



Höskolan
Kristianstad



Årsredovisning 2019

Höskolan Kristianstad

Högskolan Kristianstad

Årsredovisning 2019

Innehåll

Rektor har ordet	7	4.4 Studentinflytande	52
Studenterna har ordet	9	4.5 Hållbar utveckling	53
1. Högskolan Kristianstad	12	4.6 Jämställdhetsintegrering	53
1.1 Högskolan Kristianstad	12	4.7 Breddad rekrytering och breddat deltagande	54
1.2 Högskolan Kristianstads organisation 2019	14	4.8 Internationalisering	55
Resultatredovisning		4.9 Kort analys: högskolegemensam verksamhet	57
2. Utbildning	16	5. Medarbetare	60
2.1 Prioriterade satsningar 2019	16	5.1 Prioriterade satsningar 2019	60
2.2 Utbildningsutbud	16	5.2 Personalsammansättning	61
2.3 Bedömning av reell kompetens	24	5.3 Kompetensförsörjning	61
2.4 Studenters anställningsbarhet	24	5.4 Sjukfrånvaro	62
2.5 Förstahandssökande	26	5.5 Jämställdhet och lika villkor	62
2.6 Prestationer	26	5.6 Kort analys: medarbetare	62
2.7 Utfärdade examina	28	6. Väsentliga uppgifter	64
2.8 Kvalitetsarbete i utbildningar	28	6.1 Inledning väsentliga uppgifter	64
2.9 Studentinflytande i utbildningar	28	Ekonomisk redovisning	
2.10 Hållbar utveckling i utbildningar	29	7. Ekonomisk redovisning	68
2.11 Jämställdhet i utbildningar	29	7.1 Förvaltningsberättelse	68
2.12 Samverkan i utbildningar	29	7.2 Redovisnings- och värderingsprinciper	69
2.13 Internationalisering i utbildningar	30	7.3 Resultaträkning	70
2.14 Kort analys: utbildning	30	7.4 Balansräkning	71
3. Forskning	34	7.5 Anslagsredovisning	72
3.1 Prioriterade satsningar 2019	34	7.6 Noter till resultat- och balansräkning	73
3.2 Forskning med hög vetenskaplig nivå som är internationellt erkänd	34	7.7 Resultat per verksamhetsområden	82
3.3 Forskning som är utmaningsdriven, praktiknära och integrerad med utbildning	36	7.8 Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)	83
3.4 Forskningens intäkter och kostnader	38	7.9 Bilaga till anslagsavräkning för grundutbildningen	84
3.5 Kvalitetsarbete i forskningsverksamheten	38	Högskolestyrelsens beslut	
3.6 Hållbar utveckling i forskningsverksamheten	40	8. Högskolestyrelsen	87
3.7 Jämställdhet i forskningsverksamheten	40	8.1 Redovisning av uppdrag, arvode samt ev lön och förmåner 2019	87
3.8 Samverkan i forskningsverksamheten	41	8.2 Fastställande av årsredovisning Högskolan Kristianstad 2019	89
3.9 Internationalisering i forskningsverksamheten	42		
3.10 Studentinflytande i forskningsverksamheten	42		
3.11 Kort analys: forskning	43		
4. Högskolegemensam verksamhet	46		
4.1 Prioriterade satsningar 2019	46		
4.2 Samverkan	46		
4.3 Kvalitetsarbete	49		

Rektor har ordet

Det mest glädjande under året som gick var beskedet att Högskolan Kristianstad får examenstillstånd för forskarutbildning inom två för oss väldigt viktiga områden: pedagogiskt arbete (utbildningsvetenskap) och personcentrerad för hälsa och välbefinnande (vårdvetenskap). Att få forskarutbildning till högskolan kommer att ge positiva spridningseffekter även för andra delar av verksamheten – det ökar tilltron till vår förmåga att skapa attraktiva kompletta kunskapsmiljöer och forskningsbaserad utbildning av högsta kvalitet.

När det gäller vår framtida lokalisering fortsatte arbetet med att undersöka möjligheten att samarbeta med fastighetsägare och vid slutet av året slöts samarbetsavtal med ett fastighetsbolag. Detta gör att vi får ett starkt stöd för att gå vidare och utreda möjligheten att etablera ett nytt, stadsintegrerat campus. Förhoppningen är att vi tillsammans ska realisera idén om nya lokaler i ett mer attraktivt och tillgängligt läge, mer anpassat för framtidens utbildningsformer och mer integrerat i vårt omgivande samhälle.

Högskolans viktigaste bidrag till kompetensförsörjning i samhället sker genom utbildningsverksamheten och många studenter vill studera på högskolans program och kurser. Programmen leder till jobb som det finns stort behov av – inte minst i vår egen region. Vårt stora utbud av fristående kurser möjliggör kompetensutveckling och livslångt lärande. Högskolan har kommit långt när det gäller digitalisering och är en viktig nationell aktör inom distansutbildningar – framför allt inom fristående kurser. Även programutbildningarna blir mer digitaliserade och tillgängliga för en större målgrupp. Utbildningarnas professionsinriktningar ställer krav på en nära koppling till arbetslivets vardag och utmaningar. Sedan länge har alla program på grundnivå inslag av verksamhetsförlagd utbildning, men nya former för att integrera utbildning och arbetsliv utvecklas därutöver. Ett gott exempel under året var lanseringen av en ny arbetsintegrerad lärarutbildning, där studier sker parallellt med arbete i en skola. Studenterna får på så sätt en värdefull kontinuerlig koppling till arbetslivet och dessutom lön under studierna. Utbildningsformen har visat sig attrahera många som annars inte skulle söka sig till läraryrket. Ett annat exempel på nytänkande var etableringen av Hälsounkten, som är en klinik för friskvård. Här erbjuds hälsoundersökningar och hälsorådgivning på ett sätt som kompletterar de reguljära vårdenheternas arbete. Högskolans sjuksköterskestudenter får här möjlighet till värdefull träning och praktik medan besökarna får värdefull information om sin hälsa. Kliniken är i dag fullbokad med en väntetid på flera månader.



FOTO: FREDRIK PERSSON.

Högskolans chefer och ledare är viktiga nyckelpersoner och vi fortsätter arbetet med ledarutveckling. Samtliga programområdesansvariga medverkade i ett internt ledarskapsprogram som avslutades med en studieresa till England. Ett tema var ”student experience” och hur man bättre kan förstå och anpassa verksamheten för att stödja studenternas lärande.

Sammantaget har vi en väl fungerande verksamhet som utvecklas starkt. Det fick vi under året ett kvitto på från Riksrevisionen, som i en utredning analyserade alla lärosäten i Norden med en modell som gör det möjligt att jämföra olika slags högskolor och universitet. Utredningens slutsats var att Högskolan Kristianstad tillhör den grupp lärosäten som är de mest effektiva och det lärosäte som har den mest positiva produktivitetsutvecklingen i Sverige – näst bäst i Norden! Hur lyckas vår verksamhet med det? Det går inte att peka på en eller några faktorer för att förklara. Verksamhetens sammanlagda utfall beror på allas insatser. De vardagliga och återkommande arbetsinsatser som hela tiden utförs är helt avgörande för att vår verksamhet ska fungera i sin helhet. De uppmärksammas sällan. Jag känner därför stor tacksamhet till alla medarbetare som dagligen gör sitt yttersta för att förvalta och utveckla högskolans verksamhet.

Håkan Pihl
Rektor

Studenterna har ordet

Kristianstad Studentkår är en ideell medlemsorganisation för studenter vid Högskolan Kristianstad. Under 2019 hade kåren 930 medlemmar. Studentkåren representerar samtliga studenter vid högskolan och arbetar för att utbildningen och studietiden vid lärosätet ska hålla så hög kvalitet som möjligt.

Nytt avtal, nya möjligheter

Högskolan Kristianstad och Kristianstad Studentkår slöt under vårterminen 2019 ett nytt samarbetsavtal. Avtalet sträcker sig över tre år och förhoppningen är att det ska skapa goda förutsättningar för båda parter verksamhet. Det nya avtalet är mer detaljerat än tidigare överenskommelser och specificerar hur parterna ska arbeta gentemot varandra. Universitetskanslersämbetet har haft synpunkter på tidigare avtal i detta avseende och därför har vi nu varit noggranna med information om vilka arbetsgrupper och högskoleorgan som kåren finns representerade i samt vilka mandat vi har.

Studentcenter – ny avdelning på högskolan

Under vårterminen genomförde högskolan en omorganisation av den administrativa verksamheten och ett av utfallen var bildandet av den nya avdelningen Studentcenter, som samlar studentnära funktioner som studenthälsa, reception, studievägledning och studentkommunikation. Den nya avdelningen ger en ny samarbetsplattform mellan högskolan och studentkåren och under höstterminen 2019 hade kårordföranden och chefen för avdelningen kontinuerliga träffar. Samarbetet har förbättrat kommunikationen organisationerna emellan och kåren är väldigt positiv till förändringen.

Studentinflytande

Under 2019 satt studentkåren med i 25 olika nämnder och organ eller arbetsgrupper, med 40 mandat utspritt över de olika platserna. Majoriteten av studentrepresentanterna var arvoderade eftersom studentrepresentanter är svåra att hitta till flera av organen. Sammantaget ger den breda representationen en god inblick i lärosätets funktioner samt en överblick över lärosätet som helhet. Inför implementeringen av högskolans nya kvalitetspolicy arbetade kårordföranden, tillsammans med högskolans förvaltningschef, under våren med ett underlag till kvalitetsarbete för studentinflytande.

Studentbevakning

2019 var ett år med få studentärenden i jämförelse med året före. Endast 33 ärenden skickades in till kåren under året.



FOTO: KRISTIANSTAD STUDENTKÅR.

Detta är en väsentlig minskning i jämförelse med föregående år då vi mottog 89 ärenden. En anledning till minskningen kan vara att det inte fanns något studentombud under 2019. Det uppdraget förlades på alla arvoderade studentkårsföreträdare, där vice ordförande hade högsta ansvaret. Av de 33 inkomna ärendena mottogs 23 ärenden under vårterminen, och resterande 10 under höstterminen.

Ny lokal närmare studenterna

Under slutet av vårterminen 2019 behövde studentkåren byta lokal, från hus 13 till hus 15. Tack vare denna flytt gick kåren från att ha en undangömd plats på baksidan av högskolan till att sitta i ett av de hus som används i utbildningssammanhang. Under tidigare år renoverades nedervåningen i hus 15 för att bli en studieyta för studenter. Detta har gett kåren närhet till studenterna och skapat en mer uppfriskande arbetsmiljö för de arvoderade. Mer kan göras för att synliggöra kårens lokal, men vi har bättre förutsättningar nu än vad vi hade i hus 13 och vi ser nya möjligheter.

Högskolan Kristianstad

Årsredovisning 2019

1. Högskolan Kristianstad

1.1 Högskolan Kristianstad

Högskolan Kristianstad är Sveriges mest sökta högskola. I dag studerar cirka 14 800 studenter vid högskolan, varav 79 procent kvinnor och 21 procent män. Räknat i antal kurser och program ges 41 procent av utbildningsutbudet på distans, vilket främjar det livslånga lärandet. Vid högskolan finns en tydlig tanke om att prioritera professionsinriktade utbildningsprogram på grundnivå, med orientering mot områden med stor efterfrågan på högt utbildad arbetskraft. Omkring 1 000 studenter tar årligen examen vid högskolan och då företrädesvis inom något av högskolans tre stora utbildningsområden: vård, skola och ekonomi.

Högskolans strategiska arbete utgår från styrdokumentet ”Strategi 2015–2020. Utbildningsprogram som är ledande i Sverige” med den övergripande målsättningen att verksamheten vid högskolan år 2020 ska domineras av utbildningsprogram som är nationellt ledande i sitt slag. Högskolans vision, värderingar och viljeinriktning formuleras på följande sätt:

- ▶ Högskolan Kristianstad ska vara ett ledande lärosäte inom några av landets mest efterfrågade akademiska utbildningar, anpassade för framtidens arbetsliv.
- ▶ Verksamheten ska präglas av närhet mellan medarbetare i dynamiska kollegiala miljöer, närhet mellan lärare och studenter och närhet mellan utbildning, forskning, samhälle och arbetsliv.
- ▶ Högskolan ska vara en attraktiv arbetsplats där alla relationer varje dag präglas av öppenhet, respekt och jämställdhet.
- ▶ Högskolan ska välkomna alla studenter och stödja deras lärande, även studenter som ser högre utbildning som en nästan oöverstiglig utmaning.
- ▶ Högskolan ska utveckla en hög grad av internationalisering.
- ▶ Högskolan ska dra nytta av sin lokalisering i ett biosfärområde och bidra till lösningar som gör att samhället omvandlas i en mer hållbar riktning.
- ▶ Högskolan ska bidra till samhällsutveckling genom uppdragsverksamhet, forskningssamarbeten och innovation, exempelvis relaterat till mat, hälsa och vatten.

Som enda lärosäte i landet erbjuder högskolan verksamhetsförlagd utbildning i samtliga program på grundnivå. Studenterna genomför delar av sin utbildning i samverkan med företag, skolor, sjukhus eller andra organisationer. Högskolan omsätter 578 miljoner kronor fördelat mellan utbildning (84 procent) och forskning (16 procent).

Högskolans forskningsstrategiska arbete riktas mot att stärka forskning med relevans för prioriterade utbildningar. Större fokus läggs på forskning med stor potential för externa samarbeten och extern finansiering. Under 2019 var 40 procent (2 av 5) av högskolans nyrekryterade och befördrade professorer kvinnor. Mätt i antal årsarbeten var andelen kvinnliga professorer 39 procent under 2019, vilket är samma siffra som för 2018.

Forskningen vid högskolan bedrivs inom områdena utbildningsvetenskap, hälsovetenskap, teknik och naturvetenskap/biomedicin samt inom humaniora och samhällsvetenskap, och sker företrädesvis inom ramen för högskolans tolv forskningsmiljöer. Högskolan har dessutom tre forskningsplattformar (varav två är under uppbyggnad) som är viktiga för att skapa samarbetsvägar mellan forskning, utbildning och samhälle. Förutom forskningsplattformar och verksamhetsförlagd utbildning är uppdragsutbildning en viktig del i samverkan med det omgivande samhället. Uppdragsverksamheten domineras av området skolutveckling.

För att stödja studenterna och skapa kvalitet i verksamheten bedrivs forskning och högskolepedagogisk utveckling inom ramen för högskolans avdelning Bibliotek och högskolepedagogik (BHP). BHP erbjuder studiemiljöer, bibliotek, stöd till studenter med funktionsnedsättning och stöd i bland annat akademiskt skrivande, referenshantering och studieteknik. Dessutom erbjuds kompetensutvecklande kurser för lärare i bland annat högskolepedagogik.

1.1.1 Studenter vid högskolan

Studentgruppen vid högskolan präglas av bredd och mångfald. Gruppen består till övervägande del av kvinnor, vilket hänger samman med att en stor del av utbildningarna riktas mot traditionellt kvinnodominerade yrken. I studentgruppen har var femte student utländsk bakgrund (utrikes född eller med föräldrar som är födda i ett annat land).

Utifrån ett nationellt perspektiv har lärosätet fler studenter från studieovana hem jämfört med flertalet andra universitet och hög-

Studentgruppen vid högskolan präglas av bredd och mångfald. Gruppen består till övervägande del av kvinnor, vilket hänger samman med att en stor del av utbildningarna riktas mot traditionellt kvinnodominerade yrken.



FOTO: © LARS STRANDBERG.

skolor. Nästan varannan (46 procent) av de studenter som examineras vid högskolan kommer från hemmiljöer där båda föräldrarna saknar eftergymnasial utbildning och/eller har utländsk bakgrund. Denna siffra är högst bland lärosäten i Skåne och visar det ansvar som högskolan tar för breddad rekrytering i regionen.

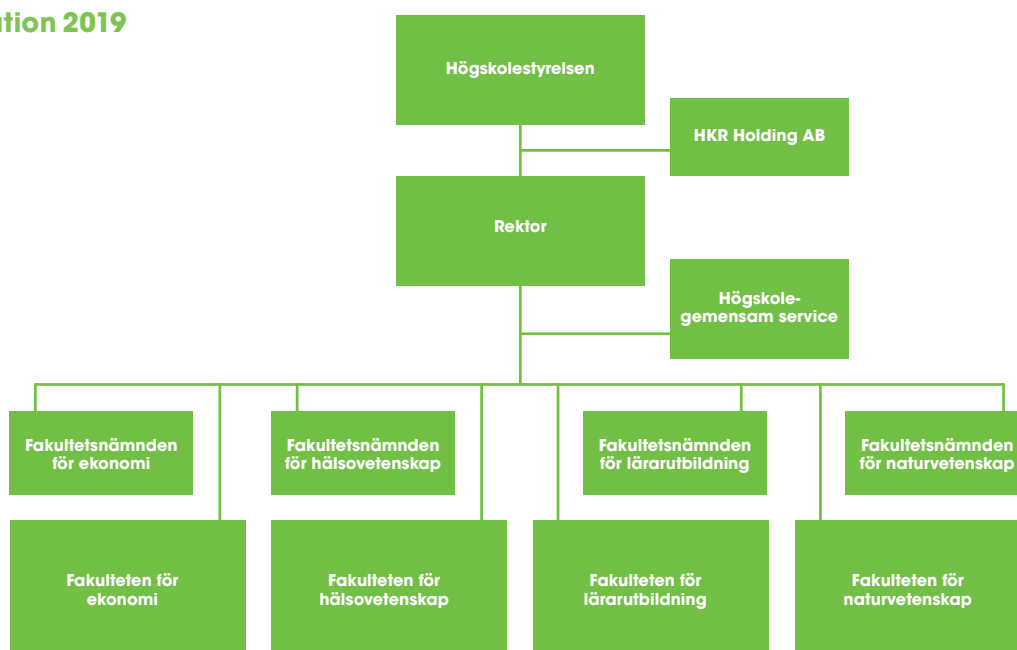
I högskolans visionsdokument framgår att studenter som står långt ifrån högskolestudier ska ges särskild uppmuntran till högskolestudier. Projekt Näktergalen, ett samarbetsprojekt mellan högskolan och Kristianstads kommun, är ett exempel på proaktivt arbete inom detta område där elever i grundskolan uppmanas att läsa vidare på högskolenivå.

En omfattande forskningsrapport ”Kunskapsförsörjning och matchning av högutbildade”, som har genomförts på uppdrag av Region Skåne, visar att skånska lärosäten spelar en avgörande roll för kompetensförsörjningen i regionen. Högskolan Kristianstad har djupast regional förankring av de fyra lärosäten som ingick i studien (Lunds universitet, Malmö universitet, Sveriges lantbruksuniversitet Alnarp och Högskolan Kristianstad). Av högskolans studenter har 73 procent sin bakgrund i Skåne och 74 procent bosätter sig i regionen efter avslutade studier. Studien visar också att högskolans studenter är de som är allra bäst matchade mot arbetsmarknadens behov och efterfrågan. Detta gäller både inriktning (vad man läst jämfört med vad man jobbar med) och nivå (hur väl graden av avancerad utbildning stämmer med graden av avancerade arbetsuppgifter). Högskolan bidrar således väsentligt till regionens kompetensförsörjning samt gör det möjligt för unga människor att både läsa på akademisk nivå och sedan få kvalificerade arbeten i området.

Högskolan Kristianstad i siffror 2019

	2019	2018	2017
Studenter i grundutbildningen	14 829	14 554	14 591
andel kvinnor (%)	71	71	71
andel män (%)	29	29	29
Prestationsgrad	81	81	79
kvinnor (%)	83	83	81
män (%)	77	77	73
Antal utfärdade examina	1 443	1 310	1 290
andel kvinnor (%)	78	80	78
andel män (%)	22	20	22
Antal förstahandssökande	16 928	17 494	17 959
andel kvinnor (%)	72	72	72
andel män (%)	28	28	28
Antal professorer (årsarbeten)	31	27	25
andel kvinnor (%)	39	39	29
andel män (%)	61	61	71
Antal vetenskapliga referee-granskade publikationer	151	134	136
andel kvinnor (%)	61	52	54
andel män (%)	39	48	46
andel samproduktioner (%)	74	76	75
Omsättning grundutbildningen (mnkr)	486	462	432
Omsättning forskning (mnkr)	93	83	69
Andel externa forskningsmedel (%)	29	24	23
Omsättning totalt (mnkr)	578	546	501

1.2 Högskolan Kristianstads organisation 2019



Resultatredovisning

Utbildning

2. Utbildning

2.1 Prioriterade satsningar 2019

Högskolan Kristianstad fokuserade och arbetade målmedvetet under 2019 för att färdigställa två ansökningar om att erhålla tillstånd att utfärda doktorsexamen. Ansökningarna skickades in under våren och i december kom det positiva beskedet från Universitetskanslersämbetet (UKÄ) att högskolan har erhållit tillstånd att utfärda doktorsexamen inom pedagogiskt arbete och inom personcentrering för hälsa och välbefinnande. Forskarutbildningarna blir viktiga pusselbitar i högskolans strategiska satsning på forskning och hög kvalitet på grundutbildningarna.

De erhållna examenstillstånden är betydelsefulla för att ytterligare kunna stärka forskningsanknytningen vid utbildning av lärare och sjuksköterskor, samt studenter i angränsande områden. Det ger även lärosätet större möjligheter att erbjuda medarbetare kompetens- och karriärutveckling inom lärosätet, något som gynnar studenter på alla utbildningsnivåer.

Högskolan gjorde under 2019 ansträngningar för att minska överproduktionen. Under verksamhetsåren 2016–2018 hade högskolan i genomsnitt en överproduktion på över 10 miljoner kronor per år och överproducerade även 2019. Detta betyder att högskolan utbildar fler studenter än den får betalt för, vilket på sikt inte är hållbart. Därtill har högskolan slagit i taket för hur mycket resurser som kan sparas till kommande verksamhetsår. Under året, och i synnerhet under budgetarbetet för 2020, har frågan därför haft hög prioritet. Utfallet av arbetet påverkar utbildningsutbudet för 2020 där fokus på högskolans strategiskt prioriterade områden stärks.

Ett nytt program på avancerad nivå, Magisterprogram i digital design, startade planenligt höstterminen 2019 på Fakulteten för ekonomi. Även om antalet programnybörjare blev lika stort som förväntat beräknar fakulteten att programmet kommer att ges även 2020.

Enligt plan startade ett treårigt tandhygienistprogram höstterminen 2019, efter att tillstånd hade beviljats om att få göra en utökning från det tidigare tvååriga tandhygienistprogrammet. Detta skedde i enlighet med det beslut som regeringen har fattat om att en tandhygienistutbildning ska vara treårig.

Sjuksköterskeprogrammet genomgick förändringar och en helt ny utbildningsplan antogs, med fokus på personcentrering. Även detta program startade höstterminen 2019.

Det folkhälsovetenskapliga programmet fick också en ny utbildningsplan och kommer 2020 att byta namn till Folkhälsovetenskapligt program med inriktning beteendevetenskap.

Fakulteten för lärarutbildning startade under året en arbetsplatsintegrerad utbildning – en ny variant inom Grundlärarutbildning med inriktning på arbete i grundskolans årskurs 4–6. I satsningen deltog 10 samverkanskommuner och 25 studenter registrerades på utbildningen. Arbetsplatsintegrering innebär att studenten är anställd på 50 procent i en kommun och uppbär lön för detta, samt studerar på 75 procent. Utbildningen fick ett stort antal sökande studenter och den lyckade satsningen fortsätter under 2020.

2.2 Utbildningsutbud

2.2.1 Bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser som ligger till grund för beslut om utbildningsutbudet

■ **Återrapporteringskrav: Universitet och högskolor ska i årsredovisningen redovisa vilka bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser som ligger till grund för beslut om utbildningsutbudet.** ■

Högskolans övergripande strategidokument för åren 2015–2020 fortsatte att utgöra basen för beslut om lärosätets utbildningsutbud. Därmed utgör utbildningsstrategin också underlag för vilka bedömningar och prioriteringar som ligger till grund för eventuella förändringar i utbudet under perioden. Prioriterat är utbildningar på grundnivå där lärosätet har intern kompetens och kvalitet i utbildningen. Dessa ska bedrivas inom områden som är attraktiva för studenter och där arbetsmarknadens behov är stort. Det samhälleliga kompetensförsörjningsansvaret är också en viktig faktor att ta hänsyn till.

Fakulteterna arbetade under året på olika sätt med att analysera och långsiktigt och strategiskt värdera sina utbildningsprogram. Detta gjordes för att bilda sig en bra uppfattning om en framtida arbetsmarknad, samt för att vara bättre förberedda och rustade inför eventuella kommande förändringar – neddragningar såväl som utökade utbildningsuppdrag. Som ett led i detta genomförde Fakulteten för naturvetenskap under året projektet ”Relevanta utbildningar” där man bland annat inventerade olika prognoskällor vad

gäller framtida arbetsmarknad för att se vilka källor som finns (exempelvis Arbetsförmedlingen, SACO och Region Skåne) och hur dessa eventuellt skiljer sig åt.

En arbetsmarknadsanalys genomfördes för det folkhälso-pedagogiska programmet och detta ledde till framtagandet av en ny utbildningsplan samt att programmet 2020 ersätts med ett distansbaserat folkhälsovetenskapligt program med inriktning beteendevetenskap.

Regeringen efterfrågar utbyggnad av sommarkurser vid landets universitet och högskolor, men det är fortsatt svårt att mobilisera tillräckligt med lärare för denna stora utbyggnad. Sedan utbyggnadsbeslutet kom har högskolan gjort ansträngningar för att få en hållbar planering på plats, och antalet registrerade studenter på sommarkurser ökade markant (med 28 procent) från 2018 till 2019, då 623 studenter registrerades. Högskolan har dock en bit kvar till det mål som är satt för 2020. Därför kommer en noggrann analys att genomföras där svårigheterna med att skala upp utbudet av sommarkurser undersöks, i syfte att kunna hitta vägar framåt.

Högskolan har under 2019 strävat efter att minska den överproduktion som har funnits under flera år. Bedömningar görs löpande för att se till att utbildningsutbudet väl stämmer in med högskolans strategiskt prioriterade utbildningsområden och för att utbildningarna ska ligga i fas med de utbyggnadskrav som regeringen sätter upp.

2.2.2 Fördelningen mellan program och kurser på olika nivåer och med olika förkunskapskrav

■ **Återrapporteringskrav:** Ett universitets eller en högskolas *avvägningar när det gäller fördelningen mellan kurser och program på olika nivåer och med olika förkunskapskrav ska redovisas.* ■

Ovan nämnda strategidokument lägger även grunden till vad som är avgörande för avvägningen mellan utbudet av utbildningsprogram och fristående kurser – på olika nivåer och med olika förkunskapskrav. De fristående kurserna, på såväl grundnivå som avancerad nivå, ska stärka och knyta an till utbildningsprogrammen. Liksom på programnivå ska de fristående kurserna vara attraktiva för studenterna och ha intern kompetens och kvalitet inom utbildningsområdet. Dessutom ska de fristående kurserna erbjudas som en del i det livslånga lärandet. Vid behov av nedskärningar i antalet fristående kurser görs avvägningar och prioriteringar efter i hur hög grad kursen stärker och bidrar till befintliga utbildningsprogram.

En stor majoritet av utbildningarna under 2019 bedrevs på grundnivå. Detta gällde såväl program som fristående kurser. För program var fördelningen 87 procent helårsstudenter på grundnivå och 13 procent helårsstudenter på avancerad nivå. För fristående kurser var fördelningen 93 procent helårsstudenter på grundnivå och 7 procent helårsstudenter på avancerad nivå.

Fristående kurser är ovanligare på avancerad nivå. Efter som antalet utbildningsprogram är färre på avancerad nivå är det naturligt att även antalet fristående kurser som kan knyta an till dessa program är färre. En annan förklaring är att fristående kurser på avancerad nivå har mer specifika behörighetskrav. Detta gör attraktionskraften mindre bland presumtiva studenter, eftersom färre har möjlighet att söka kurserna. Jämfört med 2018 skedde ingen större förändring i fördelningen mellan program och fristående kurser.

Fakulteten för naturvetenskap inledde ett arbete under 2019 med att på ett nytt sätt försöka attrahera studenter till högskolans ingenjörsprogram. Det avser studenter som saknar behörighet i matematik och fysik och som kommer att erbjudas en förberedande kurs i form av en två månaders behörighetskurs under sommaren. Intensiva studier i matematik och fysik ska leda till behörighet så att ordinarie högskolestudier sedan kan inledas vid starten av höstterminen. Studenterna läser där tillsammans med de studenter som har sökt direkt till högskoleprogrammen. Lärarkollektivet är positivt till sommarbehörighetskursen, planeringsarbetet pågår och beräknad start är sommaren 2020.

De i slutet av 2019 erhållna examenstillstånden medförde att Fakulteten för lärarutbildning och Fakulteten för hälsovetenskap intensifierade arbetet med att i detalj planera för att kunna anta studenter till de två utbildningarna på forskarnivå inom områdena Pedagogiskt arbete och Personcentrering i hälsa och välbefinnande inför höstterminen 2020.

