



Högskolan
Kristianstad

Årsredovisning 2020

Högskolan Kristianstad

Innehåll

Rektor har ordet	5	4.4 Studentinflytande	55
Studenterna har ordet	7	4.5 Hållbar utveckling	56
Högskoledirektören har ordet	8	4.6 Jämställdhetsintegrering	57
 1. Högskolan Kristianstad	11	4.7 Breddad rekrytering och breddat deltagande	58
1.1 Högskolan Kristianstad	11	4.8 Internationalisering	59
1.2 Högskolan Kristianstads organisation 2020	13	4.9 Kort analys och bedömning	60
 Resultatredovisning		 5. Medarbetare	63
2. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	17	5.1 Prioriterade satsningar 2020	63
2.1 Prioriterade satsningar 2020	17	5.2 Personalsammansättning	64
2.2 Utbildningsutbud	18	5.3 Kompetensförsörjning	64
2.3 Studenters anställningsbarhet	28	5.4 Sjukfrånvaro	64
2.4 Förstahandssökande	29	5.5 Jämställdhet och lika villkor	64
2.5 Prestationer	29	5.6 Högskolans meriteringsprogram	65
2.6 Utfärdade examina	30	5.7 Kort analys och bedömning	65
2.7 Kvalitetsarbete i utbildningar	30	 6. Väsentliga uppgifter	68
2.8 Studentinflytande i utbildningar	31	6.1 Inledning väsentliga uppgifter	68
2.9 Hållbar utveckling i utbildningar	32	 Ekonomisk redovisning	
2.10 Jämställdhet i utbildningar	32	7. Ekonomisk redovisning	72
2.11 Samverkan i utbildningar	33	7.1 Förvaltningsberättelse	
2.12 Internationalisering i utbildningar	33	7.2 Redovisnings- och värderingsprinciper	74
2.13 Kort analys och bedömning	34	7.3 Resultaträkning	75
 3. Forskning och utbildning på forskarnivå	37	7.4 Balansräkning	76
3.1 Prioriterade satsningar 2020	37	7.5 Anslagsredovisning	77
3.2 Utbildning på forskarnivå	37	7.6 Noter till resultat- och balansräkning	78
3.3 Forskning med hög vetenskaplig nivå som är internationellt erkänd	37	7.7 Resultat per verksamhetsområde	87
3.4 Forskning som är utmaningsdriven, praktisknära och integrerad med utbildning	38	7.8 Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)	88
3.5 Forskningens intäkter och kostnader	41	7.9 Bilaga till anslagsavräkning för grundutbildningen ...	89
3.6 Kvalitetsarbete i forskningsverksamheten	41	 Högskolestyrelsens beslut	
3.7 Hållbar utveckling i forskningsverksamheten	42	8. Högskolestyrelsen	92
3.8 Jämställdhet i forskningsverksamheten	42	8.1 Redovisning av uppdrag, arvode samt ev lön och förmåner 2020	92
3.9 Samverkan i forskningsverksamheten	43	8.2 Fastställande av årsredovisning Högskolan Kristianstad 2020	94
3.10 Internationalisering i forskningsverksamheten	44		
3.11 Studentinflytande i forskningsverksamheten	44		
3.12 Kort analys och bedömning	44		
 4. Högskolegemensam verksamhet	47		
4.1 Prioriterade satsningar 2020	47		
4.2 Samverkan	48		
4.3 Kvalitetsarbete	51		



Utvecklingen har gått framåt – trots ett svårt år

REKTOR HAR ORDET. Vid ingången av 2020 hade vi, som vanligt, många ambitioner här på Högskolan Kristianstad. Vi skulle genomföra vårt stora utbildningsuppdrag och ge tusentals heltidsstudenter möjlighet att utbildas för yrken som samhället har stort behov av. Vi skulle ge tiotusentals deltidstudenter möjlighet till fortbildning och vidareutbildning. Vi skulle fortsätta att utveckla kvaliteten i våra utbildningar. Vi skulle fortsätta utveckla forskningen och knyta den till det omgivande samhället och till våra utbildningar. Vi skulle starta våra nya forskarutbildningar. Vi skulle finslipa vår nya organisation. Vi skulle arbeta med vårt kvalitetssystem. Vi skulle stödja våra chefers och medarbetares utveckling. Och mycket mer.

Sedan kom pandemin. Corona har präglat året och det har varit ett svårt år. Flera medarbetare och studenter har varit sjuka. De ekonomiska effekterna påverkar också medarbetare och studenter, om än inte så illa som i andra sektorer. Att hantera och ställa om verksamheten har inneburit stora och ansträngande extra insatser av många medarbetare och studenter. För många har högskolan som en social mötespunkt försvunnit. Vi kan inte jämföra med den bedrift som utförs i vården, men även Högskolan Kristianstad har visat en imponerande förmåga att på kort sikt ställa om och sedan anpassa verksamheten efter pandemins oförutsedda förlopp.

Vi var bland de första lärosätena i landet som i mars, i ett slag, ställde om all undervisning till distans och gick över till hemarbete – redan innan Folkhälsomyndigheten gav oss sådana restriktioner. Efter sommaren, när restriktionerna lättade, införde vi en hybridmodell som innebar en blandning av distansundervisning och campusförlagd verksamhet. När pandemins andra våg kom i november och december ökade vi snabbt distansmomenten och vid slutet av året bedrevs nästan all verksamhet åter på distans. Statistik över

exempelvis uppkopplingar till campusnätverket illustrerar detta och speglar smittkurvan. Medan antalet digitala möten per månad nästan tjugodubblades under året, sjönk antalet individer som loggade in på campus en vanlig dag med nästan 90 procent.

Trots denna stora oplanerade omställning kan vi konstatera att vi har lyckats genomföra vår verksamhet och uppfylla många av de ambitioner som vi hade när året startade. Antalet som examineras från våra utbildningar har till och med ökat. Studenterna fortsätter att ge våra utbildningar goda omdömen. Forskningen går framåt. Forskarutbildningarna är i full gång. Den nya organisationen visar sig fungera väldigt väl. Kvalitetssystemet finner sin form, och så vidare. Detta har vi gjort samtidigt som vi har hanterat en pandemi och en radikal digital omställning. Att de medarbetare och studenter som har blivit smittade inte har blivit smittade i vår verksamhet, utan i andra sammanhang, är också värt att notera.

I anda med den nya strategi för 2021–2025 som togs i december 2020 är min förhoppning att vi därmed – med öppenhet, engagemang och närhet – bidrar till vårt samhälles utveckling. Pandemin är inte över men jag tycker att alla medarbetare och studenter som har medverkat till resultatet så här långt har anledning att vara riktigt stolta. Vi har lärt oss att vi tillsammans kan åstadkomma mycket mer än vi tror.

Stort tack, alla!



Håkan Pihl
Rektor



Ökad synlighet och studentinflytande

STUDENTKÅREN HAR ORDET. Kristianstad Studentkår är en ideell medlemsorganisation för studenter vid Högskolan Kristianstad och hade 709 medlemmar år 2020. Kristianstad Studentkår representerar samtliga studenter vid högskolan och arbetar för att utbildningen och studietiden vid lärosätet ska hålla så hög kvalitet som möjligt.

Färre medlemmar – på pappret

I jämförelse med föregående verksamhetsår ser det ut som om studentkåren har fått ett minskat antal medlemmar. Detta beror på att studentkåren slutade sälja tvåterminsmedlemskap, för att endast använda entervinsmedlemskap. Ett gediget arbete gjordes i kårstyrelsen för att öka studentkårens synlighet bland studenterna. Detta bar av allt att döma frukt trots att vår traditionella inspark blev inställd som följd av pandemin. Jämfört med höstterminen 2019 ökade antalet kårmedlemmar för samma period 2020 från 495 till 540 medlemmar.

Studentinflytande

Under 2020 satt studentrepresentanter med i 24 olika nämnder och arbetsgrupper vid högskolan och på sammanlagt 40 mandat. I november fick studentkåren ta del av Universitetskanslerämbetets (UKÄ) synpunkter på arbetet med studentinflytande vid lärosätet. Vi kommenterade också UKÄ:s rapport, som i delar är förtjänstfull men som vi också anser missar väsentliga delar av det utvecklingsarbete som har skett. Vi delar därför inte UKÄ:s bedömning helt och fullt. Lärosätet och studentkåren har haft en nära dialog under verksamhetsåret, vilket exempelvis resulterade i en ny policy för studentinflytande och en ny rutin för beslut tagna av enskild individ på lärosätet. Studentkåren ser väldigt positivt på denna utveckling av samarbetet och blickar framåt med stora förhoppningar.

Policy för studentinflytande, ett starkare samarbete

Under föregående verksamhetsår påbörjades arbetet med att skriva en policy för studentinflytande på högskolan. Detta dokument skrevs tillsammans av kårordförande och chef för studentcenter och fastställdes den 16 mars 2020. Policyn hade då varit ute på remiss hos både fakultetsnämnder och programområdesansvariga på högskolan. Syftet med policyn är att definiera studentinflytande så att det kan utövas likadant på hela högskolan och på så sätt säkerställa studentinflytandets plats i kvalitetsarbetet.

