningsverksamhet ska kännetecknas av hög vetenskaplig nivå och vara erkänd internationellt. Vidare ska den vara utmaningsdriven, praktisknära och integrerad med högskolans undervisningsområden. Den ska i hög utsträckning bedrivas i samverkan med det omgivande samhället och ha genomslag utanför akademien. Det strategiska arbetet 2017 har i linje med detta riktats mot att stärka forskning med relevans för prioriterade utbildningar, främst utbildningar med många studenter. Därutöver satsar högskolan på forskning med särskild potential för externa samarbeten och extern finansiering, exempelvis inom områdena mat, hälsa och vatten. Mot bakgrund av detta har följande prioriterats under året:

3.1.1 Att uppnå balans i högskolans forskningsbudget

Från årsskiftet 2015/2016 implementerades nya fördelningsprinciper för internt finansierad forskning. Förändringen föranleddes av ett kontinuerligt ökande underskott inom forskningens budgetram. Det nya fördelningsystemet innebar en halvering av den tid för forskning som fördelats till högskolans forskningsaktiva lärare. Samtidigt infördes ett sökbart forskningsanslag att fördelas utifrån kvalitetskriterier. De nya fördelningsprinciperna har tillsammans med en allmän översyn av samtliga forskningsrelaterade kostnader lett till att högskolans forskningsbudget vid 2017 års utgång är i balans och att den tidigare omfattande mängden av så kallad sparad forskningstid nu i stort sett är förbrukad.

3.1.2 Att vidareutveckla strukturer för att stödja utveckling av forskning med relevans för våra stora utbildningsområden

Högskolans forskningsprofil visar fortsatt på en viss snedfördelning genom att våra starkare forskningsmiljöer respektive utbildningsområden (avseende helårsstudenter) inte helt sammanfaller. För att säkerställa att alla våra studenter utbildas i en miljö där forskning är pågående och nära, har modellen för fördelning av internt finansierad forskning ytterligare justerats. Detta har skett genom att det tidigare sökbara högskoleinterna forskningsanslaget under 2017 ersattes av dels en prestationsbaserad fördelning i relation till de resurser forskaren förfogat över och dels rektors strategiska satsningar. Under året har kriterier och former för prestationsbaserad fördelning och strategiskt stöd utarbetats, utlysts och beslutats.

3.1.3 Att utveckla förutsättningar för forskning kring professionsutmaningar i samverkan med berörda yrkespraktiker och andra intressenter

Högskolan har i dag inrättade forskningsplattformar med relevans för våra tre största utbildningsområden, enligt en modell där plattformarnas arbete grundas i strategiska satsningar från högskolans ledning. Det innebär att verksamheten bedrivs med grund i avtal om samverkan och gemensam finansiering med externa intressenter och leds av en styrgrupp med interna och externa representanter. Till verksamheten knyts doktorander och studenter i grundutbildning för att exempelvis genomföra examensarbeten. Forskningsplattformen för *Hälsa i samverkan* har framgångsrikt bedrivit verksamhet i denna form sedan 2003. De nya plattformarna påbörjade under året arbetet med att formera sin verksamhet och finna långsiktiga samverkanspartners för att bedriva praktisknära och utmaningsdriven forskning i nära samverkan med de yrkespraktiker och professioner som utbildningsområdet riktas mot. I detta arbete har plattformen *Lärande i samverkan* visat störst progression. Plattformen *Verksamhetsutveckling i samverkan* har en begynnande verksamhet, men arbetar fortfarande med inledande frågeställningar.

3.1.4 Att ansöka om examensrätt på forskarutbildningsnivå

Ansökan om examensrätt för forskarutbildning inom området *Samverkan för Hälsa* i ämnet Hälsovetenskap, inriktning omvårdnad, lämnades till Universitetskanslersämbetet den 15 oktober 2017. Forskningsområdet *Samverkan för Hälsa* omfattar samverkan mellan och inom organisationer (vård, omsorg och akademi). Tack vare omfattande åtgärder kopplat till högskolans forskningsbudget finns i dag förutsättningar för finansiering av ytterligare en examensrätt på forskarutbildningsnivå. Arbetet med ansökan är påbörjat.

3.1.5 Att arbeta för ökad konkurrenskraft i ansökningar om externa forskningsmedel

Högskolans andel externa forskningsmedel är fortsatt låg jämfört andra lärosäten. Under året har högskolans forskningsrådgivare arbetat med att ge stöd till forskares ansökningsarbete i form av identifiering av lämpliga utlysningar samt aktivt stöd i skrivprocessen. Sedan halvårsskiftet har dessutom ytterligare en forskningsrådgivare med gedigen erfarenhet inom internationella ansökningar anställts. En analys av inlämnade och beviljade ansökningar av externa forskningsmedel 2014-2017, gjord vid halvårsskiftet 2017, visar att ande-

len beviljade ansökningar ökar och att andelen större ansökningar (>1 miljon kronor) ökar. Samtidigt är beviljandegraden fortsatt låg – endast 9 procent. Mest framgångsrika är ansökningar inom naturvetenskap och mat- och måltidsvetenskap.

Inom ramen för rektors strategiska satsningar för att stärka vetenskaplig kompetens beslutades 2017 att stödja och stimulera ansökningar om externa forskningsmedel, för att ytterligare öka möjligheterna för seniora forskare att bedriva omfattande forskning av hög kvalitet.

3.2 Forskningsmiljöer

Forskningsmiljön Biomedicin är inriktad på biomedicinsk forskning med direkt klinisk relevans. Forskningsprojekten bedrivs i samarbete med kliniskt verksamma läkare kring problemställningar inom områden som koagulation, tromboembolism, cancer, allergi och astma. Under året har medlemmar i miljön deltagit vid workshops och konferenser i såväl Tjeckien som i Tyskland och man har även skickat in och fått artiklar publicerade i internationella refereegranskade tidskrifter. I september 2017 disputerade en av miljöns medlemmar.

Forskningsmiljön Children's and Young People's Health in Social Context (CYPHiSCO) bedriver forskning för att befrämja barns, tonåringars och unga vuxnas psykiska, fysiska och sociala hälsa, välbefinnande och delaktighet. Miljön har lagt mycket energi på att genomföra ett antologiprojekt med aktuell forskning kring barns och ungdomars hälsa, välbefinnande och delaktighet och därtill hörande inspirationsdag i samband med bokpublicering. Man har också bland annat samlat in forskningsdata i en nationell studie om barn med Downs syndrom samt presenterat preliminära resultat på flera nationella konferenser.

Forskningsmiljön Food and Meals in Everyday Life (MEAL) arbetar med forskning inom området mat- och måltidsvetenskap med särskilt fokus på livsmedelsvetenskap, nutrition och hälsa samt matkultur och matkommunikation. MEAL har haft ett flertal presentationer av framkomna forskningsresultat vid internationella konferenser, både som muntliga presentationer och som postrar.

Forskningsmiljön Forskning Relationell Pedagogik (FoRP) bedriver teoretisk och empirisk forskning om pedagogisk praktik och professionalism inom områdena *Arbete i skolan* samt *Specialpedagogik*. Under året har miljön arrangerat en mängd möten och den vetenskapliga publiceringen har framskridit. Flera medlemmar är engagerade i samverkan med det omgi-

vande samhället, bland annat i form av skolutvecklingsprojekt i samarbete med kommuner och forskningsci-rkelprojekt. Exempel på medverkande kommuner är Sjöbo, Kristianstad, Hässleholm och Sölvesborg.

Forskningsmiljön Governance, Regulation, Internationalization and Performance (GRIP) arbetar med tvärvetenskapliga projekt inom områdena styrning, reglering och prestation i offentliga och privata organisationer samt hybridorganisationer.

Forskningsmiljön Learning in Science and Mathematics (LISMA) bedriver forskning som syftar till att öka kunskapen om undervisning och lärande i och om matematik och naturvetenskap. Forskningen karakteriseras av insikten om det specifika innehållets betydelse för lärande och undervisning. Utöver ett flertal publikationer har LISMA haft besök av internationella forskare från Tyskland, Spanien och Sydafrika. Under året har man dessutom genomfört ett välbesökt seminarieprogram med internationella gäster.

Forskningsmiljön Man & Biosphere Health (MABH) är inriktad på tvärvetenskaplig miljöforskning kring människans påverkan på ekosystemen och dess effekter på biologisk mångfald och hälsa, med syfte att utveckla praktiska lösningar som stöttar en hållbar samhällsutveckling. Som ett led i att ytterligare öka miljöns internationella samarbeten gjordes våren 2017 en resa till biosfärområdet Camargue i södra Frankrike, där man i samarbete med forskningsstationen Tour du Valat organiserade ett symposium där franska respektive MABH-forskare berättade om sina projekt. Flera större externa anslag har beviljats till miljöns forskare, bland annat ett till forskning kring förvaltning av gäss.

Forskningsmiljön Människa - Hälsa - Samhälle (MHS) arbetar med tvärvetenskapliga studier med folkhälsovetenskap som gemensam utgångspunkt. Tyngdpunkten har legat på arbetsrelaterad hälsa, men inom ramen för miljön bedrivs även forskning med fokus på idrott, fysisk aktivitet, utseende och hälsa, samt social hälsa. Forskningssamarbete mellan olika medlemmar i miljön sker inom ramen för olika projekt, till exempel ett bokprojekt, *Hälsopromotion i praktiken*, där alla medlemmarna är medförfattare och/eller redaktörer. Tidigare samverkan med Skånes idrottsförbund har lett till att ansökningar om externa forskningsmedel skickats in för två nya samverkans- och forskningsprojekt med inriktning skola, idrott/fysisk aktivitet och hälsa. I maj 2017 disputerade en av miljöns medlemmar.

Forskningsmiljön Oral hälsa - Allmänhälsa - Livskvalitet (OHAL) omfattar forskning inom området odontologi med fokus på oral hälsorelaterad livskvalitet,

näringslära och oral inflammation, oral medicin, gerodontologi samt behandling och förebyggande av parodontala sjukdomar och peri-implantit.

Forskningsmiljön Patient Reported Outcomes – Clinical Assessment Research and Education for Health and Quality of Life (PRO-CARE) har som målsättning att verka för personcentrerad vård, patientsäkerhet samt förbättrad förståelse för effekter av sjukdom och behandling. Under 2017 har forskningsmiljön anordnat en nationell workshop i psykometri och bidragit till fyrtio-talet publikationer och presentationer i samband med vetenskapliga konferenser.

Forskningsmiljön Auditing, Organisation and Society (AOS) arbetar med tvärvetenskapliga projekt inom företagsekonomi med specifikt fokus på revision och dess roll i organisationer och i samhället. AOS medlemmar har publicerat elva vetenskapliga artiklar, tre bokkapitel samt presenterat sina verk vid olika nationella och internationella konferenser. Medlemmarna har aktivt sökt och fått externa forskningsmedel för fyra samverkansprojekt med både privata och offentliga aktörer. Miljön har även varit värd för forskare från svenska och utländska universitet.

Forskningsmiljön Barndom, Lärande och Utbildning (BALU) är högskolans senast inrättade forskningsmiljö och omfattar forskning gällande barns lärande och utveckling, barndomsteoretiska perspektiv samt profession och utbildning. Forskning bedrivs också kring tvärvetenskapliga frågor i såväl internt som externt samarbete med andra forskningsmiljöer och enskilda forskare.

3.3 Forskningsplattformar

Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan bedriver verksamhetsnära, flervetenskaplig forskning i samverkan med Region Skåne och sju kommuner i nordöstra Skåne. Forskningen är inriktad mot att stärka hälsa och förebygga ohälsa, personcentrerad vård med specifikt fokus på utsatta och sårbara grupper, en patientsäker och resurseffektiv vård och omsorg över organisationsgränser samt utveckling av nya och innovativa lösningar, inklusive e-hälsa. Forskningsprojekt drivs genomgående som samverkansprojekt med regionalt förankrade verksamheter. Forskningsmiljön har under året anställt ytterligare en doktorand med stöd av externa medel från FORTE och utlyser ytterligare tre forskarutbildningstjänster. Man har även inkluderat ännu en kommun i sin verksamhet, Hörby, och därmed utökat verksamheten ytterligare.

Forskningsplattformen för Lärande i samverkan är ett forskningssamarbete mellan Högskolan Kristianstad och olika skollagstyrda verksamheter i samhället. Plattformens syfte är att utifrån praktisknära och verksamhetsrelevant forskning bidra till att utveckla undervisning i skola och förskola. Plattformen verkar även för att högskolan ska vara en attraktiv och kreativ forskningsmiljö, där praktisknära och verksamhetsrelevant forskning knuten till lärarutbildningarna byggs upp, stärks och upprätthålls. Under året har plattformen bland annat formerat en styrgrupp bestående av ledamöter från såväl högskolan som externa representanter, samt ett vetenskapligt råd för att granska projektens vetenskapliga kvalitet.

Forskningsplattformen Verksamhetsutveckling i samverkan innebär att akademien och samhällets aktörer, det vill säga individer, företag och organisationer, samverkar i projekt med avsikt att skapa värde för alla parter. Plattformens arbete har under året främst ägnats åt kontaktskapande och att formalisera verksamheten. Tre projekt har formerats under året och ett har utvecklats med gemensam finansiering mellan högskolan och externa aktörer.