2.2.3 Fördelningen mellan campus- och distansutbildning

■ **Åtterrapporteringskrav:** Ett universitets eller en högskolas *avvägningar när det gäller fördelningen mellan campus- och distansutbildning ska redovisas.* ■

Tendensen att intresset för distansbaserad undervisning ökar – såväl på program som på fristående kurser – kunde noteras även under 2019. Fakulteterna tar hänsyn till detta vid förändringar och omstruktureringar i programmen och ett par utbildningsprogram planeras för att ges som distansutbildning. Det gäller det nya folkhälsovetenskapliga programmet och det nya biologiprogrammet, som båda plane-

ras för att bli distansbaserade (med vissa fysiska träffar) från att ha varit förlagda på campus.

Fördelningen mellan campusförlagd utbildning och distansutbildning är i stort sett oförändrad jämfört med 2018. Andelen campusförlagda program utgjorde 75 procent av helårsstudenterna och program som helt eller till största delen gavs på distans utgjorde 25 procent av helårsstudenterna. För de fristående kurserna var förhållandet det omvända. Liksom tidigare år gavs främst de fristående kurserna på distans (95 procent av helårsstudenterna).

2.2.4 Hurlärosätet möter det omgivande samhällets behov av utbildning

■ **Återrapporteringskrav:** En redovisning ska lämnas över hur lärosätet möter det omgivande samhällets behov av utbildning. ■

Det pågår hela tiden en omfattande verksamhet i högskolans olika miljöer för att lärosätet på bästa sätt ska kunna möta det omgivande samhällets behov av utbildning. Förutom externa ledamöter i exempelvis högskolestyrelse och utbildningsprogrammets programråd är företrädare för högskoleledning och fakultets- och ämnesområden delaktiga i olika regionala och nationella nätverk där omvärldsbevakning och det omgivande samhällets behov av utbildning utgör en viktig och ofta förekommande diskussionsbas.

Programrådets externa ledamöter, från såväl företag som myndigheter och andra organisationer, ger inspel till utbildningarnas innehåll och upplägg samt är en aktiv part i diskussioner kring utbildningsbehov i stort. Ett annat sätt att hålla fakulteterna informerade om och uppdaterade med omvärldens behov av utbildning sker genom arbetet med kompetensförsörjningsplaner. Det gäller både uppdateringar i det egna ämnet och omvärldsanalyser samt pedagogik.

Uppdragsverksamheten, och dess olika fristående kurser, är ytterligare sätt på vilket de olika fakulteterna möter omvärldens behov av utbildning. Inom uppdragsverksamheten är kurserna särskilt avpassade för att möta specifika behov, såväl hos offentliga arbetsgivare som privata.

Inom lärarutbildningarna är det regionala samverkansrådet för skollagsstyrda verksamheter ett mycket viktigt forum för dialog kring nuvarande och framtida utbildningsbehov. Deltagare är Högskolan Kristianstad, Lunds universitet, Malmö universitet och kommunerna i Skåne. Högskolan i Halmstad är med i viss mån. I detta forum sker fortlöpande diskussioner kring lärarutbildningarnas dimensionering, innehåll, verk-

samhetsförlagd utbildning, utveckling, samarbetsformer med mera. Grupperingen har flera konstruktiva träffar per termin med öppen dialog och gott samarbete.

Vissa fristående kurser ges år efter år eftersom de är så efterfrågade av omvärlden. Ett exempel på en sådan kurs är Arbetsrätt för chefer vid Fakulteten för ekonomi.

2.2.5 Programnybörjare, helårsstudenter och examinerade

■ **Återrapporteringskrav:** Universitet och högskolor ska i årsredovisningen redovisa uppgifter om antalet programnybörjare, antalet helårsstudenter samt antalet examinerade de senaste tre åren på utbildningar som leder till följande examina: arkitektexamen, barnmorskeexamen, civilingenjörsexamen, förskolläraryn, grundläraresexamen (med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3, med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 samt inriktning mot arbete i fritidshem), högskoleingenjörsexamen, läkarexamen, sjuksköterskeexamen, specialläraresexamen och specialpedagogexamen, specialistsjuksköterskeexamen, tandläkarexamen, ämnesläraresexamen och ämnesläraresexamen som avläggs efter kompletterande pedagogisk utbildning. ■

*Från och med 2019 ska även programnybörjare i Grundläraresutbildning för grundskolans årskurs 4–6 och Grundläraresutbildning med inriktning mot fritidshem inkluderas i tabellen enligt regleringsbrev. Regleringsbrevet för åren 2017 och 2018 angav endast att redovisning av programnybörjare i Grundläraresutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass samt grundskolans årskurs 1–3 skulle ske.

**Från och med 2019 ska även helårsstudenter i Grundläraresutbildning för grundskolans årskurs 4–6 och Grundläraresutbildning med inriktning mot fritidshem inkluderas i tabellen enligt regleringsbrev. Regleringsbrevet för åren 2017 och 2018 angav endast att redovisning av helårsstudenter i Grundläraresutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass samt grundskolans årskurs 1–3 skulle ske.

Programnybörjare

	2019	2018	2017
Förskolläraryt utbildning	213	221	164
andel kvinnor (%)	94	95	95
andel män (%)	6	5	5
Inom uppdragsutbildning	31	2	0
andel kvinnor (%)	97	100	0
andel män (%)	3	0	0
Grundläraryt utbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3*	71	72	76
andel kvinnor (%)	92	97	88
andel män (%)	8	3	12
Grundläraryt utbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6*	97	-	-
andel kvinnor (%)	73	-	-
andel män (%)	27	-	-
Grundläraryt utbildning med inriktning mot arbete i fritidshem*	77	-	-
andel kvinnor (%)	65	-	-
andel män (%)	35	-	-
Inom uppdragsutbildning	38	-	-
andel kvinnor (%)	45	-	-
andel män (%)	55	-	-
Högskoleingenjörsutbildning	43	21	29
andel kvinnor (%)	23	19	17
andel män (%)	77	81	83
Ämnesläraryt utbildning	39	-	-
andel kvinnor (%)	26	-	-
andel män (%)	74	-	-
Ämnesläraryt utbildning - kompletterande pedagogisk utbildning	0	7	0
andel kvinnor (%)	0	71	0
andel män (%)	0	29	0
Sjuksköterskeutbildning	236	258	223
andel kvinnor (%)	84	86	79
andel män (%)	16	14	21
Specialistsjuksköterskeutbildning	31	37	35
andel kvinnor (%)	94	95	91
andel män (%)	6	5	9
Specialläraryt utbildning	63	46	19
andel kvinnor (%)	90	85	84
andel män (%)	10	15	16
Inom uppdragsutbildning	0	2	184
andel kvinnor (%)	0	100	87
andel män (%)	0	0	13
Specialpedagogutbildning	63	60	82
andel kvinnor (%)	92	87	94
andel män (%)	8	13	6

Helårsstudenter

	2019	2018	2017
Förskolläraryt utbildning	575	564	556
andel kvinnor (%)	97	97	97
andel män (%)	3	3	3
Inom uppdragsutbildning	57	95	100
andel kvinnor (%)	99	99	98
andel män (%)	1	1	2
Grundläraryt utbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3**	185	163	139
andel kvinnor (%)	95	96	95
andel män (%)	5	4	5
Grundläraryt utbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6**	202	-	-
andel kvinnor (%)	73	-	-
andel män (%)	27	-	-
Grundläraryt utbildning med inriktning mot arbete i fritidshem**	164	-	-
andel kvinnor (%)	62	-	-
andel män (%)	38	-	-
Inom uppdragsutbildning	101	-	-
andel kvinnor (%)	58	-	-
andel män (%)	42	-	-
Högskoleingenjörsutbildning	54	41	38
andel kvinnor (%)	18	14	12
andel män (%)	82	86	88
Ämnesläraryt utbildning	204	-	-
andel kvinnor (%)	56	-	-
andel män (%)	44	-	-
Ämnesläraryt utbildning - kompletterande pedagogisk utbildning	0	3	8
andel kvinnor (%)	0	69	70
andel män (%)	0	31	30
Sjuksköterskeutbildning	590	530	482
andel kvinnor (%)	85	85	84
andel män (%)	15	15	16
Specialistsjuksköterskeutbildning	32	27	32
andel kvinnor (%)	98	93	97
andel män (%)	2	7	3
Specialläraryt utbildning	39	27	32
andel kvinnor (%)	98	93	97
andel män (%)	2	7	3
Inom uppdragsutbildning	96	108	111
andel kvinnor (%)	89	86	85
andel män (%)	11	14	15
Specialpedagogutbildning	71	64	62
andel kvinnor (%)	92	92	91
andel män (%)	8	8	9

Examinerade

	2019	2018	2017
Förskollärarexamen	186	99	137
andel kvinnor (%)	98	96	97
andel män (%)	2	4	3
Inom uppdragsutbildning	48	0	0
andel kvinnor (%)	98	0	0
andel män (%)	2	0	0
Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3*	25	22	20
andel kvinnor (%)	100	100	100
andel män (%)	0	0	0
Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6*	22	-	-
andel kvinnor (%)	73	-	-
andel män (%)	27	-	-
Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem*	28	-	-
andel kvinnor (%)	39	-	-
andel män (%)	61	-	-
Inom uppdragsutbildning	0	-	-
andel kvinnor (%)	0	-	-
andel män (%)	0	-	-
Högskoleingenjörsexamen	7	11	2
andel kvinnor (%)	0	36	0
andel män (%)	100	64	100
Ämneslärarexamen	57	-	-
andel kvinnor (%)	53	-	-
andel män (%)	47	-	-
Ämneslärarexamen som avläggs efter kompletterande pedagogisk utbildning	3	3	30
andel kvinnor (%)	67	67	70
andel män (%)	33	33	30
Sjuksköterskeexamen	135	141	138
andel kvinnor (%)	87	86	88
andel män (%)	13	14	12
Specialistsjuksköterskeexamen	11	28	28
andel kvinnor (%)	91	96	100
andel män (%)	9	4	0
Speciallärarexamen	67	47	46
andel kvinnor (%)	88	96	87
andel män (%)	12	4	13
Inom uppdragsutbildning	56	28	22
andel kvinnor (%)	88	93	86
andel män (%)	12	7	14
Specialpedagogexamen	29	38	37
andel kvinnor (%)	93	87	84
andel män (%)	7	13	16
Inom uppdragsutbildning	0	0	0
andel kvinnor (%)	0	0	0
andel män (%)	0	0	0

2.2.6 Lärar- och förskollärarutbildning

■ **Återrapporteringskrav:** Universitet och högskolor som har tillstånd att utfärda lärar- eller förskollärarexamina ska planera för dimensioneringen av utbildningen till olika examina, inriktningar och ämneskombinationer så att dimensioneringen svarar mot studenternas efterfrågan och mot arbetsmarknadens nationella och regionala behov. De överväganden och åtgärder som har gjorts för att informera och vägleda studenterna i detta val ska redovisas i årsredovisningen. ■

Lärarytildningen vid Högskolan Kristianstad är omfattande, med en bredd mot alla inriktningar på grundskola, förskola och gymnasieskola samt med speciallärar- och specialpedagogutbildning. Därutöver har högskolan genom åren haft omfattande uppdragsverksamhet inom lärarytildning med en stor mängd kurser inom lärarytft och andra kurser på uppdrag av Skolverket. Fakulteten för lärarytildning lägger stor vikt vid att ha en genomtänkt dimensionering och avvägda ämneskombinationer så att studenterna kan erbjudas relevant utbildning av hög kvalitet. Noggrannheten i dimensionering, varianter, inriktningar och ämneskombinationer är av yttersta vikt, eftersom de studenter som söker till lärarytildningar i stort sett gör sina inriktningsval redan i sökstadiet. Undantagen är val av praktiskt ämne för inriktning mot fritidshem samt valbart ämne för utbildning till grundlärare årskurs 4–6.

Inom förskollärar- och lärarytildningarna skedde vissa förändringar under 2019. Fakulteten för lärarytildning beslutade att den erfarenhetsbaserade förskollärarutbildningen samt grundlärarutbildningen med inriktning fritidshem ska ges oftare – varje år istället för som tidigare vartannat år.

Den lyckade satsningen på starten av den arbetsplatsintegrerade utbildningen till grundlärare för arbete i grundskolans årskurs 4–6 medförde att fakulteten påbörjade ett utvecklingsarbete för att kunna genomföra en liknande satsning på ämneslärare årskurs 7–9, med planerad start höstterminen 2020.

Genom att erfarenhetsbaserad utbildning ges varje år och genom att arbetsplatsintegrerad utbildning har påbörjats ser högskolan att den traditionella formen av lärarytildning

*Från och med 2019 ska även examinerade i Grundlärarutbildning för grundskolans årskurs 4–6 och Grundlärarutbildning med inriktning mot fritidshem inkluderas i tabellen enligt regleringsbrev. Regleringsbrevet för åren 2017 och 2018 angav endast att redovisning av examinerade i Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass samt grundskolans årskurs 1–3 skulle ske.

har fått värdefulla komplement och attraherar nya studentgrupper.

På grund av att intresset för vissa ingångsämnen inom ämneslärarutbildningen var svagt under 2019 koncentrerades den antagningen till en enda ämneskombination (sammällskunskap och historia). En utredning av hur utlysningen ska se ut för 2020 gjordes i nära dialog med skolhuvudmän och med erfarenhet av arbetet med självvärderingen till Universitetskanslersämbetet. Detta mynnade ut i att utlysningen av ämneslärarutbildningen 2020 koncentreras till tre ämneskombinationsval för grundskolans årskurs 7–9, där ett av dessa val (matematik, fysik, kemi) genomförs arbetsplatsintegrerat.

2.2.7 Hälso- och sjukvårdsutbildning

■ **Återrapporteringskrav:** *Utbildningsutbudet vid universitet och högskolor ska svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Prioriteringar och förändringar som rör utbildningar inom hälso- och sjukvårdsområdet ska särskilt kommenteras.* ■

Dimensioneringen av hälso- och sjukvårdsutbildningarna vid högskolan görs som tidigare år i samråd med representanter från det omgivande samhället för att svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. I sammanhanget beaktas de utbyggnadsmål som regeringen satt upp.

Sjuksköterskeprogrammet genomgick förändringar och en helt ny utbildningsplan antogs. Den nya utbildningsplanen har fokus på personcentrering och programmet med den nya utbildningsplanen startade höstterminen 2019.

En arbetsmarknadsanalys resulterade i ett arbete kring förändring av det folkhälsovetenskapliga programmet. Programmet byter namn till Folkhälsovetenskapligt program med inriktning beteendevetenskap. En annan förändring är att biomedicin kommer att ingå. Starten är planerad till höstterminen 2020.

Enligt plan startade ett treårigt tandhygienistprogram höstterminen 2019 efter att tillstånd hade beviljats om att få göra en utökning från det tidigare tvååriga tandhygienistprogrammet. Detta skedde i enlighet med det beslut som regeringen har fattat om att en tandhygienistutbildning ska vara treårig.

Fakulteten för hälsovetenskap arbetar kontinuerligt för att den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) ska hålla så hög kvalitet som möjligt. Enligt Vårdförbundet Students ranking 2019 är Högskolan Kristianstad det lärosäte där sjuksköterskestudenter är mest nöjda med sin praktik.

En stor andel av studenterna inom utbildningen till biomedicinsk analytiker har utländsk bakgrund. Dessa studenter erbjuds språkstöd, men det konstaterades att många studenter är i behov av mer språkstöd än vad fakulteten kunde erbjuda. Trots att studenterna uppfyller behörighetskraven till ordinarie utbildning behärskar de inte det svenska språket tillräckligt väl för att klara av studierna.

2.2.8 Utbyggnad av vissa utbildningar i enlighet med riksdagens beslut

■ **Återrapporteringskrav:** *Universitet och högskolor ska verka för att de mål avseende utbyggnad av vissa hälso- och sjukvårdsutbildningar samt förskolläro- och lärarutbildningar som anges i bilaga 7 till regleringsbrevet för budgetåret 2016 avseende universitet och högskolor (U2015/05953/UH) uppnås eller upprätthålls under 2019. I årsredovisningen ska lärosätena rapportera hur utbyggnaden fortlöper samt kommentera utbyggnadens omfattning i förhållande till de uppsatta målen. I de fall något lärosäte har svårt att nå målen för utbyggnaden ska lärosätet analysera hinder och skäl till varför målen inte uppnås. Vidare ska lärosätet redovisa vilka åtgärder som har vidtagits för att uppnå målen samt kommentera vilka eventuella ytterligare åtgärder som bör vidtas för att målen ska uppnås. Om målen för en utbildning inte kan nås ska de medel som tidigare tillförts för denna utbildning användas i första hand för utbyggnad av andra hälso- och sjukvårdsutbildningar respektive förskolläro- eller andra lärarutbildningar som omfattats av utbyggnaden. I andra hand ska medel användas för andra utbildningar och kurser som riktar sig till samma målgrupper. Detta ska särskilt kommenteras i årsredovisningen.* ■

Utbyggnad lärarutbildningar

Målen för utbyggnad av speciallärar- och specialpedagogutbildningarna kunde uppfyllas helt (126 platser jämfört med målet på 100 platser) och utbyggnadsmålet för förskolläro- eller lärarutbildningen uppfyllades nästan (244 platser jämfört med målet på 247 platser).

Utbyggnaden av antalet utbildningsplatser på utbildningarna Grundlärare i förskoleklass samt i årskurs 1–3 och Kompletterande pedagogisk utbildning till ämneslärare kunde inte uppnås. Antalet registrerade studenter till utbildningen Grundlärare i förskoleklass samt årskurs 1–3 har nästan dubblats under perioden 2014–2019 (38 respektive 71 programnybörjare), men de mycket högt uppsatta utbyggnadsmålen (94 programnybörjare) kunde inte uppnås för denna utbildning. Den kompletterande pedagogiska utbildningen (KPU) till ämneslärare borde vara väl-

känd efter att ha funnits några år, men det visar att sig att det inte finns tillräckligt studentunderlag för denna utbildning. En hämmande faktor är också att högskolan ger ämneskurser i mycket begränsad skala för att kunna tjäna som underlag för KPU. I det regionala samverkansrådet förs kontinuerlig dialog kring det detta faktum och på vilka utbildningsorter i södra Sverige som kompletterande utbildning till ämneslärare bäst ska kunna bedrivas.

De avsatta medlen användes under året till utvecklingen av den arbetsplatsintegrerade utbildningen till grundlärare i grundskolans årskurs 4–6 samt till den påbörjade planeringen av arbetsplatsintegrerad utbildning till ämneslärare årskurs 7–9. Dessutom användes en del av de avsatta medlen för överflyttning av platser till de erfarenhetsbaserade utbildningarna för förskollärare och grundlärare med inriktning mot arbete i fritidshem.

Utbyggnad hälso- och sjukvårdsutbildningar

Fakulteten för hälsovetenskap klarade med råge utbyggnaden av sjuksköterskeprogrammet enligt utbyggnadskraven. Målet för utbyggnaden var 22 platser jämfört med 2014, som var referensåret och då 188 studenter registrerades. Under 2019 registrerades 236 studenter på sjuksköterskeprogrammet, vilket innebar att utfallet blev en mer än dubbel så stor utbyggnad (48 platser) som målet.

Däremot kunde inte kraven på utbyggnad av specialistsjuksköterskeprogrammen uppfyllas. Det är för få som söker och som påbörjar studierna till specialistsjuksköterska. Den allmänna bristen på sjuksköterskor gör det också svårt att frigöra personal för vidareutbildning. Försök gjordes under 2019 med tidigare antagning till specialistsjuksköterskeutbildningarna, för att underlätta för arbetsgivarna att hitta ersättare och på så sätt kunna frigöra personal som vill vidareutbilda sig. Det går inte att se någon skillnad jämfört med tidigare års antagningstid. Mer erfarenhet och längre tid behövs för att kunna göra någon utvärdering om den tidigare lagda antagningen medförde någon skillnad jämfört med ordinarie antagningstid. Dessutom är marknadsföring svårare gentemot yrkesverksamma personer jämfört med riktade insatser till gymnasieelever

Söktrycket till distriktssköterskeutbildningen är generellt sett bra i södra Sverige och vid högskolan har även specialiseringen till vård för äldre ett bra söktryck. En av anledningarna kan vara att fakulteten har stabil och gedigen kompetens bland lärarkåren, med bland annat läroboksförfattare inom denna specialisering.

Inom Lärosäten Syd (ett organ för sex universitet och högskolor i södra Sverige) pågår fortlöpande diskussioner om vilka lärosäten som är bäst lämpade att ge vilka specialistsjuksköterskeutbildningar samt hur man på bästa sätt kan dela upp de olika specialiseringarna mellan sig för att få ett större antal sökande per utbildning. Även Region Skåne är med i denna gren av nätverket, som träffas fyra gånger per år. Vid två av mötena deltar också kommuner, som även de är stora arbetsgivare för specialistsjuksköterskor. Innan några direkta åtgärder vidtas om förändring i högskolans utbud av specialistsjuksköterskeutbildning avvaktar Fakulteten för hälsovetenskap vad den pågående utredningen ("Framtidens specialistsjuksköterska – ny roll, nya möjligheter", SOU2018:77) kommer fram till.

Biomedicinsk analytiker - utbyggnad av kompletterande utbildning (regleringsbrev 2:64)

■ Återrapporteringskrav: Samtliga lärosäten som tilldelas medel från denna anslagspost ska i årsredovisningarna redogöra för antalet sökande och antagna till utbildning som bedrivs enligt förordningen (2008:1101) om högskoleutbildning som kompletterar avslutad utländsk utbildning samt antalet helårsstudenter som har deltagit i utbildning enligt ovan uppdelat på antagningstermin. Av årsredovisningarna ska även framgå utbildningens upplägg och de viktigaste erfarenheterna av satsningen. Medverkande lärosäten ska göra en uppskattning av kostnaderna för satsningen uppdelat på nedlagda kostnader för planering, antagning, validering, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning. Medverkande lärosäten ska i årsredovisningen även redovisa: antalet studenter som har genomgått utbildningen med godkänt resultat, och antalet studenter som har avbrutit studierna under utbildningens gång och anledningen till detta. Slutligen ska medverkande lärosäten redogöra för hur de arbetar med uppföljning av utbildningen och resultatet av sådan uppföljning samt lämna underlag för uppföljning och utvärdering av området som utförs av Universitetskanslersämbetet. Medverkande universitet och högskolor ska bistå de lärosäten som har samordningsansvar för de kompletterande utbildningarna. Högskolan Kristianstad har tilldelats medel för utbyggnad av 20 platser. ■

Kompletterande utbildning till biomedicinsk analytiker för personer med utländsk examen bedrivs på några svenska lärosäten. Utbildningens generella upplägg och behörighetskrav har fastställts i samarbete med övriga lärosäten som har uppdragits att anordna denna utbildning, med Göteborgs universitet som samordnande lärosäte. Stora delar av utbildningen samläses med högskolans ordinarie programstudenter inom området. Det finns dock finns vissa

separata moment för denna kompletterande utbildning, speciellt under den inledande terminen, där studenternas kunskapsnivå uppdateras så att kunskaperna blir jämbördiga inom gruppen. Studenterna tränas även i det svenska språket och under 2019 lades ytterligare kraft på träningen i svenska. Det skedde bland annat genom studentcentrerat lärande som bygger på samarbeten mellan studenterna men också på mycket eget ansvarstagande. Syftet är att studenterna efter avslutad utbildning ska uppfylla målen för att kunna ansöka om yrkeslegitimation hos Socialstyrelsen.

För att öka antalet sökande har informationsmaterial tagits fram gemensamt av alla lärosäten som bedriver kompletterande utbildning för biomedicinska analytiker, och vid marknadsföring av utbildningen hjälps de olika lärosätena åt genom att även göra reklam för varandra. För att kunna göra mer riktad marknadsföring och hitta de rätta kanalerna kommer studenterna vid nästa programstart att tillfrågas om hur de hittade utbildningen.

Medel för planering användes till att utveckla kurser och moment samt planering av studiegången, inklusive VFU. Under året användes en mindre del av medlen till omkostnader i samband med möten för diskussioner med företrädare för andra lärosäten som anordnar kompletterande utbildning för biomedicinska analytiker. Bedömningar av ansökningar och samtal med sökande för validering av grundläggande behörighet i svenska och engelska var relativt tidskrävande och tog således medel i anspråk.

Kostnaderna för studenter 2019 visas i tabellen nedan och avser både den kull studenter som antogs 2018 och nyantagna studenter 2019.

Kostnader 2019

	Belopp (tkr)
Planering	422
Antagning	131
Validering	131
Undervisning	880
Verksamhetsförlagd utbildning	273
Total	1 837

Hösten 2017 registrerades totalt fem studenter på utbildningen (fyra kvinnor och en man). Tre genomförde utbildningen – två med förväntad studietakt, medan en student blev klar ett halvår senare. Den fjärde studenten är föräldraledig och väntas återkomma våren 2020. Den femte studenten kom inte vidare eftersom hen inte klarade studierna. Samtliga tre som gått färdigt utbildningen arbetar i dag som biomedicinska analytiker. Hösten 2018 registre-

rades tre studenter (två kvinnor och en man). Samtliga är fortfarande aktiva inom utbildningen, två förväntas vara färdiga med förväntad studietakt. Höstterminen 2019 påbörjade 13 studenter (sju kvinnor och sex män) utbildningen, en kraftig ökning jämfört med 2018. I nedanstående tabell återfinns en sammanställning över kvantitativa uppgifter för 2019.

Kvantitativa uppgifter 2019

Antal sökande	44 (inkl. sen anmälan)
Antal registrerade	13 (8 kvinnor, 5 män)
Antal studenter som genomgått utbildningen med godkänt resultat 2019	En student färdig. Två studenter har lämnat in projektarbete för examination för kursen ht19 och beräknas bli klara.
Antal avbrott/studieuppehåll 2019	0

En av anledningarna till det ökade intresset för utbildningen tros vara att utbildningen nu, efter att ha funnits ett tag, är mer känd i samhället. Den stora framgångsfaktorn anses dock vara det nya, förändrade sättet att arbeta – individuell antagning med intervjuer – för att få fler studenter att påbörja utbildningen. Trots dessa ansträngningar nåddes ändå inte det uppsatta målet på en utbyggnad med 20 platser.

Uppföljning av utbildningen sker enligt samma modell som för den ordinarie utbildningen, genom att kontinuerligt mäta studieresultat, genomströmning samt efterfrågan av studenternas åsikter via kursvärderingar, programvärdering och diskussioner som återkopplas i rapporter. Lärare med huvudansvar för utbildningen har god kontakt med alla studenter och insikt i deras studieresultat, vilket underlättar vid kommande uppföljningar. Lärosäten som anordnar kompletterande utbildning för biomedicinska analytiker med utländsk examen planerar att genomföra en gemensam utvärdering av utbildningarna under 2021.

Utbyggnad högskoleingenjör

■ **Åtterrporteringskrav: Högskolan Kristianstad har mottagit medel för utbyggnad av högskoleingenjörsutbildningar. Utbyggnaden ska genomföras under 2019 och redovisas i årsredovisningen. Högskolan Kristianstad har tilldelats medel för utbyggnad av 9 platser för högskoleingenjörsutbildning och 3 platser för samhällsbyggnadsutbildning-högskoleingenjörsutbildning.** ■

Uppdraget att bygga ut högskoleingenjörsutbildningarna vid högskolan med totalt 12 platser under 2019 uppnåddes. Arbetet under året bestod därtill i att möjliggöra för fortsatt utök-

ning så att även det kommande utbyggnads målet för år 2021, enligt regleringsbrev, kan nås. Under året arbetade man även för att öka genomströmningen på utbildningsprogrammen.

2.3 Bedömning av reell kompetens

■ **Återrapporteringskrav:** Under perioden 2016–2018 hade universitet och högskolor i uppdrag att utveckla sitt arbete med bedömning av reell kompetens. I årsredovisningen ska lärosätena redogöra för hur arbetet med reell kompetens har utvecklats under 2019. ■

Vårtermin 2019

Antal personer som sökt	52
kvinnor	40
män	12
Antal anmälningsalternativ	61
Beviljade ansökningar	29
Avslag	19
Redan behöriga	11
Sökande till inställda utbildningar	2

Sommarkurser 2019

Antal personer som sökt	7
kvinnor	2
män	5
Antal anmälningsalternativ	8
Beviljade ansökningar	2
Avslag	0
Redan behöriga	6
Sökande till inställda utbildningar	0

Hösttermin 2019

Antal personer som sökt	130
kvinnor	105
män	25
Antal anmälningsalternativ	174
Beviljade ansökningar	58
Avslag	78
Redan behöriga	34
Sökande till inställda utbildningar	4

Högskolan Kristianstad är fortsatt en viktig part i södra Sverige när det gäller att ta tillvara studenters tidigare erfarenheter vid bedömning av behörigheter och tillgodoräkningen. I förhållande till sin storlek, och till andra lärosäten i södra Sverige, har högskolan en stor mängd ärenden som rör reell kompetens. Bedömningen av reell kompetens är komplex, tids- och resurskrävande och därför är

det av största vikt att ärendehantering sker på ett optimalt och rationellt sätt, samtidigt som den måste ha en tydlig och kvalitetssäkrad struktur.

Under 2019 inrättades en ny organisation av verksamhetsstödet på högskolan, i vilket arbetet med reell kompetens påverkades genom att det påbörjade utvecklingsarbetet till viss del fick pausa. En konsult anlätades under året för att genomföra en genomlysning av antagningsprocessen ur ett bredare perspektiv. I denna översyn identifierades reell kompetens som ett område i behov av utveckling.