Studentbevakning

Under året mottog studentkåren, trots pandemin, ungefär samma antal ärenden som under 2019. 42 ärenden skickades till studentkåren för hantering, varav 24 kom in under vårterminen och resterande 18 under höstterminen. Under verksamhetsåret hade studentkåren ett studentombud som arbetade halvtid. Ombudet hade huvudansvaret för studentbevakning på studentkåren. De flesta ärendena handlade om frågor kring rättigheter och skyldigheter rörande examinationer och byte av examinator. En sådan utveckling var väntad på grund av den stora digitala omställning som gjordes.



Harald Persson
Studentkårens ordförande

Högskolan Kristianstad och coronapandemin

HÖGSKOLEDIREKTÖREN HAR ORDET. I mars konstaterades att Sverige hade drabbats av coronapandemin. All verksamhet på Högskolan Kristianstad ställdes därför snabbt om till digital undervisning och digitala möten. Omställningen gjordes efter en säkerhetsbedömning i ledningen redan några dagar innan regeringens direktiv om distansundervisning kom. Högskolans krisledningsgrupp aktiverades och hade täta möten under våren för avstämning och beslut. Gruppen utökades allteftersom nya frågor lyftes för att dessa snabbt skulle kunna lösas i rummet. Frekvensen av gruppens möten har varierat under hela året utifrån behov.

Högskolans arbete under pandemin har präglats av flexibilitet. Högskolan har sedan tidigare stor erfarenhet av att bedriva undervisning digitalt och bedriver utvecklingsarbete inom området. Detta har varit en tillgång under pandemin och visat sig vara till hjälp också för andra lärosäten då exempelvis instruktionsfilmer legat öppet tillgängliga på nätet.

Flexibiliteten har också visat sig i att högskolan från att bedriva all verksamhet digitalt gick över till hybridlösningar som har varierat utifrån det lokala smittoläget för att i slutet av året igen bedriva så gott som all verksamhet digitalt. Genom det flexibla förhållningssättet och en effektiv krisorganisation har vi kunnat anpassa oss till såväl det växlande smittoläget som till de direktiv och politiska satsningar som har kommit med kort varsel.

Högskolan har noggrant följt rapporter om smittade medarbetare och studenter och kan konstatera att inga utbrott av smitta kan kopplas till vare sig högskolans verksamhet eller till studentaktiviteter, vilket är ett tecken på att också våra studenter har följt rekommendationerna.

Högskolan förmedlade i olika kanaler aktuell och ständigt uppdaterad information till studenter, medarbetare och

presumtiva studenter. En viktig del i informationen var att tidigt skapa tydliga rubriker på såväl extern webb som på intranätet där aktuell och ständigt uppdaterad information om pandemin har lagts ut. Informationen hade hela tiden sin utgångspunkt i Folkhälsomyndighetens rekommendationer. Den hanterade, utöver praktiska frågor kopplade till främst undervisning och bemanning av stödverksamhet, frågor om hur man hanterar symptom eller smitta för egen del, hur man ska agera som lärare med eventuell smitta bland studenter, som chef med drabbad medarbetare eller som tillhörig en riskgrupp samt vad som ska anmälas som tillbud eller arbetsskada i sammanhanget.

Högskolan skapade även digitala samarbetsytor för olika grupper i syfte att underlätta övergången till digitaliserade arbetsformer. Campusområdet och byggnader skyltades och flöden skapades så att studenter och personal skulle få så lite kontaktytor som möjligt, bland annat genom blockbokning av undervisningslokaler och markerade gångstråk och trappor. Vid höstens terminsstart genomfördes många studentaktiviteter digitalt. Då fanns också trygghetsvårdar på plats utomhus för att hjälpa nya studenter att orientera sig på området och i studierna utan att riskera smitta. Under höstterminen ställdes campusverksamheten återigen om på grund av den ökade smittspridningen i Skåne. Endast moment som omöjligen kunde genomföras digitalt ägde rum på campus, framför allt under den senare delen av höstterminen. Detta erbjöds för att studenterna skulle få möjlighet att slutföra sina studier trots pandemin.

För att ta del av hur studenterna upplevde omställningen kompletterades högskolans kursvärderingsenkät med tilläggsfrågor gällande förändrad undervisningsform i samband med pandemin. Studenterna visade sig ha förståelse för den rådande situationen och uttryckte tacksamhet över att högskolan på kort tid hittade nya lösningar i övergången

till nätbaserad undervisning. Det framkom både beröm och kritik, men även förslag på framtida förbättringar. Tilläggsfrågorna fanns kvar även under hösten och kommer att finnas med även under vårterminen 2021.

Medarbetare kunde låna hem vissa hjälpmedel för att skapa en så god arbetsmiljö som möjligt i hemmet. Som ett led i arbetsmiljöarbetet skapades även digitala aktiviteter för att uppmuntra till daglig fysisk aktivitet och sociala kontakter. I december skickades en medarbetarenkät ut till samtliga anställda för att undersöka hur den fysiska och psykosociala arbetsmiljön har påverkats till följd av omställningen till hemarbete.

För att bistå med relevant kunskap kring coronaviruset och covid-19 skapades en lista över den expertis som finns vid lärosätet. Listan var av stor betydelse och flera forskare har medverkat medialt för att svara på frågor och förklara utmaningar.

Även högskolans forskning engagerades. En professor i folkhälsovetenskap leder en studie för att undersöka hur covid-19 har påverkat arbetshälsan och arbetssituationen för anställda i sjukvården.

Högskolan hjälpte Centralsjukhuset i Kristianstad med skyddsutrustning samt annat material. Även personal och studenter med vårderfarenhet hjälpte till som extrapersonal vid Centralsjukhuset i Kristianstad samt andra sjukhus i regionen. Högskolan erbjuder dessutom hjälp med vaccineringen både vad gäller lärare från sjuksköterskeprogrammet samt lokaler och tillgång till förvaring av vaccindoser i den miljö som krävs.

Det Biomedicinska analytikerprogrammet tillhandahöll munskydd för laborationer och andra situationer där social

distansering är svår att hålla. Samtidigt spelade de in en instruktionsfilm som visade hur man använder munskydd. Munskydden och filmen spreds även till andra. Sjuksköterskeprogrammet gjorde en film om hur man tvättar händerna på rätt sätt, som fick stor spridning. Avdelningen för datavetenskap engagerade sig tidigt med att tillverka visir åt vården och vår egen personal med hjälp av 3D-skrivare och kvarbliven overheadfilm.

Högskolan arrangerade också högskoleprovet under hösten på uppdrag av Universitets- och högskolerådet. Vårens provtillfälle ställdes in men höstens prov genomfördes. Högskolan kunde, trots pågående pandemi, genomföra provet på ett smittsäkert sätt, med specialarrangemang för att minimera fysisk närhet och med skrivvakter och andra som fått utbildning för att hantera skrivtillfället på bästa sätt.



Ann Cederberg
Högskoledirektör



FOTO: EMMA CARLSSON



1. Högskolan Kristianstad

1.1 Högskolan Kristianstad

Högskolan Kristianstad är en av Sveriges mest sökta högskolor. I dag studerar omkring 13 600 studenter vid högskolan, varav 72 procent kvinnor och 28 procent män. Räknat i antal kurser och program ges 37 procent av utbildningsutbudet på distans.

Vid högskolan finns ett starkt fokus på samhälleligt kompetensförsörjningsansvar. Lärosätet prioriterar utbildningsprogram på grundnivå med hög efterfrågan, stark arbetsmarknad och hög kvalitet. Förutsättningarna för utbildningsverksamheten är kollegiala miljöer och kvalificerad forskning knuten till utbildningarna.

Högskolan satsar på det livslånga lärandet genom ett rikt utbud av fristående kurser som kan läsas på distans och därmed möjliggör kompetensutveckling av yrkesverksamma, oberoende av var man bor eller vilken livssituation man befinner sig i. Högskolans verksamhet lämnar därmed ett bidrag till landets kompetensförsörjning och till individers kompetensutveckling.

Enligt en rapport från Universitetskanslerämbetet (UKÄ) finns det ett växande behov av kvalificerad arbetskraft bland 15 bristyrken inom offentlig sektor, främst i skola samt vård och omsorg. Högskolan lämnar ett stort bidrag till arbetet med kompetensförsörjningen då utbildningar för inte mindre än 9 av dessa 15 bristyrken ges vid lärosätet.

Under 2020 tog 1 500 studenter examen vid högskolan och då företrädesvis inom något av högskolans tre stora utbildningsområden: vård, skola och ekonomi.

Högskolans strategiska arbete utgick under året från styrdokumentet ”Strategi 2015–2020. Utbildningsprogram som är ledande i Sverige” med den övergripande målsättningen att verksamheten vid högskolan år 2020 skulle domineras av utbildningsprogram som är nationellt ledande i sitt slag. Prioriteringar inom grundutbildningen ska enligt strategin göras utifrån om program har potential att uppnå en

ledande position inom sitt utbildningsområde. Fristående kurser på grundnivå och kurser/program på avancerad nivå ska prioriteras utifrån hur de stärker prioriterade utbildningsprogram och den forskning som är knuten till prioriterade utbildningsprogram ska stärkas. Under 2020 arbetade högskolan fram en ny strategi för kommande år: ”Strategi 2021–2025. Större bidrag till vårt samhälle”.