Forskningsplattformen för molekylär analys etablerade sin forskningsverksamhet under 2015 i ett nyinrättat laboratorium (MoLab) på Krinova. Det avancerade laboratoriet och den verksamhet som bedrivs är ett samarbete mellan högskolan, Kristianstads kommun och Krinova. Forskningsplattformen är en länk där forskningsprojekt inom främst vattenrening och molekylär diagnostik kan växa och utvecklas i nära samarbete med näringslivet. Under året har styrgruppens arbete tagit paus, då det finns ett behov av att se över plattformens långsiktiga syfte och arbetsformer.



3.4 Vetenskaplig produktion och prestationer

Under 2017 noterade högskolan den högsta årliga produktionen av vetenskapliga artiklar som publicerats i internationellt erkända tidskriftsserier. Antalet publicerade artiklar i denna kategori var den högsta under den senaste femårsperioden. Även antalet övriga publikationer ökade under året, exempelvis doktorsavhandlingar, publicering av bokkapitel och populärvetenskapliga arbeten. Antalet publicerade vetenskapliga arbeten visar att högskolan ökade sin totala forskningsproduktion under 2017.

Mängden citeringar av artiklar, vilket är ett mått för att belysa betydelsen av vetenskapliga publikationer av forskare vid högskolan, ligger kvar på samma nivå under 2017 (1 846 tillfällen) som det var 2016 (1 876 tillfällen). Jämfört med 2015 (1 728 tillfällen) är det ändå en ökning som visar på bibehållen kvalitet i de artiklar som publiceras av högskolans forskare.

Antal publikationer i internationellt erkända tidskriftsserier (med så kallad peer review)

	2017	2016	2015	2014	2013
Humaniora/samhällsvetenskap (inklusive ekonomi)	29	16	22	21	12
Naturvetenskap	19	23	29	18	29
Teknik/data	12	3	5	0	2
Medicin/hälsövetenskap	56	53	44	41	47
Utbildningsvetenskap	20	19	23	20	17
Totalt	136	114	123	100	107
andel kvinnor (%)	54	45	54	46	49
andel män (%)	46	55	46	54	51
andel samproduktion (%)	75	76	66	60	63
Genomsnittlig kostnad per publikation (tkr)	508	584	510	618	612



Antal publikationer (övriga)

	2017	2016	2015	2014	2013
Vetenskapliga artiklar, ej refereegranskade	13	11	8	25	31
Populärvetenskapliga artiklar, debattartiklar, m.m.	44	22	18	25	19
Monografier (bok, rapport)	20	20	11	22	49
varav populärvetenskapliga	4	15	4	9	3
Kapitel i bok (kapitel i bok, del av antologi)	49	41	46	46	66
varav populärvetenskapliga	3	3	7	4	17
Doktorsavhandlingar	6	1	1	6	7
Licentiatavhandlingar	0	0	0	0	0
Totalt	132	113	95	137	192
andel kvinnor (%)	54	52	51	59	58
andel män (%)	46	48	49	41	42
andel samproduktion (%)	28	28	27	16	12



3.5 Forskningens intäkter och kostnader

Högskolans forskningsanslag ökade marginellt för 2017. Det gällde både de statliga anslagen såväl som de externa forskningsmedlen. Noterbart för i år är att det skett förändringar inom de olika externa bidragsposterna. EU-bidrag och externa medel utanför EU ökade mycket jämfört med föregående år och en viss ökning kan även tillskrivas de externa statliga medlen. Samtidigt minskade posten för övriga externa medel. Både intäkter och kostnader för uppdragsforskning ökade under året.

Forskningens finansiering (tkr)

	2017	2016	2015	2014	2013
Statligt anslag	53 466	52 657	47 003	47 084	45 739
Summa statliga medel	53 466	52 657	47 003	47 084	45 739
Externa medel, EU-bidrag	1 302	155	358	367	308
Externa medel, kommuner	358	343	343	443	396
Externa medel, statliga	8 295	5 761	6 694	5 883	5 471
Externa medel, utländska (ej EU)	1 520	692	958	148	68
Övriga externa medel	4 176	6 923	7 448	7 825	8 675
Summa externa medel	15 650	13 875	15 801	14 666	14 918
Totalt	69 116	66 532	62 804	61 750	60 657

Forskningens intäkter och kostnader (tkr)

	2017		2016		2015	
	Forskning	Uppdrag	Forskning	Uppdrag	Forskning	Uppdrag
Intäkter av anslag	53 466		52 657		47 003	
Intäkter av bidrag	13 935		12 826		13 910	
Intäkter av avgifter	0	1 716	0	1 048	0	1 891
Summa intäkter	67 401	1 716	65 483	1 048	60 913	1 891
Direkt personalkostnad	-38 470	-1 182	-40 192	-545	-36 823	-1 243
Övriga direkta kostnader	-8 244	-70	-5 986	-270	-6 350	-89
Overheadkostnader	-14 975	-470	-15 839	-227	-16 020	-544
Summa kostnader	-61 689	-1 721	-62 017	-1 042	-59 194	-1 876
Verksamhetsutfall	5 712	-5	3 467	6	1 719	15

3.6 Kvalitetsarbete i forskningsverksamheten

Forskningsnämnden vid Högskolan Kristianstad är det formella organ vid lärosätet som löpande arbetar med kvalitetsarbete i forskningen. Det kan ske genom egna initiativ eller på uppdrag av rektor och avse frågor av olika karaktär och tyngd. Forskningsnämnden har det övergripande ansvaret för kvalitetssäkring, uppföljning och samordning av högskolans forskning.

Under året har forskningsnämnden bland annat förhandsgranskat docentansökningar löpande och på rektors uppdrag tagit fram förslag på rutiner och kriterier kring ett extra prestationsbaserat forskningsstöd samt bedömt medelstilldelning till högskolans forskningsmiljöer utifrån vissa kvalitetskriterier. Vid högskolan finns dessutom det rådgivande organet *Rådet för utredning av frågor om vetenskaplig oredlighet* som vid behov ska utreda misstänkt oredlighet. Inget sådant fall har behandlats under året.

Det övriga kvalitetsarbetet sker löpande i forskningsmiljöerna och plattformarna. Av allt som sker kan den kontinuerliga diskussionen kring etiska frågor relaterat till forskningen nämnas, liksom den kollegiala och externa granskningen av såväl forskningsprojekt som vetenskapliga manuskript.

3.7 Hållbar utveckling i forskningsverksamheten

Den forskning som bedrivs vid högskolan är i hög utsträckning utmaningsdriven och praktisknära, vilket betyder att forskningen ska utgå från och bidra till praktiska implikationer för ett hållbart samhälle. Exempelvis studerar forskningsmiljön *Människa – Hälsa – Samhälle* hur ett framtida arbetsliv ska bli hållbart, forskningsmiljöerna *Learning in Science and Mathematics* och *Forsk-*

ning Relationell Pedagogik fokuserar på frågor som berör hållbart lärande. Flera miljöer och plattformar studerar frågor som rör hållbar hälsa och vård.

Vid högskolan bedrivs därutöver erkänd och uppmärksammas forskning inom miljöområdet. Ett exempel är forskningsmiljön *Man & Biosphere Health* som studerar förhållanden mellan ekosystem och människan/samhället, med stark inriktning på vattenmiljöer. Forskningen länkar till UNESCO:s biosfärområdeskoncept *Man and the Biosphere*, där människan ses som en integrerad del av ekosystemen. Högskolans läge mitt i Biosfärområdet Kristianstad Vattenrike ger forskningsmiljön unika möjligheter att utveckla projekt i samarbete med biosfärverksamheten. Laboratoriet *MoLab* är utrustat för avancerad forskning bland annat inom området rening av läkemedelsrester i vatten.

Hållbar utveckling avser inte enbart miljö utan även andra aspekter som exempelvis kunskapsutveckling som skapar förutsättningar för social hållbarhet, den offentliga måltiden med fokus på hälsa och hållbarhet samt projekt som syftar till patientsäkerhetsaspekter, hälsopromotion och sjukdomsprevention.

En annan aspekt av hållbarhet rör resurseffektivitet. Flera projekt omfattar därför ett specifikt hälsoekonomiskt perspektiv över organisationsgränserna. Forskningens inriktning med projekt för att utveckla e-hälsoaspekter är också en del av utvecklingen för hållbar vård och omsorg. Andra projekt omfattar ämnen som rör arbetsvillkor och socialt ansvar, samt inkludering av utsatta grupper inom exempelvis äldreomsorg och psykiatri.

3.8 Jämställdhet i forskningsverksamheten

Modellen för fördelning av interna forskningsmedel förändrades under 2017 från ett internt sökbart forskningsanslag med fokus på kommande projekt till ett nytt system för fördelning i två delar:

1. En prestationsbaserad fördelning i relation till de resurser forskaren förfogat över. Den nya ordningen och fördelningsbeslutet inför 2018 innebär att 8,5 miljoner kronor har fördelats lika mellan kvinnor och män, både vad gäller antal personer som fick medel (16 kvinnor och 16 män) och summan av erhållna medel: 4 331 000 kronor till kvinnor och 4 166 000 kronor till män.



2. Rektors strategiska satsningar inom tre områden:
Forskarutbildningsstöd för adjunkter upp till licentiatexamen, strategiskt stöd för forskares meritering till docent alternativt professor, och stöd för seniora forskares ansökningar om externa medel. Den nya ordningen och fördelningsbeslutet inför 2018 innebär att 8,5 miljoner har fördelats mellan 32 forskare. Av detta har 63 procent av resurserna fördelats till 14 kvinnor och 37 procent till 15 män.

Totalt sett har den justerade modellen inneburit att högskolan nu utvecklat det interna fördelningsarbetet så att interna medel på ett bättre sätt än tidigare fördelas till stöd för utveckling av mäns och kvinnors lika villkor för forskning. Detta är i linje med högskolans plan för jämställdhetsintegrering 2017-2019.

Högskolans forskningsmiljöer och plattformar arbetar med jämställdhet och lika villkor på olika sätt. Forskningsplattformen *Lärande i samverkan* har exempelvis som utvecklingsmål att ge lika möjligheter till delaktighet och utveckling oavsett kön, funktionsförmåga och bakgrund för projekt som finansieras via plattformen. Majoriteten av plattformens forskare är kvinnor som undervisar inom ämnen där en övervägande del av studenterna och lärarna är kvinnor.

Forskningsplattformen *Lärande i samverkan* har under året startat ett arbete för att öka kunskapen och medvetenheten om genusfrågor bland forskare och doktorander. Detta arbete inleddes under hösten med ett seminarium om genusfrågor tillsammans med en extern föreläsare.

3.9 Samverkan i forskningsverksamheten

Samverkan med det omgivande samhället är en bärande del för all verksamhet vid Högskolan Kristianstad, så även för forskningen. I forskningsmiljöerna och plattformarna sker samverkan löpande, såväl med privata som offentliga aktörer. Samverkansformerna är dock etablerade och formaliserade i varierande grad.

Forskningsplattformen *Hälsa i samverkan* är den forskningsverksamhet som har det mest omfattande och etablerade samarbetet med aktörer i det omgivande samhället. Det är kommunerna och regionen som initierar problemställningar som ligger till grund för formulering av forskningsfrågor och formering av projektgrupper. Vartannat år genomförs en konferens som samlar representanter från samtliga verksamheter för att diskutera de forskningsresultat som forskningen har genererat, samt diskutera nya idéer. Denna konferens genomför-

des i november 2017 med ett 60-tal representanter från Region Skåne och medverkande kommuner. De två nya forskningsplattformarna arbetar med att utveckla verksamhet enligt samma modell.

Bland forskningsmiljöerna kan nämnas *Man & Biosphere Health* där samverkan med företag och kommuner är en viktig del i många projekt. Miljön har dessutom regelbundna kontakter med Kristianstads kommun, speciellt Biosfärområdet Kristianstads Vattenrike, där forskningsmiljön har en representant i samrådsgruppen. Utbyte av erfarenheter kring samverkan och idéer till nya samverkansprojekt är en återkommande punkt vid forskningsmiljöns regelbundna workshops.

Av de projekt forskningsmiljön *Auditing, Organisation and Society* bedriver kan nämnas *Kulturell mångfald i multiprofessionella omvårdnadsteam*, *Välbefinnande hos civilekonomer*, *Regional utveckling i samverkan* samt *Platsmarknadsföring i kommuner*. Under 2017 har miljön dessutom blivit beviljade medel för fyra samverkansprojekt med privata och offentliga aktörer.

3.10 Internationalisering i forskningsverksamheten

Högskolans forskningsmiljöer och plattformar rapporterar pågående samarbeten på både individ- och projektnivå med ett stort antal partners över hela världen. Dessutom finns ett aktivt deltagande i många internationella organisationer, nätverk och konferenser. Ibland är detta ett krav, som för forskningsplattformen *Hälsa i samverkan* där varje projekt som finansieras via plattformen ska publiceras internationellt, men också presenteras vid internationella konferenser. Högskolan har även gästprofessorer från andra länder, bland annat Litauen, Ukraina och Storbritannien.

Högskolan är också initiativtagare till ett projekt inom ramen för EU-programmet COST, för att öka kunskapen i Europa om hur läpp-, käk-, och gomspalt påverkar individer kort- och långsiktigt. I dagsläget ingår nitton europeiska länder i projektet som sträcker sig över fyra år. Ett annat EU-projekt som blev godkänt under året och finansieras av Erasmus+ handlar om hur hälsopersonal ska hantera de psykologiska aspekterna för patienter som har genomgått en operation som förändrar deras utseende.