På högskolan finns en arbetsgrupp avseende bedömning av reell kompetens för behörighet och tillgodoräkning. I denna grupp samarbetar antagningshandläggare och studie- och karriärvägledare med bedömning av ärenden. Som stöd för arbetet med reell kompetens finns ett policydokument avseende reell kompetens för behörighet och tillgodoräkning.

Under året var högskolan delaktig i dialogen angående reell kompetens genom medverkan i nätverksträffar som anordnas genom Lärosäten Syd. Syftet med nätverksträffarna är att dela erfarenheter och lyfta fram goda exempel. Nätverket ska dessutom utgöra en plattform för eventuell framtida samverkan inom området.

Högskolan deltog även i den årliga konferens som NUAK (Nationell utbildningsadministrativ konferens) anordnar och där frågor om reell kompetens diskuteras fortlöpande. Under konferensen presenterades bland annat Valideringsnätverk Västs stödmanual för arbetet med valideringsprocesser. Statistik och uppföljning är ett område som fortfarande brottas med problem. Vilken statistik som tas fram och hur denna tolkas varierar mellan olika lärosäten. Nationella riktlinjer efterfrågas sedan länge, men då dessa ännu inte finns måste högskolan tills vidare besluta om lokalt förhållningssätt avseende vilka underlag som ska tas fram samt hur dessa ska tolkas.

I det fortsatta arbetet med att utveckla hanteringen av reell kompetens identifierade högskolan under året att policydokumentet behöver revideras. Vidare behövs en handläggningsordning för behörighet och tillgodoräkning, och informationssidorna på högskolans hemsida behöver uppdateras för tydlighet och transparens gentemot omvärlden.

2.4 Studenters anställningsbarhet

Högskolans övergripande strategidokument anger att ”Högskolan Kristianstad ska vara ett ledande lärosäte inom några av landets mest efterfrågade akademiska utbildningar,



För att förbättra anställningsbarheten hos studenterna erbjuder högskolan minst fem veckors verksamhetsförlagd utbildning inom samtliga utbildningsprogram på grundnivå. Detta budskap lyfts tydligt i högskolans monter på studentmässor.

anpassade för framtidens arbetsliv”. Utbildningsutbudet hade under 2019, liksom under tidigare år, en inriktning mot akademiska professionsutbildningar där arbetsmarknadens efterfrågan var stor. Arbetet med att nå strategimålet tar sig olika uttryck på lärosätet. Förutom ett ständigt pågående arbete med finjusteringar i utbildningsutbudet genomfördes också specifika projekt i enlighet med nedan.

Som en grundtanke för att förbättra den generella anställningsbarheten hos studenterna erbjuder högskolan minst fem veckors verksamhetsförlagd utbildning, i form av praktik, inom samtliga utbildningsprogram på grundnivå. Detta leder till att alla studenter redan under studietiden får en inblick i hur en framtida arbetsplats, och ett framtida arbetsliv, kan komma att se ut. Samtidigt får många arbetsgivare också en inblick i vad en kommande nytexaminerad anställd kan bidra med i organisationen. Därtill stärks banden och samarbetet mellan högskola och arbetsliv även på ett övergripande plan.

Inom landskapsvetarprogrammet togs under 2019 en arbetslivsportfölj fram för studenterna och i projektet ingick en deltagare från arbetslivet. Syftet med arbetslivsportföljen är att studenterna under utbildningens gång ska ges möjlighet att reflektera över sina egna kompetenser och på så sätt stärka anställningsbarheten.

Biologiprogrammet stängdes under året på grund av svagt söktryck och förändrad arbetsmarknad och under hösten påbörjades en intern utredning om hur detta utbildningsprogram ska göras om. En genomgång över liknande utbildningar på andra svenska lärosäten gjordes, liksom en genomgång av arbetsmarknadens utbud och efterfrågan. Dessutom intervjuades presumtiva arbetsgivare och platsannonser analyserades så att en omarbetad utbildning på bästa sätt ska kunna svara mot en framtida arbetsmarknad och öka studenternas anställningsbarhet. Arbetet fortgår men vissa saker har beslutats, till exempel att det nya biologiprogrammet ska ges som distansutbildning och innehålla mer generell kompetens samt ha ambitionen att vara en grundutbildning för yrkeslivet. Planen är att den nya utbildningen ska skapas 2020 för att kunna starta höstterminen 2021.

Även det folkhälsovetenskapliga programmet hade svagt söktryck. Arbeta pågår med förändring av inriktning till beteendevetenskap. Denna nya inriktning kommer att göra det lättare för studenterna att hitta relevanta anställningar efter avslutad utbildning.

Ekonomutbildningarna vid högskolan faller väl ut i Civilekonomernas undersökning ”Tre år efter examen”.

Detta är en undersökning som ger svar på frågor om vilken väg de ekonomer tog som examinerades från högskolor och universitet år 2015. Eftersom ett sätt att öka studenternas anställningsbarhet är att få en koppling till arbetsmarknaden under utbildningens gång, intensifierade flera utbildningsprogram under året kontakterna med arbetsgivare/företag, bland annat i syfte att få till stånd fler företagskopplade examensprojekt.

2.5 Förstahandssökande

Förstahandssökande

	2019	2018	2017	2016	2015
Program	5 337	4 967	4 681	4 892	3 600
andel kvinnor (%)	74	75	74	76	69
andel män (%)	26	25	26	24	31
Kurser	11 591	12 527	13 278	12 848	13 536
andel kvinnor (%)	71	71	72	72	73
andel män (%)	29	29	28	28	27
Total	16 928	17 494	17 959	17 740	17 136
andel kvinnor (%)	72	72	72	73	72
andel män (%)	28	28	28	27	28

2.6 Prestationer

På Högskolan Kristianstad definieras prestationsgraden på aggregerad nivå av antalet helårsprestationer (HPR) i förhållande till antalet helårsstudenter (HST). Måttet visar inte i vilken omfattning som enskilda studenter slutför sina studier, utan visar endast kvoten mellan lärosätets sammanlagda HPR och HST för ett givet år.

Under 2019 uppgick prestationsgraden inom den anslagsfinansierade utbildningen till 81 procent. Det är samma siffra som 2018 och därmed tangerat den högst uppnådda prestationsgraden på högskolan sedan 2013 (82 procent). Prestationsgraden kan röra sig över tid och är avhängig vilket utbildningsutbud som finns, hur det ges och vilken studentkull som tar del av detsamma. Högskolans utbildningar har relativt jämna prestationsgrader, men två saker är värda att notera:

- Prestationsgraden för campusbaserade utbildningar är markant högre än för distansutbildningar. Detta kan bero på att studenter vid distansutbildningar oftare har deltidsarbeten att ta hänsyn till, vilket kan inverka på deras möjligheter att ta till sig studierna i samma utsträckning som campusstudenterna. Prestationerna på distanskurserna har visat en fallande tendens och under 2019 fortsätter den nedåtgående trenden bland kvinnor. Kategorierna

nätbaserad utbildning och distansutbildning slogs 2018 samman till en kategori (distansutbildning) vilket medför mätproblem över tid.

- Kvinnor är mer framgångsrika i sina studier än män. Prestationsgraden är högre för kvinnor, både totalt (83 procent mot 76 procent) och inom respektive undervisningsform (94 procent mot 86 procent på campusstudier och 70 procent mot 61 procent på distansstudier). Detta förhållande har varit stabilt under de senaste fem åren.

Antal helårsstudenter, helårsprestationer och kostnad per HST och HPR

(exklusive uppdragsutbildning, kostnader avser anslagsfinansierad grundutbildning)

	2019	2018	2017	2016	2015
Helårsstudenter	5 596	5 340	5 446	5 247	5 058
andel kvinnor (%)	72	72	72	72	71
andel män (%)	28	28	28	28	29
Helårsprestationer	4 522	4 336	4 296	4 132	4 065
andel kvinnor (%)	74	74	74	73	73
andel män (%)	26	26	26	27	27
Prestationsgrad (%)	81	81	79	79	80
kvinnor (%)	83	83	81	81	83
män (%)	76	77	73	74	75
Kostnad per HST (tkr)	81	79	75	73	77
Kostnad per HPR (tkr)	100	98	95	92	96

Antal helårsstudenter, helårsprestationer och prestationsgrad per undervisningsform (inklusive uppdragsutbildning)

	2019	2018	2017	2016	2015
Campusförlagd utbildning					
Helårsstudenter	3 373	3 320	3 245	3 227	3 168
andel kvinnor (%)	71	70	70	70	70
andel män (%)	29	30	30	30	30
Helårsprestationer	3 097	2 982	2 889	2 865	2 837
andel kvinnor (%)	73	72	72	72	71
andel män (%)	27	28	28	28	29
Prestationsgrad (%)	92	90	89	89	90
kvinnor (%)	94	92	92	91	92
män (%)	86	85	83	84	85
Distansutbildning*					
Helårsstudenter	2 674	2 479	986	726	686
andel kvinnor (%)	74	75	80	81	81
andel män (%)	26	25	20	19	19
Helårsprestationer	1 805	1 722	757	509	554
andel kvinnor (%)	77	78	82	84	82
andel män (%)	23	22	18	16	18
Prestationsgrad (%)	67	69	77	70	81
kvinnor (%)	70	72	79	73	82
män (%)	61	61	70	59	74
Nätbaserad utbildning					
Helårsstudenter	-	-	1 592	1 600	1 478
andel kvinnor (%)	-	-	72	72	72
andel män (%)	-	-	28	28	28
Helårsprestationer	-	-	958	970	932
andel kvinnor (%)	-	-	74	74	74
andel män (%)	-	-	26	26	26
Prestationsgrad (%)	-	-	60	61	63
kvinnor (%)	-	-	62	62	64
män (%)	-	-	56	57	60
Totalt					
Helårsstudenter	6 047	5 799	5 843	5 552	5 350
andel kvinnor (%)	72	73	72	72	72
andel män (%)	28	27	28	28	28
Helårsprestationer	4 901	4 704	4 604	4 343	4 322
andel kvinnor (%)	74	74	74	74	73
andel män (%)	26	26	26	26	27
Prestationsgrad (%)	81	81	79	78	81
kvinnor (%)	83	83	81	80	82
män (%)	76	76	73	73	77

*Från hösten 2018 har kategorierna distansutbildning och nätbaserad utbildning slagits ihop till kategorin *distansutbildning* i och med införandet av Ladok 3.

2.7 Utfärdade examina

Det totala antalet utfärdade examina ökade med 10 procent 2019 jämfört med 2018. Totalt utfärdades 1 443 examina under 2019, mot 1 310 under 2018. Av samtliga utfärdade examina utgör generella examina 54 procent, lärarexamina 32 procent och övriga yrkesexamina 14 procent. Av det totala antalet examina har 78 procent utfärdats till kvinnor och 22 procent till män. Av generella examina har 73 procent utfärdats till kvinnor och 27 procent till män, av lärarexamina har 83 procent utfärdats till kvinnor och 17 procent till män och av övriga yrkesexamina har 83 procent utfärdats till kvinnor och 17 procent till män.

Utfärdade examina

	2019	2018	2017	2016	2015
Generella examina	776	688	685	669	671
andel kvinnor (%)	73	78	73	71	74
andel män (%)	27	22	27	29	26
Lärarexamina¹	459	382	382	273	350
andel kvinnor (%)	83	83	82	81	84
andel män (%)	17	17	18	19	16
Övriga yrkesexamina	208	240	223	238	258
andel kvinnor (%)	83	83	85	85	88
andel män (%)	17	17	15	15	12
Totalt antal examina	1 443	1 310	1 290	1 180	1 279
andel kvinnor (%)	78	80	78	76	79
andel män (%)	22	20	22	24	21
Totalt antal individer	1 156	1 033	999	925	1 042
andel kvinnor (%)	75	79	76	74	77
andel män (%)	25	21	24	26	23

¹ Lärarexamina är i det här fallet ett begrepp för samtliga examina inom undervisning.

2.8 Kvalitetsarbete i utbildningar

2.8.1 Kvalitetsförstärkning

■ **Återrapporteringskrav: Den särskilda höjning av ersättningsbeloppen för utbildningsområdena humaniora, teologi, juridik, samhällsvetenskap, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning som inleddes 2016 ska användas för kvalitetsförstärkande åtgärder. Medlen avsatta för humaniora, teologi, juridik och samhällsvetenskap ska i första hand användas för att öka andelen lärarledd tid på utbildningar inom dessa områden. Universitet och högskolor ska i årsredovisningen redovisa och analysera hur de höjda ersättningsbeloppen har bidragit till högre kvalitet och hur medel har bidragit till att öka den lärarledda tiden inom berörda utbildningar.** ■

Även under 2019 användes de höjda ersättningsbeloppen för Fakulteten för lärarutbildning till kvalitetshöjande åtgärder i form av mer lärarledd tid samt till att behålla de

höjda ersättningsbeloppen till kommunerna så att kvaliteten i deras handledaruppdrag kunde bibehållas.

På Fakulteten för ekonomi användes de höjda ersättningsbeloppen till kvalitetsförstärkande åtgärder där behov av mer lärarledd tid ansågs mest motiverad för att förbättra för studenterna. Det rörde sig om förstärkning i introducerande kurser i företagsekonomi, uppsatskurser och VFU-kurser.

2.9 Studentinflytande i utbildningar

Utöver nämnder, råd och andra organ med lagstadgad skyldighet att ha studentrepresentation strävar utbildningsprogrammen efter att ha programråd där studenter på relevant program ingår. Det är programområdesansvariga för respektive program som är ansvariga för att hitta studentrepresentanter till programråden. Vid utgången av 2019 fanns 22 programråd med totalt 84 representanter för studenterna.

Samtliga fakulteter arbetade under året med att ta fram tydligare processhantering och rutiner för hur dekanbeslut ska gå till. Detta för att säkerställa att studenter alltid ges möjlighet att göra sin röst hörd i dessa sammanhang.

Programområdesansvariga vid Fakulteten för ekonomi arbetade under året aktivt för att öka engagemanget bland programrådsstudenterna, vilket gav ett bra resultat med regelbundna möten. Fakulteten genomförde också ett projekt med studentmentorer, vilket innebär att arvoderade sistaårsstudenter är mentorer åt förstaårsstudenter. Mentorskapet omfattar såväl praktisk hjälp i kurserna som ett mer generellt studiesocialt stöd. Projektet var lyckat och fortsätter även under 2020. Studenter uppmanas att svara på de kursvärderingar som genomförs efter varje kurs, men i likhet med många andra lärosäten är svarsfrekvensen låg. Detta gäller särskilt distansbaserad utbildning och diskussioner pågår ständigt kring hur detta skulle kunna förbättras. Vid Fakulteten för naturvetenskap hade programmen inom datavetenskap samtalsgrupper under året med studenterna efter avslutade kurser för att få mer nyanserad och detaljerad kunskap om hur en kurs bedrevs och fungerade. Detta anses vara ett lyckat komplement till de skriftliga kursvärderingarna. Inom sjuksköterskeprogrammen är det vanligt med dialog mellan studenter och lärare, såväl under kursernas gång som i slutet av utbildningen, som komplement till kursvärderingarna. Lärarna upplever diskussionerna som konstruktiva och att de ofta ger värdefulla inspel med förslag till kurs- och/eller programutveckling.

2.10 Hållbar utveckling i utbildningar

Hållbar utveckling utgör sedan tidigare ett fokusområde i högskolans verksamhetsutvecklingssystem. Frågor om hållbar utveckling beaktas alltid i fakulteternas utveckling av utbildningar, utvecklingsprojekt och vid anordnande av externa aktiviteter.

Avdelningen Bibliotek och högskolepedagogik gav under året en kurs för undervisande personal med rubriken ”Undervisning för hållbar utveckling” med syfte att ge lärare verktyg att integrera hållbar utveckling i sina kurser inom det egna ämnesområdet. Tanken är att lärarna ska få pedagogisk utveckling och i nästa steg kunna få studenterna att reflektera över hållbar utveckling oavsett utbildningsområde.

Det FN-ledda nätverket Principles for Responsible Management Education (PRME), där Fakulteten för ekonomi ingår, fortsatte att utvecklas under 2019 och fakultetens engagemang kommer även att pågå under 2020. PRME är ett globalt nätverk kopplat till FN:s hållbarhetsmål och en plattform för utveckling av ansvarsfull och hållbar ekonomutbildning. För fakulteten innebär medlemskapet möjlighet till vidareutveckling av CSR-relaterade kurser och den VFU-slinga med utgångspunkt i de globala målen som magisterprogrammen i ekonomi har.

Förskollärarytbildningen anordnade, tillsammans med den svenska delen av OMEP (en världsomspännande organisation för förskollärarytbildning), en kompetensutvecklingsdag för externa parter om lärande för hållbar utveckling i förskolan.

Fakulteten för naturvetenskap kartlade hållbarhetsmålen i alla sina program för att försöka hitta eventuella luckor, men också för att hitta samarbetsmöjligheter och gemensamma moduler för olika program. Man påbörjade också ett arbete med att kunna få med någon form av hållbarhets-spår/hållbarhetsslinga i utbildningen till biomedicinsk analytiker. Värt att notera är också att högskolan har ett program på avancerad nivå som ger studenterna kunskaper bland annat om den teknik som behövs för att hantera framtida utmaningar som rör hållbar utveckling – Magisterprogram i datavetenskap med fokus på hållbar utveckling.

2.11 Jämställdhet i utbildningar

Många av högskolans utbildningar har stor kvinnodominans bland studenterna, exempelvis sjuksköterskeprogrammen, gastronomiprogrammet, personalvetarprogrammet och lärarutbildningarna. Det motsatta förhållan-

det råder bland ingenjörsprogrammen. Högskolans kommunikationsavdelning spelar en viktig roll när det gäller att marknadsföra utbildningar ur ett genusperspektiv och därmed försöka bryta könsstereotypa studieval. Tillsammans med de olika fakulteterna förs diskussioner kring hur detta kan göras på bästa sätt, såväl i skriftligt material, på sociala medier som vid mässor och andra studentevent.

Avdelningen Bibliotek och högskolepedagogik påbörjade under året planeringen av den kommande interna temakursen ”Normkritiskt perspektiv i undervisningen”, vilken är tänkt att ges för lärare under våren 2020.

På de olika fakulteterna genomfördes flera olika aktiviteter under året med fokus på jämställdhet. Några exempel och reflektioner är:

Antalet kvinnliga studenter inom det datavetenskapliga programmet ökade under 2019, men det är ännu för tidigt att dra några slutsatser om huruvida detta beror på de riktade insatser som gjordes.

Inom sjuksköterskeprogrammet påbörjades ett arbete med att närmare undersöka de avhopp som skedde bland det underrepresenterade könet för att försöka utröna orsakerna.

Vid Fakulteten för ekonomi finns en professor i rättsvetenskap med inriktning jämställdhet, diskriminering och genusvetenskap. Under senvåren genomförde fakulteten en gemensam dag på temat ”Genus och likabehandling”. Dagen innehöll såväl föreläsningar som övningar med syfte att lyfta frågorna och även tjäna som inspiration till ökat fokus på jämställdhet i utbildningarna.

Fakulteten för hälsovetenskap anställde under året en biträdande professor på Avdelningen för sjuksköterskeutbildningarna och integrerad hälsovetenskap med forskningsfokus på genus och jämställdhet. All personal tog del av en föreläsning inom ämnet vid ett fakultetsmöte.

Miljöstrategiprogrammet vid Fakulteten för naturvetenskap genomförde ett projekt under året där man betraktade stadsplanering ur ett manligt respektive kvinnligt perspektiv.

2.12 Samverkan i utbildningar

Samverkan mellan högskolans fakulteter upplevs av alla fakulteter som lätt och smidig att få till stånd. Högskolan är ett till studentantalet relativt litet lärosäte och den fysiska närheten med ett samlat campus bidrar till att underlätta samverkan.

Alla fakulteter upplever att samverkan inom den egna fakulteten har ökat genom den omorganisation till fakulteter (från sektioner) som genomfördes under 2017. Gemenskapen, framför allt inom fakulteterna, upplevs också ha ökat, vilket leder till mer informella samverkansnätverk mellan programområdesansvariga. Ett exempel på detta är Fakulteten för ekonomi där man under 2019 tog fram en gemensam digitaliseringsmodul för alla ekonomiprogram och personalvetarprogrammet.

Liksom tidigare förekommer omfattande samverkan mellan högskolans olika fakulteter. Magisterprogrammet i psykologi hade under året fortsatt mycket samverkan med utbildningarna inom hälsovetenskap. Lärarutbildningarna, företrädesvis ämneslärarutbildningarna, använde personal från andra fakulteter. Lärare på personalvetarprogrammet undervisade även på sjuksköterskeprogrammet och på lärarutbildningarna. Dessutom anordnades en gemensam arbetsmarknadsdag för sjuksköterskeutbildningen och utbildningen till biomedicinsk analytiker.

2.13 Internationalisering i utbildningar

Internationalisering har stor betydelse för högskolan och ska fortsätta att utvecklas. Ambitionen är att svenska och internationella studenter i så hög grad som möjligt ska läsa tillsammans inom samma program, för ömsesidig nytta och glädje.

Inom många utbildningsprogram är internationaliseringen redan mycket omfattande. Inom de program som ännu inte har så hög internationaliseringsgrad förs diskussioner och man arbetar på olika sätt för att öka denna. Ett sätt är att påbörja lärarutbyten, som ofta kan vara en inkörspport till ökade internationella inslag i utbildningarna och till etablering av studentutbyte mellan olika lärosäten.

Sjuksköterskeprogrammet erbjuder vissa kurser på engelska och arbetar också för att öka graden av internationalisering, men man tar även vara på de internationella resurser som redan finns i klassrummet.

Programmet i datavetenskap bedriver ett väl fungerande STINT-projekt i Kina tillsammans med Hangzhou Dianzi University i Kina, med ömsesidigt utbyte av lärare och studenter.

Ekonomiprogrammet är exempel på ett utbildningsprogram som sedan många år har ett omfattande studentutbyte och därmed också kurser på engelska.

Programmet i digital design visar att internationalisering inom utbildning även kan ske på ett lite annorlunda sätt.

Programmet är helt distansbaserat och har studenter som befinner sig runt om i världen och ger på så sätt betydelsefull internationell input till utbildningens olika delar.

2.14 Kort analys: utbildning

Under verksamhetsåret 2019 arbetade högskolan för att nå utbyggnadsmålen, för att vidareutveckla arbetet med reell kompetens och för att upprätthålla det goda dialogklimatet med arbetsgivare och andra intressenter.

Måloppfyllelse och vägen framåt

► I likhet med andra lärosäten arbetar högskolan för att nå regeringens uppsatta utbyggnadsmål. Bilden av hur högskolan lyckas är övervägande positiv, men med några undantag. Det går inte att säga att någon av fakulteterna har lyckats bättre eller sämre eftersom utfallet varierar inom fakulteterna.

- Utbyggnaden av antalet utbildningsplatser på utbildningarna Grundlärare i förskoleklass samt i årskurs 1–3 och Kompletterande pedagogisk utbildning till ämneslärare kunde inte uppnås. Högskolan behöver titta närmare på om det saknas studentunderlag eller om det inte har gjorts tillräckligt för att öka kännedomen om dessa utbildningsvägar. I samverkan med huvudmän och arbetsgivare i regionen är det nödvändigt att hitta en väg framåt.
- Utbyggnaden av utbildningarna till speciallärare och specialpedagog klarades av med god marginal och den kraftiga utbyggnaden av förskollärarutbildningen uppnåddes nästan.
- På vårdsidan ser det övervägande bra ut. Utbyggnadskraven på sjuksköterskeprogrammet uppfylldes med råge, men kraven på utbyggnad av specialistsjuksköterskeprogrammen kunde inte uppfyllas. Ett skäl till varför måloppfyllelsen inte klarades av är att fakulteten ser ett svagt intresse för studier till specialistsjuksköterska med inriktning medicinsk vård, vilket är en av de tre specialiseringar som högskolan erbjuder. Den allmänna bristen på sjuksköterskor gör det där till svårt att frigöra personal för vidareutbildning.
- På ingenjörssidan är utbyggnadskraven än så länge beskedliga samtidigt som utbyggnaden

sker från en låg numerär nivå. Högskolan har, likt motsvarande utbildningar runt om i Sverige, för få kvalificerade sökanden till ingenjörsprogrammen. Därför sker en satsning, initialt, på att förbättra programmen och genomströmningen så att högskolan gör det bästa möjliga med befintliga sökanden och studenter. Fakulteten tar också fram ett nytt program med andra antagningskrav och en extra sommartermin som nästa steg i utvecklingen.

- Det är fortsatt svårt att mobilisera tillräckligt med lärare för den stora utbyggnaden av sommarkurser som regeringen efterfrågar. Sedan utbyggnadsbeslutet kom har ansträngningar gjorts för att få en hållbar planering på plats. Mellan 2018 och 2019 ökade antalet registrerade studenter från 486 till 629 vilket motsvarar 28 procent. Högskolan har dock en bit kvar till målet som är satt för 2020. Nya initiativ kommer att tas för att skala upp sommarutbudet framöver.
- Vad gäller den kompletterande utbildningen till biomedicinsk analytiker förbättras utfallet steg för steg.
- I förhållande till andra lärosäten i södra Sverige och till sin storlek har högskolan en stor mängd ärenden där det handlar om att ta tillvara studenters tidigare erfarenheter avseende behörighet och tillgodoräkningen – den reella kompetensen. Hanteringen av dessa ärenden är mycket tids- och resurskrävande och det är därför viktigt att handläggningen genomförs så grundligt som möjligt. Arbetet med att utveckla reell kompetens organisatoriskt fick till viss del pausas under 2019 på grund av omorganiseringen av verksamhetsstödet. Högskolan avser att implementera och kvalitetssäkra process och metoder för att skapa en tydlig struktur så att långsiktighet och varaktighet i ärendehanteringen kan uppnås.
- Under året arbetade fakulteterna och programområdena på olika sätt för att försöka bilda sig en bra uppfattning om framtidens arbetsmarknad i syfte att utbildningsprogrammen fortsatt ska vara attraktiva för studenter och för arbetsgivare. Målet är att stå väl förberedda inför eventuella förändringar på arbetsmarknaden eller av högskolans uppdrag. Detta är ett arbete som behöver fortgå ständigt.

- Högskolan gjorde under 2019 stora ansträngningar för att minska sin överproduktion. Att högskolan utbildar fler studenter än den får betalt för är på sikt inte hållbart. Neddragningar av utbudet sker dock med försiktighet eftersom hänsyn måste tas till uppdragen. Högskolan har betydande utbyggnadsuppdrag att arbeta mot, men även ett åläggande att ha ett utbud som underlättar för det livslånga lärandet – vilket i praktiken innebär en skälig uppsättning fristående kurser. Eftersom genomströmningen är som lägst på de fristående kurserna, vilket får ekonomiska konsekvenser, behöver högskolan noga balansera behovet av dessa mot målsättningen att minska överproduktionen.

Resultatredovisning

Forskning

3. Forskning

3.1 Prioriterade satsningar 2019

I den fastställda forskningsstrategin från 2016 anges att Högskolan Kristianstads forskningsverksamhet ska kännetecknas av hög vetenskaplig nivå och vara erkänd internationellt. Vidare ska den vara utmaningsdriven, praktisk och integrerad med högskolans undervisningsområden samt i hög utsträckning bedrivas i samverkan med det omgivande samhället och ha genomslag utanför akademien.

Det strategiska arbetet fokuserade under 2019 på att ytterligare stärka forskning med relevans för lärosätets starka utbildningsområden. Förutom interna forskningsmedel som söks i konkurrens genomfördes strategiska satsningar i syfte att stärka forskning och forskningskompetens. Därutöver satsar högskolan på forskning med särskild potential för externa samarbeten och extern finansiering, exempelvis inom områdena mat, hälsa och vatten.

3.1.1 Högskolans meriteringsprogram

Ett fortsatt viktigt inslag under 2019 har varit stödet i akademisk meritering till licentiat- och doktorsexamen. Det är centralt för verksamheten att det finns karriärvägar för högskolans duktiga adjunkter och lektorer. Merparten av de adjunkter som hittills har fått stöd planerar att disputerat under 2020.

Satsningen omfattade även stöd i meritering till docent och professor genom ett tvåårigt meriteringsprogram som avslutades vid årsskiftet 2019/2020. Programmet omfattade bland annat föreläsningar, workshoppar och skrivarinternat samt tillgång till mentor inom det egna ämnesområdet. Det akademiska meriteringsprogrammet är framgångsrikt och redan har mer än 40 procent av deltagarna nått sin meriteringsnivå sedan programmets start. Under 2019 tog rektor beslut om en utökning av de akademiska meriteringssatsningarna för åren 2020–2021.

Under 2019 har också högskolans meriteringsprogram utvärderats. Utvärderingen pekar på att de flesta är mycket positiva: 75 procent av respondenterna i utvärderingen har lyckats uppnå sin meriteringsnivå med hjälp av programmet och den övergripande erfarenheten av programmet är mycket positiv. Utvärderingen visar också att högskolan måste fortsätta verka för att tid avsätts för meritering för deltagarna i programmet.