Som enda lärosäte i landet erbjuder högskolan verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i samtliga program på grundnivå. Studenterna genomför delar av sin utbildning i samverkan med företag, skolor, sjukhus eller andra organisationer.

Högskolan omsätter 559 miljoner kronor fördelat mellan utbildning (84 procent) och forskning (16 procent).

Högskolans forskningsstrategiska arbete riktas mot att stärka forskning med relevans för prioriterade utbildningar. Större fokus har lagts på forskning med stor potential för externa samarbeten och extern finansiering. Under 2020 var 50 procent av högskolans nyrekryterade och befordrade professorer kvinnor. Mätt i antal årsarbeten var andelen kvinnliga professorer 41 procent, siffran för 2019 var 39 procent.

Forskningen vid högskolan bedrivs inom områdena utbildningsvetenskap, hälsovetenskap, teknik och naturvetenskap/biomedicin samt inom humaniora och samhällsvetenskap och sker företrädesvis inom ramen för högskolans tretton forskningsmiljöer.

Högskolan har dessutom tre forskningsplattformar som är viktiga för att skapa samarbetsvägar mellan forskning, utbildning och samhälle. Förutom forskningsplattformar och VFU är uppdragsutbildning en viktig del i samverkan med det omgivande samhället. Uppdragsverksamheten domineras av området skolutveckling.

Under 2020 startade högskolans forskarutbildningar och högskolans första doktorander antogs inom områdena

Under 2020 tog 1 500 studenter examen vid högskolan och då företrädessvis inom något av högskolans tre stora utbildningsområden: vård, skola och ekonomi.



FOTO: LAIS STRANDBERG

pedagogiskt arbete (utbildningsvetenskap) och personcentering för hälsa och välbefinnande (vårdvetenskap).

För att stödja studenterna och skapa kvalitet i verksamheten bedrivs forskning och högskolepedagogisk utveckling inom ramen för avdelningen Bibliotek och högskolepedagogik (BHP). BHP erbjuder studiemiljöer, bibliotek, stöd till studenter med funktionsnedsättning och stöd i bland annat akademiskt skrivande, referenshantering och studieteknik. Dessutom erbjuds kompetensutvecklande kurser för lärare i bland annat högskolepedagogik.

1.1.1 Studenter vid högskolan

Studentgruppen vid högskolan präglas av bredd och mångfald. Studentgruppen består till övervägande del av kvinnor, vilket hänger samman med att en stor del av utbildningarna riktas mot traditionellt kvinnodominerade yrken. I studentgruppen har var femte student utländsk bakgrund (utrikes född eller att föräldrarna är födda i ett annat land).

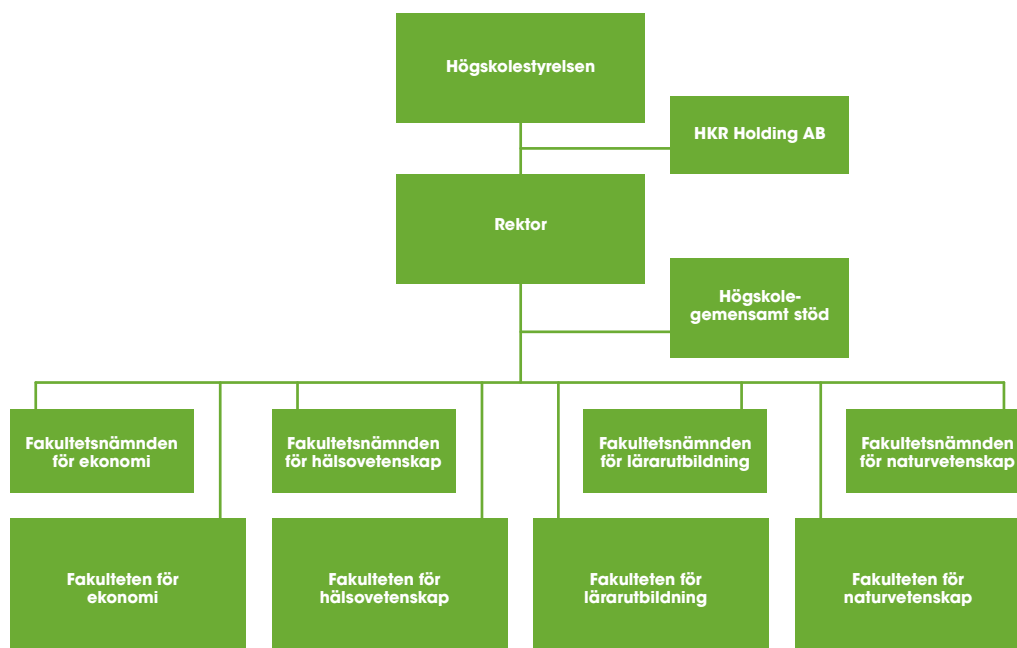
Utifrån ett både ett regionalt och nationellt perspektiv har Högskolan Kristianstad en större andel studenter från studieovana hem jämfört med flertalet andra universitet och högskolor. Endast varannan inrikes född student vid högskolan kommer från ett hushåll med studievana. Detta kan jämföras med Lunds universitet där motsvarande siffra är 70 procent.

I högskolans strategi framgår att studenter som står långt ifrån högskolestudier ska ges särskild uppmuntran till högskolestudier. Ett exempel på proaktivt arbete inom detta område är projektet Näktergalen, som är ett samarbetsprojekt mellan högskolan och Kristianstads kommun, där elever i grundskolan uppmuntras att läsa vidare på högskolenivå.

Den omfattande forskningsrapporten Kunskapsförsörjning och matchning av högutbildade, som har genomförts på uppdrag av Region Skåne, visar att skånska lärosäten spelar en avgörande roll för kompetensförsörjningen i regionen. Högskolan Kristianstad har djupast regional förankring av de fyra lärosäten som ingick i studien (Lunds universitet, Malmö universitet, Sveriges lantbruksuniversitet Alnarp och Högskolan Kristianstad). Av högskolans studenter har 73 procent sin bakgrund i Skåne och 74 procent bosätter sig i regionen efter avslutade studier. Studien visar också att högskolans studenter är de som är allra bäst matchade mot arbetsmarknadens behov och efterfrågan. Detta gäller både inriktning (vad man läst jämfört vad man jobbar med) och nivå (hur väl graden av avancerad utbildning stämmer med graden av avancerade arbetsuppgifter). Högskolan bidrar således väsentligt till regionens kompetensförsörjning samt gör det möjligt för unga människor att både läsa på akademisk nivå och sedan få kvalificerade arbeten inom området.

Högskolan Kristianstad i siffror

	2020	2019	2018
Antal studenter i grundutbildningen	13 423	14 829	14 554
andel kvinnor (%)	72	71	71
andel män (%)	28	29	29
Helårsstudenter (hst) i grundutbildningen	5 370	5 596	5 340
andel kvinnor (%)	73	72	72
andel män (%)	27	28	28
Prestationsgrad (inkl. uppdragsutbildning)	86	81	81
andel kvinnor (%)	87	83	83
andel män (%)	82	77	77
Antal utfärdade examina	1 908	1 443	1 310
andel kvinnor (%)	77	78	80
andel män (%)	23	22	20
Antal förstahandssökande	15 340	16 928	17 494
andel kvinnor (%)	74	72	72
andel män (%)	26	28	28
Antal professorer (årsarbeten)	31	31	27
andel kvinnor (%)	41	39	39
andel män (%)	59	61	61
Antal vetenskapliga referee-granskade publikationer	159	151	134
andel kvinnor (%)	60	61	52
andel män (%)	40	39	48
andel samproduktioner (%)	70	74	76
Omsättning grundutbildningen (mnkr)	469	486	462
Omsättning forskning (mnkr)	90	93	83
Andel externa forskningsmedel (%)	23	29	24
Omsättning totalt (mnkr)	559	578	546

1.2 Högskolan Kristianstads organisation 2020

Resultatredovisning



2. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

2.1 Prioriterade satsningar 2020

Utbildningsverksamheten på Högskolan Kristianstad kunde bedrivas på ett tillfredsställande sätt under året trots att pandemin hade stor påverkan. Högskolan har sedan länge väl beprövade erfarenheter av distansundervisning inom de flesta ämnesområden, vilket var en fördel när omställning till undervisning helt på distans skulle ske. Den övergripande prioriteringen under året var att omställningen skulle ske med så liten negativ påverkan på utbildningarna som möjligt. Detta medförde mycket arbete för medarbetarna då vissa delar av undervisningen krävde genomgripande förändringar.

Den verksamhetsförlagda undervisningen, VFU, som ingår i alla utbildningsprogram på grundnivå, ställdes inför stora utmaningar. Inom lärarutbildningen och tandhygienistutbildningen fick kurser flyttas från höstterminen till vårterminen och VFU flyttas från vårterminen till höstterminen, allt för studenternas bästa. Inom sjuksköterskeutbildningen fungerade extern VFU förhållandevis väl under året.