Högskolan har också fått medel från EU:s regionala utvecklingsfond South Baltic för att hindra läkemedel och andra mikroförureningarna från våra reningsverk att nå södra Östersjön. Det nystartade projektet heter MORPHEUS och spänner över fyra länder och regioner.

**Högskolegemensam
verksamhet**

4.1 Prioriterade satsningar 2017

Högskolestyrelsen fattade i juni 2017 beslut om att högskolans organisation skulle justeras så att det från och med den 1 januari 2018 finns fyra fakulteter istället för två sektioner. Den största anledningen till förändringen är att samlas kring ämnestillhörighet i större utsträckning än tidigare. Detta bedöms bland annat underlätta en framtida drift av forskarutbildningen. Beslutet om ny organisation medförde att högskolans styrdokument behövde en översyn och revidering. Detta var, tillsammans med arbetet med viktiga förändringar i högskolans datasystem, en prioriterad fråga under hösten.

De nya fakulteterna leds av dekaner och har egna nämnder. De tidigare högskolegemensamma nämnderna, samt rådet för läraranställning, har ersatts av nya fakultetsnämnder. De kommer från och med 2018 var för sig ansvara för alla de frågor som tidigare hanterades av de högskolegemensamma forumen. Under 2017 hölls val till dessa nya nämnder och fyra dekaner utsågs. För högskolans lärare togs en strategisk kompetensförsörjningsplan fram under året. Planen identifierar prioriterade områden och beaktar obalanser mellan könen. Vidare har en ledarskapsakademi inrättats med fokus på ledarskapsutveckling, mentorskap och utbildning. En plan för jämställdhetsintegrering har också tagits fram i enlighet med regeringsuppdrag. Under året implementerades även en pedagogisk akademi – en ny modell för högskolepedagogisk kompetensutveckling av lärare.

En av årets största insatser var att lämna in ansökan om examensrättigheter på forskarutbildningsnivå. Denna skickades till Universitetskanslersämbetet i oktober och svar förväntas komma under våren 2018.

4.2 Samverkan

4.2.1 Prioriterade samverkanssatsningar 2017

Högskolan Kristianstad är en viktig utvecklingskraft som bidrar till positiva effekter i det omgivande samhället. Högskolan fokuserar på samverkan med företag, offentliga verksamheter och civilsamhället. Utgångspunkten är att samverkan ska ske integrerat i utbildning och forskning.

Prioriterade satsningar har varit att utveckla samverkan kring forskning och utbildning genom att etablera ytterligare två plattformar enligt modellen för forskningsplattformen *Hälsa i samverkan*. Forskningen ska svara mot det omgivande samhällets utmaningar och behov, matcha högskolans stora utbildningar, ha en stark

vetenskaplig bas och vara flervetenskaplig. Forskningsplattformarna *Lärande i samverkan* och *Företagande i samverkan* startade under 2017.

För att ytterligare stödja och utveckla samverkan i utbildning och forskning har högskolan gjort en strategisk satsning genom att inrätta uppdrag som samverkanskoordinator. Uppdragen knyts till de stora utbildningsprogrammen: Sjuksköterskeprogrammet, ekonomiprogrammen och lärarutbildningen. Dessutom inrättas speciella uppdrag riktade till mat- och vatten/biosfärområdena.

4.2.2 Forskning, innovation och utveckling

Under 2017 arbetade högskolans idéplattform HKR Innovation tillsammans med Krinovas motsvarighet *Krinova Incubator & Science Park* med att på olika sätt stärka studenternas innovativa förmåga. Arbetet har exempelvis genomförts inom ramen för nätverkskonceptet *Team of Young professionals* (ToY) med målsättningen att på ett innovativt sätt lära ut idégenerering, kunskapsbyggande och problemlösning.

Två gånger under året arrangerades *ToY Imagine*, ett tvådagars-event med inspirationsföreläsningar, seminarier och grupparbete. Detta gjordes båda gångerna tillsammans med sjuksköterskeprogrammet och totalt sett deltog ett 80-tal studenter. Resultatet blev framgångsrikt och under 2018 kommer arrangemanget att utökas till att även inkludera grundskollärarprogrammet.

HKR Innovation deltog tillsammans med Krinova med ett miniseminarium kring ToY-konceptet i samband med näringslivsdagen på Kristianstad Airport. Där presenterades *ToY on Tour* – en caseövning där företag och organisationer tar hjälp av studenter för att belysa problem eller diskutera utmaningar.

Nätverksplattformen *Innovationskontor Syd* är en samarbetsorganisation för innovation och kunskapsbyggande för lärosäten i södra Sverige. Inom ramen för denna genererade uppdraget kring idé- och affärsutveckling ett stort antal möten mellan innovationsrådgivare och kreativa studenter. Följande projekt har under året fått hjälp med rådgivning och finansiellt stöd till en summa av närmare 460 000 kronor:

- ShakeEx, valutaväxling, stöd för prototypframtagning.
- HeartBeat, avstressning, stöd för prototypframtagning.
- Venovu, digital receptionist, stöd för prototypframtagning.
- Miso, jässthantering, stöd för prototypframtagning.

- Maisha Deli, vegansk ost, verifieringsstöd.
- Revolwe, acceleratorstöd.
- VFU i VR, samverkansstöd.

Som en del av stödet till forskningsmiljöerna bidrog högskolans innovationsrådgivare med support kring den digitala plattformen i projektet *Preventiva Hembesök* som drivs av forskningsplattformen *Hälsa i Samverkan*. Stöd gavs också till projektet *Verksamhetsförlagd utbildning i virtuell lärmiljö*, ett projekt som förbereder studenterna för olika typer av utmaningar i ett vanligt klassrum. Detta är ett samverkansprojekt mellan forskare inom specialpedagogik och digital design, rektorer från Näsby skola och representanter för näringslivet genom EdTech SouthEast Sweden.

Under året pilottestades *HKR fokus forum*, ett riktat stöd med syfte att strukturera forskares ansökningar till bland annat Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling (KK-stiftelsen). Projektet förlöpte enligt plan och kommer att utvärderas under våren 2018. Aktiviteter genomförda inom konceptet är:

- Representanter från KK-stiftelsen och Skolforskningsinstitutet bjöds in för att presentera sina program och finansieringsmöjligheter. KK-stiftelsen erbjöd även enskilda möten med forskargrupper. Eventen blev lyckade och de enskilda mötena med KK-stiftelsen blev snabbt fullbokade.
- För att underlätta ansökningsprocessen till KK-stiftelsen finansierades tre forskargrupper med en forskarmånad var av högskolan genom avdelningen för externa relationer.
- En workshop anordnades i samverkan med Innovationsarenan. Dessutom erbjöds hjälp med identifiering av näringslivspartners.

Ett annat samverkansprojekt är *Näktergalen*, som är ett mentorskapsprogram där barn från fyra olika skolor i Kristianstads kommun får möjlighet att träffa studenter från högskolan varje vecka under sex månader. Det långsiktiga målet för *Näktergalen* är bredda rekryteringen till högskolan genom att inspirera barn från studieovana miljöer att läsa vidare. Under 2017 fullföljde 19 mentorspar uppdraget.

4.2.3 Uppdragsverksamhet

Uppdragsverksamheten är en central del i samverkan mellan högskolan och det omgivande samhället. Under 2017 ökade omsättningen från 34 miljoner kronor till drygt 41 miljoner. Högskolan Kristianstad tillhör de lärosäten i landet som har en hög andel uppdragsutbild-

ning inom verksamheten. Uppdragen under 2017 dominerades liksom tidigare år av programområdet för skolutveckling med Skolverket som den största uppdragsgivaren. För Skolverket handlade uppdragsutbildningen främst om behörighetsgivande kurser inom lärarlyftet samt kompetensutvecklingskurser för lärare inom grund- och gymnasieskola.

Uppdragsutbildning inom vård och omsorg täcker framför allt regionens behov av utbildningar inom forskningsmetodik och forskningsrätt för sjuksköterskor. För vårdanställda inom Region Halland och vårdpersonal i olika skånska kommuner genomfördes även kurser inom psykiatriområdet. En annan viktig del i uppdragsverksamheten var utbildningssatsningar för boendestödjare och assistenter inom samverkan mellan regioner och kommuner. Denna typ av kurser har tagits emot väl och bör kunna utvidgas både till andra sjukhus och till andra områden inom vård och omsorg. Flera konferenser genomfördes, exempelvis inom antikonception för målgruppen barnmorskor. Även arrangemang som stimulansdagar för studenthandledare genomfördes under året.

För uppdragsutbildningen inom ekonomi ligger verksamheten framför allt utanför Europa, med tyngdpunkt på Kina. Efter beslut att lägga ner den treåriga utbildningen, som slutförs efter nästa vårtermin, startades nya online-kurser tillsammans med högskolans partneruniversitet i Kina. Detta försök föll ut väl och en större satsning planeras under 2018. Dessutom fortsatte 2016 års satsning på ledarskapskurser. Kurserna möttes av stor uppskattning från regionens organisationer och företag.

Uppdragsverksamhetens nettoomsättning (tkr)

	2017	2016	2015	2014	2013
Totalt	41 095	34 424	37 344	33 733	28 670

4.3 Kvalitetsarbete

Högskolans kvalitetsarbete omfattar alla studenter och medarbetare. Innehåll och ansvar ser olika ut beroende på befattning och ansvarsområde. Under 2017 samordnade *Rådet för kvalitetsutveckling* högskolans kvalitetsarbete. I rådet ingick ordförande för högskolans forskningsnämnd, ordförande i de två utbildningsnämnderna, förvaltningschef, kvalitetskoordinator, studentkårens ordförande samt prorektor. Rådets uppgift var att på en övergripande nivå stödja, organisera och skapa strukturer för ett systematiskt kvalitetsarbete vid lärosätet. Arbetet under 2017 koncentrerades till Universitetskanslersämbetets (UKÄ:s) pilotutvärderingar, utveck-

ling av ett nytt kvalitetssäkringssystem av utbildningar på grund- och avancerad nivå, fördelning av kvalitetsmedel, högskolans kvalitetskonferens samt informationsspridning av nämndernas kvalitetsarbete.

4.3.1 UKÄ:s pilotutvärdering

Under året har högskolan ingått i pilotomgången av UKÄ:s utbildningsutvärdering av förskollärarytbildningen. Utvärderingen framhöll styrkor i programmet. Utvärderingen pekar på brister i uppföljningen av lärarpersonalens kompetens och kompetensutveckling samt att forskningen inom området har en vag anknytning till utbildningen. Vidare bedöms uppföljning, åtgärder och återkoppling inte vara tillfredsställande. Utbildningen bedriver ett tillfredsställande arbete i frågor som rör personal och utbildningsmiljö. Förskollärarytbildningens utformning, genomförande och resultat bedöms sammantaget vara tillfredsställande, vilket också gäller utbildningens arbetslivsperspektiv och studentperspektiv. Sammantaget visar underlagen att utbildningens kvalitet är ifrågasatt.

Högskolan har under året påbörjat ett utvecklingsarbete av de områden som i UKÄs yttrande visar sig ha ett påtagligt behov av utveckling. Detta gäller exempelvis systematisk uppföljning av lärares sammantagna kompetens och kompetensutveckling, på individ- grupp och högskoleövergripande nivå.

Högskolans förskollärarytbildning kommer att ingå i den reguljära omgången av utbildningsutvärdering av landets förskollärarytbildningar under 2018.

4.3.2 Utveckling av ett nytt system för kvalitetssäkring

Högskolan fortsatte under året arbetet med att utveckla kvalitetssäkringssystemet för utbildning på grund- och avancerad nivå. Efter ytterligare dialogmöten med högskolans medarbetare under våren 2017 övergick arbetet till en fas av skrivarbete.

Högskolans nya kvalitetssäkringssystem kommer i stora delar att bygga på det kvalitetsarbete som redan är implementerat. Som exempel kan nämnas programområdena och avdelningarnas arbete med verksamhetsplaner, verksamhetsrapporter och årliga dialogmöten med högskolans ledning. Även automatiserade kursutvärderingar, verksamhetsförlagd utbildning i alla program på grundnivå samt strategiska kompetensförsörjningsplaner för lärarpersonalen är exempel på inarbetade kvalitetsinslag vid högskolan.

Arbetet med det samlade systemet fortlöper och enligt tidsplanen fattar styrelsen beslut om kvalitetssäkringssystemets struktur i april 2018. Under 2018 sker implementering av systemet med pilotutvärderingar av utvalda utbildningar.

4.3.3 Högskolans kvalitetskonferens och fördelning av årets kvalitetsmedel

Under året arrangerades högskolans andra kvalitetskonferens. Konferensen riktar sig till högskolans alla medarbetare och utgör en viktig del i spridningen av det kvalitetsarbete som bedrivs vid lärosätet. Vid konferensen presenterades samtliga kvalitetsprojekt som erhållit kvalitetsmedel under 2016 och presentationerna genomfördes i form av parallella workshops, seminarier och posterpresentationer. Utvärderingen av konferensen visar att många var nöjda med innehållet och att konferensen är en bra plattform för nya möten och samarbeten.