3.2 Forskning med hög vetenskaplig nivå som är internationellt erkänd

3.2.1 Ökad vetenskaplig produktion och prestation

Antalet vetenskapliga publikationer visar en stabil ökning över tid. Ökningen mellan 2015 och 2018 motsvarar ca 10 procent. Under 2019 noterades det högsta antalet vetenskapliga publikationer någonsin – 151 publikationer, en ökning från föregående år som motsvarar 13 procent. Det är framförallt inom utbildningsvetenskap som antalet vetenskapliga artiklar har ökat. Även antalet övriga publikationer, exempelvis publicering i form av bokkapitel och populärvetenskapliga artiklar har ökat från föregående år. Merparten av dessa uppgifter rapporteras dock av forskarna själva, vilket innebär en viss osäkerhet och kan förklara den stora variationen mellan olika år. Den totala forskningsproduktionen ökade således under året, samtidigt som kostnaden per publikation har legat stabil de senaste 3 åren och till och med minskat något för 2019. Under 2019 författades ca 60 procent av alla publikationer, såväl vetenskapliga som övriga publikationer, av kvinnor. Under åren 2015–2018 har fördelningen mellan manliga och kvinnliga författare i genomsnitt varit nära 50/50. Ökningen av andelen kvinnor för 2019 skulle kunna vara tillfällig, men ger trots allt en viss indikation på att kvinnors förutsättningar för att bedriva och publicera forskning har förbättrats över tid, och att könsfördelningen nu ligger i linje med andelen manliga och kvinnliga lärare vid lärosätet.

Ett annat mått på vetenskaplig produktion och prestation är hur ofta de publicerade artiklarna citeras av andra forskare, det vill säga i vilken utsträckning den forskning som publiceras uppmärksammas av det övriga vetenskapssamhället. Mängden citeringar av vetenskapliga publikationer i Web of Science har under 2015–2017 legat på en stabil nivå med ca 1 800 citeringar per år. Under 2018 översteg antalet citeringar för första gången 2 000 (2 248 citeringar). Den positiva trenden förstärktes under 2019 då publikationer skrivna av forskare vid högskolan blev citerade 2 875 gånger. Det motsvarar en ökning med 28 procent, vilket visar på ett ökande intresse för den forskning som bedrivs vid lärosätet. Det är dock viktigt att komma ihåg att det bara är ca 50 procent av de tidskrifter som högskolans forskare publicerar sig i som indexeras i Web of Science. Därför är det svårt att jämföra resultatet med andra lärosäten som har en annan utbildnings- och ämnesprofil. För att ytterligare tillgängliggöra den forskning som publiceras från lärosätet ökade stödet 2019 till löpande forskningsomkostnader med specifikt fokus på finansiering av publiceringskostnader för öppen publicering (Open Access) i välrenommerade tidskrifter.

Antal publikationer i internationellt erkända tidsskriftserier (med så kallad peer review)

	2019	2018	2017	2016	2015
Humaniora/samhälls- vetenskap (inklusive ekonomi)	32	30	29	16	22
Naturvetenskap	27	24	19	23	29
Teknik/data	3	8	12	3	5
Medicin/ hälso- vetenskap	53	62	56	53	44
Utbildningsvetenskap	36	10	20	19	23
Totalt	151	134	136	114	123
andel kvinnor (%)	61	52	54	45	54
andel män (%)	39	48	46	55	46
andel sam- produktion (%)	74	76	75	76	66
Genomsnittlig kostnad per publikation (tkr)	496	512	508	584	510

Antal publikationer (övriga)

	2019	2018	2017	2016	2015
Vetenskapliga artiklar, ej refereegranskade	22	16	13	11	8
Populärvetenskapliga artiklar, debattartiklar m.m.	20	10	44	22	18
Monografier (bok, rapport)	22	28	20	20	11
varav populär- vetenskapliga	3	7	4	15	4
Kapitel i bok (kapitel i bok, del av antologi)	40	32	49	41	46
varav populär- vetenskapliga	1	2	3	3	7
Doktorsavhandlingar	4	3	6	1	1
Licentiatavhandlingar	1	1	0	0	0
Totalt	109	90	132	113	95
andel kvinnor (%)	60	47	54	52	51
andel män (%)	40	53	46	48	49
andel sam- produktion (%)	28	37	28	28	27

3.2.2 Ökad konkurrenskraft i ansökningar om externa forskningsmedel

Ett systematiskt arbete med att utveckla ansökningar om externa forskningsmedel och externa samarbeten av hög kvalitet är av hög prioritet för lärosätet. Under 2019 inrättades två nya lärosätess övergripande funktioner – samverkansstrateg och forskningskoordinator. Samverkansstrategen har fokus på att stärka strategiska samarbeten, medan forskningskoordinatören har som uppgift att samordna stödet till högskolans forskare. Under året rekryterades även en ny forskningsrådgivare med specifikt fokus på anslag

från KK-stiftelsen. Inom ramen för rektors strategiska satsningar för att stärka vetenskaplig kompetens fick även seniora forskare, efter ansökningsförfarande, extra tid för att skriva ansökningar om externa medel.

Under 2018 ökade högskolans externa forskningsmedel med 30 procent i jämförelse med tidigare år och samma positiva trend kan ses för 2019. Den externa forskningsfinansieringen var år 2018 ca 20 miljoner, medan finansiering av forskning med externa medel år 2019 var ca 27 miljoner, vilket motsvarar en ökning med 34 procent mellan de två åren. Även det statliga anslaget ökade under perioden. Om man ser till andelen externa medel av den totala forskningsfinansieringen kan det konstateras att externa medel utgjorde 20 procent av den totala forskningsfinansieringen år 2016, men 30 procent av den totala forskningsfinansieringen år 2019, det vill säga en ökning med 10 procentenheter. De erhållna medlen omfattar främst forskning inom mat, lärande och hälsa, vilka sedan tidigare är identifierade som regionalt prioriterade områden.

3.2.3 Examenstillstånd på forskarnivå

I enlighet med högskolans forskningsstrategi har ett systematiskt arbete pågått under flera år för att skapa förutsättningar för att erhålla examenstillstånd på forskarnivå. Det har bland annat omfattat ett arbete för att få en forskningsbudget i balans och för att öka andelen seniora forskare inom de stora utbildningsområdena inom lärande och hälsa. Under 2019 lämnades två ansökningar om examenstillstånd på forskarnivå in – inom områdena pedagogiskt arbete respektive personcentrerad för hälsa och välbefinnande i ämnet vårdvetenskap. Båda ansökningarna tillstyrktes i december 2019, vilket innebär att högskolan kommer att starta forskarutbildning inom de två områdena under 2020. Detta är en historisk händelse för lärosätet som kommer att påverka forskningens omfattning i positiv riktning.

Även om högskolan inte har haft examenstillstånd på forskarnivå tidigare har forskarutbildning bedrivits aktivt. Under 2019 var lärosätet involverad part i flera forskarskolor inom hälsovetenskap och utbildningsvetenskap och under året beviljades ytterligare en ansökan om forskarskola inom utbildningsvetenskap i samarbete med andra lärosäten. Under året bedrev 43 doktorander forskarutbildning vid högskolan, varav 17 personer var anställda som doktorander vid lärosätet, 5 doktorander erhöll finansiering för att bedriva forskarstudier inom ramen för sin adjunktstjänst och 4 personer innehade en anställning som kommundoktorander. Övriga doktorander har sin grundanställning som adjunkt vid Högskolan Kristianstad, men

doktorandanställning vid ett annat lärosäte. Doktoranderna är formellt antagna till forskarutbildning vid andra lärosäten via avtal, men med handledare som är anställda på Högskolan Kristianstad. De forskningsmiljöer som har doktorander redovisar kontinuerlig seminarieverksamhet och olika former av handledarkollegium.

3.3 Forskning som är utmaningsdriven, praktikinära och integrerad med utbildning

Högskolan har i dag tre inrättade forskningsplattformar med relevans för de största utbildningsområdena lärande, hälsa och ekonomi. Verksamheterna bedrivs med grund i avtal om samverkan och gemensam finansiering med externa intressenter och leds av en styrgrupp med intern och extern representation. Den forskning som bedrivs är bedömd av verksamhetsföreträdarna som relevant och praktikinära och sker i samverkan med offentlig sektor och näringsliv. Till de olika projekt som bedrivs inom ramen för plattformarna knyts doktorander och studenter i grundutbildning för att genomföra examensarbeten. Forskningsplattformen för *Hälsa i samverkan* har framgångsrikt bedrivit verksamhet i denna form sedan 2003, medan forskningsplattformarna för *Lärande i samverkan* och *Verksamhetsutveckling i samverkan* startade 2017. Forskningsplattformen för verksamhetsutveckling fick under 2019 ny ledning och en styrgrupp för plattformen formerades. Vid varje fakultet finns även forskningsmiljöer som samlar forskare från flera närliggande ämnen.

3.3.1 Forskning vid Fakulteten för ekonomi

Forskningsplattformen Verksamhetsutveckling är ett samarbete mellan Fakulteten för ekonomi och externa samverkansparter från näringsliv, offentlig sektor och civilsamhället. Parterna samverkar för att bidra till positiva effekter i omgivande samhälle och för att bibehålla och utveckla hög kvalitet och relevans i utbildning och forskning inom fakulteten. Plattformen arbetar kontinuerligt med att öka antalet samverkansparter och bredda deltagandet i plattformens arbete. Under året inleddes tre nya samverkansprojekt mellan forskare vid fakulteten och externa parter.

Forskningsmiljön **Governance, Regulation, Internationalization and Performance (GRIP)** arbetar med tvärvetenskapliga projekt inom områdena styrning, reglering och prestation i offentliga och privata organisationer samt hybridorganisationer. Under året arrangerade miljön bland annat forskningsseminarier och workshoppar.

3.3.2 Forskning vid Fakulteten för hälsovetenskap

Forskningsplattformen för Hälsa i samverkan bedriver verksamhetsnära, flervetenskaplig forskning i sam-

verkan med Region Skåne och sju kommuner i nordöstra Skåne. Forskningen är inriktad på stärkande av hälsa, förebyggande av ohälsa, personcentrerad vård med specifikt fokus på utsatta och sårbara grupper, patientsäker och resurseffektiv vård och omsorg över organisationsgränser samt utveckling av nya och innovativa lösningar, inklusive e-hälsa. Forskningsprojekten drivs genomgående som samverkansprojekt med regionalt förankrade verksamheter.

Forskningsmiljön **Children's and Young People's Health in Social Context (CYPHiSCO)** förenar forskare vid högskolan vilka bedriver forskning för att främja barns, tonåringars och unga vuxnas psykiska, fysiska och sociala hälsa, välbefinnande och delaktighet. Flera nationella och internationella projekt pågår, bland annat om existentiell hälsa hos barn och ungdomar, sömn och medievanor, rörelse, motorik och fysisk aktivitet bland förskolebarn, barns rapportering om olyckor, barn i militära familjer, fysisk aktivitet hos barn med Downs syndrom samt möjligheter till estetiska uttryck. Vid årsskiftet 2019/2020 publicerades en forskningsantologi med presentation av aktuella forskningsprojekt som är planerade, pågående eller nyligen avslutade, samt teoretiska och praktiska exempel.

Forskningsmiljön **Människa – Hälsa – Samhälle (MHS)** arbetar med tvärvetenskapliga studier där hälsovetenskap är gemensam utgångspunkt. Ett gemensamt arbete inom forskningsmiljön under året genererade bland annat en lärobok om hälsofrämjande arbete.

Forskningsmiljön **Oral hälsa – Allmänhälsa – Livskvalitet (OHAL)** omfattar forskning inom området odontologi med fokus på oral hälsorelaterad livskvalitet, näringslära och oral inflammation, tandvård för äldre samt behandling och förebyggande av parodontala sjukdomar och periimplantit. Under det gångna året disputerade två av miljöns medlemmar och röntte stor uppmärksamhet.

Forskningsmiljön **Patient Reported Outcomes – Clinical Assessment, Research and Education for Health and Quality of Life (PRO-CARE)** bedriver tvärprofessionell forskning med primär inriktning på klinisk bedömning och resultatmätning av neurologiska och andra långvariga tillstånd. Målsättningen är att verka för personcentrerad vård, patientsäkerhet samt förbättrad förståelse för och utvärdering av konsekvenser av sjukdom och interventionseffekter ur ett helhetsperspektiv, med individen i centrum. Forskningsmiljön anordnar varje år en nationell workshop i psykometri och metrologi inom hälsovetenskaperna.

3.3.3 Forskning vid Fakulteten för lärarutbildning

Forskningsplattformen för Lärande i samverkan är ett forskningssamarbete mellan Högskolan Kristianstad och olika skollagsstyrda verksamheter i samhället. Plattformens syfte är att utifrån praktisknära och verksamhetsrelevant forskning bidra till att utveckla undervisning i skola och förskola. Plattformen verkar även för att högskolan ska vara en attraktiv och kreativ forskningsmiljö, där praktisknära och verksamhetsrelevant forskning knuten till lärarutbildningarna byggs upp, stärks och upprätthålls.

Forskningsmiljön **Barndom, lärande och utbildning** (BALU) har nära anknytning till förskollärarutbildning och grundlärarutbildning med inriktning på fritidshem och skola. Ansatsen inom miljön är bred och speglar såväl barns lärande och utveckling som barndomsvillkor, profession och de olika skolformerna som institutioner. Verksamheten syftar till att utveckla kunskap relaterad till *early childhood education*, det vill säga om villkor som möjliggör respektive motverkar förverkligandet av utbildningsväsendets uppdrag. Inom forskningsmiljön bedrivs forskning om barns perspektiv, barns utveckling, lärande och utbildning samt forskning med ämnesdidaktisk inriktning.

Forskningsmiljön **Forskning Relationell Pedagogik** (FoRP) bedriver teoretisk och empirisk forskning om pedagogisk praktik och professionalism. Merparten av medlemmarna är verksamma i någon av miljöns båda forskningsgrupper *Arbete i skolan* samt *Specialpedagogik*. FoRP har även en övergripande forskningsgrupp med fokus på analys av pedagogiskt samspel. Under året arrangerade miljön en mängd interna möten och två internat samt var medarrangör av en forskningskonferens. Flera medlemmar är engagerade i samverkan med det omgivande samhället, bland annat i form av skolutvecklingsprojekt i samarbete med kommuner.

Forskningsmiljön **Learning in Science and Mathematics** (LISMA) bedriver forskning som syftar till att öka kunskapen om undervisning och lärande i och om matematik och naturvetenskap. Forskningen karakteriseras av insikten om det specifika innehållets betydelse för undervisning och lärande. Utöver ett flertal publikationer besöktes forskningsmiljön av internationella och nationella forskare och miljöns forskare besökte samarbetspartner i Sverige och andra länder. Det internationella samarbetet var fortsatt starkt genom bokprojekt och det pågående Erasmus+ projektet botSTEM med Spanien, Italien och Cypern.

3.3.4 Forskning vid Fakulteten för naturvetenskap

Forskningsmiljön **Biomedicin** är inriktad på biomedicinsk forskning med direkt klinisk relevans. Pågående forskningsprojekt bedrivs i samarbete med kliniskt verksamma läkare kring problemställningar inom områden som koagulation, tromboembolism, cancer, allergi och astma.

Forskningsmiljön **Food and Meals in Everyday Life** (MEAL) arbetar med forskning inom området mat- och måltidsvetenskap med tvärvetenskapligt fokus på livsmedelsvetenskap, nutrition och hälsa, konsumtion samt matkultur och kommunikation. Forskningsmiljön driver och deltar i ett flertal forskningsprojekt och genomförde under året ett flertal presentationer vid internationella konferenser, både som muntliga presentationer och som postrar. Under 2019 startade forskningsmiljön flera nya forskningsprojekt samt anställde doktorand, forskare och laboratorietechniker.

Forskningsmiljön **Man & Biosphere Health** (MABH) är inriktad på tvärvetenskaplig miljöforskning kring människans påverkan på ekosystemen och dess effekter på biologisk mångfald och hälsa, med syfte att utveckla praktiska lösningar som stödjer en hållbar samhällsutveckling. Som ett led i att ytterligare öka miljöns internationella samarbeten utvecklades och fördjupades under året samarbetet med forskningsstationer i Frankrike och Spanien, vilket bland annat ledde fram till gemensamma ERASMUS-projekt. I augusti anordnades en Bioblitz, som är ett organiserat tillfälle under en kortare period där man kartlägger den biologiska mångfalden i ett avgränsat område.

Laboratoriet för molekylär analys (MoLab) etablerade sin forskningsverksamhet under 2015 i ett nyinrättat laboratorium på Krinova. Det avancerade laboratoriet och den verksamhet som bedrivs initierades som ett samarbete mellan högskolan, Kristianstads kommun och Krinova. Vid laboratoriet bedrivs forskningsprojekt inom genetik och miljöanalytisk kemi.

Forskningsmiljön **Research Environment of Computer Science** (RECS) startade under 2019 och syftar till att utveckla forskningsverksamheten inom datavetenskap. Inom miljön drivs projekt i samarbete mellan gruppmedlemmar och externa deltagare och under året arrangerade miljön bland annat workshoppar.

3.4 Forskningens intäkter och kostnader

Forskningens intäkter och kostnader (tkr)

	2019		2018		2017	
	Forskning	Uppdrag	Forskning	Uppdrag	Forskning	Uppdrag
Intäkter från anslag	65 550		63 057		53 466	
Intäkter från bidrag	23 784		17 262		13 935	
Intäkter från avgifter		3 607		3 108	0	1 716
Summa intäkter	89 334	3 607	80 319	3 108	67 401	1 716
Direkt personalkostnad	-45 194	-1 230	-41 929	-2 144	-38 470	-1 182
Övriga direkta kostnader	-833	-377	-7 475	-358	-8 244	-70
Overheadkostnader	-19 281	-561	-15 896	851	-14 975	-470
Summa kostnader	-72 788	-2 169	-65 320	-3 353	-61 689	-1 721
Verksamhetsutfall	16 545	-2 169	14 999	-245	5 712	-5

Forskningens finansiering (tkr)

	2019	2018	2017	2016	2015
Statligt anslag	65 550	63 057	53 466	52 657	47 003
Summa statliga medel	65 550	63 057	53 466	52 657	47 003
Externa medel EU-bidrag	915	1 028	1 302	155	358
Externa medel kommuner	594	611	358	343	343
Externa medel landsting	5 130	4 287	2 957	2 512	3 319
Externa medel – statliga	15 542	11 038	8 295	5 761	6 694
Externa medel utländska ej EU		44	1 520	692	958
Övriga externa medel	5 210	3 361	1 219	4 411	4 129
Summa externa medel	27 391	20 370	15 650	13 875	15 801
Totalt	92 941	83 427	69 116	66 532	62 804

3.5 Kvalitetsarbete i forskningsverksamheten

Högskolans målsättning är att ha ett väl fungerande system för kvalitetssäkring som främjar utvecklingen av en inkluderande kvalitetskultur i all verksamhet. Fakultetsnämnden vid respektive fakultet ansvarar för kvalitetssäkring och uppföljning av fakultetens forskning. Under året hanterade och beslutade fakultetsnämnderna bland annat i ärenden som gällde befordran till docent och biträdande professor. De beslutade om fördelning av löpande forskningsomkostnader, prestationsbaserade forskningsmedel samt stöd till fakultetens forskningsmiljöer. Vid högskolan finns *Rådet för utredning av frågor om vetenskaplig oredlighet* som vid behov ska utreda misstänkt oredlighet. Inget sådant fall behandlades under året.

Det löpande kvalitetsarbetet sker främst inom ramen för forskningsmiljöerna. Två viktiga kvalitetsmått är poten-

tial och kapacitet att attrahera externa medel samt publikationer i tidskrifter med hög vetenskaplig kvalitet. Förutom den externa granskning som sker via refereedömning av den vetenskapliga produktionen och av ansökningar om externa medel, sker kvalitetsutveckling genom intern granskning och kritisk diskussion av manuskript och ansökningar. Därtill pågår diskussioner kring forskningsmetodik och forskningsetik kontinuerligt inom forskningsmiljöerna. Det bedrivs även forskning med fokus på kvalitetssäkring av forskningsresultat inom ramen för forskningsmiljön PRO-CARE, där kontinuerligt arbete fortgår för att främja och utveckla kvalitetssäkrade mätmetoder. Miljöerna strävar även efter att i möjligaste mån publicera och presentera forskningen i högkvalitativa tidskrifter och konferenser. För att säkerställa kvaliteten kan nämnas att några forskningsmiljöer tydligt strävar efter att publicera i tidskrifter som är indexerade i Web of Science och att fakul-

I december 2019 kom det positiva beskedet att högskolan har erhållit tillstånd att utfärda doktorsexamen inom pedagogiskt arbete och inom personcentrerad för hälsa och välbefinnande.



Forskarutbildningarna blir viktiga pusselbitar i högskolans strategiska satsning på forskning och hög kvalitet på grundutbildningarna. Detta firades med tårter till alla medarbetare och studenter.



tetsnämnderna endast beviljar medel för publiceringskostnader i tidskrifter av hög kvalitet.

Vid de tre forskningsplattformarna granskar ett vetenskapligt råd, bestående av seniora forskare inom fältet, alla inkommande ansökningar avseende vetenskaplig kvalitet. Projektledarna lämnar regelbundet vetenskapliga rapporter avseende projektens progress, vilka även granskas av det vetenskapliga rådet. Kvalitetsutveckling av de projekt som sker inom ramen för forskningsplattformarna sker även genom att externa parter bedömer samhällsrelevansen av den bedrivna forskningen. Kvalitetsutveckling i samarbete med externa aktörer sker också i de olika forskningsmiljöerna. Ett sådant exempel är MoLab som har kontinuerlig dialog med olika nationella slutanvändare, såsom kommuner och länsstyrelser, Naturvårdsverket och Sveriges geologiska undersökning, men även med internationella samarbetspartner som är involverade i processerna kring att ta fram analysmetoder till EU:s Watchlist.

Under 2019 påbörjades arbetet med att inkludera forskning i högskolans kvalitetssystem genom att granska och kvalitetssäkra viktiga system för uttag av data såsom diariet, publiceringsdata och uppgifter i personaldatabasen.

3.6 Hållbar utveckling i forskningsverksamheten

Den forskning som bedrivs vid högskolan är i hög utsträckning utmaningsdriven och praktisknära, vilket betyder att forskningen ska utgå från och bidra till praktiska implikationer för ett hållbart samhälle. Flera forskningsmiljöer bedriver forskning med fokus på kunskapsutveckling som skapar förutsättningar för social, ekonomisk och miljömässig hållbarhet.

Flera forskningsmiljöer rapporterade under 2019 olika aktiviteter med tydligt hållbarhetsfokus, exempelvis gästforskare med fokus på hållbar utveckling (BALU) och forskningsteman som hållbarhet och integrerad rapportering och strategier för smarta och hållbara städer (GRIP). Under 2019 inleddes ett NordPlus-samarbete med fem nordiska länder i syfte att utveckla hållbar utveckling inom förskollärarutbildningen i respektive land (BALU). Inom forskningsmiljöerna LISMA och FoRP fokuseras frågor som berör hållbart lärande. Forskningsmiljön MEAL arbetade tillsammans med ämnesgruppen för mat- och måltidsvetenskap med temat hälsa och hållbarhet och driver forskningsprojekt kring insekter som mat, vilket tydligt kopplar till flera av hållbarhetsmålen.

Flera forskningsmiljöer (GRIP, MHS, FPL Hälsa, PRO-CARE) fokuserar på forskning kring social hållbarhet i form av återhämtning och hälsoskapande arbetsplat-

ser, hälsofrämjande ledarskap, arbetsvillkor och socialt ansvar samt inkludering av utsatta grupper. Vid lärosätet bedrivs även omfattande forskning som relaterar till det tredje hållbarhetsmålet i Agenda 2030, att säkerställa hälsosamma liv och främja välbefinnande i alla åldrar. Denna omfattar bland annat fysisk aktivitet och hälsa samt evidensbaserad kunskap för att förbättra hälsan hos personer med olika sjukdomstillstånd och att verka för personcentring i vården. Även resurseffektivitet och ett specifikt hälsoekonomiskt perspektiv över organisationsgränserna omfattas. Flera forskningsmiljöer har därtill fokus på hållbar implementering av forskningens resultat genom att forskningen sker i samverkan med olika verksamheter. En ytterligare aspekt av hållbarhet inom hälso- och sjukvård är metodutveckling för att möjliggöra jämförbar, tillförlitlig, transparent och generaliserbar mätning och utvärdering (PRO-CARE).

Vid högskolan bedrivs därutöver erkänd och uppmärksam forskning inom miljöområdet. Ett exempel är forskningsmiljön *Man & Biosphere Health* som studerar förhållanden mellan ekosystem och människan/samhället, med stark inriktning på vattenmiljöer. Forskningen länkar till UNESCO:s biosfärområdeskoncept *Man and the Biosphere*, där människan ses som en integrerad del av ekosystemen. Högskolans läge mitt i Biosfärområde Kristianstads Vattenrike ger unika möjligheter att utveckla projekt i samarbete med biosfärverksamheten. Laboratoriet MoLab är utrustat för avancerad forskning, bland annat inom området rening av läkemedelsrester i vatten.

En övergripande aspekt av hållbarhet relaterat till forskning rör hållbar kompetensförsörjning och kompetensutveckling för högskolans forskare samt säkerställande av att det bedrivs aktiv forskning vid de stora utbildningsområdena. En viktig grund är därför att alla forskningsaktiva disputerade lärare ska ha tid för forskning i sin anställning, att premiera framgångsrika forskare och att aktivt stödja forskare med potential för meritering. De olika formerna av strategiska satsningar för att stärka högskolans forskning är således viktiga även ur ett hållbarhetsperspektiv.

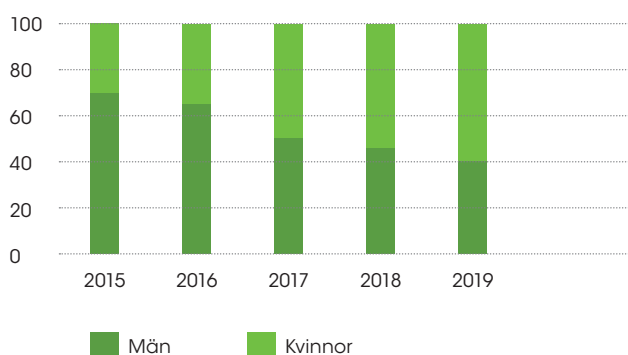
3.7 Jämställdhet i forskningsverksamheten

■ **Återrapporteringskrav: Universitet och högskolor ska i årsredovisningarna redovisa hur de beaktar jämställdhet vid fördelning av forskningsmedel.** ■

Högskolan har framgångsrikt arbetat för att ge män och kvinnor lika villkor för att bedriva forskning. År 2015 fördelades forskningsmedel framförallt i form av fast forskningstid, som för professorer motsvarande sex månaders

forskningstid per år. Eftersom ca 70 procent av lärosätets professorer var män, innebar det även att ca 70 procent av forskningsresurserna fördelades till män. Vid samma tid fanns ett negativt myndighetskapital för forskning och forskningstiden för samtliga forskare halverades under 2016, vilket marginellt ändrade fördelningen mellan män och kvinnor. Enligt högskolans jämställdhetsintegreringsplan skulle lärosätet under perioden 2017–2019 arbeta med att stödja en jämlik fördelning av forskningsresurser genom att se över fördelningsmodellen ur ett jämställdhetsperspektiv. Under 2017 infördes ”prestationsbaserad” forskningstid som fördelades i relation till det föregående årets prestationer, vilket resulterade i att hälften av forskningsresurserna gick till kvinnor och hälften till män. Samtidigt var lärosätets forskningsbudget i balans, vilket även tillät strategiska satsningar på akademisk meritering inom områden som behövde stärkas. Under 2018 genomfördes ytterligare en förändring genom att de tidigare årens prestationer sattes i relation till den forskningstid som forskarna haft till sitt förfogande. Dessutom fick samverkanskomponenter större tyngd i beräkningen av prestationer. Detta ledde till att fördelningen av forskningsmedel för 2018 blev 54 procent till kvinnor och 46 procent till män, vilket motsvarar könsfördelningen mellan kvinnliga och manliga forskare vid lärosätet. Under 2019 var fördelningen 60 procent till kvinnor och 40 procent till män, och ytterligare utrymme för prestationsbaserad tid och utökade satsningar på akademisk meritering inför 2020 har genomförts. Det arbete som har genomförts för lika villkor visar ett positivt resultat till förmån för kvinnliga forskare, utan att diskriminera manliga forskare. Under samma period ökade andelen kvinnliga professorer från 27 procent 2016 till 39 procent 2019.

Fördelningen interna forskningsmedel mellan män och kvinnor 2015–2019



Arbetet med lika villkor och jämställdhet pågår ständigt ute i forskningsmiljöerna. Forskningsmiljön GRIP rekryterade under 2019 en professor med inriktning jämställdhet, diskriminering och genusvetenskap. Det hälsovetenskapliga

fältet har en kvinnlig majoritet av såväl studenter, lärare som forskare. Det finns således redan inbyggda strukturer avseende genus och makt exempelvis i fördelningen av resurser, vilka behöver medvetandegöras. Vid forskningsplattformen för Hälsa i samverkan pågår ett ständigt arbete för att medvetandegöra skillnader mellan män och kvinnor, framförallt i projekt med inriktning på gruppen äldre, där skillnaderna mellan mäns och kvinnors förutsättningar är betydande. Forskningsplattformen har även ett specifikt fokus på forskning som omfattar utsatta grupper i samhället och även projekt kring brukarmedverkan i forskning för att tilltänkta kunskapsanvändares röster ska bli hörda. Forskningsmiljön CYPHiSCO fokuserar även tydligt på genus när det gäller barn och ungdomar, exempelvis avseende pojkar och flickors fysiska aktivitet och olycksbenägenhet. Också inom utbildningsvetenskaplig forskning är kvinnor i majoritet – såväl studenter, lärare som forskare – och inom forskningsmiljön BALU arbetar man aktivt för att erbjuda en forskningsmiljö som är attraktiv för både kvinnliga och manliga forskare.