Efter flera års överproduktion, som kulminerade 2019 med 22 miljoner kronor över anslagstaket, uppnådde högskolan maximalt tillåtet anslagssparande. Inför 2020 gjordes därför en större volymminskning av kurser och utbildningsplatser för att minimera fortsatt överproduktion, trots högt söktryck. Ansträngningen gav resultat och för 2020 blev överproduktionen marginell. Parallellt med volymminskningen växlade högskolan emellertid upp för att möta de nya uppdrag som aviserades via ändringsbudgetar och klassificeras som bidragsintäkter, det vill säga satsningar på bristyrken, behörighetsgivande utbildning, sommarkurser, livslångt lärande, med mera.

I fakulteternas verksamhetsutvecklingsplaner finns beskrivet vilka prioriteringar de avser att göra varje år. Trots det merarbete som den abrupta omställningen till helt digital

undervisning och digitala hemtentamina ledde till kunde en del prioriterade satsningar genomföras. Det blev dock nödvändigt att skjuta några på framtiden.

Fakulteten för naturvetenskap stoppade intaget till Biologiprogrammet och byggde om Landskapsvetarprogrammet till ett nytt program, Landskapsvetenskapligt program, som har två inriktningar – pedagogik och kultur samt biologi och naturvård. Planerad programstart är höstterminen 2021 och undervisningsformen är distansbaserad med vissa fysiska träffar.

Under sommaren genomförde samma fakultet, som planerat och med gott resultat, den kurs i matematik och fysik för studenter som saknade tillräckliga kunskaper för att läsa inom ingenjörsprogrammet. Dessutom blev det en återstart av det naturvetenskapliga basåret under höstterminen.

Fakulteten för lärarutbildning arbetade med fortsatt utbyggnad av den arbetsintegrerade lärarutbildningen. Från och med höstterminen omfattas såväl utbildningsprogrammen för lärare i årskurserna 4–6 som i årskurserna 7–9. Avtal slöts med fler kommuner (13) än tidigare (10).

Fakulteten för ekonomi prioriterade genomförandet av kvalitetsprojekt för att utbildningarna skulle kunna bedrivas på tillfredsställande sätt efter omställningen till digital undervisning. Ett projekt hade titeln ”Grupptillhörighet och samhörighet vid distansundervisning”. En annan prioritering var implementeringen av studiementorer för förstaårsstudenter på ekonomiprogrammet där de erbjuds stöd i sin lärandeprocess för att nå lärandemålen.

Fakulteten för hälsovetenskap arbetade med att stärka forskningsanknytningen (personcentrering) i sjuksköterskeutbildningen för att bättre kunna koppla samman undervisning med forskning. Bland annat anordnades föreläs-

ningar, workshoppar och seminarier där fakultetens samtliga undervisande medarbetare deltog. Arbetet fortgår under vårterminen 2021.

Fakulteten hade redan tidigare prioriterat utveckling av digitala undervisningsmoment. Detta fick tidigt under året ökad aktualitet och ledde till ökad kompetens inom digitalisering – både för lärare och studenter. Fakulteten genomförde även digitala workshoppar för mycket stora studentgrupper, något som ställer särskilda krav på dem som leder workshopparna.

Högskolan ställde under höstterminen om till undervisning i hybridform, det vill säga en blandform av distansundervisning och campusförlagd undervisning med kvalitetssäkrade inslag. Detta skedde inom många utbildningsprogram och studentgrupperna med nybörjare prioriterades till den campusförlagda verksamheten.

2.2 Utbildningsutbud

2.2.1 Bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser som ligger till grund för beslut om utbildningsutbudet

Återrapporteringskrav: Universitet och högskolor ska i årsredovisningen redovisa vilka bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser som ligger till grund för beslut om utbildningsutbudet.

Högskolans övergripande strategidokument för åren 2015–2020 fortsatte att utgöra basen för beslut om lärosätets utbildningsutbud. Därmed utgör utbildningsstrategin också underlag för vilka bedömningar och prioriteringar som ligger till grund för eventuella förändringar i utbudet under perioden. Utbildningar på grundnivå prioriteras och där lärosätet har intern kompetens och kvalitet i utbildningen. Dessa ska bedrivas inom områden som är attraktiva för studenter och där arbetsmarknadens behov är stort. Det samhälleliga kompetensförsörjningsansvaret är alltså en viktig faktor att ta hänsyn till.

De utbyggnadsmål och övriga prioriteringar som regleras av regeringen är en viktig faktor att ta hänsyn till och utgör även i fortsättningen vägledning för utbildningsutbudets inriktning.

Under året togs ett strategidokument fram för åren 2021–2025. Det antogs av högskolestyrelsen i december och sammanfattar högskolans strategi för de närmaste åren med de fyra vägledande principerna att vara en sammanhängande, attraktiv, nytänkande och regionalt relevant högskola.

Magisterprogrammet i digital design, som startade 2019, hade dubbelt så många förstahandssökande under 2020.

Även om antalet registrerade programnybörjare är tillfredsställande för ett relativt nytt program pågår arbete för att få fler studenter nästa år.

Fakulteten för naturvetenskap har haft två program med få sökande, Biologiprogrammet och Landskapsvetarprogrammet, med vissa gemensamma delar. Lösningen blev att stoppa intaget till Biologiprogrammet och bygga om Landskapsvetarprogrammet. Den nya utbildningen, Landskapsvetenskapligt program, kommer att gå på distans med vissa träffar så att fler studenter har möjlighet att gå utbildningen. Programmet kommer att innehålla profiler som var för sig utvecklar och fördjupar olika aspekter av det tidigare programmet.

Under 2019 antogs en ny utbildningsplan för det folkhälsovetenskapliga programmet och det bytte också namn till Folkhälsovetenskapligt program med inriktning beteendevetenskap. Första ansökningsomgång till det nya programmet var till höstterminen 2020 och söktrycket var högt, med 174 förstahandssökande. Även Sjuksköterskeprogrammet antog en ny utbildningsplan under 2019, och erfarenheterna efter att nu ha genomfört tre programstarter talar för att utbildningen fungerar väl.

2.2.2 Fördelningen mellan program och kurser på olika nivåer och med olika förkunskapskrav

Återrapporteringskrav: Ett universitets eller en högskolas avvägningar när det gäller fördelningen mellan kurser och program på olika nivåer och med olika förkunskapskrav ska redovisas.

Högskolans strategidokument lägger även grunden till vad som är avgörande för den avvägning som kontinuerligt görs mellan högskolans utbud av utbildningsprogram och fristående kurser – på olika nivåer och med olika förkunskapskrav. De fristående kurserna, på såväl grundnivå som avancerad nivå, ska stärka och knyta an till utbildningsprogrammen. Lika som på programnivå ska de fristående kurserna vara attraktiva för studenterna, ha intern kompetens och kvalitet inom utbildningsområdet samt ha relevans för kompetensförsörjningen i samhället. Dessutom ska de fristående kurserna erbjudas som en del i det livslånga lärandet. Vid behov av nedskärningar i antalet fristående kurser görs avvägningar och prioriteringar efter i hur hög grad kursen stärker och bidrar till befintliga utbildningsprogram.

En stor majoritet av utbildningarna under 2020 bedrevs på grundnivå. Detta gällde såväl program som fristående kurser. För program var fördelningen 89 procent helårsstudenter på grundnivå och 11 procent helårsstudenter på avancerad nivå. Det är mindre vanligt med fristående kurser på

avancerad nivå där fördelningen är 91 procent helårsstudenter på grundnivå och 9 procent helårsstudenter på avancerad nivå. Eftersom antalet utbildningsprogram är färre på avancerad nivå är det naturligt att även antalet fristående kurser som kan knyta an till dessa program är färre. En annan förklaring är att fristående kurser på avancerad nivå har mer specifika behörighetskrav vilket gör attraktionskraften mindre bland presumtiva studenter. Jämfört med 2019 skedde ingen större förändring.

Fakulteten för naturvetenskap återstartade det naturvetenskapliga basåret under höstterminen och det höga antalet sökande visar att denna typ av högskoleintroducerande verksamhet är efterfrågad av omvärlden. Inom Högskoleingenjörsprogrammet infördes en ny ingång för personer som vill studera till högskoleingenjör men inte har rätt behörighet. Programmet börjar på sommaren och inleds med tio veckors introduktion där studenterna läser en förberedande kurs i matematik och fysik. När höstterminen sedan startar sker samläsning med studenter som kommer in på programmet med högre nivå av förkunskaper. Ingången med den förberedande kursen i matematik och fysik var efterfrågad och kursen gavs också parallellt som fristående kurs.

2.2.3 Fördelningen mellan campus- och distansutbildning

Återrapporteringskrav: Ett universitets eller en högskolas avvägningar när det gäller fördelningen mellan campus- och distansutbildning ska redovisas.