I 2017 års utlysning av kvalitetsmedel fördelades knappt 1,8 miljoner till 16 projekt fördelat över högskolans olika utbildningsområden. Ett exempel på projekt som beviljades medel under året var *Effektivitet och studentnöjdhet med grupparbeten på distans* med målsättningen att öka effektiviteten i grupparbete, i synnerhet på distans men också på campuskurser. Ett annat projekt som tilldelades medel var *Studenter som levande undervisningsmaterial i ambassadörsmodellen* där fokus ligger på att stimulera lärarutbildningarnas internationalisering. Exempel på jämställdhetsprojekt var *Jämställdhetsarbete i förskollärarytbildningen – ett utvecklingsprojekt* med syftet att skapa underlag för utveckling av undervisningens innehåll och organisering av arbetet med jämställdhetsfrågor inom förskolläraryrket.

4.3.4 Informationsspridning av utbildningsnämndernas kvalitetsarbete

Under 2017 hade utbildningsnämnden vid *Sektionen för Hälsa och samhälle* och utbildningsnämnden vid *Sektionen för Lärande och miljö* det övergripande ansvaret för kvalitetssäkring av utbildning på grund- och avancerad nivå.

Utbildningsnämnderna arbetade gemensamt vidare med att se över och revidera flera av högskolans utbildningsrelaterade styrdokument. Syftet var att förenkla och förtydliga samt att anpassa rutiner och anvisningar efter nya förutsättningar. På initiativ från studentkåren har nämnderna även tagit fram och beslutat om riktlinjer för grupparbeten. Dessutom har nämnderna deltagit i seminarier och råd, diskuterat internt och fattat beslut i viktiga principiella utbildningsfrågor. Det har

bland annat handlat om resurstilldelningssystemet, det nya kvalitetssäkringssystemet som är under utveckling, användningen av olika betygsskalor samt konsekvenserna av den nya organisation som träder i kraft den 1 januari 2018. Nämnderna har under året löpande granskat och kvalitetssäkrat kursplaner och utbildningsplaner inom sina respektive områden. De årliga programdialogerna mellan programområdesansvariga och högskolans ledningsråd har genomförts.

4.4 Studentinflytande

Det organiserade studentinflytandet är en grundläggande framgångsfaktor för högskolan. Studenterna bidrar genom sitt engagemang i kåren till utvecklandet av utbildningen och dess kvalitet genom sin lagstadgade representation i högskolans beslutande organ, samt genom sitt engagemang i den studiesociala verksamheten på och runt högskolan.

Det finns en oro från högskolan kring huruvida studentkåren har kapacitet att fullfölja sina åtaganden, till följd av studentkårens genom åren allt svagare ekonomi och vikande medlemsantal efter kårobligatoriets avskaffande. Av denna anledning har högskolans ledning och kåren löpande samtal. Under det gångna året upplever högskolan att studentkåren har lyckats verka för ett gott studentinflytande i alla obligatoriska organ, men att representationen inom vissa programråd skulle kunna förstärkas.

Totalt sett erhöll studentkåren under året medel om 1 060 000 kr för att bedriva sin verksamhet. Kammarkollegiet bidrog med drygt en halv miljon och högskolan med nästan lika mycket (500 000 kr).

4.5 Hållbar utveckling

Ur hållbarhetssynpunkt har 2017 varit ett synnerligen händelserikt år. Universitetskanslersämbetet (UKÄ) genomförde 2017 en granskning av de svenska lärosätenas arbete med hållbar utveckling i utbildningen. Denna granskning föranledde ett omfattande arbete på högskolan, som bland annat inkluderade rundabordsamtal, dokumentgranskning, med mera, i syfte att förbereda högskolans självvärdering. Självvärderingen lämnades in den 7 mars och den 2 oktober fick Högskolan Kristianstad i likhet med ett stort antal andra universitet och högskolor bedömningen att lärosätets process för arbetet med hållbar utveckling inom utbildning behövde utvecklas. Arbetet med självvärderingen och UKÄ:s slutliga omdöme innebar bland annat att högskolan påbörjade projektet *Hållbart HKR* som under innevarande och kommande år genom exempel-

vis workshops och andra aktiviteter, ska leverera en ny handlingsplan för hållbar utveckling. Målsättningen är också en ökad medvetenhet om hur man arbetar med FN:s 17 globala hållbarhetsmål och hur dessa kan integreras i kurser och utbildningsprogram.

Sedan tidigare är högskolan medlem i den FN-baserade organisationen Global Compact. Detta medlemskap har under året kompletterats med ett medlemskap i PRME (Principles for Responsible Management Education) samt ett medlemskap i SDSN (Sustainable Development Solutions Network). Alla dessa organisationer är sammanlänkade och arbetar med lite olika fokus mot FN:s 17 globala hållbarhetsmål. Genom medlemskapen har högskolan nu slutfört en del av den sedan tidigare beslutade omställningen till ett hållbarhetsarbete som har de 17 globala hållbarhetsmålen som utgångspunkt och där målens integrering i utbildningarna är i fokus.

Som en konkret miljöåtgärd belastas alla köp av flygresor från den 1 februari 2017 med en högskoleintern avgift på 300 kr per ton koldioxid. Genom denna avgift genereras cirka 60 000 kr per år till högskolans hållbarhetsfond, där anställda årligen kan söka medel för genomförande av projekt med inriktning mot hållbar utveckling inom utbildning.

4.6 Jämställdhet och lika villkor

Under 2017 togs en plan för Högskolan Kristianstads jämställdhetsarbete fram och fastställdes för perioden 2017-2019. Syftet med planen är att lyfta fram hur högskolan ska utveckla arbetet med jämställdhetsintegrering och hur verksamheten ska kunna bidra att nå de jämställdhetspolitiska målen. Planen har ett brett angreppssätt, som sträcker sig utöver högskolans jämställdhetsarbete enligt högskolelag och regleringsbrev, och inkluderar även FN:s globala mål för hållbar utveckling, Sveriges jämställdhetspolitiska mål samt regionala mål för jämställdhetsarbete i Skåne. Planen beskriver högskolans jämställdhetsarbete, bland annat hur man ska motverka könsstereotypa studieval, hur studenter rustas med kunskaper om jämställdhets- och genusfrågor inför kommande yrkesliv, hur forskningsresurser ska fördelas mer jämlikt mellan könen och hur arbetet ska bedrivas för att motverka könsstereotypa karriärvägar bland forskare. Planen tar utgångspunkt i det lokala och det som särpräglar utbildning och forskning vid Högskolan Kristianstad.

Nationella sekretariatet för genusforskning, en organisation som arbetar för att öka genomslaget för forskning och kunskap om genus och jämställdhet, berömde planen. Den var gedigen och ambitiös med bra analyser som var grundade i forskning på området.

Till grund för planen ligger könsuppdelad statistik och analyser av dokument tillsammans med så kallade jämställdhetsdialoger med ledningsgruppen, avdelningschefer, utbildningsnämnderna, programområdesansvariga och forskningsnämnden. Jämställdhet som tema ingick också i de så kallade verksamhetsutvecklingsdialoger som genomfördes mellan ledning och verksamhetschefer i början av 2017. Implementeringen av arbetet är i hög grad decentraliserad. Varje programområde sätter upp mål och aktiviteter för sina verksamheter och formulerar sina egna problemställningar vad gäller jämställdhetsarbete och arbetet med lika villkor.

4.7 Breddad rekrytering och breddat deltagande

I högskolans visionsdokument finns ett tydligt ställningstagande att sörja för och stödja personer som av olika skäl står långt ifrån den akademiska utbildningsarenan.

Utifrån ett nationellt perspektiv har Högskolan Kristianstad fler studenter från studieovana hem jämfört med flertalet andra universitet och högskolor i Sverige. Varannan student vid högskolan kommer från hemmiljöer där ingen av föräldrarna har eftergymnasial utbildning.

Under året har högskolan gått in i samarbetet NYAK (Nya Akademiker). Syftet med NYAK är att nyanlända akademiker via studier i Sverige snabbare ska komma ut på arbetsmarknaden. Exempel på andra samarbetspartners i NYAK är Arbetsförmedlingen och Lunds universitet. De sökande får kunskap om hur det svenska utbildningssystemet fungerar, hur bedömning av kunskaper görs och vilka möjligheter som finns. De sökande får också studie- och karriärvägledning efter behov och målsättning.

Vid högskolans årliga kvalitetskonferens redovisades flera projekt som helt eller delvis fokuserade på breddat deltagande. Exempelvis *Kvalitetshöjning av svaga skribenters språkliga kompetens* med målet att identifiera och åtgärda de hinder som arbetet med skriftliga uppgifter innebär för studenter med språkliga brister. Ett annat projekt var *Samverkansinläring – en modell för att öka genomströmningen i svåra kurser?* som visar en ny modell för att stötta studenter tidigt i utbildningen och undvika tidiga avhopp. Ytterligare ett exempel var *Utveckling av digitaliserade kursintroduktioner* med målet att på ett levande sätt visa progressionen i utbild-

ningarna och nyttan med kurserna, sett från ett utbildnings-såväl som ett arbetsmarknadsperspektiv.

Inom temat breddad rekrytering och breddat deltagande kan också nämnas den digitala studentportalen för personligt utformad information som lanserades under året. Vidare skapades inom ramen för projektet *Digital introduktion för nya studenter* en webbsida för nybörjare, såväl distansstudenter som campusstudenter, som på ett bättre sätt paketerar information och underlättar en god studiestart.

Inom ramen för det högskolepedagogiska området har det under året genomförts en temakurs om *Universal Design for Learning* med fokus på breddat deltagande och studentcentrerat lärande. Föredrag i ämnet har även genomförts vid andra lärosäten. Högskolan finns sedan 2017 även representerad i det nationella nätverket Includes styrelse. Include finns vid 25 lärosäten och arbetar för breddad rekrytering och breddat deltagande.

4.8 Internationalisering

Med internationell rörlighet menas student- och personalutbyte inom ramen för något av de utbytesprogram som högskolan deltar i. För studenter gäller det både studier utomlands och verksamhetsförlagd utbildning. Högskolans kandidatprogram inom datavetenskap och programutveckling beviljades under året 750 000 kronor av *Stiftelsen för internationalisering av högre utbildning* (STINT) för att skapa en dubbelexamen tillsammans med Hangzhou Dianzi University i Kina. Till höstterminen 2018 planeras att två utbildningar ska ha kommit i gång för utbyte bland både studenter och lärare. Studenter som deltar i utbytet kan ansöka om examen från båda lärosätena. Projektet ska pågå under tre år och utöver summan från STINT går respektive universitet in med ungefär halva beloppet var genom egenfinansiering. I praktiken motsvaras det av cirka 850 lärartimmar från båda lärosätena under en treårsperiod. Resurserna i projektet motsvarar totalt 1,5 miljoner kronor. Detta är första gången Högskolan Kristianstad beviljats ett STINT-projekt av denna storlek. Utöver att stärka relationerna mellan lärosätena finns förhoppningar om bredare samarbete exempelvis genom verksamhetsförlagd utbildning, rekrytering av studenter eller forsknings-samarbete.

Inom ramen för utbytesprogrammet *Erasmus+* beviljades medel för en administratör och tre lärare att genomföra så kallade förberedande besök. Två personer beviljades medel att besöka Bhutan, en att besöka Sydafrika och en Vietnam.

För andra året arrangerade högskolan det internationella kompetensprojektet *Staff training week*. I studieförhållande arbetade administrativ personal från olika europeiska lärosäten parallellt med sina svenska kollegor på högskolan under en vecka. 40 personer från 18 europeiska länder deltog. Under veckan fick gästerna besöka olika avdelningar och på nära håll studera högskolans administrativa arbete och campusliv.

Staff training week arrangerades i samband med högskolans internationella vecka, som bland annat innehöll en kick-off för svenska studenter som ska studera eller göra praktik utomlands. I minglet bjöd internationella studenter på smakprov från sina hemländer, det hölls föreläsningar och genomfördes workshops kring temat internationalisering och globalisering.

In- och utresande studenter inom utbyte

	2017	2016	2015	2014	2013
Utresande ¹	61	76	58	55	69
andel kvinnor (%)	61	61	69	69	55
andel män (%)	39	39	31	31	45
Inresande	202	221	189	217	250
andel kvinnor (%)	69	64	66	64	67
andel män (%)	31	36	34	36	33

¹ Inkluderar VFU (8 veckor eller mer), via International Office

Beviljade projekt och stipendier

	2017	2016	2015	2014	2013
Linnaeus-Palme-projekt	3	2 (+1) ¹	6 ²	5 ³	6 ⁴
Linnaeus-Palme-stipendier	6	8	8	4	6
andel kvinnor (%)	83	100	88	100	100
andel män (%)	17	0	12	0	0
MFS-stipendier (SIDA)	8	6	10	8	8
andel kvinnor (%)	75	67	70	88	62
andel män (%)	25	33	30	12	38
Erasmus-stipendier					
Lärare och TA-personal	18	17	17	9	11
andel kvinnor (%)	89	71	76	56	64
andel män (%)	11	29	24	44	36
Studenter	27	13	9	12	15
andel kvinnor (%)	59	85	89	58	67
andel män (%)	41	15	11	42	33
Resestipendier (HKR)	24	53	34	58	57
andel kvinnor (%)	71	62	74	71	68
andel män (%)	29	38	26	29	32

¹ samt en planeringsresa, ² varav 2 st 2-åriga, ³ varav 1 st 2-årigt, ⁴ varav 2 st 2-åriga

4.8.1 Studieavgiftsfinansierad verksamhet

Under 2017 betalade 77 studenter från tredje land studieavgift vid Högskolan Kristianstad. Intäkterna under året uppgick till 3 424 tkr. Från tredje land antogs 86 studenter inom utbytesavtal. Samarbetet med Migrationsverket har fungerat bra och har inte inneburit några nämnvärda förändringar jämfört med föregående år.