3.8 Samverkan i forskningsverksamheten

Samverkan med det omgivande samhället är bärande för all verksamhet vid högskolan, så även för forskningen. Vid forskningsplattformarna och inom forskningsmiljöerna sker kontinuerlig samverkan inom ramen för olika forskningsprojekt med privata och offentliga aktörer, myndigheter och idéburen sektor. Formerna för samverkan är dock etablerade och formaliserade i varierande grad.

Forskningsplattformen för *Hälsa i samverkan* är den forskningsverksamhet med de mest omfattande och etablerade samarbetena med aktörer i det omgivande samhället. De sju kommunerna i nordöstra delen av länet samt Region Skåne initierar problemställningar som ligger till grund för formulering av forskningsfrågor och formering av projekt. Forskningens inriktning styrs således i hög grad av verksamheternas behov och genomförs i samverkan med dessa parter. Däremot finns en något begränsad samverkan med privata aktörer, näringsliv och civilsamhället. Forskningsplattformen för *Verksamhetsutveckling i samverkan* startades i syfte att initiera och främja forskning i samverkan. Samtliga projekt som finansieras av plattformen har en samverkanskomponent, exempelvis genom medfinansiering och/eller medverkan i projekt. Under 2019 genomfördes projekt tillsammans med Region Skåne, Länsförsäkringar samt vård- och omsorgsförvaltningen i Lunds kommun. Vid forskningsplattformen för *Lärande i samverkan* bedrivs all forskning som finansieras via plattformen i samverkan med verksamma lärare/

förskollärare och plattformens styrgrupp består av representanter från såväl högskolan som skolhuvudmän. Plattformen medverkar även i den så kallade ULF-verksamheten, både nationellt och regionalt, vilken syftar till att pröva hållbara samverkansmodeller mellan akademi och skola vad gäller forskning, skolverksamhet och lärarutbildning. Vid plattformarna finns också öppen seminarieverksamhet som riktar sig till såväl forskare som verkamma i skola och förskola samt vård och omsorg.

Forskningsmiljöerna rapporterar en stor mängd samarbetsparter, såväl nationellt som internationellt. Det handlar om samarbeten med statliga departement i olika länder, kommuner, försäkringsbolag och revisionsbyråer, olika intresseorganisationer, skolor och hälsofrämjande organisationer, hälso- och sjukvårdshuvudmän samt olika företag och klusterorganisationer såsom Mobile Heights och Sustainability Circle. Omfattande forskningssamverkan sker även med andra lärosäten, såväl nationella som internationella. I forskningsstrategin anges att högskolan ska ha tydliga strategier för att kommunicera forskningsresultat i syfte att främja nyttogörande utanför akademien, åstadkomma genomslag och skapa nya samarbetsmöjligheter. Under 2019 arrangerade forskningsmiljöerna, eller var delaktiga i, olika evenemang som riktar sig till samhället i stort. Det rörde sig om olika former av konferenser och forskningsprojekt som direkt riktar sig till samhället, exempelvis projekt för att förbättra vattenmiljön i Oppmannasjön där allmänheten är involverad i genomförandet (MABH) och ansökningar om externa medel från Skolforskningsinstitutet tillsammans med förskolor och skolor (LISMA). I de olika forskningsmiljöerna finns även en uttalad strategi att publicera och presentera forskningsresultat populärvetenskapligt för att på detta sätt sprida forskningens resultat till det omgivande samhället. För att göra forskningsresultaten tillgängliga utanför vetenskapssamhället presenteras även forskningens resultat i form av läroböcker, antologier och rapporter.

3.9 Internationalisering i forskningsverksamheten

Det övergripande målet för högskolan är att utveckla en hög grad av internationalisering. Lärosätets forskningsmiljöer och plattformar rapporterar omfattande samarbeten på både individ- och projektnivå med ett stort antal partners över hela världen. Dessutom finns ett aktivt deltagande i internationella organisationer, nätverk och konferenser. Flera av högskolans forskare var under året gästforskare vid institutioner i andra länder, exempelvis Nord University (Norge), Kozminski University (Polen), Tampere Univer-

sity (Finland), RMIT University (Australien) och Stanford University (USA) samt Copenhagen University (Danmark). Under 2019 deltog inresande utbytesstudenter och forskare inom Erasmus och Erasmus+ programmen i forskningsprojekt och forskare och doktorander var på utbyte i olika länder, exempelvis i Norge, Island, Nederländerna, Storbritannien och Australien. Högskolan var även initiativtagare till ett projekt inom ramen för EU-programmet COST, för att öka kunskapen i Europa om hur läpp-, käk-, och gomspalt påverkar individer kort- och långsiktigt. I dagsläget ingår ett tjugotal europeiska länder i projektet som sträcker sig över fyra år. Högskolan erhöll också medel från EU:s regionala utvecklingsfond South Baltic för att förhindra att läkemedelsrester och andra mikroförureningar från reningsverk når södra Östersjön. Projektet heter MORPHEUS och spänner över fyra länder och regioner. Som ett led i ökad internationalisering har flera forskningsmiljöer och plattformar ett uttalat krav att de projekt som finansieras inte bara ska publiceras internationellt, utan även presenteras vid internationella konferenser.

3.10 Studentinflytande i forskningsverksamheten

Forskningsmiljöerna rapporterar om aktivt deltagande av studenter på grundnivå och avancerad nivå i olika forskningsprojekt. Detta skedde främst genom att studenterna involverades i projekten och samlade data som sedan ligger till grund för examensarbeten. Vid forskningsmiljön MABH deltog under året studenter från både biologi- och landskapsvetarprogrammen i en så kallad Bioblitz där den biologiska mångfalden i ett avgränsat område kartlades. Inom forskningsmiljön GRIP bjöds studenter in att delta i olika forskningsseminarier, vilket även möjliggör ett närmare utbyte mellan forskning och utbildning. Åtgärder vidtogs för att öka antalet studenter som aktivt deltar i olika forskningsprojekt. Vid samtliga forskningsplattformar är studenters medverkan i forskningen ett uttalat mål som även utvärderas i samband med återrapporteringen av projekt. Vid forskningsplattformen för *Hälsa i samverkan* finns exempelvis ett incitamentsstöd i form av ökad tid för handledning för studentprojekt som genomförs inom plattformens ram. När det gäller involvering av doktorander rapporterar både forskningsmiljöer och plattformar att det finns en tydlig och medveten involvering av doktorander i olika styrgrupper och i arbetet med att ta fram strategier och handlingsplaner. I arbetet med de två ansökningarna om examenstillstånd på forskarnivå var doktoranderna i hög grad involverade under hela processen.

3.11 Kort analys: forskning

Under verksamhetsåret 2019 har högskolan arbetat för att få examenstillstånd för forskarutbildning inom både utbildningsvetenskap och vårdvetenskap, två strategiskt viktiga områden. Högskolan har inte tidigare haft examenstillstånd på forskarnivå. Ansökningarna lämnades in mars månad och besked om tillstånd kom från UKÄ i december. Högskolans viktiga meriteringsprogram för adjunkter och lektorer har löpt vidare under året och utvärderats. Ansträngningar för att attrahera en högre grad av externa forskningsresurser har också gjorts och högskolan har fortsatt arbeta målinriktat för att öka antalet publiceringar.

- Beskedet om examenstillstånd på forskarnivå inom hälsa och personcentrering stärker högskolans möjligheter att påverka den regionala kompetensförsörjningen. Högskolan har starka vårdutbildningar på grundnivå och avancerad nivå och att doktorander utbildas är viktigt inte bara för högskolan utan för samhället i stort. Det råder i dag stor brist på disputerad personal inom sjuksköterskeutbildningarna, samtidigt som regeringen tydligt har uppmärksammat vikten av att öka utbildningsvolymen inom samhällsviktiga professionsutbildningar som lärare och sjuksköterskor. Antalet forskarutbildade lärare inom dessa områden behöver öka och tillstånden blir en viktig pusselbit för högskolan i det arbetet.
- Tillståndsbeskeden innebär att stora delar av högskolans utbud nu får en påbyggnad – en väg för att ytterligare fördjupa och specialisera sig genom att bedriva forskarstudier på högskolan. Samtidigt ökar högskolans självständighet då lärosätet i högre utsträckning kan förse verksamheten med forskarutbildad personal utan att vara beroende av andra lärosäten. Högskolan ser också en möjlighet att attrahera kompetens från hela landet genom att erbjuda attraktiva doktorandtjänster.
- Under 2019 har högskolans meriteringsprogram fortsatt. Det är centralt för högskolans verksamhet att det finns karriärvägar för adjunkter och lektorer och att strategisk kompetensutveckling kontinuerligt sker. Därför har också programmet utvärderats under året. Utvärderingen pekar på att deltagarna är mycket positiva och flera har lyckats uppnå sin

meriteringsnivå med hjälp av programmet. Olika delar av högskolan behöver dock koordinera bättre för att meritering ska kunna prioriteras och nödvändig lärartid avsättas för deltagarna. Högskolan arbetar vidare mot detta mål.

- Externa forskningsmedel har ökat med 7 miljoner kronor mellan 2018 och 2019. Som andel har den externa finansieringen stigit till 30 procent av de totala forskningsresurserna under 2019. Publiceringar och citeringar ökar samtidigt. Detta tyder på att högskolan har förbättrat sin förmåga att attrahera externa medel samtidigt som produktiviteten inom forskningsverksamheten har ökat.

Resultatredovisning

Högskolegemensam verksamhet

4. Högskolegemensam verksamhet

4.1 Prioriterade satsningar 2019

En stor del av året ägnades åt att införa den nya stödverksamhet som beslutades av rektor i december 2018. Den för ändamålet gemensamma förvaltningen, som omfattar ett 150-tal medarbetare, startade den 1 april 2019. Under större delen av året genomfördes olika insatser för att etablera den nya organisationen. Bland annat hölls under våren ett uppstartsseminarium med samtliga medarbetare i syfte att skapa en helhetssyn gällande stödorganisationens uppdrag. Under processen gjordes också en översyn av samtliga avdelningars verksamhet och tjänster, vilket innebar att vissa vakanthållna tjänster återbesattes samt att strategiska nyrekryteringar gjordes. Tjänster som kvalitetskoordinator och forskningskoordinator tillhör den sistnämnda kategorin, eftersom kvalitets- och forskningsfrågor under 2019 var prioriterade ur ett helhetsperspektiv för högskolan.

En viktig del i omorganisationen var att samla all ekonomirelaterad verksamhet i en för högskolan gemensam ekonomiafdelning. Detta skapar förutsättningar för att utifrån en helhetssyn arbeta på ett strategiskt och rationellt sätt med högskolans ekonomiska frågor. Genom omorganisationen skapades även en avdelning i vilken merparten av högskolans studentrelaterade verksamhet koncentrerades: Studentcenter. Genom bildandet av avdelningen förbättrades förutsättningarna för studentinflytande och studentmedverkan i högskolans olika verksamheter avsevärt, vilket även detta var ett prioriterat mål.

Som en följd av omorganisationen blev det nödvändigt med fysiska omflyttningar av olika funktioner inom campusområdet. Hög prioritet låg på att genomföra flyttprocessen på ett sätt som skulle innebära så lite driftstörningar som möjligt, varför extra resurser lades på planering och logistik. Smärre ombyggnadsåtgärder och anpassning av lokaler blev också nödvändiga.

Inom ramen för högskolans ledarskapsakademi anordnade HR-avdelningen under året ett flertal utbildningar för högskolans chefer. Jämställdhet, konflikthantering, lönefrågor och rekryteringar är exempel på områden som behandlades vid dessa tillfällen. När det gäller just rekryteringar gjorde stödverksamheten en satsning på en strategisk rekryterare. Denna resurs kommer att ha en nyckelroll i högskolans arbete med kompetensförsörjning samt vara ett stöd i rekryteringar av nyckelpersoner.

På kommunikationsområdet var framtagandet av ett nytt intranät en prioriterad uppgift under året. Det nya intranätet togs i bruk i december och är en utveckling och förbättring av det gamla nätet gällande såväl innehåll som funktionalitet.

Under året genomfördes därtill en genomlysning av högskolans antagningsprocess. Utredningen gjordes i samverkan med Högskolan i Halmstad och Blekinge Tekniska Högskola.

Slutligen kan nämnas att högskolan under året införde ett nytt bibliotekssystem.

4.2 Samverkan

4.2.1 Prioriterade samverkanssatsningar 2019

■ **Uppdrag enligt högskolelagen: I högskolornas uppgift ska det ingå att samverka med det omgivande samhället och informera om sin verksamhet samt verka för att forskningsresultat tillkomna vid högskolan kommer till nytta.** ■

Högskolan Kristianstad är en viktig utvecklingskraft som bidrar till positiva effekter i det omgivande samhället. Högskolan fokuserar på samverkan med företag, offentliga verksamheter och civilsamhället. Utgångspunkten är att samverkan ska ske integrerat i utbildning och forskning. Samverkanstrategin är ett viktigt styrdokument.

I omorganiseringen av stödverksamheten var en viktig del att stärka och tydliggöra samverkans- och innovationsstödet. Parallellt togs även ett uppdragsavtal fram till Krinova Incubator & Science Park.

För högskolan är det prioriterat att bedriva undervisning tillsammans med medborgare, så kallad klinisk eller brukardriven utbildning. Under året invigdes Hälsoporten som är öppen för alla som vill få en kostnadsfri hälsoprofil och ett efterföljande hälsosamtal. Verksamheten drivs av sjuksköterskestudenter inom ramen för deras utbildning och under kvalificerad handledning.

Högskolan arbetade även under 2019 med Region Skåne och Skåne Nordost för att bidra till strategier för respektive organisation. Med målsättningen att skapa ett strategiskt

Under året invigdes Hälso punkten som är öppen för alla som vill få en kostnadsfri hälsoprofil och ett efterföljande hälsosamtal. Verksamheten drivs av sjuksköterskestudenter inom ramen för deras utbildning och under kvalificerad handledning.



partnerskap med Skåne Nordost genomförde högskolan en kartläggning över befintliga samarbeten mellan högskolan och de sex närliggande kommunerna. Arbete pågår för att etablera det strategiska partnerskapet.

Under året inleddes också samarbete med Kristianstads kommun för att skapa en attraktiv studentstad. Kommunledning och högskoleledning enades om att fördjupa sitt samarbete kring detta i form av ett gemensamt projekt under kommande år.

Högskolan deltar sedan tidigare i fem VINNOVA-finansierade projekt tillsammans med andra svenska lärosäten för att stärka sin samverkanskapacitet. Under året gick högskolan därtill in som deltagande part i ett sjätte projekt, MerSAM. Projektet hade under sin kartläggning av samtliga lärosätens anställningsordningar uppmärksammat högskolan på hur långt framme lärosätet ligger inom samverkansmeritering.

4.2.2 Innovation

Under 2019 arbetade högskolan på olika sätt för att stärka studenternas innovationskompetens. Detta sker exempelvis inom ramen för ToY Imagine med målsättningen att på ett innovativt sätt lära ut idégenerering, kunskapsbyggande och problemlösning. ToY Imagine är ett tvådagarsevent med inspirationsföreläsningar, seminarier och grupparbeten. Under 2019 arrangerades ToY Imagine vid sex tillfällen. Nytt för året var att även gastronomiprogrammet, folkhälsovetenskapliga programmet och ekonomiprogrammet testade konceptet ToY Imagine. Sedan tidigare är ToY Imagine inlagt i studenters utbildningsprogram på sjuksköterskeprogrammet, grundlärarprogrammet, landskapsvetarprogrammet och datavetenskapsprogrammen.

För att ytterligare stödja studenters innovativa förmåga har en intern kurs för lärare tagits fram. Målet med kursen är att fler lärare ska inkludera innovationsmoment i utbildningarna. Kursen gavs vid två tillfällen under 2019.

Innovationskontor Syd (IKS) är en samarbetsorganisation för innovation och kunskapsbyggande för lärosäten i södra Sverige. Några projekt fick under året hjälp med rådgivning och blev godkända för finansiellt stöd. Ett av de projekt som fick stöd genom IKS är företaget Miso som har sin utgångspunkt i forskning i mikrobiologi och som har utvecklat en produkt för bryggerinäringen. Företaget har fått mycket uppmärksamhet – bland annat utsågs forskaren bakom företaget till en av Sveriges tio mest innovativa entreprenörer 2019 av Stiftelsen ÅForsk. Högskolan deltar även i projektet Knowledge Transfer Partnerships (KTP) finansierat av Tillväxtverket med syfte att forskning ska kunna nyttig-

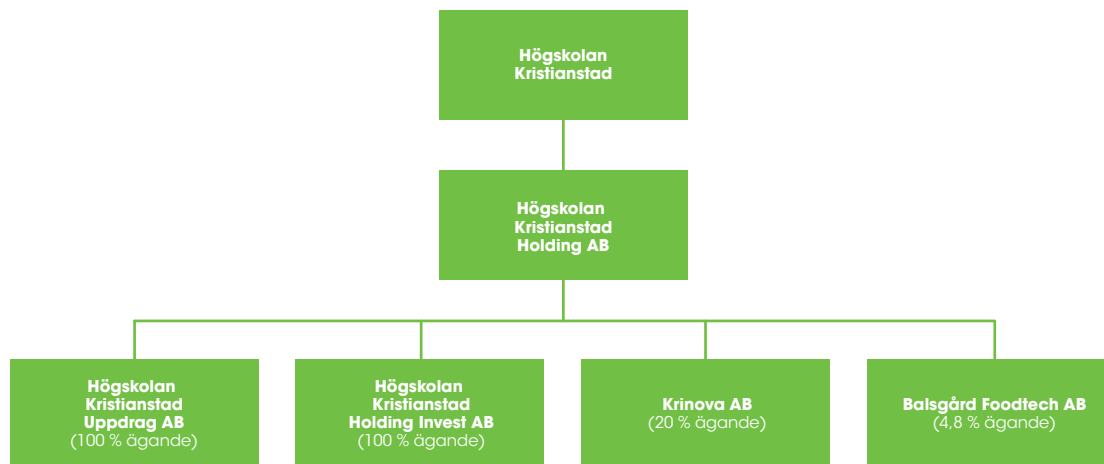
göras hos små och medelstora företag. Genom nyexaminerade studenter som får en projektanställning skapas en brygga mellan akademi och näringsliv. Projektet vänder sig till företag inom energieffektivisering.

Ett annat samverkansprojekt är Näktergalen, som är ett mentorskapsprogram där barn från fyra olika skolor i Kristianstads kommun får möjlighet att träffa studenter från högskolan varje vecka under en sexmånadersperiod. Näktergalen uppmärksammades under året eftersom ett av de barn som var med i Näktergalen för flera år sedan nu är student och själv har blivit mentor. Högskolan fortsatte även sitt engagemang i organisationen Miljöbron som på ett framgångsrikt sätt lyfter in företags och organisationers miljöutmaningar i undervisningen och genererar förslag på VFU-platser, examensarbeten och andra kursuppgifter.

4.2.3 Högskolan Kristianstad Holding AB

Efter en ombildning av styrelsen 2018 fortsatte Högskolan Kristianstad (HKR) Holding AB under 2019 arbetet med att ytterligare stärka anknytningen till högskolans utbildning, forskning och samverkan. Under året omfattade bolagets arbete framförallt förberedelser för en ny bolagsstruktur, det vill säga en avyttring av flera av de mindre bolag som HKR Holding AB var delägare i, samt förvärv av ett bolag som nu utgör det nybildade bolaget Högskolan Kristianstad Holding Invest AB. Förändringen av bolagsstrukturen innebär att investeringar i nya bolag som drivs av högskolans forskare och studenter fortsättningsvis kommer att ske inom ramen för det nybildade bolaget. För en schematisk bild av den nya bolagsstrukturen, se figur på sidan 49.

Den nya bolagsstrukturen innebär att HKR Holding AB har två helägda dotterbolag: Högskolan Kristianstad Uppdrag AB (närmare presenterat i nästa avsnitt) samt det nybildade Högskolan Kristianstad Holding Invest AB som startade sin verksamhet vid årsskiftet 2019/2020. Därutöver är HKR Holding AB delägare i Krinova AB tillsammans med Kristianstads kommun samt i Balsgård Foodtech AB, där HKR Holding AB och SLU Holding AB äger 4,8 procent vardera och Mårtensson Consulting AB äger resterande 90,4 procent. Inom ramen för verksamheten Balsgård Foodtech AB testas och utvecklas nya vegetabiliska drycker och livsmedel i samarbete med Krinova AB:s innovationsarena under namnet ”Testbädd Balsgård”. Där kan företag bland annat få stöd med affärs-, koncept- och produktutveckling. Bolaget bildades 2018 och samarbetet med högskolans och SLU:s studenter och forskare är fortfarande under uppbyggnad.



4.2.4 Uppdragsverksamhet genom Högskolan Kristianstad Uppdrag AB

Uppdragsverksamheten är organiserad i det helägda dotterbolaget Högskolan Kristianstad Uppdrag AB, som har fullmakt att förmedla all uppdragsutbildning vid högskolan. Programområdet kompetens- och skolutveckling är det område som även under 2019 hade flest uppdragsutbildningar. Skolverket är en stor uppdragsgivare, även om satsningen Lärarlyftet avslutades under året. Andra uppdragsutbildningar åt Skolverket är Samverkan för bästa skola, handledarutbildning inom Läslyftet och Specialpedagogik för lärande samt Grundläggande programmering för lärare i matematik och teknik. Under 2019 avslutades de två sista uppdragsutbildningarna till förskollärare för barnskötare i Linköping. Uppdragsutbildningar till grundlärare med inriktning mot arbete i fritidshem fortsätter i Malmö med två kullar och en kull avslutar med examen. Under höstterminen 2019 påbörjades en uppdragsutbildning till förskollärare för barnskötare i Falkenberg i samarbete med Hylte kommun.

Grundläggande kurser i företagsekonomi (exempelvis marknadsföring, CSR, etik, strategi och redovisning) genomförs som uppdragsutbildning på distans sedan 2017 i samverkan med universitet i Kina.

Uppdragsutbildning inom vård och omsorg täcker framför allt regionens behov av utbildningar inom forskningsmetodik och forskningsrätt för sjuksköterskor. Vidare ges poänggivande kurser inom astma/allergi och KOL, handledarutbildning för studenthandledare inom VFU samt diabeteskurs och farmakologisk behandling vid diabetes. En årligen återkommande konferens genomfördes för barnmorskor inom området antikonception. Därutöver genom-

fördes inspirationsdagar för studenthandledare och under hösten avslutades ett omfattande projekt som pågått sedan 2015 för vårdanställda inom psykiatriområdet i Region Halland.

Under året avslutades ledarskapsutbildningen MBA i praktiken och en ny omgång av utbildningen startades. Detsamma gäller ledarskapsutbildningen Utveckla ditt ledarskap.

Inom Högskolan Kristianstad Uppdrag AB finns Kristianstad Akademi, som är beteckningen på den studentkonsultverksamhet som bedrivs. Kristianstad Akademi startade verksamheten i augusti 2018 och har sedan dess gjort det lättare för företag och studenter att nå varandra. Studenterna får möjlighet att under sin studietid utveckla sina kvaliteter i skarpa case ute i företag och organisationer. Detta innebär att studenternas intresse och nyfikenhet att lära sig mera ökar samtidigt som kunden får hjälp med problemlösning. Under 2019 genomfördes tio projekt i olika företag och organisationer i Skåne Nordost.

Uppdragsverksamhetens nettoomsättning (tkr)

	2019	2018	2017	2016	2015
Totalt	62 423	46 126	41 095	34 424	37 344

4.3 Kvalitetsarbete

■ *Uppdrag enligt högskolelagen: Verksamheten ska anpassas så att en hög kvalitet nås i utbildningen och i forskningen. De tillgängliga resurserna ska utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten. Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenterna.* ■

4.3.1 Implementering av nytt kvalitetssystem

I slutet av 2018 fastställde högskolestyrelsen högskolans kvalitetspolicy, som anger de gemensamma principer som gäller för högskolans kvalitetsarbete (*Kvalitetssystem och kvalitetspolicy för utbildning på grundnivå och avancerad nivå*). I policyn presenteras även den kvalitetsmodell som ligger till grund för och håller samman högskolans kvalitetssystem. Ett viktigt arbete under 2019 var att sprida information om kvalitetspolicyn och kvalitetsmodellen bland högskolans medarbetare och organ, samt att diskutera deras innebörd för lärosätets kvalitetsarbete. Detta skedde delvis via intranätet, men framförallt i möten med fakultetsnämnder, programområdesansvariga och avdelningar – bland annat diskuterades kvalitetspolicyn och högskolans kvalitetsarbete återkommande med programområdesansvariga. Dialog fördes dessutom med studentkåren angående deras syn på och engagemang i kvalitetsarbetet. Information om kvalitetssystemet och kvalitetsarbetet togs också fram under 2019 och publicerades på högskolans externa webb.

Under året arbetades det även centralt med att fastställa och stärka högskolans kvalitetsorganisation, samt tydliggöra olika organs och rollers kvalitetsansvar. Det arbetet ledde till att *Rådet för kvalitetsutveckling* avvecklades och istället ersattes av *Kvalitetsrådet*, med delvis andra ledamöter. Syftet var att få till en bättre samordning och kommunikation mellan rektor, dekaner samt chefer inom högskolegemensamt stöd kring kvalitetsfrågor. Under året utsågs en kvalitetsutvecklare med ansvar att utveckla och stödja implementering av högskolans kvalitetssystem. Vidare utlystes en tjänst som kvalitetskoordinator som tillsattes vid årsskiftet 2019/2020. En mer operativ samordningsgrupp kring kvalitetsfrågor formerades under året, med syfte att stödja kvalitetsutvecklarens arbete med att bereda kvalitetsdokument och utveckla nya kvalitetsrutiner. Gruppen ska även fungera som ordnande mellan de fyra fakulteterna och högskolepedagogisk utveckling. Studentkåren är representerad i såväl kvalitetsrådet som i samordningsgruppen.

4.3.2 Rapportering av kvalitetsarbete

Ett ytterligare arbete som genomfördes under året är utvecklingen av Vägledning för kvalitetsrapportering på fakultetsnivå som framför allt specificerar hur fakultetsnämnderna årligen ska rapportera sitt kvalitetsarbete. Den tar, likt vägledningen för utbildningsutvärderingarna, sin utgångspunkt i högskolans kvalitetspolicy och kvalitetsmodell samt har kopplingar till högskolans verksamhetsutvecklingssystem. Arbetet resulterade i en rapport med utvalda delar av högskolans kvalitetsarbete ht18–vt19 (Rapportering av kvalitetsarbete ht18 och vt19). Denna rapport

presenterades för högskolestyrelsen under hösten och en ny reviderad vägledning togs fram (Vägledning för rapportering av systematiskt kvalitetsarbete ht19–vt20) där nu även högskolegemensamt stödverksamhet ingår.

4.3.3 Utbildningsutvärderingar

En viktig komponent i högskolans kvalitetssystem är de utbildningsutvärderingar som ska genomföras på högskolans alla program vart sjätte år. Under våren 2019 slutfördes en pilotomgång av utbildningsutvärdering i högskolans regi. Genom pilotomgången testades den framtagna vägledningen, som specificerar tillvägagångssätt och bedömningsgrunder, samt den tänkta processen. I pilotomgången utgjorde IT-driftteknikerprogrammet vid Fakulteten för naturvetenskap testprogram. Bedömargruppen bestod av en representant från högskolans fyra fakulteter samt en studentrepresentant. Syftet var att få in flera perspektiv samt åstadkomma ett internt lärande. Pilotutvärderingen ledde till flera goda erfarenheter samtidigt som ett av högskolans program blev granskat och utvärderat. En reviderad vägledning för utbildningsutvärdering samt en resursguide fastställdes under året. Mallar för bland annat målmatrix och forskningsanknytning togs fram som viktiga hjälpmedel vid utbildningsutvärderingar och för kvalitetsutveckling av högskolans utbildningsprogram. En tidsplan för utbildningsutvärderingarna fastställdes också under 2019. Tidsplanen inkluderar alla högskolans program som leder till en yrkes- eller en generell examen. De första ordinarie utvärderingarna i högskolans egen regi påbörjades hösten 2019. Utvärderingarna kommer att utföras av en bedömargrupp, som bland annat består av ämneskunnig från annat lärosäte samt en arbetslivs- och en studentrepresentant.

Under året granskades några utbildningsprogram inom lärarutbildningen av Universitetskanslersämbetet (UKÄ). Förskolläraryrket erhöll omdömet Hög kvalitet medan Grundläraryrket med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3, Grundläraryrket med inriktning mot arbete i årskurs 4–6 samt Grundläraryrket med inriktning mot arbete i fritidshem erhöll omdömena Ifrågasatt kvalitet.