Högskolan har sedan länge arbetat med att förskjuta utbildningsutbudet till att få mer digitala inslag, mer hybridundervisning och mer distansbaserad undervisning, ibland med olika former av fysiska träffar. Detta görs eftersom tendensen sedan flera år är ökat intresse för distansbaserad undervisning – såväl på program som på fristående kurser. Samtidigt ser högskolan att intresset för campusutbildning inte har samma utveckling. Fakulteterna tar fortsatt hänsyn till detta vid förändringar och omstruktureringar i program och kurser.

Fördelningen mellan campusförlagd utbildning och distansutbildning är i stort sett oförändrad jämfört med 2019, enligt utbildnings- och kursplaner. Liksom tidigare år är det främst de fristående kurserna som är nätbaserade – majoriteten ges på distans. Det motsatta gäller för programmen där en majoritet av dem fortfarande har campusförlagd undervisning.

Den förändring som hastigt skedde i mars på grund av pandemin ledde till att all undervisning ställdes om till digital och på distans. Under hösten genomfördes utbildnings-



"Jag har fått en annan blick för barns lärande."

Jobbet som barnskötare var roligt, men Andreas Månsson kände att han ville fördjupa sina kunskaper. Efter två års distansstudier är han halvvägs mot en examen som förskollärare.

Varför valde du Högskolan Kristianstad?

– Här fanns ett lämpligt upplägg för barnskötare som hade några års arbete i bagaget: erfarenhetsbaserad förskolläraryr utbildning på distans. Utbildningen hade gott rykte. Det kändes seriöst.

Du studerar och jobbar samtidigt, hur funkar det?

– Visst är det krävande. Det ska man inte hymla om. Samtidigt märkte jag hur de nya kunskaperna kunde omsättas i praktiken, tack vare kombinationen distanspluggande och arbete. Det vi lär oss på högskolan kan vi använda direkt, i vardagen. Jag tycker att jag har fått en helt annan blick för barns lärande.

Hur har det gått att plugga på distans?

– Även om utbildningen skett på distans har jag haft tät kontakt med lärare och andra studenter, både via nätet och i samband med de regelbundna träffarna på campus. Att plugga på distans betyder inte att man blir lämnad ensam. Tvärtom. Jag har fått mycket stöd från lärarna och en bra relation till kurskamraterna. Även om vi kommer från olika håll har vi alla samma mål. Vi har sökt oss hit för att vi vill stanna kvar på förskolan men ta ett steg vidare i kunskaperna.

Hur har du utvecklats under den här tiden?

– Tack vare utbildningen har jag blivit betydligt tryggare i min roll som pedagog. Jag är mer medveten om hur jag kan skapa aktiviteter för att utmana barnen. Jag försöker också göra dem delaktiga. Genom att snappa upp vad barnen säger och gör, så kan man bedriva undervisning vid både planerade och oplanerade tillfällen. Detta hör också till de bästa stunderna i jobbet, när man märker hur barnen plötsligt förstår ett sammanhang. Den där lilla sekunden, när man ser i deras ögon att de får en aha-upplevelse; "jag greppar detta!". Det är sådana stunder som gör detta till ett fantastiskt arbete. ●

verksamheten vid högskolan i hybridform, en blandform av campusförlagd undervisning och distansundervisning som rymmer kvalitetssäkrade inslag. Det är därför svårt att exakt ange hur det verkliga förhållandet mellan campusförlagd utbildning och distansutbildning såg ut under året. Redovisningen ovan baseras på vad som anges i utbildnings- och kursplaner.

2.2.4 Hur lärosätet möter det omgivande samhällets behov av utbildning

Återrapporteringskrav: En redovisning ska lämnas över hur lärosätet möter det omgivande samhällets behov av utbildning.

Det pågår hela tiden omfattande verksamhet och utveckling i högskolans olika miljöer för att lärosätet ska kunna möta det omgivande samhällets behov av utbildning på bästa sätt. Förutom externa ledamöter i exempelvis högskolestyrelse och utbildningsprogrammets programråd är företrädare för högskoleledning och fakultets- och ämnesområden delaktiga i olika regionala och nationella nätverk där omvärldsbevakning och det omgivande samhällets behov av utbildning utgör en viktig och ofta förekommande diskussionsbas.

Programrådets externa ledamöter, från såväl företag som myndigheter och andra organisationer, ger inspel till utbildningarnas innehåll och upplägg samt är därtill en aktiv part i diskussioner kring utbildningsbehov i stort. Programråden upplevs fungera bra. Ett annat sätt att hålla fakulteterna uppdaterade om omvärldens behov av utbildning sker genom arbetet med kompetensförsörjningsplaner. Det gäller både uppdateringar i det egna ämnet och omvärldsanalyser samt pedagogik.

Uppdragsverksamheten är ett betydelsefullt exempel på hur de olika fakulteterna direkt möter omvärldens behov av utbildning. Inom uppdragsverksamheten är kurserna särskilt avpassade för att möta specifika behov, såväl hos offentliga arbetsgivare som privata. Uppdragsverksamheten beskrivs närmare i kapitel 4, se sidan 50.

Utbildningsvarianten inom lärarutbildningen med ett arbetsintegrerat utbildningssätt är ytterligare ett exempel på hur högskolan arbetar nära avnämarna. Det finns ett stort intresse hos arbetsgivarna för denna typ av lärarutbildning och deras åsikter och argument är viktiga för att kunna anpassa utbildningarna efter omvärldens behov.

Inom lärarutbildningen är det regionala samverkansrådet för skollagsstyrda verksamheter fortfarande ett mycket viktigt forum för dialog kring nuvarande och framtida utbildnings-

behov. Deltagare är Högskolan Kristianstad, Lunds universitet, Malmö universitet och kommunerna i Skåne. Högskolan i Halmstad är med i viss mån. I detta forum sker fortlöpande diskussioner kring lärarutbildningarnas dimensionering, innehåll, verksamhetsförlagd utbildning, utveckling, samarbetsformer med mera. Grupperingen har flera träffar per termin med öppen dialog och gott samarbete.

Inom Gastronomiprogrammet på Fakulteten för naturvetenskap undersöks möjligheten till eventuell breddning av utbildningsbasen för att se vilka behov som för närvarande inte tillgodoses i tillräcklig utsträckning.

Högskolans representation i det nyetablerade regionala vårdkompetensrådet för Södra sjukvårdsregionen är ytterligare ett sätt för lärosätet att vara aktiv i arbetet med dagens och framtidens kompetensbehov inom hälsovetenskapen.

Högskolan medverkar också till att omvärlden kan dra nytta av lärosätets fysiska faciliteter. Detta sker exempelvis genom samarbete med ambulanssjukvården i Kristianstad. Studenter på sjuksköterskeprogrammet får under sista terminen möjlighet att förlägga två dagars VFU inom ambulanssjukvården i nordöstra Skåne och Simrishamn, och ambulanssjukvården får tillgång till lärarledd simulering och även träning i vissa medicintekniska moment i högskolans simuleringsrum.

2.2.5 Programnybörjare, helårsstudenter och examinerade

Återrapporteringskrav 2020: Universitet och högskolor ska i årsredovisningen redovisa uppgifter om antalet programnybörjare, antalet helårsstudenter samt antalet examinerade de senaste tre åren på utbildningar som leder till följande examina:

- arkitektexamen
- barnmorskeexamen,
- civilingenjörsexamen,
- förskollärarexamen,
- grundläraresexamen (med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3, med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 samt inriktning mot arbete i fritidshem),
- högskoleingenjörsexamen,
- läkarexamen,
- sjuksköterskeexamen,
- specialläraresexamen och specialpedagogexamen,
- specialistjuksköterskeexamen,
- tandläkarexamen,
- ämnesläraresexamen, och
- ämnesläraresexamen som avläggs efter kompletterande pedagogisk utbildning.