Studieavgiftsfinansierad verksamhet

	2017	2016	2015	2014	2013
Intäkter (tkr)	3 424	3 671	3 536	3 015	3 133
Antal betalande tredjelandsstudenter	77	80	81	65	53
andel kvinnor (%)	25	30	30	35	38
andel män (%)	75	70	70	65	62
Antal antagna tredjelandsstudenter i utbildning inom utbytesavtal	86	100	98	116	106
andel kvinnor (%)	78	73	69	68	70
andel män (%)	22	27	31	32	30
Totalt tredjelandsstudenter	163	180	179	181	159
andel kvinnor (%)	53	54	57	56	59
andel män (%)	47	46	43	44	41





Medarbetare

5.1 Prioriterade satsningar 2017

Under året har sektionerna arbetat fram och fastställt strategiska kompetensförsörjningsplaner. Syftet är att säkerställa verksamheternas långsiktiga bemanning med personal som har rätt kompetens. Planerna innehåller en nulägesbeskrivning av personalstyrkan, en sammanställning över rekryteringsbehovet och en handlingsplan. Med detta som underlag har ett arbete genomförts kring strategiska satsningar för att säkra den vetenskapliga kompetensen. De åtgärder som föreslås inom ramen för dessa satsningar syftar till att stärka såväl professionskompetens som vetenskaplig kompetens. Det väntas i förlängningen bidra till en mängd positiva effekter, bland annat till att öka högskolans konkurrenskraft om externa forskningsmedel.

Bakgrunden till detta arbete är att högskolan kontinuerligt, långsiktigt och systematiskt behöver arbeta med att säkerställa goda kunskapsmiljöer. Detta för att säkra en långsiktig och kontinuerlig utveckling av högskolans utbildningar, forskning och samverkanspotential. Genomarbetade och väl förankrade kompetensförsörjningsplaner skapar en bra grund för att kunna attrahera, rekrytera, utveckla, behålla och engagera duktiga medarbetare, vilket är en förutsättning för en framgångsrik personal- och kompetensförsörjning.

HR-avdelningens arbete med att gå från ett personaladministrativt förhållningssätt till ett mer strategiskt HR-perspektiv har fortsatt under året. Detta ska leda till att högskolans arbete med arbetsgivarvarumärket kan utvecklas.

Ett ledarskapsprogram har utarbetats under året. Programmet tar sin utgångspunkt i högskolans ledarskapspolicy och ska stödja chefer med personalledande funktion. Målsättningen med utbildningen är att högskolans chefer ska öka sina kunskaper och utveckla verktyg för att hantera chefsuppdragets ansvar och befogenheter. Ledarskapsprogrammet startar under första kvartalet 2018.

Ett viktigt arbete under året har också varit att tydliggöra delar av högskolans uppdrag och kartlägga verksamheternas behov av stöd och service. Utgångspunk-

ten för denna kartläggning har varit att, inom ramen för HR-avdelningens uppdrag och i dialog med verksamheterna, tydliggöra hur HR-avdelningen kan stödja högskolans chefer i arbetsgivarfrågor och skapa rätt förutsättningar för cheferna att utöva sitt ledarskap. Målet är att vara en naturlig samverkanspart gentemot verksamheterna i såväl det administrativa som det operativa arbetet. Arbetet med kartläggningen ska på längre sikt skapa bättre förutsättningar för ledningen att arbeta övergripande och strategiskt.

Under 2017 har HKR fokuserat på att arbeta med övergången för högskolans löneadministration till Statens servicecenter, som genomfördes den 1 februari 2017. Målsättningen har varit att genomföra den organisatoriska förändringen med så liten påverkan som möjligt på övrig verksamhet. Workshops och information har erbjudits till all personal för att göra övergången så smidig som möjlig.

Under 2016 påbörjades kompetenshöjande insatser kring arbetsmiljöfrågor och arbetet fortsatte under 2017. Insatserna har i första hand riktats mot chefer med personalledande funktion, för att ge dem möjlighet att införskaffa de arbetsmiljökunskaper som krävs för att de ska kunna ta sitt arbetsmiljöansvar.

5.2 Personalsammansättning

Vid utgången av 2017 hade Högskolan Kristianstad 484 anställda beräknat i årsarbetskraft. Av dem var 67 % undervisande och forskande personal och 33 % administrativ och teknisk personal. Av de 322 årsarbetare som undervisade under året var 172 medarbetare dispute-rade, vilket innebär att 53 % av högskolans totala undervisande personal har en forskarutbildningsexamen. Bland män som undervisade var andelen disputerade 61 %, medan motsvarande bland kvinnor var 48 %.

Det totala antalet chefer i verksamheten, på sektioner såväl som i stödverksamheten, utgjordes under året av 30 individer. Av dem var 19 kvinnor och 11 män, vilket motsvarar 63 % kvinnor och 37 % män. I förhållande till det totalt antal anställda vid högskolan var andelen chefer 5 % bland både män och kvinnor.



Årsarbetskrafter, lärare och administrativ/teknisk personal^{1, 2}

	2017	2016	2015	2014	2013
Lärarpersonal	329	348	358	352	345
andel kvinnor (%)	59	62	64	62	62
andel män (%)	41	38	36	38	38
Disputerad lärarpersonal	174	166	178	178	158
andel kvinnor (%)	53	48	53	52	52
andel män (%)	47	52	47	48	48
Ej disputerad lärarpersonal	155	181	180	174	187
andel kvinnor (%)	66	72	74		
andel män (%)	34	28	26		
Administrativ och teknisk personal	155	143	151	142	141
andel kvinnor (%)	67	65	67	67	66
andel män (%)	33	35	33	33	34
Totalt antal årsarbetskrafter	484	491	509	494	486
andel kvinnor (%)	62	63	64		
andel män (%)	38	37	36		

1 I tabellen kan avrundningsfel förekomma. Summan av personalkategorierna behöver inte överensstämja helt med totalen.

2 Högskolan bytte 2015 personal- och lönesystem. I samband med det följde inte historiken med från det tidigare systemet. Därför saknas vissa uppgifter i tabellen. Företrädesvis gäller det fördelningen mellan kvinnor och män.

5.3 Sjukfrånvaro

Sjuktalen har ökat fem år i rad och sjukskrivningarna går lägre ner i åldrarna. Årets ökning kan uteslutande tillskrivas anställda kvinnor – bland männen har sjukfrånvaron minskat under året. Nästan 77 % av sjukskrivningarna är långtidssjukskrivningar, vilket är en ökning med tio pro-

centenheter sedan 2016. Under året har rehabiliteringsverktyget Adato köpts in. Det bevakar automatiskt sjukfrånvaron för alla medarbetare och ger cheferna tidiga signaler för när ett rehabiliteringsarbete ska påbörjas. Adato stöder även arbetet med dokumentation över förebyggande insatser.

Sjukfrånvaro (i procent av tillgänglig arbetstid)^{1, 2}

	2017	2016	2015	2014	2013
Sjukfrånvaro totalt	4,7	4,6	2,8	2,6	2,1
kvinnor	6,0	5,1	3,1	3,0	2,7
män	2,5	3,7	2,3	1,8	1,1
Sjukfrånvaro som överstiger 60 dagar (% av total sjukfrånvaro)	76,7	66,9	60,9	63,5	48,5
Sjukfrånvaro 29 år eller yngre	3,8	2,6	1,0	1,0	1,3
Sjukfrånvaro 30-49 år	4,3	3,6	2,0	2,2	1,4
Sjukfrånvaro 50 år eller äldre	5,1	5,1	3,4	3,1	2,5

1 Sjuktalen för 2013-2016 är ändrade i tabellen över sjukfrånvaro för att Högskolan Kristianstad vill säkerställa att uppgifterna som lämnas ut är samma som redovisas i Arbetsgivarverkets statistik. Uppgifterna tas fram av leverantören (Evry) för lönesystemet och rapporteras direkt till Arbetsgivarverket. På så vis blir uppgifterna konsekventa och jämförbara med andra lärosäten.

2 I tidigare årsredovisningar har varje kategori i tabellen redovisats könsuppdelat. Det finns inget krav på att sjuktalen ska redovisas på det sättet och därför redovisar högskolan fortsättningsvis sjukfrånvaron enligt regleringsbrevets instruktioner.

5.4 Jämställdhet och lika villkor

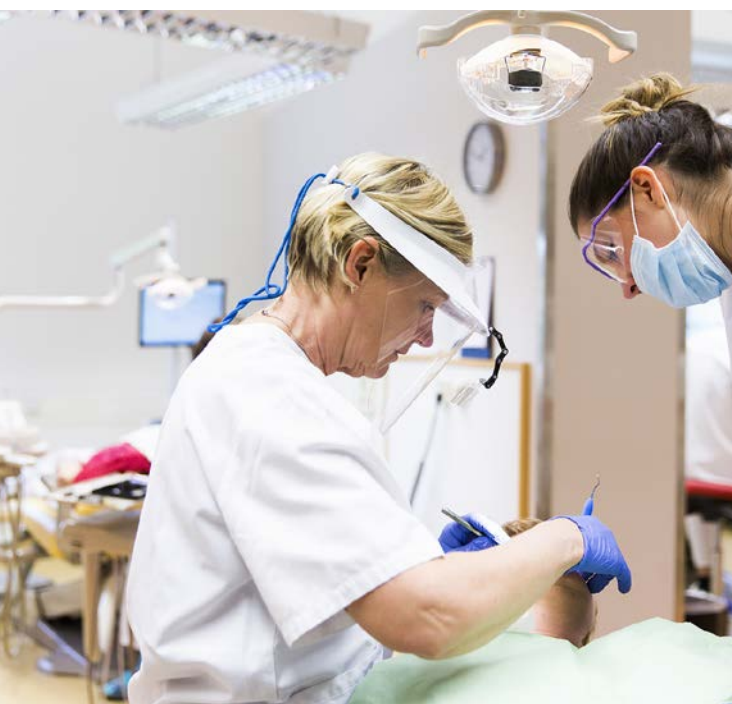
Högskolan ska präglas av en öppenhet för olikhet och mångfald där alla medarbetare ska känna sig trygga och välkomna oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller funktionsnedsättning. Som arbetsgivare vill högskolan vara en attraktiv arbetsplats där alla kan göra skillnad och där den kvalitet som mångfald tillför verksamheten tas tillvara och värdesätts.

5.5 Könsfördelning bland nyrekryterade professorer

Som ett återrapporteringskrav ska lärosäten i Sverige redovisa könsfördelningen bland nyanställda professorer. Under perioden 2017-2019 är målsättningen att 51 procent av högskolans nyrekryterade professorer ska vara kvinnor. Under året anställdes tre professorer vid Högskolan Kristianstad, varav två var kvinnor och en var man.

Befordrade och nyanställda professorer.

	2017	2016	2015	2014	2013
Antal	3	2	2	3	9
antal kvinnor	2	1	0	0	4
antal män	1	1	2	3	5





Väsentliga uppgifter

Utbildning och forskning ¹	2017	2016	2015	2014	2013
Totalt antal helårsstudenter(hst) ²	5446	5 247	5 058	5 038	5 030
andel kvinnor (%)	72	72	71	71	71
andel män (%)	28	28	29	29	29
Kostnad per helårsstudent (tkr)	75	73	77	79	75
Totalt antal helårsprestationer ²	4296	4 132	4 065	4 017	4 107
andel kvinnor (%)	74	73	73	73	73
andel män (%)	26	27	27	27	27
Kostnad per helårsprestation (tkr)	95	92	96	99	92
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ²	77	80	81	65	53
andel kvinnor (%)	25	30	30	35	38
andel män (%)	75	70	70	65	62
Totalt antal nyanställda doktorander ³	1	2	3	2	3
andel kvinnor (%)	100	100			
andel män (%)	0	0			
Totalt antal doktorander med någon aktivitet ³	27	35	26	33	43
andel kvinnor (%)	82	86	77	73	72
andel män (%)	18	14	23	27	28
Totalt antal doktorander med doktorandanställning ³ (årsarb.)	10	15	17	19	12
andel kvinnor (%)	90	87	76		
andel män (%)	10	13	24		
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag ³	0	0	2	0	3
andel kvinnor (%)	0	0			
andel män (%)	0	0			
Totalt antal doktorsexamina ³	8	3	2	6	8
andel kvinnor (%)	75	67			
andel män (%)	25	33			
Totalt antal licentiatexamina ³	0	1	1	2	0
andel kvinnor (%)	0	100			
andel män (%)	0	0			
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	136	114	123	100	107
andel kvinnor (%)	54	45	54	46	49
andel män (%)	46	55	46	54	51
andel samproduktioner ⁴	75	76	66	60	63
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr)	508	584	510	618	612
Personal ^{1,4}					
Totalt antal årsarbetskrafter	484	491	509	495	486
andel kvinnor (%)	62	63	64		
andel män (%)	38	37	36		
Medelantal anställda	519	528	547	555	542
andel kvinnor (%)	61	63	63	64	
andel män (%)	39	37	37	36	
Totalt antal lärare (årsarb.)	329	348	358	353	345
andel kvinnor (%)	59	62	64	62	62
andel män (%)	41	38	36	38	38
Antal disputerade lärare (årsarb.)	174	166	178	171	158
andel kvinnor (%)	53	48	53	52	52
andel män (%)	47	52	47	48	48
Antal professorer (årsarb.)	25	26	21	21	19
andel kvinnor (%)	28	27	33	34	37
andel män (%)	72	73	67	66	63
Ekonomi					
Intäkter totalt (mnkr), varav	501	487	496	473	471
utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	432	420	430	411	410
andel anslag (%)	87	86	85	86	85
andel externa intäkter (%)	13	14	15	14	15
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	69	67	63	62	61
andel anslag (%)	77	79	75	76	75
andel externa intäkter (%)	23	21	25	24	25
Kostnader totalt (mnkr)	504	478	484	488	478
andel personal (%)	68	72	71	70	70
andel lokaler (%)	12	9	10	12	10
Lokalkostnader per kvm ⁵ (kr)	1504	1 304	1 351	1 463	1 408
Balansomslutning (mnkr)	261	267	258	238	253
varav oförbrukade bidrag	23	22	22	20	15
varav årets kapitalförändring	-3	8	9	-16	-7
varav myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	86	90	82	73	89

1 Högskolan bytte 2015 personal- och lönesystem. I samband med det följde inte historiken med från det tidigare systemet. Därför saknas vissa uppgifter i tabellen. .