De åtgärder som görs med anledning av bedömningen av grundläraryrket med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 respektive mot arbete i årskurs 4–6 är att förstärka de vetenskapsteoretiska och forskningsmetodologiska delarna av utbildningarna och att konkretisera innehåll kring datainsamling och metoder. Åtgärderna rapporterades löpande till fakultetsnämnden under 2019 och ska slutrapporteras till fakultetsnämndens möte i februari 2020.

Grundlärautbildningen med inriktning mot arbete i fritidshem har, förutom de åtgärder som görs för F-3 och 4-6 ovan och enligt samma rutin, också förstärkt forskningsmiljön och genomfört personalrekryteringar för att stärka upp den vetenskapliga kompetensen inom fältet. Detta har gjorts i ett gemensamt projekt mellan programområdet och avdelningschefen för Avdelningen för utbildningsvetenskap med inriktning fritidshem och förskola. Bland annat har strategiska forskningsmedel skjutits till för att lyfta forskning med inriktning mot fritidshemmets verksamhet.

4.3.4 Kursvärderingar

Sedan 2011 används en högskolegemensam och i hög grad automatiserad process för kursvärdering vid kursens slut. Det innebär att högskolans alla kurser genomgår samma kursvärdering. Den högskolegemensamma enkätmallen är framtagen för att ge övergripande och jämförbar information om högskolans alla kurser. Resultatet, som visar ett stabilt och fortsatt gott genomsnittligt omdöme på strax över fyra på en femgradig skala, har översiktligt presenterats för högskolans styrelse.

Fakultetsnämnderna har i uppdrag att mer i detalj analysera utfallet och återrapportera hur resultaten har tolkats och speciellt kommentera kurser med problematiskt låga omdömen, låg svarsfrekvens och/eller där studenternas bedömningar av nerlagd tid inte alls motsvarar kursens studietakt. Därefter rapporterar nämnderna tillbaka genomförda eller planerade åtgärder till högskolestyrelsen.

4.3.5 Högskoleövergripande uppföljning

Under året riktades den högskoleövergripande uppföljningen framför allt mot högskolans arbete med tillgodoräknade, studentinflytande, kurs- och utbildningsplaner, kursvärdering, anställning av personal, överklaganden och klagomål. Arbetet innebar bland annat en översyn av styrdokument, men också efterlevnaden av desamma. Såväl styrkor som svagheter har identifierats, åtgärder har utformats och fortsatt utvecklingsarbete pågår.

Att bedriva sin verksamhet på ett resurseffektivt sätt är en viktig komponent i ett lärosätes kvalitetsarbete. I Riksrevisionens rapport *Resurseffektivitet och produktivitet vid Sveriges lärosäten i nordisk jämförelse* (RiR 2019:21) redovisas mätning av lärosätens produktivitetsförändring över tid. Rapporten visar att Högskolan Kristianstad hävdar sig mycket väl i jämförelse med andra universitet och högskolor i Norden. Av rapporten framgår att i förhållande till sina resurser har lärosätet årligen ökat utbildning och forskning med tio procent, vilket är näst mest i hela Norden. Rapporten ger därmed högskolan ett mycket gott betyg i att skapa

resurseffektiv och värdefull utbildning och forskning, givet de resurser som finns.

4.3.6 Högskolans kvalitetskonferenser och fördelning av årets kvalitetsmedel

Under 2019 hölls två kvalitetskonferenser, i augusti och i december, i vilka 186 respektive 190 medarbetare deltog. Konferenserna inleddes med rektorslunch och därefter följde en föreläsning av en inbjuden huvudtalare med koppling till pedagogisk utveckling. Huvudtalarnas presentationer vid årets båda konferenser bar titlarna *Enhancing learning and teaching through a community of practice* respektive *Handledning av examensarbetare och doktorander*. Efter huvudtalarna erbjöds parallella sessioner som vände sig till olika medarbetarkategorier. Vid konferensen i augusti presenterades 12 kvalitetsprojekt som erhöll medel 2018.

Under våren inkom 30 ansökningar av kvalitetsmedel varav 17 tilldelades projektmedel om totalt ca 2 miljoner kronor. Exempel på projekt som beviljades medel är *Individuell bedömning vid grupparbete*, *Utvecklandet av modell för kollegialt lärande* och *Lärandelabb 2.0/förstärkta lärandemiljöer XR-AR, VR och MR*. Nytt i utlysningen för 2019 var möjligheten att söka medel för att omvandla sitt kvalitetsprojekt till en vetenskaplig publikation, vilket beviljades för två ansökningar. Årets beviljade kvalitetsprojekt ska rapporteras våren 2020.

4.3.7 Högskolepedagogisk utveckling

Inom ramen för avdelningen Bibliotek och högskolepedagogik, tidigare Läranderesurscentrum, bedrivs sedan 2019 verksamhetsområdet högskolepedagogik och lärandestöd.

Som en följd av en reviderad anställningsordning som anger ett behörighetskrav om 15 hp/10 veckors högskolepedagogisk utbildning för behörighet till anställning som lärare, har periodiseringen av högskolepedagogiska kurser anpassats för att behörighet ska kunna uppnås inom två år. Dessutom har utbudet utökats för att kunna möta ett ökat antal deltagare. Under 2019 erbjöds 8 olika kurser. Under våren 2019 blev 24 lärare godkända på olika högskolepedagogiska kurser och under hösten 2019 påbörjade ytterligare 45 lärare kurser, som avslutas under januari 2020.

Under året befordrades två lärare till meriterade lärare och en till excellent lärare. Totalt finns det nu sex excellenta lärare och nio meriterade lärare bland de anställda. Under året ansökte ytterligare elva lärare om befordran. Samtliga hittills befordrade lärare ingår i den högskolepedagogiska akademien med uppdrag att främja pedagogisk utveckling.

Under året var uppdraget främst att ansvara för de två kvalitetskonferenserna samt att ge återkoppling vid kollegors författande av sina pedagogiska portföljer. Detta har sannolikt bidragit till att öka antalet ansökningar om befordran.

Under ledarskapsakademins andra verksamhetsår genomgick samtliga programansvariga utbildningen Att leda utbildningsutveckling.

Under 2019 följde UKÄ upp arbetet med pedagogisk utveckling vid samtliga lärosäten. I högskolans svar presenterades arbetet med pedagogisk utveckling och hur det är inlemmat i lärosätets kvalitetssystem. Till följd av detta synliggörs pedagogisk utveckling tydligare i kvalitetsarbetet vid högskolan. Exempelvis ingår högskolepedagogiska utvecklare nu i högskolans kvalitetsråd och har regelbundna möten och avstämningar med kvalitetsutvecklare och rektor.

4.4 Studentinflytande

■ **Uppdrag enligt högskolelagen: Studenterna skall ha rätt att utöva inflytande över utbildningen vid högskolorna.** ■

I ett vidare perspektiv är högskolans uppdrag att verka för hållbar samhällsutveckling, välfärd, rättvisa, jämställdhet och lika rättigheter. Det organiserade studentinflytandet är av stor betydelse för att högskolan ska kunna utvecklas på ett framgångsrikt sätt och arbete pågår kontinuerligt för att säkra och vidareutveckla studenternas inflytande över lärosätets verksamhet. Ett väl fungerande studentinflytande, med både engagemang från enskilda studenter och från dem som är medlemmar och representerar en studentkår, är avgörande för att bidra till utveckling av studentinflytandet. Högskoleledningen har fortlöpande och regelbunden dialog med Kristianstad Studentkår, som representerar det organiserade studentinflytandet, i ärenden som rör utbildning och studenternas situation samt kring hur studentinflytandet fungerar och eventuella behov av förändringar.

Vid halvårsskiftet 2019 skrevs ett nytt treårigt samarbetsavtal mellan högskolan och Kristianstad Studentkår. Det nya avtalet reglerar, liksom tidigare avtal, förutsättningarna för och villkoren i det uppdrag som studentkåren har fått av högskolan. Det nya avtalet är mer detaljerat än det tidigare avseende vilka nämnder, styrelser och beredande organ som ska ha studentrepresentation och det framgår också av avtalet att dialog ska ske med studentkåren inför inrättandet av nya råd, organ eller liknande så att studentrepresentationen säkerställs.

En nyhet i avtalet är införandet av ett arvoderat studentombud vid högskolan. Studentombudet ska arbeta med rättigheter och skyldigheter för alla lärosätets studenter. Det finns också en särskild grupp för studentklagomål där studentombudet deltar.

Under året lades stort arbete ned på att ta fram ett lärosätesövergripande dokument över studentinflytande. Studentkåren deltog aktivt i detta arbete som resulterade i ett utkast till policy för studentinflytande vid högskolan. Policyn definierar och beskriver i detalj olika former av studentinflytande (formellt, semiformellt och informellt), hur samråd, information och stöd till studentrepresentanter ska gå till samt tydliggör olika ansvarsförhållanden mellan högskolan, studentkåren och den enskilde studenten och läraren. Rektor förväntas ta beslut om policyn i början av 2020.

Studentkåren utser representanter till högskolestyrelsen samt övriga beslutande och beredande nämnder, råd och organ där högskolelagen föreskriver att studenter ska vara representerade. Antalet mandat för studentrepresentation vid lärosätet är i dagsläget 40, och vid utgången av 2019 var så gott som alla platser (39 av 40) besatta. Könsfördelningen var 46 procent kvinnor och 54 procent män.

Förutom den lagstadgade representationen i beslutande och beredande organ är även det studiesociala arbete som Kristianstad Studentkår bedriver värdefullt för att lärosätets studenter ska uppleva studietiden som positiv, trivsamt och tryggt.

Omorganisationen av lärosätets administrativa stödverksamhet under 2019 ledde bland annat till att den nya avdelningen Studentcenter bildades. I Studentcenter samlas studentnära verksamhet för att ge service till studenter i utbildningsrelaterade frågor samt stöd för studenternas hälsa. Bildandet av Studentcenter gav lärosätet en tydligare studentfokusering i stödverksamheten och kontaktytan till studentkåren blev tydligare, även för studenterna. Kårordföranden och avdelningschefen för Studentcenter hade regelbundna samtal och möten under hösten för att delge varandra synpunkter och erfarenheter så att studenterna fortsatt kan genomföra sina studier på ett bra sätt. Dessa samtal kommer att fortgå även under kommande år.

Studentkåren erhöll medel om totalt 1 188 500 kronor under 2019 för att kunna bedriva sin verksamhet enligt uppdraget. Av denna totalsumma bidrog Kammarkollegiet med 639 000 kronor och högskolan med 549 500 kr. I samarbetsavtalet finns angivet att högskolan, förutom en fast summa, varje år ska ge studentkåren ett bidrag på 100 kro-

nor per medlem. Dessa öronmärkta medel ska användas till att sänka kåravgiften så att fler studenter vill bli medlemmar. Beslut om sänkt kåravgift kan endast tas vid studentkårens årsmöte, vilket sker i februari 2020. Då förväntas beslut om att kåravgiften sänks från 200 kronor till 50 kronor per medlem från och med höstterminen 2020.

4.5 Hållbar utveckling

■ **Uppdrag enligt högskolelagen: Högskolorna skall i sin verksamhet främja en hållbar utveckling som innebär att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö.** ■

På högskolan pågår ett kontinuerligt arbete för hållbar utveckling. Hållbarhet är integrerat som en hörnsten i verksamhetsutvecklingssystemet och inom utbildningsprogrammen drivs fler projekt relaterade till ämnet. Högskolan är medlem i de FN-baserade organisationerna Global Compact, PRME och SDSN. Högskolan ingick också i nätverket PRME Champions till och med 2019 års utgång.

Högskolan deltar sedan 2018 i det Vinnova-finansierade K3-projektet ”Agenda 2030 och de globala målen för hållbar utveckling som ramverk för samverkan (AGERA)”. I projektet deltar åtta svenska lärosäten och fokus ligger på strategiska frågor kring hur lärosätenas samverkansprocesser kan bidra till uppfyllandet av de globala hållbarhetsmålen. Inom ramen för projektet gjordes under året en utvärdering av hur utbildningsprogrammen på naturvetenskapliga fakulteten anknyter till de 17 globala målen. Utvärderingen upplevdes som givande och planer finns nu på att utveckla det verktyg som användes vid studien och att tillämpa det på högskolan i stort, med syfte att säkra att hållbar utveckling är horisontellt integrerad i all verksamhet.

Högskolan anslöt sig under 2019 också till Klimatramverket, ett ramverk där anslutna svenska universitet och högskolor förbinder sig att aktivt bidra till klimatomställningen och de nationella och internationella åtagandena som är kopplade till 1,5-gradersmålet.

I syfte att få personal att reflektera över sina transportval har högskolan sedan 2017 en intern miljöavgift. Avgiften belastar alla flygresor med 200 kronor per påbörjat ton utsläppt koldioxid. Miljöavgifterna avsätts i en särskild hållbarhetsfond, ur vilken personal under våren kunde söka pengar för kvalitetshöjande projekt med inriktning på hållbar utveckling. Hållbarhetsfonden uppgick vid utgången av 2019 till 235 000 kronor.

Det hölls också en utställning under 10 dagar i biblioteket kring de 17 globala mål som utgör FN:s Agenda 2030. Utställningen skedde inom ramen för högskolans engagemang inom PRME Champions och hållbarhetsveckan var öppen för studenter, medarbetare och allmänhet.

4.6 Jämställdhetsintegrering

■ **Åtterrappporteringskrav 2019: Varje universitet och högskola har tagit fram en plan för hur lärosätet avser att utveckla arbetet med jämställdhetsintegrering. Åtgärder och resultat utifrån planen ska redovisas i årsredovisningen.** ■

■ **Uppdrag enligt högskolelagen: I högskolornas verksamhet skall jämställdhet mellan kvinnor och män alltid iaktas och främjas.** ■

År 2017 upprättades Högskolan Kristianstads plan för jämställdhetsintegrering. Högskolan identifierade två övergripande utvecklingsområden och kopplade operativa mål till dessa. Till målen fogades relevanta aktiviteter. Under de tre år som gått har högskolan integrerat och arbetat intensivt med utvecklingsområdena ”Jämställd utbildningsverksamhet” och ”Jämställda akademiska karriärvägar samt jämställd forskningsverksamhet”.

Högskolan har genomfört seminarier och kompetensutveckling om genusteori för personalen genom utbildning för chefer, skyddsombud, fackliga representanter och högskolans HR-avdelning.

Under 2017–2019 har representationen i informations- och marknadsföringsmaterial setts över i syfte att bryta könsstereotypa studieval. I arbetet har kvinnliga studenter lyfts fram på utbildningar där de är underrepresenterade och manliga studenter där förhållandet är det omvända.

Högskolan har under samma period genomfört ett antal olika högskolepedagogiska kurser för undervisande personal, såsom grund-, tema- och projektkurser. Syftet med kurserna är att lärarna ska utveckla sina kunskaper och färdigheter för att kunna integrera ett jämställdhetsperspektiv i utbildningarna. Ett ytterligare syfte är att lärarna ska skapa ett vetenskapligt förhållningssätt gällande jämställdhet i sin undervisning och därmed bidra till att studenterna lämnar högskolan med de färdigheter och kunskaper som behövs för att integrera jämställdhet och genus i yrkeslivet.

Högskolan påbörjade under 2019 ett projekt för att införa ett BI-system (Business Intelligence system), i syfte att nå

målet med att samla kunskap om studenterna och deras behov. Detta för att kunna identifiera och analysera utvecklingsbehov, förutsättningar och behov av insatser.

Jämställdhetsarbetet är integrerat i flertalet av högskolans styrdokument, exempelvis i verksamhetsutvecklingssystemet och kvalitetssäkringssystemet, men sker även integrerat i processen för fördelning och uppföljning av kvalitetsmedel. Jämställdhetsarbetet är en viktig del när det gäller reflektion och utvecklingsmöjligheter för hela verksamheten. Genom årliga verksamhetsutvecklingsrapporter analyserar samtliga programområden, fakulteter och högskolegemensamt stöd hur de olika delarna i verksamheten utvecklas och bidrar till jämställdhet.

Forskningsplattformen Hälsa i Samverkan har genomfört aktiviteter och seminarier kring frågor om genus och jämställdhet. Till exempel föreläste en professor vid Genusvetenskapliga institutionen i Lund om hur jämställdhet och genus påverkar arbetslivet. Utöver detta genomfördes ett seminarium med en universitetslektor i kriminologi som presenterade möjligheter för att motverka ojämlikheter samt visade hur begreppen *makt* och *maktordningar* har använts och teoretiserats av samhällsvetenskapliga forskare.

En följd av arbetet med jämställdhetsintegreringsplanen är att högskolans fördelningsmodell för forskningsresurser i dag premierar insatser för utbildning och forskning mer likvärdigt. Insatser som består i ledarskap, administration, utbildningsutveckling eller samverkan har uppvärderats. Detta har resulterat i att fler kvinnor får ta del av mer strategiska medel för forskning och att den totala fördelningen av forskningsresurser i dag motsvarar könsfördelningen bland lärarna, det vill säga 60 procent kvinnor och 40 procent män.

2018 var antalet kvinnliga professorer (mätt i årsarbeten) 39 procent, vilket är en ökning med elva procentenheter från 2017. Andelen är oförändrad 2019. Arbetet med att utveckla forskningsstödet ur ett jämställdhetsperspektiv har resulterat i att andelen kvinnliga sökande till externa forskningsmedel har ökat något.

4.7 Breddad rekrytering och breddat deltagande

■ **Uppdrag enligt högskolelagen: Högskolorna skall aktivt främja och bredda rekryteringen till högskolan.** ■

Högskolans arbete med breddad rekrytering och breddat deltagande baseras på den övergripande strategin som tyd-

liggör att högskolan välkomnar alla studenter och stödjer deras lärande, även studenter som ser högre utbildning som en nästan oöverstiglig utmaning. Breddat deltagande är också en del i kvalitetsarbetet och den högskolepedagogiska verksamheten.

Vid Avdelningen för bibliotek och högskolepedagogik (BHP) finns högskolepedagogiska utvecklare, IKT-pedagoger, utvecklare av lärverkstäder och bibliotekarier med fokus på informationsvetenskap. Beslut har tagits om en ny tjänst på avdelningen, utvecklare av breddat deltagande, där fokus ska ligga på breddad rekrytering och breddat deltagande i ett bredare perspektiv och med en kvalitetsstödande ansats.

Under våren inleddes ett utbyte mellan BHP och Örebro universitets högskolepedagogiska verksamhet. Utbytet startade med att den högskolepedagogiska verksamheten vid universitet gjorde ett studiebesök hos BHP och fick ta del av hur högskolepedagogisk verksamhet i högskolans utvecklingsarbete för breddat deltagande kan ske genom kompetensutveckling.

I arbeten för personer med funktionsnedsättning kritiserar ibland de ingående parterna för att inte ha dialog med funktionsrättsorganisationerna. Ett initiativ till framtida samarbete togs därför vid ett möte mellan Funktionsrätt Sverige och samordnaren på högskolan. Detta ledde i sin tur till en föreläsning på högskolan om just kompetensutveckling i breddat deltagande och konceptet universell design för lärande. Vidare deltar högskolans samordnare i nätverket Includes styrelse med uppdrag kring breddad rekrytering och breddat deltagande liksom i Diskrimineringsombudsmannens arbetsgrupp Nätverket för lika villkor inom högskolan.

Vid avdelningen utvecklas online-guider för att studenter själva ska kunna söka efter hjälp när de behöver. Dessa guider består ofta av korta instruktionsfilmer kompletterade med bilder och text. Under 2019 färdigställdes guider kring exempelvis hur man använder Word, hur man gör en enkel poster och hur man spelar in en muntlig presentation. Den existerande introduktionsföreläsningen för nya studenter vidareutvecklades under året av en blandad arbetsgrupp med deltagare från lärverkstäder, studenthälsa, studievägledare och kommunikationsavdelning och informationen är från och med 2019 också uppdelad på flera tillfällen och med olika innehåll. Inför höstterminen 2019 presenterades även andra nya inslag i högskolans introduktionsprogram, bland annat erbjöd högskolan ett lunchseminarium kring studieteknik samt kurser i att studera och må bra.

Högskolans studie- och karriärvägledare samarbetade under året med Kristianstads kommuns studievägledare inom vuxenutbildning och gymnasieskola. Detta skedde i form av återkommande samverkansmöten, utåtriktat arbete vid informationstillfällen samt workshoppar. Studie- och karriärvägledare deltog i mässor och arbetar fortlopande för att inspirera till fortsatta studier genom allmän studie- och karriärvägledning samt vägledning mot specifika utbildningsområden. Samverkan mellan folkhögskolor och lärosäten i Skåne ägde bland annat rum genom en informationsdag på Malmö universitet och nätverksträffar för vägledare på folkhögskolor och lärosäten, i syfte att skapa bättre förutsättningar för lyckade ”övergångar” till högre studier. Vidare hölls en informationsdag för vägledare och lärare på folkhögskolor kring olika temaområden för att utveckla samsyn kring fortsatta studier för folkhögskoledeltagare. Ett nytt projekt som startade under 2019 var Nya akademiker, där Arbetsförmedlingen tillsammans med högskolan, Malmö universitet, Lunds universitet och SLU erbjuder studie- och karriärvägledning till nyanlända som är inskrivna vid Arbetsförmedlingen i Skåne.

Högskolan är ett så kallat elitidrottsvänligt lärosäte (EVL) och erbjuder därmed goda möjligheter att kombinera elitidrott med studier, så att elitidrottande studenter kan satsa på dubbla karriärer. Studie- och karriärvägledarna arbetar med riktad vägledning till såväl presumtiva EVL-studenter som till befintliga EVL-studenter under studietiden.

4.8 Internationalisering

■ **Uppdrag enligt högskolelagen: Högskolorna bör i sin verksamhet främja förståelsen för andra länder och för internationella förhållanden.** ■

Internationell rörlighet innefattar utbyte inom ramen för något av högskolans internationella utbytesavtal för såväl lärare och studenter som övrig personal. Med studentutbyte menas utbyte inom både studier och verksamhetsförlagd utbildning.

Kandidatprogrammen inom datavetenskap beviljades 2017 projektmedel av Stiftelsen för högre utbildning (STINT) för att utveckla en gemensam examen med Hangzhou Dianzi University i Kina. Under projektets tredje år deltog studenter från både Kina och Sverige för första gången i utbytesstudier under en hel termin på respektive lärosäte. Även lärarutbyten mellan de båda länderna genomfördes. Arbetet med en gemensam kurs påbörjades under hösten och beräknas vara slutfört under 2020. Diskussioner om gemensamma forskningssamarbeten i Hangzhouområdet fortsatte under året.

För andra året i rad beviljades högskolan medel för ett International Credit Mobility från det europeiska utbytesprogrammet Erasmus+. Medel beviljades för fortsatt samarbete mellan högskolans ekonomiprogram och Hoa Sen University i Vietnam. För första gången erhöll högskolan medel även för studentutbyte.

För fjärde året arrangerades en så kallad Staff Training Week av högskolan. Syftet med veckan var främst att studieadministrativ personal tillsammans med deltagare från andra lärosäten runt om i Europa skulle utbyta erfarenheter. Kompetensutvecklingsprojektet anordnades inom ramen för Erasmus+ och 48 deltagare från 15 europeiska länder deltog.

Högskolan har avtal med ett 130-tal partneruniversitet över hela världen. Dessa avtal ger såväl studenter som lärare och administrativ personal möjlighet till utbyte och internationell erfarenhet. Majoriteten av avtalen är inom det europeiska utbytesprogrammet Erasmus+. Utöver Erasmus+ arbetar högskolan i huvudsak med ytterligare två utbytesprogram: Linnaeus-Palme och MFS (Minor Field Studies). För att uppnå högskolans mål med ökad mobilitet tecknades under året nya bilaterala utbytesavtal med sju partneruniversitet: Aoyama Gaukin University (Japan), Pontifical Catholic University of Rio de Janeiro (Brasilien), Southern Oregon University (USA), Ho Chi Minh City University of Education (Vietnam), Macau University of Science and Technology (Macau), The University of Namibia (Namibia) samt University of Portsmouth (Storbritannien).

För att marknadsföra Europa som studiedestination till högskolans studenter samt för att minska klimatpåverkan har högskolan instiftat ett stipendium som ska uppmuntra utresande studenter att åka tåg istället för att flyga till sin utländska studiedestination. Studenter som väljer tåg till sina studiedestinationer inom Erasmus+ erbjuds ett stipendium, Green track, på 4 000 kronor per person.

In- och utresande studenter inom utbyte

	2019	2018	2017	2016	2015
Utfesande¹	46	57	61	76	58
andel kvinnor (%)	78	61	61	61	69
andel män (%)	22	39	39	39	31
Inresande	163	177	202	221	189
andel kvinnor (%)	73	74	69	64	66
andel män (%)	27	26	31	36	34

¹inkluderar VFU (8 veckor eller mer), via International Office



Beviljade projekt och stipendier

	2019	2018	2017	2016	2015
Linnaeus-Palme-projekt, 1 år	2	3	3	2	4
Linnaeus-Palme-projekt, 2 år					2
Linnaeus-Palme-planeringsresa	6	1		1	
Linnaeus-Palme-stipendier	6	6	6	8	8
andel kvinnor (%)	100	83	83	100	88
andel män (%)	0	17	17	0	12
MFS-stipendier (SIDA)	7	10	8	6	10
andel kvinnor (%)	100	80	75	67	70
andel män (%)	0	20	25	33	30
Erasmus-stipendier					
Lärare och TA-personal	27	16	18	17	17
andel kvinnor (%)	89	88	89	71	76
andel män (%)	11	12	11	29	24
Studenter	13	17	27	13	9
andel kvinnor (%)	69	41	59	85	89
andel män (%)	31	59	41	15	11
Resestipendier (HKR)	41	34	24	53	34
andel kvinnor (%)	66	79	71	62	74
andel män (%)	34	21	29	38	26

4.8.1 Studieavgiftsfinansierad verksamhet

■ **Återrapporteringskrav:** I årsredovisningen ska den studieavgiftsfinansierade verksamhetens omfattning redovisas. Årsredovisningen ska även innehålla en redogörelse för den studieavgiftsfinansierade verksamhetens eventuella påverkan på ett universitets eller en högskolas övriga verksamhet. Universitet och högskolor ska redovisa antalet tredjelandsstudenter som har deltagit i utbildning inom ett utbytesavtal och de eventuella förändringar som har skett i denna verksamhet. Vidare ska universitet och högskolor redovisa hur samarbetet med Migrationsverket har fungerat. ■

■ **Återrapporteringskrav:** Universitet och högskolor ska även redovisa antalet avgiftsskyldiga studenter som har antagits genom separat antagning samt hur den studieavgiftsfinansierade verksamheten har påverkats av denna. ■

Antalet betalande studenter från tredjeländ ökade under 2019 trots att färre internationella program gavs. Under året betalade 81 studenter studieavgift och intäkterna uppgick till 3 819 tkr. Från tredjeländ antogs 68 studenter inom utbytesavtal. Samarbetet med Migrationsverket fungerade bra och innebar inte några nämnvärda förändringar jämfört med föregående år.

Studieavgiftsfinansierad verksamhet

	2019	2018	2017	2016	2015
Intäkter (tkr)	3 819	3 794	3 424	3 671	3 536
Antal betalande tredjelandsstudenter	81	72	77	80	81
andel kvinnor (%)	32	31	25	30	30
andel män (%)	68	69	75	70	70
Antal antagna tredjelandsstudenter i utbildning inom utbytesavtal	68	71	86	100	98
andel kvinnor (%)	78	77	78	73	69
andel män (%)	22	23	22	27	31
Totalt antal tredjelandsstudenter	149	143	163	180	179
andel kvinnor (%)	53	54	53	54	57
andel män (%)	47	46	47	46	43

4.9 Kort analys: högskolegemensam verksamhet

Verksamhetsåret 2019 präglades av en omorganisering av högskolans stödfunktioner – den högskolegemensamma verksamheten. Denna genomfördes för att stödorganisationen på ett bättre sätt ska kunna synkronisera med kärnverksamhetens, det vill säga fakulteternas, nya organisation. Det har också sin grund i att högskolan vill samla flera administrativa funktioner. Högskolan arbetade samtidigt intensivt under året för att sätta ett nytt systematiskt kvalitetssystem. Arbetet med jämställdhetsintegrering pågick därtill under hela 2019.

Målpuppfyllelse och vägen framåt

- Den administrativa omstöpningsen är avslutad, men har vissa följd effekter. Både medarbetare och avdelningar söker delvis fortfarande sina roller i den nya organisationen, men bedömningen är att detta inte hade någon negativ inverkan på högskolans förmåga att klara sina uppdrag för 2019. Det finns fördelar med att centralisera och samla funktioner då man minskar avstånden och underlättar samarbetet mellan medarbetare som har liknande tjänsteinnehåll – ett exempel är den nybildade ekonomiavdelningen. Nackdelar kan också uppkomma, som att stödfunktionerna kommer för långt ifrån kärnverksamheten. Högskolan söker aktivt att balansera detta, exempelvis genom teamledare och nämndsekreterare som ska fungera som

länkar mellan kärnverksamhet och stödverksamhet för att på ett bättre sätt kunna arbeta med specialisering och kvalitetsutveckling. På sikt är naturligtvis tanken att högskolan ska stå bättre rustad att klara sina uppdrag med den nya organisationen.