Programnybörjare	2020	2019	2018	Helårsstudenter	2020	2019	2018
Förskolläraryrket	186	213	221	Förskolläraryrket	543	575	564
andel kvinnor (%)	95	94	95	andel kvinnor (%)	97	97	97
andel män (%)	5	6	5	andel män (%)	3	3	3
Inom uppdragsutbildning	1	31	2	Inom uppdragsutbildning	31	57	95
andel kvinnor (%)	100	97	100	andel kvinnor (%)	97	99	99
andel män (%)	0	3	0	andel män (%)	3	1	1
Grundläraryrket med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3*	78	71	72	Grundläraryrket med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3*	207	185	163
andel kvinnor (%)	97	92	97	andel kvinnor (%)	95	95	96
andel män (%)	3	8	3	andel män (%)	5	5	4
Grundläraryrket med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6*	90	97	-	Grundläraryrket med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6*	223	202	-
andel kvinnor (%)	69	73	-	andel kvinnor (%)	73	73	-
andel män (%)	31	27	-	andel män (%)	27	27	-
Grundläraryrket med inriktning mot arbete i fritidshem*	95	77	-	Grundläraryrket med inriktning mot arbete i fritidshem*	175	164	-
andel kvinnor (%)	59	65	-	andel kvinnor (%)	63	62	-
andel män (%)	41	35	-	andel män (%)	37	38	-
Inom uppdragsutbildning	40	38	-	Inom uppdragsutbildning	74	101	-
andel kvinnor (%)	60	45	-	andel kvinnor (%)	56	58	-
andel män (%)	40	55	-	andel män (%)	44	42	-
Högskoleingenjörsutbildning	51	43	21	Högskoleingenjörsutbildning	63	54	41
andel kvinnor (%)	10	23	19	andel kvinnor (%)	15	18	14
andel män (%)	90	77	81	andel män (%)	85	82	86
Ämnesläraryrket	60	39	-	Ämnesläraryrket	181	204	-
andel kvinnor (%)	58	26	-	andel kvinnor (%)	56	56	-
andel män (%)	42	74	-	andel män (%)	44	44	-
Ämnesläraryrket - kompletterande pedagogisk utbildning	0	0	7	Ämnesläraryrket - kompletterande pedagogisk utbildning	0	0	3
andel kvinnor (%)	0	0	71	andel kvinnor (%)	0	0	69
andel män (%)	0	0	29	andel män (%)	0	0	31
Sjuksköterskeutbildning	232	236	258	Sjuksköterskeutbildning	583	590	530
andel kvinnor (%)	87	84	86	andel kvinnor (%)	88	85	85
andel män (%)	13	16	14	andel män (%)	12	15	15
Specialistsjuksköterskeutbildning	37	31	37	Specialistsjuksköterskeutbildning	26	32	27
andel kvinnor (%)	92	94	95	andel kvinnor (%)	96	98	93
andel män (%)	8	6	5	andel män (%)	4	2	7
Specialläraryrket	26	63	46	Specialläraryrket	50	39	27
andel kvinnor (%)	73	90	85	andel kvinnor (%)	86	86	89
andel män (%)	27	10	15	andel män (%)	14	14	11
Inom uppdragsutbildning	59	0	2	Inom uppdragsutbildning	18	96	108
andel kvinnor (%)	93	0	100	andel kvinnor (%)	92	89	0
andel män (%)	7	0	0	andel män (%)	8	11	0
Specialpedagogutbildning	71	63	60	Specialpedagogutbildning	75	71	64
andel kvinnor (%)	89	92	87	andel kvinnor (%)	92	92	92
andel män (%)	11	8	13	andel män (%)	8	8	8

*Från och med 2019 ska även programnybörjare i Grundläraryrket för grundskolans årskurs 4-6 och Grundläraryrket med inriktning mot fritidshem inkluderas i tabellen enligt regleringsbrev. Regleringsbrevet för år 2018 angav endast att redovisning av programnybörjare i Grundläraryrket med inriktning mot arbete i förskoleklass samt grundskolans årskurs 1-3 skulle ske.

Examinerade	2020	2019	2018
Förskollärarexamen	218	186	99
andel kvinnor (%)	97	98	96
andel män (%)	3	2	4
Inom uppdragsutbildning	31	48	0
andel kvinnor (%)	100	98	0
andel män (%)	0	2	0
Grundläraresexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3*	26	25	22
andel kvinnor (%)	96	100	100
andel män (%)	4	0	0
Grundläraresexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6*	47	22	-
andel kvinnor (%)	70	73	-
andel män (%)	30	27	-
Grundläraresexamen med inriktning mot arbete i fritidshem*	117	28	-
andel kvinnor (%)	68	39	-
andel män (%)	32	61	-
Inom uppdragsutbildning	51	0	0
andel kvinnor (%)	67	0	0
andel män (%)	33	0	0
Högskoleingenjörsexamen	10	7	11
andel kvinnor (%)	20	0	36
andel män (%)	80	100	64
Ämnesläraresexamen	73	57	-
andel kvinnor (%)	59	53	-
andel män (%)	41	47	-
Ämnesläraresexamen som avläggs efter kompletterande pedagogisk utbildning	0	3	3
andel kvinnor (%)	0	67	67
andel män (%)	0	33	33
Sjuksköterskeexamen	168	135	141
andel kvinnor (%)	83	87	86
andel män (%)	17	13	14
Specialistsjuksköterskeexamen	32	11	28
andel kvinnor (%)	97	91	96
andel män (%)	3	9	4
Specialläraresexamen	122	67	47
andel kvinnor (%)	89	88	96
andel män (%)	11	12	4
Inom uppdragsutbildning	109	56	28
andel kvinnor (%)	89	88	93
andel män (%)	11	12	7
Specialpedagogexamen	39	29	38
andel kvinnor (%)	95	93	87
andel män (%)	5	7	13
Inom uppdragsutbildning	0	0	0
andel kvinnor (%)	0	0	0
andel män (%)	0	0	0

2.2.6 Lärar- och förskollärarutbildning

Åtterrappporteringskrav 2020: Universitet och högskolor som har tillstånd att utfärda lärar- eller förskollärarexamina ska planera för dimensioneringen av utbildningen till olika examina, inriktningar och ämneskombinationer så att dimensioneringen svarar mot studenternas efterfrågan och mot arbetsmarknadens nationella och regionala behov. Universitet och högskolor ska redovisa de överväganden och åtgärder som har gjorts för att informera och vägleda studenterna i detta val.

De lärosäten som får ta del av medel ska i årsredovisningarna redovisa vilka utbildningar som ges som arbetsintegrerad lärarutbildning, hur många helårsstudenter som ingår per utbildning, prognos för perioden 2020-2026 över antal helårsstudenter och utvecklingen av antalet sökande till utbildningarna. Lärosätena bör också redovisa organiseringen av utbildningen samt vilka huvudmän och eventuella andra samarbetspartners som ingår i satsningen. Slutligen ska lärosätena redovisa de viktigaste erfarenheterna av satsningen samt områden för utveckling.

Läro-utbildningen vid Högskolan Kristianstad är omfattande, med utbildningar på så gott som alla nivåer samt med speciallärar- och specialpedagogutbildning, yrkesläro-utbildning och ett stort antal studenter. Högskolan har även omfattande uppdragsverksamhet med en mängd kurser inom bland annat Lärarlyftet. Fakulteten för läro-utbildning lägger stor vikt vid att ha en genomtänkt dimensionering och väl avvägda ämneskombinationer så att studenterna kan erbjudas relevant utbildning av hög kvalitet. Noggrannheten i dimensionering, varianter, inriktningar och ämneskombinationer är av yttersta vikt eftersom de studenter som söker till läro-utbildningar i stort sett gör sina inriktningsval redan i sökstadiet, med undantag för val av praktiskt ämne för inriktning fritidshem samt valbart ämne för utbildning till grundlärares årskurs 4-6.

Erfarenhetsbaserad förskolläro-utbildning samt grundläro-utbildning med inriktning fritidshem ges från och med 2019 varje år i stället för som tidigare vartannat år. Denna förändring kvarstår.

Den lyckade satsningen på starten av arbetsintegrerad utbildning till grundlärares för arbete i grundskolans årskurs 4-6 under 2019 ledde till en utökning av satsningen.

*Från och med 2019 ska även examinerade i Grundläro-utbildning för grundskolans årskurs 4-6 och Grundläro-utbildning med inriktning mot fritidshem inkluderas i tabellen enligt regleringsbrev. Regleringsbrevet för år 2018 angav endast att redovisning av examinerade i Grundläro-utbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass samt grundskolans årskurs 1-3 skulle ske.

Från och med höstterminen 2020 omfattas även ämneslärarutbildningen med ämnena matematik, fysik och kemi för årskurs 7–9. I dagsläget finns avtal med 13 skolhuvudmän, vilket är en ökning med 3 jämfört med 2019. Antal helårsstudenter för 2020 för den arbetsintegrerade utbildningen är 21 för grundlärarutbildningen och 7 för ämneslärarutbildningen.

Prognos för åren 2020–2026

Fakulteten för lärarutbildning förväntar ungefär lika högt söktryck som tidigare, eller eventuellt något lägre. Från och med höstterminen 2021 sker en övergång till tidigare-lagd antagningsomgång, vilket innebär att det inte går att dra nytta av all den marknadsföring som görs i ordinarie antagningsomgång. Utgångspunkten är att erbjuda både en arbetsintegrerad grundlärarutbildning och en arbetsintegrerad ämneslärarutbildning med start varje hösttermin under perioden 2020–2026. Vilka inriktningar och ämneskombinationer som kommer att erbjudas avgörs i en kontinuerlig dialog med samverkanskommunerna. Avsikten är att försöka stabilisera volymerna kring 20 platser för ämneslärarutbildningen och 25 platser för grundlärarutbildningen. Utmaningen ligger i att få kommunerna att kunna fortsätta erbjuda platser över tid, då flera av dem påverkas av ekonomiska nedskärningar.

Organisation

Grundlärarutbildning med inriktning arbete i grundskolans årskurs 4–6, arbetsintegrerad, 240 hp

Utbildningen ges med 75 procents studietakt i kombination med 50 procents arbete på en skola i någon av samverkanskommunerna. Delar av två sommarterminer ägnas åt studier. Samtliga studenter läser tillvalsämnena naturvetenskap och teknik. Utbildningen är campusförlagd och totalt på fem år.