2 Exklusive uppdragsutbildning. Prestationer för december föregående år är inkluderade.

3 Högskolan Kristianstad saknar examensrättigheter för forskarutbildning, doktoranderna är antagna vid andra lärosäten. Genomsnittlig studietid redovisas ej eftersom högskolan inte utfärdar doktors- eller licentiatexamina.

4 Med samproducerade publikationer menas vetenskapliga arbeten producerade i samarbete mellan Högskolan Kristianstad och andra lärosäten/institutioner/företag.

5 Lokalkostnader enligt resultaträkning i förhållande till den totala lokalytan.

Ekonomisk redovisning

8.1 Förvaltningsberättelse

8.1.1 Forskning

Sedan år 2013 har högskolan arbetat aktivt med att balansera ekonomin mellan sina olika verksamhetsgrenar. Högskolan har under många år haft ett negativt myndighetskapital för forskningsverksamheten medan utbildningsverksamheten och den avgiftsfinansierade verksamheten sedan lång tid har haft stark ekonomi. Det ackumulerade underskottet inom forskningsverksamheten kan i år konstateras vara återställt och uppgår till 3 Mkr.

8.1.2 Utbildning

Högskolan Kristianstad har under år 2017 liksom de fem åren dessförinnan haft ett mycket högt söktryck i nationell jämförelse. För att tillgodose studenternas önsningar i så stor utsträckning som möjligt har högskolan ägnat sig åt att överproducera, det vill säga att i viss utsträckning utbilda studenter utan att erhålla intäkter för dem. Under år 2017 konstaterar högskolan en överproduktion om 19 Mkr. Årets underskott från denna verksamhet uppgår dock endast till 16 Mkr.

8.1.3 Avgiftsfinansierad verksamhet

På grund av högskolans uppdragsutbildningar är den avgiftsfinansierade verksamheten på högskolan relativt stor. Uppdragsutbildning är något som under flera år bedrivits på högskolan med stor framgång. Detta konstateras dels då samma kunder återkommer, vilket visar på god kvalitet, och dels då högskolan i nationell jämförelse har en hög andel uppdragsutbildning. Ambitionen har aldrig varit att denna verksamhet ska generera överskott, då prissättning sker enligt SUHF:s modell för full kostnadstäckning. Framgångsrik försäljning i kombination med hög kvalitet gör dock att högskolan konstaterar att år 2017 genererat ett överskott.

Nytt för i år är att högskolan funnit en modell för att tillämpa successiv vinstavräkning. Denna principiella förändring har medfört en positiv resultateffekt om 1,8 Mkr. Årets totala överskott uppgår till 6,9 Mkr då flertalet stora projekt har avslutats under året. Omsättningen förväntas minska något framgent och de ackumulerade överskotten planeras att tagas i anspråk av högskolans samverkansplattformar.

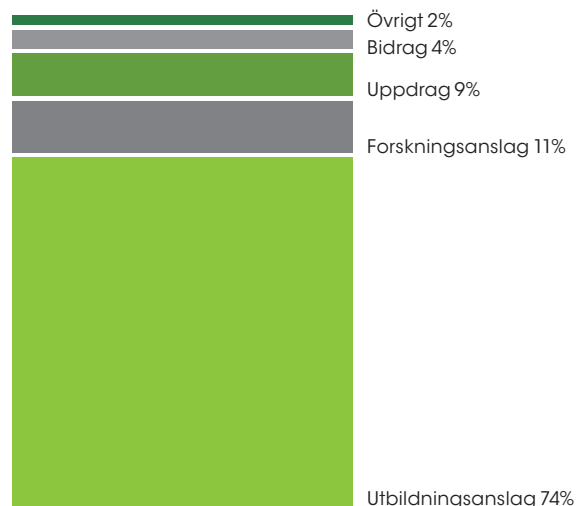
Kapitalförändring 2012-2017 (Mkr)

	2017	2016	2015	2014	2013	2012
Intäkter	501	487	493	473	470	453
Kapitalförändring	-3	8	9	-16	-7	-5
Myndighetskapital	86	90	77	69	84	91

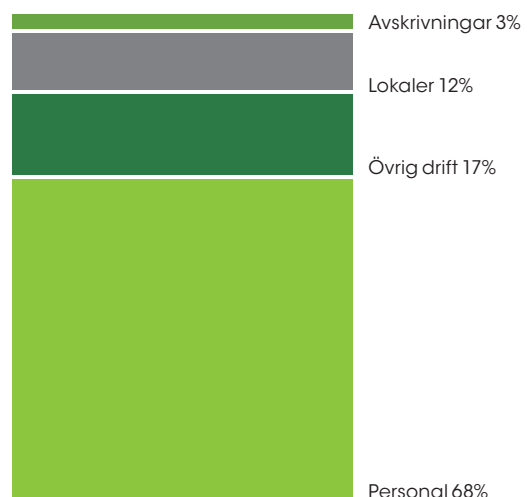
8.1.4 Myndighetskapital

Högskolan Kristianstad har i dag ett myndighetskapital som befinner sig på en nivå som medger vissa strategiska satsningar. Inom utbildningsverksamheten finns möjlighet att hantera eventuella framtida omställningar då kapitalet uppgår till över 50 Mkr. Den avgiftsfinansierade verksamheten har ett ackumulerat överskott om 23 Mkr och det finns goda planer på hur dessa medel ska förvaltas. Den negativa utvecklingen för forskningsverksamhetens ekonomi vändes år 2015. Myndighetskapitalet för denna verksamhet är i år återställt och verksamheten är nu väl rustad för att utvidgas till att förutom forskning framgent även kunna hantera forskarutbildning.

Intäktsfördelning



Kostnadsfördelning



8.2 Redovisnings- och värderingsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) och förordningen (2000:653) om redovisning av studier med mera vid universitet och högskolor. Högskolor och universitet har undantag från

- bestämmelsen om avräkning av anslagsmedel enligt 5, 16, och 18 § anslagsförordningen (1996:1189). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgäldskontoret.
- 1 § anslagsförordningen (1996:1189) på så sätt att lärosätet får överföra såväl överproduktion som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår, utan att särskilt begära regeringens medgivande.
- bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt bilaga Väsentliga uppgifter.
- bestämmelserna om budgetunderlag i 9 kap. 3 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.
- bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och till regeringen lämna en finansieringsanalys.
- kravet enligt 9 § förordningen (2006:942) om krisberedskap och höjd beredskap att till Regeringskansliet, med kopia till Myndigheten för samhällsskydd och beredskap, redovisa en värdering och analys baserad på resultatet av arbetet med risk- och sårbarhetsanalys.
- 5 och 7 § kapitalförsörjningsförordningen (1996:1188) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

8.2.1 Fordringar och skulder

Fordringar har efter individuell värdering upptagits till det belopp varmed de beräknas bli inbetalda. I de fall faktura eller motsvarande handling inkommit efter fastställd brytdag eller där fordrings- eller skuldbeloppet inte är känt vid brytdagen, redovisas beloppet som periodavgränsningspost. Beloppsgräns för periodisering är 20 tkr.

8.2.2 Periodisering av projekt

Uppdrags- och bidragsfinansierad verksamhet redovisas i projektform. På projekten bokförs intäkter och direkta kostnader samt OH-kostnader beräknade på direkta löner. Nettot mellan intäkter och kostnader periodiseras. Periodiseringen sker antingen som förutbetalda intäkter eller upplupna intäkter.

8.2.3 Ändrad redovisningsprincip - successiv vinstavräkning

Vid uppdrag till fast pris ska successiv vinstavräkning tillämpas i takt med att arbetet utförs i de fall ett aktuellt projekt avslutas under nästkommande år och om den beräknade vinstavräkningen överstiger 100 000 kr. Tidigare år har ej successiv vinstavräkning tillämpats.

8.2.4 Anläggningstillgångar

Inventarier med ett anskaffningsvärde på minst 20 tkr och en livslängd på minst 3 år bokförs som anläggningstillgång. För immateriella anläggningstillgångar samt förbättringsutgifter på annans fastighet gäller gränserna 100 tkr och 3 år. Avskrivning sker från den månad som tillgången införskaffas. Den maximala avskrivningstiden är 10 år.

Avskrivningstid

Tillgång	Avskrivningstid (år)
Datorer och kringutrustning	3
AV-utrustning	5
Möbler och inredning	10
Förbättringsutgift på annans fastighet	10
Teknisk utrustning och övriga inventarier	5
Immateriella anläggningstillgångar	5

8.2.5 Finansiering av anläggningstillgångar

Anläggningstillgångar finansieras med lån hos riksgäldskontoret. Lånet justeras varje halvår avseende nyinvesteringar och amorteringar.

8.2.6 Redovisning av lönekostnader

Lönekostnader och underlag för semesterskuld beräknas i lönesystemet. De intjänade men ej uttagna semes-

terdagarna vid årsskiftet redovisas som semesterskuld i balansräkningen. Den övertid som uppstår vid avstämning av lärarpersonalens arbetstid bokförs som skuld i balansräkningen och om övertidskostnad i resultaträkningen. Kostnaden för särskilda delpensionsavtalet för personer som fyllt 61 år samt för personalreduktion har bokförts som skuld i balansräkningen.

8.2.7 Andelar i dotterföretag

Koncernredovisning upprättas ej enligt förvärvsmetoden enligt årsredovisningslag (1995:1554). Istället redovisas Högskolans andelar i dotterföretag enligt anskaffningsvärdemetoden till det lägsta av anskaffningsvärdet och det verkliga värdet. För att fastställa det verkliga värdet används dotterföretagets senaste fastställda årsredovisning.

8.2.8 Transfereringar

Inbetalda bidrag som förmedlas vidare till bidragstagare utan att Högskolan erhåller någon egentlig motprestation från bidragstagaren, redovisas under transfereringar.

8.3 Resultaträkning

Belopp i tkr	Not	20170101-1231	20160101-1231
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	426 235	414 943
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	55 186	53 925
Intäkter av bidrag	3	19 319	17 649
Finansiella intäkter	4	149	157
Summa verksamhetens intäkter		500 889	486 674
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	5	-358 969	-343 688
Kostnader för lokaler	6	-49 244	-44 233
Övriga driftkostnader	7	-85 686	-78 797
Finansiella kostnader	8	-1 040	-900
Avskrivningar och nedskrivningar	9	-9 363	-10 825
Summa verksamhetens kostnader		-504 302	-478 442
Verksamhetsutfall		-3 414	8 232
Resultatandelar i hel- & delägda företag	10	-86	-329
Transfereringar			
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag		610	668
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		3 370	4 142
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		558	1 352
Lämnade bidrag		-4 538	-6 162
Saldo transfereringar		0	0
Årets kapitalförändring	11	-3 500	7 903

8.4 Balansräkning

Tillgångar (Belopp i tkr)	Not	20171231	20161231
Immateriella anläggningstillgångar			
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	12	2 511	3 112
		2 511	3 112
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet	13	8 102	9 331
Maskiner, inventarier, installationer mm.		19 066	19 738
		27 168	29 069
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i hel- och delägda företag	14	4 532	4 618
		4 532	4 618
Kortsiktiga fordringar			
Kundfordringar	15	10 710	10 011
Fordringar hos andra myndigheter	16	11 912	7 397
Övriga kortsiktiga fordringar		22	40
		22 643	17 448
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	17	13 776	12 374
Upplupna bidragsintäkter	18	2 049	1 966
Övriga upplupna intäkter	19	845	1 389
		16 670	15 729
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket	20	0	0
		0	0
Kassa och Bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	21	187 212	197 480
Kassa, postgiro, bank		1	1
		187 213	197 481
Summa tillgångar		260 738	267 456
Kapital och skulder			
Myndighetskapital	22		
Statskapital		5 000	5 000
Resultatandelar i hel- & delägda företag		-382	-53
Balanserad kapitalförändring		85 354	77 122
Årets Kapitalförändring enl resultaträkningen		-3 500	7 903
		86 472	89 972
Avsättningar			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser			
Ingående avsättning		6 047	6 438
Årets avsättning		943	1 390
Årets utbetalning		-1 022	-1 781
Utgående avsättning		5 968	6 047
Avsättningar för lokalt omställningsarbete			
Ingående avsättning till lokalt omställningsarbete		2 459	2 250
Årets avsättning till lokalt omställningsarbete		356	342
Årets användning av medel för lokalt omställningsarbete			-133
Utgående avsättning		2 815	2 459
Summa utgående avsättning		8 783	8 506
Lån i Riksgäldskontoret	24	28 142	30 383
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	25	13 461	12 748
Leverantörsskulder		15 559	9 846
Övriga kortfristiga skulder		5 750	5 533
		62 912	58 509
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	26	42 267	43 412
Oförbrukade bidrag	27	23 427	22 122
Övriga förutbetalda intäkter	28	36 877	44 937
		102 571	110 470
Summa kapital och skulder		260 738	267 456