- Under året satsade högskolan tid och resurser på att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Den policy som togs fram 2018 skulle omsättas i praktiskt arbete genom nya rutiner, vägledningar och ett nybildat kvalitetsråd. Det återstår att säkra att högskolans fyra fakulteter arbetar på ett likartat sätt med frågorna – trots disparata verksamheter. I detta finns en utmaning för högskolan, och den samordningsgrupp för kvalitet som är tillsatt, eftersom högskolan i dag saknar en övergripande högskolenämnd som knyter samman de fyra fakultetsnämndernas arbete. Högskolan kommer att följa upp samordningsgruppens arbete för att säkerställa att den kan knyta samman nämndernas arbete.
- Vid förda samtal har det framkommit att högskolans plan för jämställdhetsintegrering förde med sig blandade förväntningar hos medarbetarna. Uppfattningar har gjorts gällande att den har varit för omfattande och detaljerad. Högskolans plan för jämställdhetsintegrering 2017–2019 var ambitiös och således fanns en oro att flera mål skulle missas. Högskolan tenderar att nå målen med god marginal på lärarsidan men arbetet går långsammare på studentsidan. En övergripande summering visar att högskolan nådde de flesta målen. Högskolan behöver alltjämt bli bättre på att förankra planen för jämställdhetsintegrering, i synnerhet de operativa målen, samt tydliggöra ansvaret för de tvärsektoriella frågorna. Högskolan tar med dessa lärdomar in i arbetet med en uppföljande plan för högskolans jämställdhetsarbete.

Resultatredovisning

Medarbetare

5. Medarbetare

5.1 Prioriterade satsningar 2019

HR-avdelningens arbete med att uppnå ett mer strategiskt HR-perspektiv fortsatte under 2019 och avdelningens resurser förstärktes med en strategisk rekryterare. Denna resurs kommer att ha en nyckelroll i arbetet med att ta sig an kompetensförsörjningsutmaningen, stärka stödet i rekryteringsprocesserna och hitta nya vägar och metoder för att kunna genomföra rekryteringar av nyckelpersoner. Detta ska ytterligare stärka högskolans strategiska arbete med arbetsgivarvarumärket.

Ledarutvecklingen inom ramen för Ledarskapsakademin fortsatte under året. Chefsfrukostar med olika teman varvades med utbildningar kring till exempel individuell lön och lönesättande samtal, kompetensbaserad rekrytering samt konflikthantering.

Högskolans program- och områdesansvariga gick under året ett ledarutvecklingsprogram inom ramen för Ledarskapsakademin. Efter genomgången utbildningsprogram ska de program- och områdesansvariga ha utvecklat god förståelse för att kunna leda utbildningsutvecklingen inom programområdet.

Högskolans styrelse tog beslut om en ny anställningsordning i februari 2019. De genomförda ändringarna syftar till att förtydliga, renodla och förenkla delar av anställningsprocessen. En väsentlig ändring som har gjorts är att rekryteringspolicyn har plockats bort, för att i stället utgöra ett eget dokument. Därutöver har skrivningen tagits bort om att anställningar på högst sex månader inte behöver utannonseras. Detta då alla tjänster ska utannonseras, med vissa undantag för särskilda skäl.

På högskolans dag uppmärksammades personer och insatser som fört högskolan framåt. Bland annat fick studieadministratör Therése Harrysson, utmärkelsen "Årets medarbetare".



Den 1 april genomfördes en organisationsförändring där all stödverksamhet samlades centralt med benämningen högskolegemensamt stöd. Då medarbetare reagerar olika på organisationsförändringar strävade högskolan, både inför och under processen, efter att medarbetarna skulle ges möjlighet att kunna vara så delaktiga som möjligt. Medarbetarna gavs möjlighet att känna att de var delaktiga och kunde bidra till den nya organisationsstrukturen genom olika forum och ytor för dialog och delaktighet, och i samverkan med fackliga organisationer och skyddsorganisationen.

Under 2019 fortsatte de kompetenshöjande insatserna kring arbetsmiljöfrågor. Insatserna riktades mot chefer med personalansvar, skyddsorganisationen samt mot fackliga organisationer.

En uppföljande medarbetarundersökning genomfördes under april månad med hjälp av en extern leverantör. Utifrån resultatet från undersökningen kompletterade respektive avdelning inom högskolan de handlingsplaner med förbättringsåtgärder som togs fram under hösten 2018, efter den ursprungliga medarbetarundersökningen. Resultatet från den uppföljande medarbetarundersökningen visade endast på smärre förändringar.

Området Balans med delområdena Arbetsmängd, Balans arbets-/privatliv, Koppla av från arbetet och Tid för återhämtning visade att det är arbetsmiljöfrågor som högskolan fortsatt behöver arbeta med. Resultatet visade även att medarbetarna upplever att de i sitt arbete har mindre tid för återhämtning och att svårigheter med att koppla av från sitt arbete när de är lediga har ökat. Svarsfrekvensen ökade från 71 till 72 procent.

5.2 Personalsammansättning

Vid utgången av 2019 hade högskolan 500 anställda beräknat i årsarbetskrafter. Av dem var 69 procent undervisande och forskande personal samt 31 procent administrativ och teknisk personal. Av de 345 årsarbetare som undervisade under året var 161 disputerade, vilket innebär att 47 procent av högskolans totala undervisande personal har en forskarutbildningsexamen. Bland män som undervisade var andelen disputerade 44 procent, medan motsvarande siffra bland kvinnor var 56 procent.

Totalt fanns 28 chefer i verksamheten. Av dem var 15 kvinnor och 13 män, vilket motsvarar 54 procent kvinnor och 46 procent män. I förhållande till det totala antalet anställda vid högskolan var andelen chefer 3 procent för kvinnor och 3 procent för män.

Antal årsarbetskrafter¹

	2019	2018	2017	2016	2015
Lärarpersonal	345	342	329	348	358
andel kvinnor (%)	63	61	59	62	64
andel män (%)	37	39	41	38	36
Disputerad lärarpersonal	161	170	174	166	178
andel kvinnor (%)	56	53	53	48	53
andel män (%)	44	47	47	52	47
Ej disputerad lärarpersonal	184	172	155	181	180
andel kvinnor (%)	69	68	66	72	74
andel män (%)	31	32	34	28	26
Administrativ och teknisk personal	154	155	155	143	151
andel kvinnor (%)	67	68	67	65	67
andel män (%)	33	32	33	35	33
Totalt antal årsarbetskrafter	500	497	484	491	509
andel kvinnor (%)	64	63	62	63	64
andel män (%)	36	37	38	37	36

¹ I tabellen kan avrundningsfel förekomma. Summan av personal-kategorierna behöver inte överensstämja helt med totalen.

5.3 Kompetensförsörjning

■ **Åttersrapporteringskrav enligt förordningen om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB):** Myndigheten ska redovisa de åtgärder som har vidtagits i syfte att säkerställa att kompetens finns för att fullgöra de uppgifter som avses i 1 § första stycket. I redovisningen ska det ingå en bedömning av hur de vidtagna åtgärderna sammantaget har bidragit till fullgörandet av dessa uppgifter. Redovisningen bör avse de sammantagna åtgärder som vidtagits i förhållande till verksamhetens kompetensbehov på kort och lång sikt. ■

Under året fastställde fakulteterna strategiska kompetensförsörjningsplaner. Syftet är att säkerställa att verksamheterna långsiktigt bemannas av personal med rätt kompetens. Som ett stöd i framtagandet av kompetensförsörjningsplanerna har HR-avdelningen haft en samordnande roll i processen.

Bakgrunden till detta arbete är att högskolan kontinuerligt, långsiktigt och systematiskt behöver arbeta med att säkerställa goda kunskapsmiljöer. Detta för att säkra en långsiktig och kontinuerlig utveckling av högskolans utbildningar, forskning och samverkanspotential. Genomarbetade och väl förankrade kompetensförsörjningsplaner skapar en bra grund för att kunna fortsätta attrahera, rekrytera,

utveckla, behålla och engagera duktiga medarbetare. Att möta framtiden med rätt kompetens är en utmaning för organisationen och en strategisk fråga för högskolan som arbetsgivare. För att trygga framtidens kompetensförsörjning fortskred arbetet med aktiviteter som skapar attraktionskraft och engagemang, vilket ger förutsättningar för kompetensutveckling och en god arbetsmiljö. Exempelvis har det genomförts en workshop med arbetsgivarvarumärke som tema, där syftet var att höra befintliga medarbetares syn på högskolan som arbetsgivare.

5.4 Sjukfrånvaro

Sjukfrånvaro (i procent av tillgänglig arbetstid)

	2019	2018	2017	2016	2015
Sjukfrånvaro totalt	3,5	4,0	4,7	4,6	2,8
kvinnor	3,8	4,9	6,0	5,1	3,1
män	2,9	2,6	2,5	3,7	2,3
Sjukfrånvaro som verstiger 60 dagar (% av total sjukfrånvaro)	73,8	69,2	76,7	66,9	60,9
Sjukfrånvaro 29 år eller yngre	3,4	1,5	3,8	2,6	1
Sjukfrånvaro 30–49 år	3,4	3,8	4,3	3,6	2
Sjukfrånvaro 50 år eller äldre	3,6	4,4	5,1	5,1	3,4

5.5 Jämställdhet och lika villkor

Högskolan ska präglas av en öppenhet för olikhet och mångfald där alla medarbetare ska känna sig trygga och välkomna oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller funktionsnedsättning. Som arbetsgivare vill högskolan vara en attraktiv arbetsplats där alla kan göra skillnad och där den kvalitet som mångfald tillför verksamheten tas tillvara och värdesätts.

HR-avdelningen genomförde, tillsammans med de fackliga organisationerna, den årliga lönekartläggningen. Den samma ligger till grund för den årliga lönerevisionen som bland annat har till syfte att säkra att det inte förekommer några osakliga löneskillnader mellan män och kvinnor. Några osakliga löneskillnader kunde inte identifieras. De löneskillnader som fanns kunde arbetsgivaren förklara.

5.5.1 Könsfördelning bland nyrekryterade professorer

■ **Återrapporteringskrav:** Under 2017–2019 har lärosätet ett mål för könsfördelningen bland nyrekryterade professorer om 51 procent kvinnor. I målet inkluderas befördrade professorer och gästprofessorer, men inte adjungerade professorer. ■

Befördrade och nyanställda professorer

	2019	2018	2017	2016	2015
Antal	5	4	3	2	2
antal kvinnor	2	3	2	1	0
antal män	3	1	1	1	2

5.6 Kort analys: medarbetare

Under verksamhetsåret 2019 har högskolan fortsatt att utveckla sitt arbete med strategisk kompetensförsörjning. En ny anställningsordning beslutades av styrelsen och högskolan hade för första gången över 30 professorer.

Måluppfyllelse och vägen framåt

- Högskolans förhoppning är att satsningen på att kompetensutveckla chefer genom den interna ledarskapsakademien, i kombination med det mer strukturerade arbete med kompetensförsörjningsplaner som införts, ska underlätta högskolans förmåga att behålla och attrahera kompetent personal. Det är dock för tidigt att utvärdera insatserna. Arbetet kommer framöver att kompletteras med nya initiativ, i första hand inom så kallad employer branding.
- Anställningsordningen, och tillhörande handläggningsordning, är en viktig pusselbit för att säkerställa effektiva anställningsprocesser vid högskolan. Tanken är att med stöd av de reviderade styrdokumenten kunna förenkla och förtydliga högskolans rekryteringsprocesser. Utan effektiva anställningsprocesser kan kompetensbrist och hög arbetsbelastning för kvarvarande lärare uppstå.
- Högskolan rekryterade fem professorer under 2019 och kom därmed över en ny nivå avseende det totala antalet professorer. För första gången har högskolan fler än 30 professorer – vilket visar att organisationen nu stärker upp forskningssidan av verksamheten. Målet om att 51 procent av de nyrekryterade professorerna ska vara kvinnor nåddes dock inte. Två av de nya var kvinnor och tre var män. Sedan 2015 har högskolan rekryterat åtta kvinnliga och sex manliga professorer.

Resultatredovisning

Väsentliga uppgifter

6. Väsentliga uppgifter

6.1 Inledning Väsentliga uppgifter

Högskolan Kristianstad redovisar verksamhetens prestationer och kostnad per prestation enligt kraven på väsentliga uppgifter i det gemensamma regleringsbrevet för universitet och högskolor. Enligt Förordningen om årsredovisning och budgetunderlag, 3 kap 1 §, ska myndigheter från 2019 redovisa antal och styckkostnad för hand-

läggning av ärendeslag som omfattar ett stort antal ärenden. Högskolan Kristianstad bedömer att lärosätet inte har ärendeslag med stort antal ärenden som kan betraktas som verksamhetens prestationer eller vars antal och styckkostnad för handläggning är väsentliga för regeringens bedömning av myndighetens resultat och genomförande av verksamheten.

Utbildning och forskning	2019	2018	2017	2016	2015
Totalt antal helårsstudenter (hst) ¹	5 596	5 340	5 446	5 247	5 058
andel kvinnor (%)	72	72	72	72	71
andel män (%)	28	28	28	28	29
Kostnad per helårsstudent (tkr)	81	79	75	73	77
Totalt antal helårsprestationer ¹	4 522	4 336	4 296	4 132	4 065
andel kvinnor (%)	74	74	74	73	73
andel män (%)	26	26	26	27	27
Kostnad per helårsprestation (tkr)	100	98	95	92	96
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ¹	81	72	77	80	81
andel kvinnor (%)	32	31	25	30	30
andel män (%)	68	69	75	70	70
Totalt antal nyanställda doktorander ²	2	7	1	2	3
andel kvinnor (%)	50	100	100	100	
andel män (%)	50	0	0	0	
Totalt antal doktorander med någon aktivitet ²	43	30	27	35	26
andel kvinnor (%)	86	90	82	86	77
andel män (%)	14	10	18	14	23
Totalt antal doktorander med doktorandanställning ² (årsarb.)	17	24	10	15	17
andel kvinnor (%)	100	92	90	87	76
andel män (%)	0	8	10	13	24
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag ²	0	0	0	0	2
andel kvinnor (%)	0	0	0	0	
andel män (%)	0	0	0	0	
Totalt antal doktorsexamina ²	6	4	8	3	2
andel kvinnor (%)	100	75	75	67	
andel män (%)	0	25	25	33	
Totalt antal licentiatexamina ²	1	2	0	1	1
andel kvinnor (%)	100	100	0	100	
andel män (%)	0	0	0	0	
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	151	134	136	114	123
andel kvinnor (%)	61	52	54	45	54
andel män (%)	39	48	46	55	46
andel samproduktioner ³	74	76	75	76	66
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr)	496	512	508	584	510
Personal	2019	2018	2017	2016	2015
Totalt antal årsarbetskrafter ⁴	500	497	484	491	509
andel kvinnor (%)	64	63	62	63	64
andel män (%)	36	37	38	37	36

	2019	2018	2017	2016	2015
Medelantal anställda	568	563⁵	519	528	547
andel kvinnor (%)	65	62	61	63	63
andel män (%)	36	38	39	37	37
Totalt antal lärare (årsarb.)	345	342	329	348	358
andel kvinnor (%)	63	61	59	62	64
andel män (%)	37	39	41	38	36
Antal disputerade lärare (årsarb.)	161	170	174	166	178
andel kvinnor (%)	56	53	53	48	53
andel män (%)	44	47	47	52	47
Antal professorer (årsarb.)	31	27	25	26	21
andel kvinnor (%)	39	39	28	27	33
andel män (%)	61	61	72	73	67
Ekonomi	2019	2018	2017	2016	2015
Intäkter totalt (mnkr), varav	578	546	501	487	496
utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	486	462	432	420	430
andel anslag (%)	83	86	87	86	85
andel externa intäkter (%)	17	14	13	14	15
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	93	83	69	67	63
andel anslag (%)	70	76	77	79	75
andel externa intäkter (%)	30	24	23	21	25
Kostnader totalt (mnkr)	563	531	504	478	484
andel personal (%)	73	72	68	72	71
andel lokaler (%)	9	10	12	9	10
Lokalkostnader per kvm⁶ (kr)	1566	1564	1504	1 304	1 351
Balansomslutning (mnkr)	273	274	261	267	258
varav oförbrukade bidrag	25	27	23	22	22
varav årets kapitalförändring	14,8	13,9	-3	8	9
varav myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	115	101	86	90	82

1 Exklusive uppdragsutbildning. Prestationer för december föregående år är inkluderade.

2 Doktoranderna är antagna vid andra lärosäten. Genomsnittlig studietid redovisas ej eftersom högskolan inte har utfärdat doktors- eller licentiatexamen.

3 Med samproducerade publikationer menas vetenskapliga arbeten producerade i samarbete mellan Högskolan Kristianstad andra lärosäten/institutioner/företag.

4 I tabellen kan avrundningsfel förekomma. Summan av personalkategorierna behöver inte överensstämja helt med totalen.

5 Från och med årsredovisningen 2018 använder Högskolan Kristianstad arbetsgivarverkets siffra, därav differensen mot föregående år.

6 Lokalkostnader enligt resultaträkning i förhållande till den totala lokalytan.

Ekonomisk redovisning

7. Ekonomisk redovisning

7.1 Förvaltningsberättelse

7.1.1 Forskning

Högskolan Kristianstad har sedan 2016 arbetat med att ha en forskningsekonomi i balans och bygga en finansiell grund att stå på inför de examenstillstånd som sökts, och som nu har erhållits, för forskarutbildning inom vårdvetenskap respektive pedagogiskt arbete. Högskolan har de senaste åren därför medvetet sparat en del av forskningsanslaget. Vid ingången av 2019 hade högskolan ett myndighetskapital för forskningsverksamhet om 15 mnkr, och årets överskott om 18 mnkr ger ett totalt myndighetskapital om 33 mnkr. Forskningsverksamheten är därmed väl rustad för att utvidgas till att möta strategiska satsningar parallellt med de båda forskarutbildningar som startar 2020.

7.1.2 Utbildning

Högskolan hade under 2019, liksom flera år tidigare, ett högt söktryck. Högskolan hade en överproduktion och utbildade därmed studenter utan att erhålla ersättning för dem. Resultatet för grundutbildningen uppgår 2019 till -28 mnkr, vilket ska jämföras med -9 mnkr 2018. Anslagsökningen mellan åren var 7 mnkr medan kostnaderna ökade med 27 mnkr, varav personalkostnaderna står för 24 mnkr. Överproduktionen uppgår 2019 till 22 mnkr, vilket ska jämföras med 4 mnkr 2018. Maximalt anslagssparande om

40,4 mnkr är uppnått och högskolan har därför beslutat göra ansträngningar för att minska överproduktionen framöver. Myndighetskapitalet för utbildningsverksamhet uppgick vid utgången av 2019 till 22,6 mnkr.

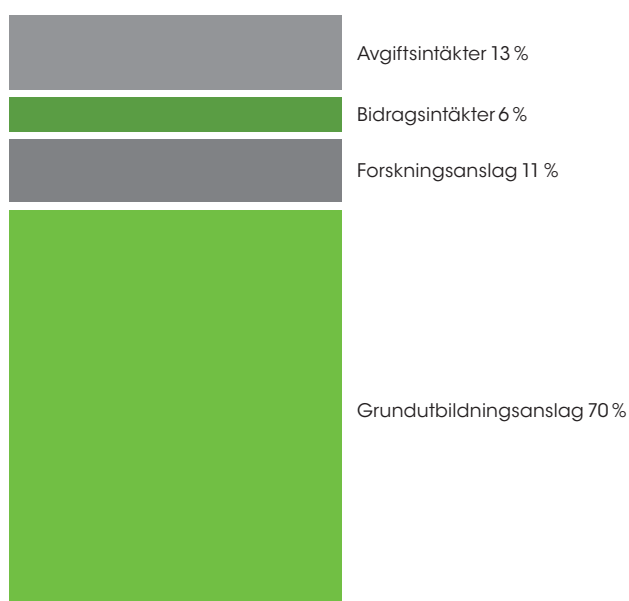
7.1.3 Avgiftsfinansierad verksamhet

Den avgiftsfinansierade verksamheten har ett ackumulerat överskott om 57 mnkr. Målet för högskolan är att, sett över tid, ta ut avgifter med full kostnadstäckning för varje avgiftsfinansierad verksamhet. Under några år har uppdragsutbildningarna genererat ett överskott som 2019 uppgick till 26 mnkr. Det är främst tidsbegränsade projekt med Skolverket som har genererat överskott, och 2019 löpte befintliga uppdrag mot Skolverket ut, vilket genererade en ökad mängd uppdrag att intäktsföra detta år. Sett i ett längre tidsperspektiv planerar högskolan för att den avgiftsfinansierade verksamhetens intäkter och kostnader ska uppgå till samma belopp.

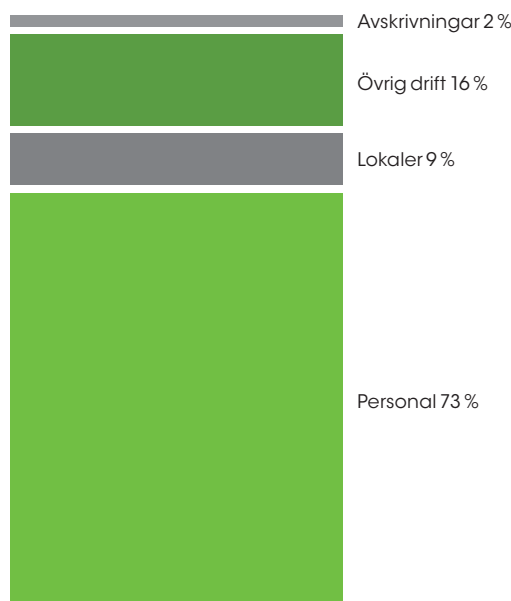
7.1.4 Resultat från andelar i hel- och delägda företag

HKR Holding AB, Högskolan Kristianstads helägda bolag för kommersialisering av forskningsresultat och affärsidéer, redovisade i sitt preliminära bokslut för 2019 ett underskott om -113 tkr, vilket är en resultatförbättring från 2018 då koncernen redovisade ett underskott om -512 tkr.

Intäktsfördelning 2019



Kostnadsfördelning 2019



7.1.5 Myndighetskapi tal

Högskolan Kristianstad har i dag ett myndighetskapi tal om 115 mnkr, vilket ger manöverutrymme för strategiska satsningar och dimensionering av utbildningsverksamheten framåt.

Kapitalförändring 2014–2019 (mnkr)

	2019	2018	2017	2016	2015	2014
Intäkter	578	546	501	487	493	473
Kapitalförändring	15	14	-3	8	9	-16
Myndighetskapi tal	115	101	86	90	82	73

7.2 Redovisnings- och värderingsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) och förordningen (2000:653) om redovisning av studier med mera vid universitet och högskolor. Högskolor och universitet har undantag från:

- bestämmelsen om avräkning av anslagsmedel enligt 5, 16, och 18 § anslagsförordningen (1996:1189). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgäldskontoret.
- 1 § anslagsförordningen (1996:1189) på så sätt att lärosädet får överföra såväl överproduktion som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår, utan att särskilt begära regeringens medgivande.
- bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt bilaga Väsentliga uppgifter.
- bestämmelserna om budgetunderlag i 9 kap. 3 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.
- bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och till regeringen lämna en finansieringsanalys.
- kravet enligt 9 § förordningen (2006:942) om krisberedskap och höjd beredskap att till Regeringskansliet, med

kopia till Myndigheten för samhällsskydd och beredskap, redovisa en värdering och analys baserad på resultatet av arbetet med risk- och sårbarhetsanalys.

- 5 och 7 § kapitalförsörjningsförordningen (1996:1188) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

7.2.1 Fordringar och skulder

Fordringar har efter individuell värdering upptagits till det belopp varmed de beräknas bli inbetalda. I de fall faktura eller motsvarande handling inkommit efter fastställd brytdag eller där fordrings- eller skuldbeloppet inte är känt vid brytdagen, redovisas beloppet som periodavgränsningspost. Beloppsgräns för periodisering är 20 tkr.

7.2.2 Periodisering av projekt

Uppdrags- och bidragsfinansierad verksamhet redovisas i projektförhållande. På projekten bokförs intäkter och direkta kostnader samt OH-kostnader beräknade på direkta löner. Nettot mellan intäkter och kostnader periodiseras. Periodiseringen sker antingen som förutbetalda intäkter eller upplupna intäkter.

7.2.3 Successiv vinstavräkning

Vid uppdrag till fast pris ska successiv vinstavräkning enligt huvudregeln tillämpas för ett aktuellt projekt som avslutas under nästkommande år och om den beräknade vinstavräkningen överstiger 100 000 kr.

7.2.4 Anläggningstillgångar

Inventarier med ett anskaffningsvärde på minst 20 tkr och en livslängd på minst 3 år bokförs som anläggningstillgång. För immateriella anläggningstillgångar samt förbättringsutgifter på annans fastighet gäller gränserna 100 tkr. Avskrivning sker från den månad som tillgången införskaffas. Den maximala avskrivningstiden är 10 år.

7.2.5 Finansiering av anläggningstillgångar

Anläggningstillgångar finansieras med lån hos Riksgäldskontoret. Lånet justeras varje halvår avseende nyinvesteringar och amorteringar.

7.2.6 Redovisning av lönekostnader

Lönekostnader och underlag för semesterskuld beräknas i lönesystemet Primula. De intjänade men ej uttagna semesterdagarna vid årsskiftet redovisas som semester-

skuld i balansräkningen. Den övertid och mertid som uppstår vid avstämning av lärarpersonalens arbetstid bokförs som skuld i balansräkningen och som kostnad i resultaträkningen. Kostnaden för särskilda delpensionsavtalet för personer som fyllt 61 år samt för omställningsmedel har bokförts som skuld i balansräkningen.

7.2.7 Andelar i dotterföretag

Koncernredovisning upprättas ej enligt förvärvsmetoden enligt årsredovisningslag (1995:1554). Istället redo-

visas högskolans andelar i dotterföretag enligt anskaffningsvärdemetoden till det lägsta av anskaffningsvärdet och det verkliga värdet. För att fastställa det verkliga värdet används dotterföretagets senaste fastställda årsredovisning.

7.2.8 Transfereringar

Inbetalda bidrag som förmedlas vidare till bidragstagare utan att högskolan erhåller någon egentlig motprestation från bidragstagaren, redovisas under transfereringar.

7.3 Resultaträkning (tkr)

	Not	2019-01-01- 2019-12-31	2018-01-01- 2018-12-31
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	469 023	460 429
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	77 479	61 646
Intäkter av bidrag	3	31 872	23 286
Finansiella intäkter	4	67	142
Summa verksamhetens intäkter		578 441	545 503
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	5	-411 065	-381 539
Kostnader för lokaler	6	-52 894	-51 284
Övriga driftkostnader	7	-88 930	-86 150
Finansiella kostnader	8	-596	-1 064
Avskrivningar och nedskrivningar	9	-9 521	-10 160
Summa verksamhetens kostnader		-563 006	-530 197
Verksamhetsutfall		15 434	15 306
Resultatandelar i hel- & delägda företag	10	-624	-1 398
Transfereringar	11		
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag		550	500
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		4 553	3 706
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		4 458	4 372
Lämnade bidrag		-9 561	-8 578
Saldo transfereringar		0	0
Årets kapitalförändring	12	14 810	13 908

7.4 Balansräkning (tkr)

	Not	2019-12-31	2018-12-31
Tillgångar			
Immateriella anläggningstillgångar	13		
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		1 354	1 395
Summa immateriella anläggningstillgångar		1 354	1 395
Materiella anläggningstillgångar	14		
Förbättringsutgifter på annans fastighet		4 600	6 775
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		19 737	19 194
Summa materiella anläggningstillgångar		24 337	25 968
Finansiella anläggningstillgångar	15		
Andelar i hel- och delägda företag		2 509	3 133
Summa finansiella anläggningstillgångar		2 509	3 133
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar	16	11 107	10 012
Fordringar hos andra myndigheter	17	9 584	8 685
Övriga kortfristiga fordringar		37	113
Summa kortfristiga fordringar		20 728	18 811
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	18	15 716	14 384
Upplupna bidragsintäkter	19	6 381	5 697
Övriga upplupna intäkter	20	372	1 373
Summa periodavgränsningsposter		22 470	21 454
Avräkning med statsverket	21		
Avräkning med statsverket		0	0
Summa avräkning med statsverket		0	0
Kassa och bank	22		
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret		202 023	203 849
Kassa, postgiro, bank		0	1
Summa kassa och bank		202 023	203 850
Summa tillgångar		273 421	274 611
Kapital och skulder			
Myndighetskapital	23		
Statskapital		5 130	5 130
Resultatandelar i hel- & delägda företag		-1 867	-468
Balanserad kapitalförändring		97 246	81 940
Årets kapitalförändring enligt resultaträkningen		14 810	13 908
Summa myndighetskapital		115 320	100 509

	Not	2019-12-31	2018-12-31
Avsättningar	24		
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		5 673	5 738
Avsättningar för lokalt omställningsarbete		4 212	3 557
Summa utgående avsättning		9 885	9 296
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	25	21 677	28 423
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	26	14 171	14 397
Leverantörsskulder	27	20 137	11 552
Övriga kortfristiga skulder	28	6 356	6 160
Summa skulder m.m.		62 341	60 532
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	29	49 334	46 416
Oförbrukade bidrag	30	25 005	26 676
Övriga förutbetalda intäkter	31	11 536	31 180
Summa periodavgränsningsposter		85 876	104 273
Summa kapital och skulder		273 421	274 611

7.5 Anslagsredovisning (tkr)

2019-01-01 - 2019-12-31

Anslag	Ingående överf. belopp	Årets tilldelning enl. regleringsbrev	Omdisponering	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överf. belopp
Nomenklaturbenämning							
16:02:047:API Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (takbelopp)		404 022			404 022	-404 022	
16:02:048:API Forskning och utbildning på forskarnivå (basresurs)		65 550			65 550	-65 550	
Summa		469 572			469 572	-469 572	

I regleringsbrevet finns villkoret att kostnad för personskadeförsäkring får belasta anslaget med max 24 kronor per helårsstudent. Kostnaden för Högskolan Kristianstad uppgår till 5,68 kronor per helårsstudent.