Ämneslärarutbildning med inriktning arbete i grundskolans årskurs 7–9, arbetsintegrerad, 270 hp, ämneskombination matematik, fysik och kemi

Första året sker studier med 125 procents studietakt. Från och med år två ges utbildningen med 75 procents studietakt i kombination med 50 procents arbete på en skola i någon av samverkanskommunerna. Delar av sommarterminerna ägnas åt studier. Utbildningen är campusförlagd och totalt på fem år.

Erfarenheter

Arbetsintegrerad utbildning har lett till stärkt samverkan med de kommuner som ingår i samarbetet. En annan erfarenhet är att arbetsintegreringen har lett till stärkt utbild-

ning då studenterna kombinerar studier med arbete och båda delarna drar nytta av varandra. Genom upplägget har en ny målgrupp studenter nåtts, vilka har höga meritvärden och mer erfarenhet med sig in i utbildningen. Möjligheten att kunna arbeta och få lön under studietiden är för flera en avgörande anledning till att kunna satsa på en lång och krävande utbildning. Eftersom utbildningen erbjuds som ett komplement till de reguljära utbildningarna bidrar den även till att fler lärare utbildas vilket sin tur bidrar till en minskad lärarbrist.

Följande utvecklingsområden har identifierats:

- att utveckla former för genomförande och eventuell validering av VFU
- att hitta mindre resurskrävande former för antagnings- och anställningsprocessen
- att behålla befintliga samverkanskommuner samt skriva avtal med nya samverkanskommuner i syfte att kunna erbjuda fler utbildningsplatser och stabila volymer

Resultatet av den utredning som gjordes i nära dialog med skolhuvudmän och med erfarenhet av arbetet med självvärderingen till Universitetskanslerämbetet 2019 ledde fram till att utlysningen av ämneslärarutbildningen 2020 koncentrerades till tre ämneskombinationsval för grundskolans årskurs 7–9, där ett av dessa val (matematik, fysik, kemi) genomförs arbetsplatsintegrerat. Erfarenheterna från förändringen är goda och utlysningen för 2021 kommer att se likadan ut.

2.2.7 Hälso- och sjukvårdsutbildning

Återrapporteringskrav: Utbildningsutbudet vid universitet och högskolor ska svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Prioriteringar och förändringar som rör utbildningar inom hälso- och sjukvårdsområdet ska särskilt kommenteras.

Dimensioneringen av hälso- och sjukvårdsutbildningarna vid högskolan görs fortsatt i nära dialog med representanter från det omgivande samhället för att svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. I detta sammanhang ger diskussionerna i Lärosäten Syd (ett organ för sex universitet och högskolor i södra Sverige) viktiga inspel till dimensioneringen. Även det nybildade regionala vårdkompetensrådet för Södra sjukvårdsområdet utgör forum för att utbildningarna inom hälso- och sjukvårdsområdet ska kunna fortsätta att utvecklas på lämpligt sätt.

Sjuksköterskeprogrammets nya inriktning på personcentrerad vård, som lanserades höstterminen 2019, fortsatte

enligt planerna under 2020 och faller väl in i linje med högskolans nya forskarutbildning i ämnet vårdvetenskap inom området Personcentrerad för hälsa och välbefinnande. Avsikten är att ge forskningsanknytning till undervisningen på grundnivå och avancerad nivå samt att skapa medvetenhet till studenterna om forskningsområdet.

Det nya och distansbaserade folkhälsovetenskapliga programmet hade ett högt söktryck inför höstterminen 2020 och starten av programmet blev lyckad. Inom Fakulteten för hälsovetenskap sker ett kontinuerligt arbete för att den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) ska hålla hög kvalitet. Vårdförbundet Students ranking för 2019 visade att Högskolan Kristianstad var det lärosäte där sjuksköterskestudenter var mest nöjda med sin praktik. Denna bedrift upprepades 2020 och återigen är högskolan det lärosäte som enligt studenternas omdömen genomgående har de bästa VFU-placeringarna.

2.2.8 Utbyggnad av vissa utbildningar i enlighet med riksdagens beslut Utbyggnad lärarutbildningar

Återrapporteringskrav 2020: Universitet och högskolor ska verka för att målen för de utbyggnader av förskolläro- och lärarutbildningar som anges i bilaga 7 till regleringsbrevet för budgetåret 2016 avseende universitet och högskolor (U2015/05953/UH) samt i bilaga 7 till regleringsbrev för budgetåret 2017 (U2016/05633/UH) avseende universitet och högskolor uppnås eller upprätthålls under 2020. Referensår för utbyggnaderna är 2014.

Lärosätena ska redovisa hur utbyggnaderna fortlöper samt kommentera utbyggnadens omfattning i förhållande till uppsatta mål. I de fall något lärosäte har svårt att nå målen för utbyggnaden ska lärosätet analysera hinder och skäl till varför målen inte uppnås. Vidare ska lärosätet redovisa vilka åtgärder som har vidtagits för att uppnå målen samt kommentera vilka eventuella ytterligare åtgärder som bör vidtas för att målen ska uppnås. Om målen för en utbildning inte kan nås ska medlen som beräknats för denna utbildning användas för utbyggnad av förskolläro- eller andra lärarutbildningar som omfattats av utbyggnaderna. Detta ska särskilt kommenteras i årsredovisningen.

Målen för utbyggnad av speciallärar- och specialpedagogutbildningarna (100 nybörjarstudenter) kunde nästan upprätthållas (97 registrerade nybörjare höstterminen 2020). Under höstterminen registrerades även ett stort antal studenter (59) inom Lärarlyftet, vilket gör att det sammanlagda antalet studenter som har påbörjat någon form av studier inom området specialpedagog/speciallärare totalt sett är mycket högt (156).

När det gäller utbyggnads målet för förskolläro- utbildningen nåddes inte detta för 2020 (186 registrerade programnybörjare jämfört med målet på 247). Anledningen är att antagningen till höstterminen 2020 bromsades av strategiska skäl för att kunna göra en större antagning vårterminen 2021 av utbildningsvarianten Förskolläro- utbildning – erfarenhetsbaserad. Målet är att anta 100 studenter till vårterminen 2021.

Utbyggnaden av antalet utbildningsplatser på utbildningarna Grundlärare i förskoleklass samt i årskurs 1–3 kunde inte uppnås. Antalet programnybörjare ökade dock med 10 procent.

Den utredning som gjordes i nära dialog med skolhuvudmän och med erfarenhet av arbetet med självvärderingen till Universitetskanslerämbetet 2019 ledde fram till att utlysningen av ämneslärarutbildningen 2020 koncentrerades till tre ämneskombinationsval för grundskolans årskurs 7–9. Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) till ämneslärare kunde inte uppnås då det inte finns tillräckligt studentunderlag för KPU till ämneslärare. En hämmande faktor är att högskolan ger ämneskurser i mycket begränsad skala för att kunna tjäna som underlag för KPU. I det regionala samverkansrådet förs kontinuerlig dialog kring detta faktum och på vilka utbildningsorter i södra Sverige som KPU till ämneslärare bäst ska kunna bedrivas.

De avsatta medlen användes under året till fortsatt utbyggnad av den arbetsintegrerade lärarutbildningen till grundlärare årskurs 4–6 samt till planering och implementering av lärarutbildningen till ämneslärare årskurs 7–9.

Utbyggnad hälso- och sjukvårdsutbildningar

Återrapporteringskrav 2020: Universitet och högskolor ska verka för att de mål avseende utbyggnad av vissa hälso- och sjukvårdsutbildningar som anges i bilaga 7 till regleringsbrevet för budgetåret 2016 avseende universitet och högskolor (U2015/05953/UH) uppnås eller upprätthålls under 2020. Lärosätena ska redovisa hur utbyggnaden fortlöper samt kommentera utbyggnadens omfattning i förhållande till de uppsatta målen. I de fall något lärosäte har svårt att nå målen för utbyggnaden ska lärosätet analysera hinder och skäl till varför målen inte uppnås. Vidare ska lärosätet redovisa vilka åtgärder som har vidtagits för att uppnå målen samt kommentera vilka eventuella ytterligare åtgärder som bör vidtas för att målen ska uppnås. Om målen för en utbildning inte kan nås ska de medel som tidigare tillförts för denna utbildning användas i första hand för utbyggnad av andra hälso- och sjukvårdsutbildningar som omfattats av utbyggnaden.

Under 2019 uppfyllde Fakulteten för hälsovetenskap utbyggnadsmålet på 22 registrerade programnybörjare i sjuksköterskeutbildningen med ett utfall på mer än dubbelt så många programnybörjare (48). Under 2020 registrerades 232 programnybörjare, vilket nästan motsvarar 2019 års siffror (236) och därmed upprätthålls utbyggnaden.