8.5 Noter till resultat- och balansräkning

Not	Belopp i tkr	20171231	20161231
1	Intäkter av anslag		
	Anslag forskning	53 466	52 657
	Anslag grundutbildning	373 379	362 953
	Avgår transfereringar	-610	-668
		426 235	414 943
2	Intäkter av avgifter och andra ersättningar		
	Intäkter 4§ avgiftsförordningen:		
	Tidskrifter och andra publikationer	20	30
	Informations- och kursmateriel	76	66
	Konferenser/kurser	126	41
	Lokaler	615	690
	Offentlig inköps/resurssamordning	1 487	3 464
	Konsultuppdrag	1 238	3 961
	Föreläsare/föredragshållare	959	858
	Övrigt	155	160
		4 676	9 270
	Intäkter av andra ersättningar		
	Biblioteksverksamhet	103	108
	Vidarefaktureringslön till dotterbolag	1 819	1 304
	Övriga	516	409
		2 438	1 821
	Reavinst vid försäljning av anläggningstillgångar	0	0
	Avgiftsbelagd verksamhet		
	Se tabell Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet	48 072	42 835
	Varav Tjänsteexport - Studieavgiftsskyldiga studenter	3 424	3 671
		55 186	53 925
	Under året har en ny redovisningsprincip införts som innebär att projekt vinstav- räknas successivt. Detta har i år medfört en resultatförstärkning på 1 816 tkr och återfinns bland intäkterna för den avgiftsbelagda verksamheten.		
3	Intäkter av bidrag		
	Statliga bidrag	12 869	9 335
	Övriga bidrag	6 450	8 314
		19 319	17 649
4	Finansiella intäkter		
	Ränta på räntekonto hos Riksgäldskontoret	149	157
		149	157
5	Kostnader för personal		
	Lönekostnader exklusive arbetsgivaravgifter		
	pensionspremier och andra avgifter	238 516	225 784
	Övriga personalkostnader	120 453	117 904
		358 969	343 688
	Varav arvode till styrelse, kommittéer eller ej anställd personal	5 282	8 127

Not	Belopp i tkr	20171231	20161231
6	Lokalkostnader		
	Lokalhyra	43 823	37 977
	El	1 071	1 048
	Lokalvård/renhållning	3 262	3 259
	Övriga lokalkostnader	1 089	1 950
		49 244	44 233
	Högskolan återförde en upplupen hyresintäkt om 4 Mkr 2016 som avsåg framtida hyror i lokaler i Hässleholm då kontrakten har hävts. Detta genererade en negativ hyreskostnad 2016 och förklarar skillnaden i kostnaderna för lokalhyra.		
7	Övriga driftskostnader		
	Kostnad för VFU-platser	12 553	13 156
	Utbildningskonsulter	5 568	9 691
	Övrigt	67 566	55 950
		85 686	78 797
8	Finansiella kostnader		
	Ränta på lån hos Riksgäldskontoret	989	849
	Övriga finansiella kostnader	51	51
		1 040	900
9	Avskrivningar och nedskrivningar		
	Avskrivningar	9 363	9 759
	Nedskrivningar	0	1 066
		9 363	10 825
10	Resultat från andelar i dotterföretag och intresseföretag		
	Resultatet avser det helägda dotterbolaget Högskolan Kristianstad Holding AB. (resultat för 2016)	-86	-329
11	Årets kapitalförändring	-3 500	7 903
	Se tabell 8.9		
12	Imateriella anläggningstillgångar		
	Dataprogram - IB inköp	11 384	9 385
	Dataprogram - årets inköp	550	3 431
	Förändring avseende ingående inköp	0	-1 432
	IB avskrivningar dataprogram	-8 272	-7 509
	Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	0	382
	Årets avskrivningar dataprogram	-1 151	-1 145
		2 511	3 112

Not	Belopp i tkr	20171231	20161231
13	Materiella anläggningstillgångar		
	Förbättringsutg på annans fastighet - IB inköp	40 979	39 513
	Förbättringsutg på annans fastighet - årets inköp	884	1 541
	Förändring avseende ingående inköp	0	-75
	IB avskrivningar förb. Fastighet	-31 648	-29 536
	Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	0	59
	Årets avskrivningar förb. Fastighet	-2 112	-2 171
		8 102	9 331
	Maskiner och andra tekniska anl - IB inköp	49 623	49 069
	Förändring Ackumulerade inköp avseende utrangering	0	0
	Maskiner och andra tekniska anl - årets inköp	2 775	554
	IB avskrivningar Maskiner och andra tekniska anl	-43 794	-40 790
	Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	0	0
	Årets avskrivningar Maskiner och andra tekniska anl	-2 475	-3 004
		6 129	5 829
	Datorer och kringutrustning - IB inköp	25 608	22 479
	Förändring Ackumulerade inköp avseende utrangering	0	0
	Datorer och kringutrustning - årets inköp	1 619	3 129
	IB avskrivningar Datorer och kringutrustning	-21 459	-19 856
	Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	0	0
	Årets avskrivningar Datorer och kringutrustning	-1 792	-1 603
		3 975	4 149
	Bilar och andra transportmedel - IB inköp	564	564
	Bilar och andra transportmedel - årets inköp	0	0
	IB avskrivningar Bilar och andra transportmedel	-523	-486
	Årets avskrivningar Bilar och andra transportmedel	-26	-37
		15	42
	Övriga inventarier - IB inköp	65 048	63 173
	Övriga inventarier - årets inköp	1 034	1 875
	IB avskrivningar Övriga inventarier	-55 330	-53 531
	Årets avskrivningar Övriga inventarier	-1 806	-1 798
		8 946	9 718
	Totalt materiella anläggningstillgångar		
	IB inköp	181 822	174 798
	Årets inköp	6 311	7 099
	Förändring Ackumulerade inköp avseende utrangering	0	-75
	Ackumulerade avskrivningar IB	-152 750	-144 198
	Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	0	59
	Årets avskrivningar	-8 212	-8 612
	Planenligt restvärde	27 169	29 069

Not	Belopp i tkr	20171231	20161231
14	Finansiella anläggningstillgångar		
	Beloppet avser endast anskaffningsvärdet av det helägda dotterbolaget Högskolan Kristianstad Holding AB.(556648-0181)	5 000	5 000
	IB ackumulerat resultat	-382	-53
	Årets uppskrivning/nedskrivning vilket motsv. årets resultat	-86	-329
		4 532	4 618
	Antal andelar		
	Se not 10		
15	Kundfordringar	10 710	10 011
	Varav uppdrag AB	9 390	8 690
16	Fordringar hos andra myndigheter		
	Kundfordringar statliga	5 852	2 228
	Moms och skatter	6 060	5 170
		11 912	7 397
17	Förutbetalade kostnader		
	Förutbetalade kostnader statliga myndigheter	230	291
	Förutbetalade hyror icke statliga	10 287	10 147
	Övriga förutbetalda kostnader icke-statliga	3 259	1 936
		13 776	12 374
18	Upplupna bidragsintäkter		
	Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	742	298
	Icke-statliga upplupna bidragsintäkter	1 308	1 668
		2 049	1 966
19	Övriga upplupna intäkter		
	Pågående uppdrag	845	1 389
		845	1 389
20	Avräkning med statsverket		
	Anslag i räntebärande flöde		
	Ingående balans	0	0
	-Redovisat mot anslag	426 845	420 610
	-Anslagsmedel som tillförts räntekontot	-426 845	-420 610
	Skulder avseende anslag i räntebärande flöde	0	0
21	Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	187 212	197 480
22	Myndighetskapital		
	Statskapital holdingbolag	5 000	5 000
	Resultatandelar i hel- & delägda företag	-382	-53
	Balanserad kapitalförändring	85 354	77 122
	Årets Kapitalförändring enl resultaträkningen	-3 500	7 903
		86 472	89 972
	Se tabell 8.8 och 8.9		
23	Avsättningar		
	Avsättningar pensioner	5 968	6 047
	Avsättning trygghetskonto	2 815	2 459
		8 783	8 505

Not	Belopp i tkr	20171231	20161231
24	Lån i Riksgäldskontoret		
	Ingående balans	30 383	32 079
	Årets nya lån	8 245	8 047
	Amorteringar under Året	-10 485	-9 743
		28 142	30 383
	Högskolans låneram uppgår till 40 000 tkr		
25	Skulder till andra myndigheter		
	Leverantörsskulder statliga	4 681	4 370
	Övriga skulder	8 779	8 378
		13 461	12 748
26	Upplupna kostnader		
	Upplupna löner	12 628	12 726
	Semesterlöneskuld	12 892	12 835
	Upplupna kostnader sociala avgifter	12 634	12 607
	Övriga upplupna kostnader	4 113	5 243
		42 266	43 411
27	Oförbrukade bidrag		
	Statliga bidrag	9 994	9 441
	Övriga bidrag	13 433	12 681
	Se 8.14	23 427	22 122
28	Övriga förutbetalda intäkter		
	Oförbrukade avgiftsintäkter från annan statlig myndighet	29 778	40 586
	Icke-statliga oförbrukade avgiftsintäkter	7 068	4 352
	Övriga förutbetalda intäkter från annan statlig myndighet	32	0
	Övriga förutbetalda intäkter	0	0
		36 877	44 937

8.6 Resultat per verksamhetsområden (tkr)

2017	Totalt verksamhetsutfall	Grundläggande högskoleutbildning			Forskning och forskarutbildning	
		Grundutbildning exklusive uppdragsutbildning	Uppdragsverksamhet beställd utbildning	Uppdragsverksamhet uppdragsutbildning	Forskning exklusive uppdragsverksamhet	Uppdragsverksamhet
Intäkter av anslag	426 235	372 769			53 466	
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	55 186	12 306	69	41 095		1 716
Intäkter av bidrag	19 319	5 384		0	13 935	
Finansiella intäkter	149	149				
Summa intäkter	500 889	390 608	69	41 095	67 401	1 716
Kostnader för personal	-358 969	-277 665	-55	-27 383	-52 405	-1 462
Kostnader för lokaler	-49 244	-46 051	-3	-1 238	-1 900	-53
Övriga driftkostnader	-95 049	-81 924	-11	-5 523	-7 385	-206
Finansiella kostnader	-1 040	-1 040				
Summa kostnader	-504 302	-406 680	-69	-34 144	-61 689	-1 721
Årets kapitalförändring	-3 413	-16 073	0	6 951	5 712	-5

2016	Totalt verksamhetsutfall	Grundläggande högskoleutbildning			Forskning och forskarutbildning	
		Grundutbildning exklusive uppdragsutbildning	Uppdragsverksamhet beställd utbildning	Uppdragsverksamhet uppdragsutbildning	Forskning exklusive uppdragsverksamhet	Uppdragsverksamhet
Intäkter av anslag	414 943	362 286			52 657	
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	53 925	16 659	1 795	34 424		1 048
Intäkter av bidrag	17 649	4 822		0	12 826	
Finansiella intäkter	157	157				
Summa intäkter	486 674	383 924	1 795	34 424	65 483	1 048
Kostnader för personal	-343 688	-262 028	-1 476	-26 614	-52 683	-885
Kostnader för lokaler	-44 233	-40 989	-68	-1 234	-1 910	-32
Övriga driftkostnader	-89 621	-77 314	-250	-4 508	-7 424	-125
Finansiella kostnader	-900	-900				
Summa kostnader	-478 442	-381 232	-1 795	-32 357	-62 017	-1 042
Årets kapitalförändring	8 232	2 691	0	2 067	3 467	6

8.7 Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet (tkr)

Verksamhet	Över/underskott tom 2015	Över/underskott 2016	Intäkter 2017	Kostnader 2017	Över/underskott 2017	Ack. Över-/underskott, Utgående 2017
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå						
Beställd utbildning	-3 019	-0	69	-69	0	-3 019
Uppdragsutbildning	21 526	2 067	41 095	-34 144	6 951	30 544
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	12	0	3 424	-3 424	0	12
Summering	18 519	2 067	44 588	-37 637	6 951	27 536
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	-3 299	7	1 716	-1 721	-4	-3 297
Summering	-3 299	7	1 716	-1 721	-4	-3 297
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Tandvårdsklinik	-486	-344	1 256	-1 500	-243	-1 074
Högskoleprovet	-39	-143	512	-744	-232	-414
Summering	-525	-487	1 768	-2 243	-475	-1 488

Avgiftsfinansierade verksamheters påverkan på myndighetskapitalet	2017	2016
Ingående balans	16 281	14 694
Årets över/underskott	6 471	1 587
Utgående ackumulerade över/underskott	22 752	16 281

Överskottet inom uppdragsverksamheten har ackumulerats under flertalet år. Högskolan Kristianstad har aldrig haft som avsikt att denna verksamhet över lång tid skall generera överskott.