7.6 Noter till resultat- och balansräkning (tkr)

	2019-12-31	2018-12-31
Not 1 Intäkter av anslag		
Anslag forskning	65 550	63 057
Anslag grundutbildning	404 022	397 872
Avgår transfereringar	-550	-500
Summa intäkter av anslag	469 023	460 429
Not 2 Intäkter av avgifter och andra ersättningar		
Uppdragsforskning	3 607	3 108
Uppdragsutbildning	62 423	46 126
Beställd utbildning	0	454
Högskoleprov	498	549
Tandvårdsklinik	1 281	997
Summa intäkter av avgifter och ersättningar	67 808	51 234
4 § avgiftsförordningen:		
Tidskrifter och andra publikationer	7	19
Informations- och kursmateriel	55	76
Konferenser/kurser	142	98
Lokaler	452	571
Offentlig inköp- /resurssamordning	1 175	628
Konsultuppdrag	1 190	2 116
Föreläsare/föredragshållare	361	510
Övrigt	164	118
Summa 4 § avgiftsförordningen	3 545	4 136
Intäkter av andra ersättningar		
Biblioteksverksamhet	119	107
Vidarefakturerings lön till dotterbolag	1 630	1 808
Övriga	541	568
Summa intäkter av andra ersättningar	2 291	2 483
Sålda anläggningstillgångar		
Sålda anläggningstillgångar	15	0
Summa intäkter av andra ersättningar	2 306	2 483
Intäkter av avgifter och ersättningar – tjänsteexport		
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	3 819	3 794
Summa tjänsteexport	3 819	3 794
Summa avgifter	77 479	61 646
Anledningen till ökningen på uppdragsutbildning 2019 är att befintliga uppdrag mot Skolverket löpt ut och genererat en ökad mängd uppdrag att intäktsföra.		

Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet (tkr)

Verksamhet	Över-/underskott 2017	Över-/underskott 2018	Intäkter 2019	Kostnader 2019	Över-/underskott 2019	Ack. Över-/underskott, Utgående 2019
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå						
Beställd utbildning	-3 019	0	0	0	0	-3 019
Uppdragsutbildning	30 544	9 115	62 423	-36 945	25 478	65 136
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	12	0	3 819	-3 819	0	12
Summering	27 536	9 115	66 242	-40 765	25 478	62 129
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	-3 297	-245	3 607	-2 169	1 438	-2 103
Summering	-3 297	-245	3 607	-2 169	1 438	-2 103
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Tandvårdsklinik	-1 074	-330	1 281	-1 751	-470	-1 873
Högskoleprovet	-414	-277	498	-903	-405	-1 096
Summering	-1 488	-606	1 779	-2 653	-875	-2 969

Avgiftsfinansierade verksamheters påverkan på myndighetskapitalet

	2019	2018
Ingående balans	31 016	22 752
Årets över-/underskott	26 041	8 264
Utgående ackumulerade över-/underskott	57 057	31 016

Not 3 Intäkter av bidrag

Specifikation inomstatliga bidragsgivare

	2019-12-31	2018-12-31
Arbetsförmedlingen	424	492
Havs- & vattenmyndigheten	571	0
Försäkringskassan	0	151
Formas	24	298
Forte	24	516
Kammarkollegiet	2 365	2 115
Naturvårdsverket	3 817	2 437
UHR	1 756	1 041
Vetenskapsrådet	5 847	3 928
Vinnova	911	1 169
Övriga universitet & högskolor	4 453	2 020
Övriga statliga	428	231
Summa inomstatliga bidragsgivare	21 212	14 396

Andelen nedlagd tid har ökat i ett flertal projekt såsom Forskarskola mot Vetenskapsrådet och Gåsförvaltningsprojektet mot Naturvårdsverket.

Specifikation utomstatliga bidragsgivare

EU	1 923	1 518
KK stiftelsen	839	572

	2019-12-31	2018-12-31
Kommuner	284	225
Region Skåne	5 078	4 008
Övriga utomstatliga	2 535	2 567
Summa utomstatliga bidragsgivare	10 660	8 890
Summa intäkter av bidrag	31 872	23 286
Not 4 Finansiella intäkter		
Ränta på räntekonto hos Riksgäldskontoret	67	142
Summa finansiella intäkter	67	142
Not 5 Kostnader för personal		
Lönekostnader exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter	269 715	249 043
Varav arvode till styrelse, kommittéer eller ej anställd personal	5 569	6 278
Övriga personalkostnader	141 350	132 496
Summa kostnader för personal	411 065	381 539
En del i ökningen av personalkostnader är ökade pensionskostnader inom Statens avtalsförsäkringar motsvarande ca 5 mkr.		
Not 6 Lokalkostnader		
Lokalhyra	45 509	44 404
El	1 120	1 355
Lokalvård/renhållning	3 903	3 563
Övriga lokalkostnader	2 362	1 961
Summa lokalkostnader	52 894	51 284
Not 7 Övriga driftskostnader		
Kostnad för VFU-platser	14 527	13 820
Utbildningskonsulter	3 872	4 627
Inköp av inventarier	9 975	7 288
Resekostnader, hotell, interna kurser m.m.	10 899	9 262
Övriga driftskostnader	49 658	67 703
Summa övriga driftskostnader	88 930	86 150
Not 8 Finansiella kostnader		
Ränta på lån hos Riksgäldskontoret	520	977
Övriga finansiella kostnader	75	87
Summa finansiella kostnader	596	1 064
Not 9 Avskrivningar och nedskrivningar		
Avskrivningar	9 521	10 160
Nedskrivningar	0	0
Summa avskrivningar och nedskrivningar	9 521	10 160

	2019-12-31	2018-12-31
Not 10 Resultatandelar i hel- & delägda företag		
Resultat från andelar i dotterföretag	-624	-1 398
Summa resultat från andelar i dotterföretag	-624	-1 398
Resultatet avser det helägda dotterbolaget Högskolan Kristianstad Holding AB. - 624 tkr avser resultatet för både 2018 (-511 tkr) och det bedömda resultatet för 2019 (-113 tkr). -1 398 tkr avser resultatet för 2017.		
Not 11 Transfereringar		
Blekinge Tekniska Högskola (BTH)	250	2 000
Erasmus	314	257
EU-medel	5 364	3 497
Linnaeus-Palme	1 081	303
MFS	1	291
Studentkåren	1 189	1 092
UHR och SI	1 225	791
Övriga	138	346
Summa avskrivningar och nedskrivningar	9 561	8 578
Ökningen av EU-medel beror på t ex Morpheus-projektet där ca 3 mnkr transfereras till andra deltagare. BTH 2018 består av flytt av projektmedel mellan lärosätena.		
Not 12 Årets kapitalförändring		
Resultat från andelar i dotterföretag och intresseföretag	-624	-1 398
Grundutbildning exklusive uppdragsutbildning	-28 028	-8 563
Uppdragsutbildning	25 478	9 115
Summa utbildning	-2 550	552
Forskning exklusive uppdragsforskning	16 546	14 999
Uppdragsforskning	1 438	-245
Summa forskning	17 984	14 754
Summa kapitalförändring	14 810	13 908
Det är framför allt ökade personalkostnader som står för försämringen av grundutbildningens resultat.		
Not 13 Immateriella anläggningstillgångar		
Dataprogram – IB inköp	11 934	11 934
Dataprogram – årets inköp	694	0
Förändring avseende ingående inköp	0	0
IB avskrivningar dataprogram	-10 539	-9 422
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	0	0
Årets avskrivningar dataprogram	-735	-1 116
Bokfört värde immateriella anläggningstillgångar	1 354	1 395
Not 14 Materiella anläggningstillgångar		
Förbättringsutm. på annans fastighet – IB inköp	42 911	41 862

	2019-12-31	2018-12-31
Förbättringsutg. på annans fastighet – årets inköp	214	1 049
Förändring avseende ingående inköp	0	0
IB avskrivningar förbättring fastighet	-36 136	-33 760
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	0	0
Årets avskrivningar förbättring fastighet	-2 389	-2 376
Bokfört värde förbättringsutgifter på annans fastighet	4 600	6 775
Anskaffning konst (Statens Konstråd) – IB inköp	0	0
Anskaffning konst (Statens Konstråd) – årets inköp	130	130
Bokfört värde förbättringsutgifter på annans fastighet	130	130
Maskiner och andra tekniska anläggningar – IB inköp	53 995	52 398
Förändring ackumulerade inköp avseende utrangering	0	0
Maskiner och andra tekniska anläggningar – årets inköp	284	1 597
IB avskrivningar Maskiner och andra tekniska anläggningar	-48 802	-46 270
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	0	0
Årets avskrivningar Maskiner och andra tekniska anläggningar	-2 184	-2 532
Bokfört värde maskiner och andra tekniska anläggningar	3 293	5 193
Datorer och kringutrustning – IB inköp	30 407	27 228
Förändring ackumulerade inköp avseende utrangering	0	0
Datorer och kringutrustning – årets inköp	2 766	3 179
IB avskrivningar Datorer och kringutrustning	-25 623	-23 251
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	0	0
Årets avskrivningar Datorer och kringutrustning	-2 368	-2 372
Bokfört värde datorer och kringutrustning	5 182	4 784
Bilar och andra transportmedel – IB inköp	779	564
Förändring ackumulerade inköp avseende utrangering	-263	0
Bilar och andra transportmedel – årets inköp	0	215
IB avskrivningar Bilar och andra transportmedel	-575	-549
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	263	0
Årets avskrivningar Bilar och andra transportmedel	-43	-26
Bokfört värde bilar och andra transportmedel	161	204
Övriga inventarier – IB inköp	67 746	66 072
Övriga inventarier – årets inköp	3 891	1 674
IB avskrivningar Övriga inventarier	-58 864	-57 126
Årets avskrivningar Övriga inventarier	-1 802	-1 738
Bokfört värde övriga inventarier	10 971	8 882
Totalt materiella anläggningstillgångar		
IB inköp	195 838	188 124
Årets inköp	7 285	7 844
Förändring ackumulerade inköp avseende utrangering	-263	0
Ackumulerade avskrivningar IB	-170 000	-160 956
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	263	0

	2019-12-31	2018-12-31
Årets avskrivningar	-8 786	-9 044
Bokfört värde materiella anläggningstillgångar	24 337	25 968
Not 15 Finansiella anläggningstillgångar		
Beloppet avser endast anskaffningsvärdet av det helägda dotterbolaget Högskolan Kristianstad Holding AB.(556648-0181)	5 000	5 000
IB ackumulerat resultat	-1 867	-468
Årets uppskrivning/nedskrivning vilket motsvarar årets resultat	-624	-1 398
Summa finansiella anläggningstillgångar	2 509	3 133
Not 16 Kundfordringar		
Kundfordringar	11 107	10 012
Summa kundfordringar	11 107	10 012
Varav HKR Uppdrag AB	9 048	9 243
Not 17 Fordringar hos andra myndigheter		
Kundfordringar statliga	2 373	3 416
Moms och skatter	7 211	5 269
Summa fordringar andra myndigheter	9 584	8 685
Minskningen av kundfordringar beror på en minskning av kundfordringar mot Skolverket på drygt 1 mnkr. Ökningen av momsfordran beror på ökad leverantörsskuld.		
Not 18 Periodavgränsningsposter – förutbetalade kostnader		
Förutbetalade hyreskostnader	11 808	11 091
Förutbetalade kostnader statliga myndigheter	0	27
Övriga förutbetalda kostnader	3 909	3 265
Summa förutbetalade kostnader	15 716	14 384
Not 19 Periodavgränsningsposter – upplupna bidragsintäkter		
Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	4 488	1 002
Icke-statliga upplupna bidragsintäkter	1 894	4 695
Summa upplupna bidragsintäkter	6 381	5 697
Skillnaden mellan åren för de statliga bidragsintäkterna beror på att den största delen på ett bidrag från Malmö universitet om ca 2,7 mnkr. Skillnaden mellan åren för de icke-statliga bidragsintäkterna består till största del på ett bidrag från Region Skåne 2018 om drygt 3 mnkr avseende plattformen Hälsa i Samverkan.		
Not 20 Periodavgränsningsposter – övriga upplupna intäkter		
Övriga upplupna intäkter	137	523
Pågående uppdrag	235	850
Summa övriga upplupna intäkter	372	1 373

	2019-12-31	2018-12-31
Not 21 Avräkning med statsverket		
Anslag i räntebärande flöde		
Ingående balans	0	0
Redovisat mot anslag	469 572	460 929
Anslagsmedel som tillförts räntekontot	-469 572	-460 929
Utgående balans	-0	-0
Not 22 Kassa och bank		
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	202 023	203 849
Kontantkassa	0	1
Summa kassa och bank	202 023	203 850
Högskolan har ingen beviljad kredit på räntekontot		
Not 23 Myndighetskapital		
Statskapital holdingbolag	5 000	5 000
Statskapital konst Statens Konstråd	130	130
Resultatandelar i hel- & delägda företag	-1 867	-468
Balanserad kapitalförändring	97 246	81 940
Årets kapitalförändring enl resultaträkningen	14 810	13 908
Summa myndighetskapital	115 320	100 509

Kapitalförändring per område	Balanserad kapitalförändring (A)	Årets kapitalförändring (B)	Summa (A+B)
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	45 900	-28 028	17 873
Uppdragsverksamhet	36 858	25 478	62 336
Summa	82 758	-2 550	80 208
Forskning			
Utbildning på forskarnivå och forskning	18 029	16 546	34 575
Uppdragsforskning	-3 542	1 438	-2 104
Summa	14 487	17 984	32 470
Totalbelopp utbildning och forskning	97 245	15 433	112 679
Statskapital	3 134	-624	2 510
Statskapital Statens Konstråd	130	0	130
Summa Statskapital	3 264	-624	2 640
Summa myndighetskapital	100 509	14 810	115 320

Förändring av myndighetskapital

	Statskapital	Resultat- andelar i hel- och delägda företag	Balanserad kapitalförändring, anslagsfinansie- rad verksamhet	Balanserad kapitalförändring avgiftsbelagd verksamhet	Kapital- förändring enligt resultat- räkningen	Summa
Utgående Balans 2018	5 130	-468	76 020	5 920	13 908	100 510
Rättelse	0	-1 399	-9 789	25 096		13 908
A. Ingående balans 2019	5 130	-1 867	66 231	31 016		100 510
Föregående års kapitalförändring	0	-1 398	6 436	8 870	-13 908	0
Årets kapitalförändring					14 810	14 810
B. Summa Årets förändring	0	-624	-10 607	26 041		14 810
C. Utgående balans 2019	5 130	-2 491	55 624	57 057		115 320

Rättelseraden beror på avstämning av tidigare år mot not 7.16 Redovisning av avgiftsfinansierad vht och Not 15, Finansiella anläggningstillgångar.

Överskottet inom den avgiftsbelagda verksamheten har ackumulerats under flertalet år. Högskolan Kristianstad har aldrig haft som avsikt att denna verksamhet sett över tid ska generera överskott.

Under år 2016 inleddes ett arbete med att bygga upp två nya samverkansplattformar som bland annat syftar till att forskningsanknyta samt förbättra kvaliteten på uppdragsutbildningar. Ansamlat kapital från den avgiftsbelagda verksamheten ska under kommande år användas för att bygga upp dessa plattformar inom områdena lärande och företagande. Högskolan har sedan tidigare en forskningsplattform inom hälsoområdet.

	2019-12-31	2018-12-31
Not 24 Avsättningar		
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		
Ingående avsättning	5 738	5 968
Årets avsättning	0	-5
Årets utbetalning	-65	-225
Utgående avsättning pensioner	5 673	5 738
Avsättningar för lokalt omställningsarbete		
Ingående avsättning till lokalt omställningsarbete	3 557	2 815
Årets avsättning till lokalt omställningsarbete	793	742
Årets användning av medel för lokalt omställningsarbete	-138	0
Utgående avsättning lokalt omställningsarbete	4 212	3 557
Summa utgående avsättning	9 885	9 296
Not 25 Lån i Riksgäldskontoret		
Ingående balans	28 423	28 142
Årets nya lån	3 653	9 997
Amorteringar under året	-10 399	-9 716
Summa lån i Riksgäldskontoret	21 677	28 423
Högskolans låneram uppgår till 40 000 tkr. Högskolans bokförda värde på anläggningstillgångar uppgår till 25 560 tkr per 2019-12-31. Differenser beror på inköp och avskrivning under december.		
Not 26 Skulder m.m. - kortfristiga skulder till andra myndigheter		
Leverantörsskulder andra myndigheter	5 085	5 695
Arbetsgivaravgifter	6 597	6 455

	2019-12-31	2018-12-31
Skuld mervärdesskatt	2 489	2 248
Summa skulder till andra myndigheter	14 171	14 397
Not 27 Skulder m.m. – leverantörsskulder	2019	2018
Leverantörsskulder icke-statliga	19 683	11 529
Leverantörsskulder utländska	454	23
Summa leverantörsskulder	20 137	11 552
Den ökade leverantörsskulden beror framför allt på ett antal större inköp av t ex möbler.		
Not 28 Skulder m.m. – övriga kortfristiga skulder		
Personalens källskatt	6 378	6 160
Negativ lön	-22	0
Summa övriga kortfristiga skulder	6 356	6 160
Not 29 Periodavgränsningsposter – upplupna kostnader		
Upplupna löner	16 445	13 675
Semesterlöneskuld	12 935	12 987
Upplupna kostnader sociala avgifter	15 345	14 152
Övriga upplupna kostnader	4 609	5 602
Summa upplupna kostnader	49 334	46 416
Upplupna löner beror till största delen på en ökning av upplupen meritid/överskjutande tid/övertid för lärarpersonal samt att fr om 2019 bokas även T/A-personalens flex- och komptid upp (508 tkr).		
Not 30 Periodavgränsningsposter – oförbrukade bidrag		
Oförbrukade bidrag statliga myndigheter	15 292	16 129
Oförbrukade bidrag övriga	9 714	10 548
Summa oförbrukade bidrag	25 005	26 676
<i>Specifikation oförbrukade bidrag statliga myndigheter</i>		
Vinnova	2 329	2 570
Naturvårdsverket	3 270	3 484
Kammarkollegiet	853	1 000
Vetenskapsrådet	3 149	3 020
UHR	2 824	1 672
Övriga statliga myndigheter	2 866	4 383
Summa oförbrukade bidrag statliga myndigheter	15 292	16 129
Av oförbrukade bidrag från övriga står Region Skåne för ungefär hälften avseende Forskningsplattformen för Hälsa i Samverkan.		
<i>Specifikation förbrukningstakt oförbrukade bidrag statliga myndigheter</i>		
Inom 3 månader	3 823	4 032
3 månader till 1 år	11 469	12 097
Mer än 1 år	0	0
Mer än 3 år	0	0
Summa oförbrukade bidrag statliga myndigheter	15 292	16 129

	2019-12-31	2018-12-31
Not 31 Periodavgränsningsposter – övriga förutbetalade intäkter		
Förutbetalade intäkter statliga myndigheter	7 096	25 471
Förutbetalade intäkter övriga	4 441	5 710
Summa övriga förutbetalade intäkter	11 536	31 180
Minskningen av förutbetalda intäkter från statliga myndigheter beror på att många projekt mot Skolverket avslutades 2019.		

7.7 Resultat per verksamhetsområden (tkr)

2019		Grundläggande högskoleutbildning			Forskning och forskarutbildning	
	Totalt verksamhetsutfall	Grund-utbildning exklusive uppdrags-utbildning	Uppdrags-verksamhet beställd utbildning	Uppdrags-verksamhet uppdrags-utbildning	Forskning exklusive uppdrags-verksamhet	Uppdrags-verksamhet
Intäkter av anslag	469 023	403 473			65 550	
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	77 479	11 449	0	62 423		3 607
Intäkter av bidrag	31 872	8 088		0	23 784	
Finansiella intäkter	67	67				
Summa intäkter	578 441	423 077	0	62 423	89 334	3 607
Kostnader för personal	-411 065	-317 041	0	-32 337	-59 903	-1 785
Kostnader för lokaler	-52 894	-49 385	0	-1 461	-1 989	-59
Övriga driftkostnader	-98 451	-84 083	0	-3 147	-10 897	-325
Finansiella kostnader	-596	-596				
Summa kostnader	-563 006	-451 104	0	-36 945	-72 788	-2 169
Årets kapitalförändring	15 434	-28 028	0	25 478	16 546	1 438

7.8 Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)

Utfall avseende perioden 2019-01-01-2019-12-31

Enligt bilaga 3 Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m. Summan Utfall total ersättning avser den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utbildningsområde	Utfall HST	Utfall HPR	HST Ersättn (tkr)	HPR Ersättn (tkr)	Utfall total ersättning
Humaniora	396	339	12 773	7 120	19 893
Teologi					
Juridik	148	111	4 778	2 332	7 110
Samhällsvetenskap	1 843	1 405	59 487	29 537	89 025
Naturvetenskap	569	418	31 302	19 392	50 694
Teknik	658	466	36 205	21 620	57 825
Farmaci					
Vård	607	539	35 485	27 288	62 773
Odontologi					
Medicin	370	337	24 206	26 783	50 989
Undervisning	662	586	26 001	24 091	50 092
Verksamhetsförlagd utbildning	235	212	13 086	11 420	24 506
Övrigt	93	96	4 115	3 457	7 572
Design	15	15	2 339	1 425	3 764
Konst					
Musik					
Opera					
Teater					
Media					
Dans					
Idrott					
Summa	5 596	4 522	249 777	174 465	424 242
Takbelopp (tkr)					404 022
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)					20 220
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)					

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden. Totalt antal utbildade helårsstudenter inom design är 19. Högst 15 får avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet Naturvetenskap.

7.9 Bilaga till anslagsavräkning för grundutbildningen (tkr)

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)		2019
Årets takbelopp		404 022
+ Eventuellt ingående anslagssparande		0
Summa (A)		404 022
B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå		
Ersättning för HPR från december föregående budgetår		1 932
Utfall total ersättning enligt tabell ¹		424 242
+ Eventuell ingående överproduktion		38 890
Summa (B)		465 064
Summa (A-B) ¹		-61 042
1. Postiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan. Negativ summa för till tabell över överproduktion nedan.		
Tabell anslagssparande		
Totalt utgående anslagssparande på anslaget för grundutbildning (A-B)		0
- Eventuellt anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²		0
Utgående anslagssparande		0
Tabell överproduktion		
Total utgående överproduktion		61 042
- Eventuell överproduktion över 10 % av takbeloppet ²		-20 640
Utgående överproduktion		40 402
2. Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.		

Högskolan Kristianstad

Högskolestyrelsens beslut

8. Högskolestyrelsen

8.1. Redovisning av uppdrag, arvode samt lön och ev förmåner 2019

Ordförande

Ulf Kvist

Inga uppdrag
Styrelsearvode och andra förmåner 50 tkr

Företrädare för allmänna intressen

Henrik Andersson

Inga uppdrag
Styrelsearvode och andra förmåner 44 tkr

Jonas Haak

Styrelseledamot i Högskolan Kristianstad Holding AB,
Haak Partners AB
Styrelsearvode och andra förmåner 44 tkr

Ann-Louise Harsten

Inga uppdrag
Styrelsearvode och andra förmåner 22 tkr

Tove Janzon Rusch

Ordförande i Softhouse Nordic AB, T-kartor Group AB,
Dlaboratory Sweden AB
Styrelseledamot i Viragos Management Lund AB
Styrelsearvode och andra förmåner 0 tkr

Ingrid Jönsson

Ordförande i Almi Invest Syd AB
Ledamot i Chefspoolen Sverige AB, Dendera Holding AB
Styrelsearvode och andra förmåner 0 tkr

Peter Kjaer

Inga uppdrag
Styrelsearvode och andra förmåner 22 tkr

Maria Rönn

Ordförande i Bigarråträdet 6 Fastighets AB, Gemenskapens Fastigheter AB, Gemfast AB, Gemkap AB, Gemverk AB, Gropen 25 Fastighets AB, Iuppiter Mindre 14 Fastighets AB, Jaktvarvet 1 Fastighets AB, Klapprädet 6 Fastighets AB, Kungsholmens Fågel 12 Fastighets AB, Stjärnbacken AB, Stockholm Sprint 7 Fastighets AB, Vasastaden 17 Fastighets AB, Tvålen 4 Fastighets AB (lämnade uppdraget under 2019), Tvålen 7 Fastighets AB (lämnade uppdraget under 2019), Vattenborgen 4 AB (lämnade upp-

draget under 2019), Ångtvätten 16 Fastighets AB (lämnade uppdraget under 2019)
Ledamot i Svenska Lärarförsäkringar AB
Styrelsearvode och andra förmåner 15 tkr

Företrädare för verksamheten

Håkan Pihl

Styrelseledamot i Krinova Incubator & Science Park AB, Intelligence Watch,
Ledamot i Länsstyrelsens Insynsråd
Styrelsearvode 0 tkr, lön och ev förmåner 1 178 tkr

Kerstin Blomqvist (t.o.m. 2019-02-28)

Inga uppdrag
Styrelsearvode 0 tkr, lön och ev förmåner 772 tkr

Anne-Marie Jontoft

Inga uppdrag.
Styrelsearvode 0 tkr, lön och ev förmåner 534 tkr

Ingemar Jönsson

Inga uppdrag
Styrelsearvode 0 tkr, lön och ev förmåner 805 tkr

Helén Persson

Inga uppdrag
Styrelsearvode 0 tkr, lön och ev förmåner 564 tkr

Susanne Thulin (t.o.m. 2019-02-28)

Inga uppdrag
Styrelsearvode 0 tkr, lön och ev förmåner 620 tkr

Företrädare för studenterna

Mette Borvén

Inga uppdrag
Styrelsearvode och andra förmåner 22 tkr

Elsie Kjeller

Inga uppdrag
Styrelsearvode och andra förmåner 12 tkr

Harald Persson

Inga uppdrag
Styrelsearvode och andra förmåner 22 tkr

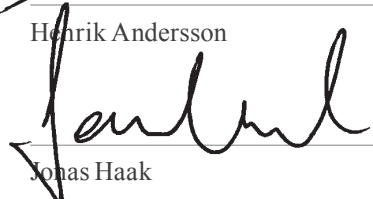
8.2. Fastställande av årsredovisning Högskolan Kristianstad 2019

Högskolestyrelsen 2020-02-13

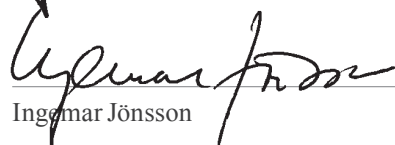
Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.



Henrik Andersson



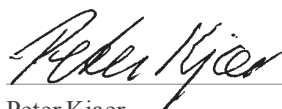
Jonas Haak



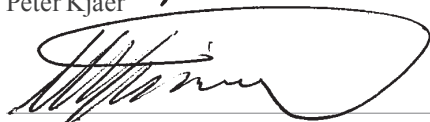
Ingemar Jönsson



Anne-Marie Jontoft



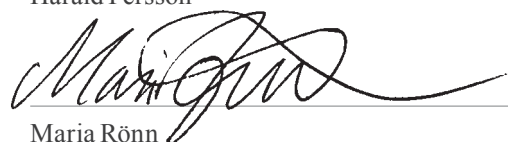
Peter Kjaer



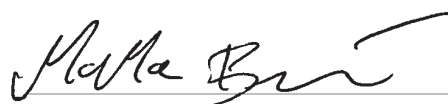
Ulf Kvist



Harald Persson



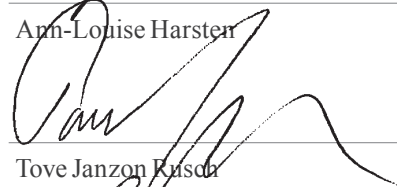
Maria Rönn



Mette Borvén



Ann-Louise Harsten



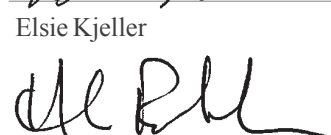
Tove Janzon Kusan



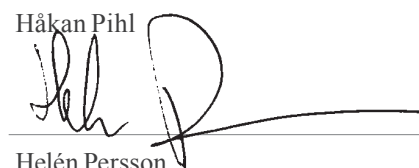
Ingrid Jönsson



Elsie Kjeller



Håkan Pihl



Helén Persson

Hos oss finns några av landets bästa utbildningar som leder till jobb. En liten men samtidigt stor högskola samlad på ett campus. Vi är stolta över våra 14 000 studenter och den mångfald de representerar. Våra ledord är närhet, öppenhet, jämställdhet och respekt. Med över 35 000 sökande till höstterminen 2019 är vi landets nionde mest sökta lärosäte och Sveriges mest sökta högskola.