Under år 2016 inleddes ett arbete med att bygga upp två nya samverkansplattformar. Dessa syftar bland annat till att forskningsanknytta samt förbättra kvaliteten på uppdragsutbildningen. Ansamlat kapital från den avgiftsbelagda verksamheten ska under kommande år användas för att bygga upp dessa plattformar inom områdena lärande och företagande. Högskolan har sedan tidigare en forskningsplattform inom hälsoområdet.

8.8 Myndighetskapital (tkr)

Kapitalförändring per område	Balanserad kapitalförändring (A)	Årets kapital förändring (B)	Summa (A+B)
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	70 498	-16 073	54 426
Uppdragsverksamhet	20 792	6 951	27 743
Summa	91 290	-9 122	82 169
Utbildning på forskarnivå och forskning	-2 682	5 712	3 030
Uppdragsforskning	-3 292	-5	-3 297
Summa	-5 974	5 707	-267

8.9 Förändring av myndighetskapital

	Stats- kapital	Resultatandelar i hel- och delägda företag	Balanserad ka- pitalförändring, anslagsfinansie- rad verksamhet	Balanserad ka- pitalförändring avgiftsbelagd verksamhet	Kapitalföränd- ring enligt resul- taträkningen	Summa
Utgående Balans 2016	5 000	-382	69 074	16 281		89 973
A. Ingående balans 2017	5 000	-382	69 074	16 281	0	89 973
Föregående års kapitalför- ändring		-329	6 648	1 583	-7 903	0
Årets kapitalförändring		-86	-9 886	6 471		-3 500
B. Summa Årets förändring		-415	-3 238	8 054	-7 903	-3 500
C. Utgående balans 2017	5 000	-468	59 188	22 752		86 472

8.10 Anslagsredovisning

2017 (2017-01-01 - 2017-12-31)

Redovisning anslag (tkr)

Anslag	Ingående överf. belopp	Årets tilldelning enl. regleringsbrev	Omdisponering	Indragning	Totalt disponi- belt belopp	Utgifter	Utgående överf. belopp
Nomenk. benämning							
16:02:047:AP1 Grundutbild- ning Takbelopp (ram)		373 379			373 379	-373 379	
16:02:048:AP1 Forskning och utbildning på forskarnivå		53 466			53 466	-53 466	
Summa		426 845			426 845	-426 845	

I regleringsbrevet finns villkoret att kostnad för personskadeförsäkring får belasta anslaget med max 24 kronor per helårsstudent. Kostnaden för Högskolan Kristianstad uppgår till 5,43 kronor per helårsstudent.

8.11 Anslagsmedel som använts för att samfinansiera bidragsfinansie- rad verksamhet

	2017 Andel av Samfinansie- ring (tkr) totalfinansie- ringen		2016 Andel av Samfinansie- ring (tkr) totalfinansie- ringen		2015 Andel av Samfinansie- ring (tkr) totalfinansie- ringen
Forskning	4 701 50%	Forskning	4 333 46%	Forskning	3 762 39%
Utbildning	225 55%	Utbildning	225 56%	Utbildning	225 47%

8.12 Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)

Utfall avseende perioden 2017-01-01-2017-12-31

Enligt bilaga 3 Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m.

Summan *Utfall total ersättning* avser den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utb.omr.	Utfall HST	Utfall HPR	HST Ersättn (tkr)	HPR Ersättn (tkr)	Utfall total ersättning
Humaniora	408	346	12 787	7 068	19 856
Teologi					
Juridik	162	100	5 077	2 045	7 123
Samhällsvetenskap	1 864	1 339	58 358	27 327	85 685
Naturvetenskap	619	462	33 025	20 784	53 809
Teknik	619	437	33 057	19 684	52 741
Vård	545	502	30 959	24 692	55 651
Medicin	356	305	22 609	23 541	46 150
Undervisning	509	466	19 372	18 587	37 960
Verksamhetsförlagd utbildning	207	203	11 188	10 645	21 833
Övrigt	108	94	4 611	3 277	7 888
Design	15	14	2 270	1 267	3 537
Idrott	1	2	66	102	168
Summa	5 414	4 272	233 380	159 020	392 400

Takbelopp (tkr)

373 379

Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)

19 021

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden

Totalt antal utbildade helårsstudenter 18 inom design. Högst får 15 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet Naturvetenskap

8.13 Bilaga till anslagsavräkning för grundutbildningen

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)

Årets takbelopp (tkr)	373 379
+ Ev. ingående anslagssparande (tkr)	0
Summa (A)	373 379

B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	697
Utfall total ersättning enligt tabell ¹ .	392 400
+ Ev. en eventuell ingående överproduktion	15 180
Summa (B)	408 277

Summa (A-B) 1.

-34 898

1. Postiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan. Negativ summa för över till tabell överproduktion nedan

Tabell. Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande på anslaget för grundutbildning (A-B)	0
-Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ² .	0
Utgående anslagssparande	0

Tabell. Överproduktion

Total utgående överproduktion	34 898
-Ev. överproduktion över 10 % av takbeloppet ² .	0
Utgående överproduktion	34 898

2. Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

8.14 Planerat ianspråkstagande av oförbrukade bidrag (tkr)

	Belopp	Andel
Inom 3 månader	3 375	25%
3 månader till 1 år	10 125	75%
mer än 1 år	0	0%
Mer än 3 år	0	0%
Summa oförbrukade bidrag	13 500	

Styrelsen vid Högskolan Kristianstad

9.1 Redovisning av uppdrag, arvode samt ev lön och förmåner 2017

Henrik Andersson

Inga uppdrag

Styrelsearvode och andra förmåner 22 000: -

Anna-Karin Edberg

Ledamot i

Palliativt utvecklingscentrum (Region Skåne)

SWEAH forskarskola

Styrelsearvode 0: - Lön och ev förmåner 788 464

Jacob Flygare

Inga uppdrag

Styrelsearvode och andra förmåner 700: -

Jonas Haak

Ledamot i

Krinova Science Park

Högskolan Kristianstad Holding AB (VD)

Haak Partner AB

Delight Factory AB

Styrelsearvode och andra förmåner 0: -

Aida Hadzialic

Uppdrag som rådgivare till BMW Foundation

Direktör/delägare i bolaget Nordic West Office

Styrelsearvode och andra förmåner 0: -

Ann-Louise Harsten

Inga uppdrag

Styrelsearvode och andra förmåner 22 000: -

Ingrid Jönsson

Ordförande i Almi Invest Skåne AB

Ledamot i

Palago AB

Chefspoolen Sverige AB

Dendera Holding AB

Styrelsearvode och andra förmåner 24 667: -

Elsie Kjeller

Inga uppdrag

Styrelsearvode och andra förmåner 16 667: -

Tove Janzon Rusch

Ordförande i Softhouse Nordic AB

Ledamot i

Lead Management Lund AB

T-kartor Group AB

Styrelseinstitutet

Styrelsearvode och andra förmåner 22 000: -

Ann-Marie Jontoft

Inga uppdrag.

Styrelsearvode 0: - Lön och ev förmåner 273 780: -

Peter Kjaer

Inga uppdrag.

Styrelsearvode och andra förmåner 0: -

Ulf Kvist

Ledamot i

Kvist Medical Management Consulting AB

Styrelsearvode och andra förmåner 50 000: -

Kenth Olsson

Inga uppdrag.

Styrelsearvode och andra förmåner 0: -

Håkan Pihl

Ledamot i

Krinova Incubator & Science Park AB

IntelligenceWatch

Ledamot i Länsstyrelsens Insynsråd

Styrelsearvode 0: - Lön och ev förmåner 1 087 864

Kristoffer Pynnönen

Inga uppdrag

Styrelsearvode och andra förmåner 24 000: -

Susanne Thulin

Inga uppdrag

Styrelsearvode 0: - Lön och ev förmåner 588 186:-

Julia Westberg

Inga uppdrag

Styrelsearvode och andra förmåner 0: -

Ewa Wiberg

Inga uppdrag.

Styrelsearvode och andra förmåner 0:-

Viktor Winberg

Inga uppdrag.

Styrelsearvode och andra förmåner 28 968: -

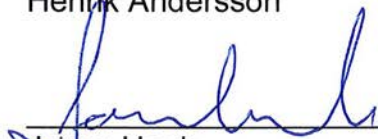
Fastställande av årsredovisning Högskolan Kristianstad 2017

Högskolestyrelsen 2018-02-14

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.



Henrik Andersson



Jonas Haak



Ann-Louise Harsten



Anne-Marie Jontoft



Peter Kjaer



Ulf Kvist



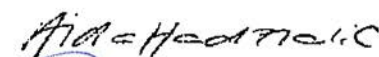
Kristoffer Pynnönen



Viktor Winberg



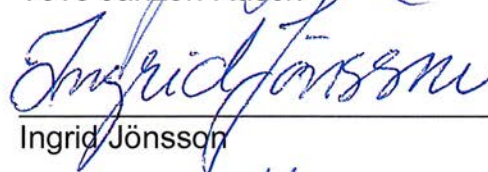
Kerstin Blomqvist



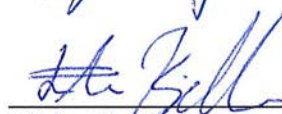
Aida Hadzialic



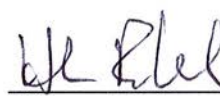
Tove Janzon Rusch



Ingrid Jönsson



Elsie Kjeller



Håkan Pihl



Susanne Thulin

Studenterna har ordet



Kristianstad Studentkår (KSK) är en ideell organisation med syfte att föra studenternas talan vid Högskolan Kristianstad (HKR). Under 2017 uppgick antalet medlemmar till 551 personer. Kåren representerar samtliga studenter vid HKR och arbetar för att utbildningen och studietiden vid HKR ska hålla så hög kvalitet som möjligt. Kåren bedriver påverkansarbete med två fokus, utbildningsbevakning och studiesocial verksamhet. Utbildningsbevakning är kårens centrala verksamhet, som bedrivs både strategiskt och behovsinriktat. Kårens behovsinriktade arbete utgår ifrån studentärenden. Vid studentärenden ger kåren stöd och representation då en eller flera studenter kontaktar oss om problem eller frågor om sin utbildning.

Det har varit ett händelserikt år på HKR för både studenter och anställda. Under året tog högskolestyrelsen beslut om en omorganisation där högskolan ska gå från dagens struktur om två sektioner till att bli fyra fakulteter. Omorganisationen ska sjösättas redan den 1 januari 2018. Det fanns olika skäl till att organisera om verksamheten, däribland att det skulle vara möjligt att söka forskarutbildningsrättigheter samt att den nya organisationen bättre skulle matcha hur det ser ut på andra högskolor och universitet. Kåren reserverade sig mot detta beslut då vi kände att det skedde hastigt och inte tillräckligt genomtänkt. Tidsramen från beslut till dess att den nya organisationen skulle vara implementerad upplevde vi inom kåren som alltför snäv. Verksamheten och de anställda skulle ha svårt att hinna med och risker för framstressade och ogenomtänkta beslut skulle vara stor. Samtidigt vill kåren poängtera att vi inte är emot omorganisationen som sådan, utan endast att tiden från förslag till genomförande var alltför kort.

I början på året deltog kåren i HKRs utvecklingsdialoger. Där fick vi möjlighet att träffa och diskutera studentperspektiv med högskolans samtliga programområdesansvariga. Varje programområde ska ha ett pro-

gramråd med representanter för verksamheten, branschen och studenterna. En viktig fråga för oss under dialogerna var att få en uppfattning om alla programområden har programråd och hur råden i så fall fungerar utifrån ett studentperspektiv. På många håll fungerar det bra, men inom några programråd saknas studentrepresentanter vilket gör att studenterna saknar inflytande över utbildningen. Det riskerar programmets utveckling och kvalitet. Detta är ett område som det verkligen behöver arbetas vidare med.

Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) på HKR håller som vanligt väldigt god kvalitet och är mycket uppskattad av studenterna – särskilt positivt är det att VFU ingår i samtliga utbildningsprogram på grundnivå. I likhet med tidigare år har det dock framkommit vissa svårigheter med att organisera VFU-platser för samtliga studenter i tid, vilket skapar problem för vissa studenter. Dessa svårigheter har uppkommit för att HKR har valt att utöka sina utbildningsplatser under detta år, något som är positivt men med resultat av ökad belastning för dem som administrerar och tillhandahåller VFU-platser. En fortsatt förhoppning från kårens sida är att HKR fortsätter att arbeta med att garantera VFU-platser på fler arbetsplatser och i god tid. Detta blir allt viktigare när högskolans studentantal ökar.

Fler studenter betyder också en ökad press på lokalsamhället. I år upplevde HKR en boendekris då ett flertal studenter inte lyckades få ordentligt boende i tid till studiестarten. Vi hade studenter som hoppade av sin utbildning för att de inte kunde hitta bostad. Vi har träffat ett flertal studenter som övernattade på kompisars soffor, fick bo på camping i stugor eller tält, eller blev tvungna att pendla oacceptabla avstånd för kunna fortsätta studera här. Vill HKR växa och samtidigt förbli en respektabel högskola så måste de se till att studentbostäderna anpassas efter denna expansion.