Utbildningarna till specialistsjuksköterska nådde inte upp till de högt uppsatta utbyggnadsmålen på 61 programnybörjare. Antalet programnybörjare var 37 under 2020 och en ökning med 19 procent jämfört med år 2019 (31) kan noteras. Två av de tre specialistsjuksköterskeutbildningarna vid högskolan bedrivs i samverkan med andra lärosäten. Studietakten varierar i de tre programmen, vilket innebär att siffrorna över registrerade nybörjare varierar mellan läsåren och en årsvis jämförelse kan bli missvisande. Det finns inte tillräckligt många som söker och som registreras på de olika specialistsjuksköterskeutbildningarna. Dessutom är det ofta avbrott hos en del av dem som antas till studierna. Detta beror ofta på studenternas bristande förutsättningar att fullfölja studierna. Högskolan fortsatte med att tidigarelägga antagningen till utbildningarna vilka inleddes 2019. Årets extremt svåra arbetssituation inom hälso- och sjukvården på grund av pandemin gjorde det svårare än vanligt för arbetsgivare att kunna frigöra personal för vidareutbildning.

Utbyggnad ingenjörsutbildningar

Uppdraget att bygga ut högskoleingenjörsutbildningarna (där även samhällsbyggnadsutbildningarna ingår) vid högskolan med totalt 22,5 platser jämfört med referensåret 2017 uppnåddes under 2020. Siffran för 2020 uppgick till 63 helårsstudenter, jämfört med referensåret 2017 då 38 helårsstudenter registrerades. Det arbete som har pågått under flera år för att på ett konstruktivt och långsiktigt hållbart sätt möjliggöra en fortsatt utökning ger nu resultat. Genomströmningen följs noggrant och förhoppningen är att den 10 veckor långa sommarkursen i matematik och fysik leder till att fler studenter kommer att påbörja och fullfölja studier till högskoleingenjör även under de kommande åren. Dessutom är förhoppningen att de studenter som läser det naturvetenskapliga basåret ska påbörja ingenjörsutbildning eller utbildning till biomedicinsk analytiker vid Högskolan Kristianstad.

Utbyggnad sommarkurser

Högskolans samtliga fakulteter genomför varje år ett stort antal sommarkurser, inom såväl anslagsfinansierad verksamhet som uppdragsutbildning. Sedan utbyggnadsbeslutet kom har högskolan gjort ansträngningar för att få en hållbar planering på plats. Antalet kurser har ökat från

12 (2017) till 27 (2020) och antalet platser på sommarkurser ökade också markant under sommaren 2020. Det högt ställda utbyggnadsmålet på en utökning med 70 platser för 2020 jämfört med 2017 kunde ändå inte uppfyllas. Det totala antalet platser för 2020 uppgick till 126 (målet var 151 platser) vilket motsvarar en ökning på 56 procent. Siffrorna gäller anslagsfinansierade sommarkurser.

Övningsskolor

Återrapporteringskrav i VÄB 2020: De lärosäten som tilldelas medel för att utveckla verksamhet med övningsskolor ska i årsredovisningarna redogöra för antalet helårsstudenter som deltagit i verksamheten med övningsskolor under 2020, redovisa en bedömning av verksamheten för de kommande två åren och prognos över antalet helårsstudenter som bedöms kunna omfattas av verksamheten kommande år samt redogöra för verksamheten och erfarenheterna av satsningen.

2020

Fakulteten för lärarutbildning kom inte igång med några övningsskolor under året. Utveckling av denna verksamhet kom in sent in i planeringsstadiet och därmed fanns ingen verksamhet som några studenter kunde delta i. Hösten användes till att knyta kontakter med huvudmän och skolor/fritidshem för att påbörja ett arbete så att högskolan i samverkan med dessa kan utveckla en verksamhetsförlagd utbildning med hög kvalitet, där hänsyn tas till regionala och lokala förutsättningar. Under 2020 genomfördes tre olika träffar med detta syfte. Försvårande faktorer i uppbyggnaden av övningsskolor är att det finns många små kommuner och många små skolor i upptagningsområdet och att den numerärt större samverkanskommunen har en uppbyggnadsstruktur som inte går i linje med tanken på övningsskolor. Under 2020 utvecklade högskolan, i samverkan med Lunds universitet, Malmö universitet och Högskolan i Halmstad, handledarkurser på avancerad nivå för att tillsammans kunna erbjuda handledare en fördjupning avseende handledarkompetens och skolutveckling.

2021–2022

Målsättningen för hösten 2021 är att hälften av högskolans nya studenter i grundlärarutbildningen med inriktning på arbete i fritidshem (20 helårsstudenter) och hälften av de nya studenterna i ämneslärarutbildningen med inriktning på arbete i grundskolans årskurs 7–9 (20 helårsstudenter) ska vara knutna till övningsskolor. Det skulle sammanlagt innebära 20 helårsstudenter 2021.

Hösten 2022 kommer nya studenter, i motsvarande omfattning och i samma utbildningar, att knytas till övningsskolor vilket sammanlagt innebär 60 helårsstudenter 2022.

Distansundervisning

Återrapporteringskrav i VÅB 2020: högskolan fick extra tillskott i juli 2020 för att användas till åtgärder som stärker lärosätenas kapacitet att bedriva utbildning i form av distansundervisning. Medlen kan exempelvis användas för investeringar i stärkt it-infrastruktur eller it-stöd till lärare och studerande eller pedagogiskt stöd till undervisande lärare i distansutbildning för att öka undervisningens kvalitet. Lärosätena avgör vilka områden som är mest prioriterade utifrån satsningens syfte i förhållande till de utmaningar som respektive lärosäte har.

Under hösten genomförde högskolans IT-avdelning omfattande förändringar i tre klassrum för att undersöka olika tekniska förutsättningar för optimal digitaliserad undervisning. Detta skedde genom en pilotstudie med tre olika system av infrastruktur där lärare sedan utvärderade vilken utrustning och pedagogiskt stöd som fungerade bäst i en undervisningssituation.

Öppen nätbaserad undervisning

Återrapporteringskrav i VÅB 2020: Högskolan ska i sin årsredovisning redogöra för vilka satsningar som gjorts för att stärka sin kapacitet att bedriva distansutbildning och öppen nätbaserad utbildning samt resultatet av dessa satsningar.

Universitet och högskolor som får ta del av medel ska särskilt redovisa sitt utbud av öppen nätbaserad utbildning i form av

- totalt antal öppna nätbaserade utbildningar vid lärosätet (varav antal nya öppna nätbaserade utbildningar under 2020)
- uppskattning av totalt antal deltagare i lärosätets öppna nätbaserade utbildningar
- inriktningen på lärosätets utbud av öppen nätbaserad utbildning

Högskolan har under flera år erbjudit helt öppna nätbaserade utbildningar via HKR Play och lärplattformen Canvas. Utbudet av öppen nätbaserad utbildning är brett med kurser inom såväl företagsekonomi, hälsovetenskap och läranderesurser som akademiskt skrivande, bibliotek och högskolepedagogik. Samtliga resurser i dokumenten är fritt åtkomliga för användare utanför högskolan. Resurserna på lärplattformen har delats med det nationella nätverket av lärosäten som använder samma lärplattform och används på ett flertal universitet och högskolor, bland annat Malmö universitet, Göteborgs universitet, Chalmers tekniska högskola och Karolinska institutet. De marknadsförs dock inte till allmänheten på grund av sin specifika karaktär. Tanken är att utvecklingen av de öppna, nätbaserade utbildningarna ska fortsätta.

Under 2020 togs tre helt nya öppna kurser fram, inom företagsekonomi, studieteknik och högskolepedagogiska resurser.

Dessutom vidareutvecklades och utökades många kursmoment i de sex befintliga kurserna, bland annat genom ett stort antal inspelningar av helt nya filmer. HKR Play erbjuder totalt 180 filmer och det högsta antalet visningar (3 908) rör en film inom kursen akademiskt skrivande. På lärplattformen finns 277 sidor inom 37 moduler och den mest sedda filmen, inom läranderesurser, har nästan 23 000 visningar. Högskolan har valt att inte göra någon uppskattning över det totala antalet deltagare i de öppna nätbaserade utbildningarna, eftersom en sådan siffra skulle bli alltför osäker och därmed kanske missvisande. Antalet visningar överensstämmer inte med antalet personer som tar del av utbildningarna.

Flexibla korta kurser

Återrapporteringskrav i VÅB 2020: Medel som tilldelas de statliga universiteten och högskolorna ska användas för att erbjuda kurser för yrkesverksamma och för att ge personer som blivit permitterade möjlighet att vidareutbilda sig under permitteringstiden. Kurserna ska bygga vidare på det kursutbud som tidigare tagits fram inom ramen för Vinnovas pilotprojekt för flexibla korta kurser för yrkesverksamma specialister, det kursutbud som Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling (KK-stiftelsen) utvecklat i samarbete med lärosäten samt det kursutbud för yrkesverksamma som tagits fram inom ramen för satsningen med namnet AI Competence for Sweden. Resultatet ska redovisa vilka kurser som har erbjudits samt antal deltagare under 2020.

Det genomfördes inte några korta kurser för yrkesverksamma specialister enligt de detaljerade specifikationer som anges i regleringsbrevet. Högskolan har initierat utvecklingen av denna typ av kurser. Värt att notera är att diskussioner förs med dotterbolaget Högskolan Kristianstad Uppdrag AB om genomförande av uppdragsutbildning inom artificiell intelligens. En av lärarna på Fakulteten för ekonomi ingår i ett Vinnova-finansierat projekt (tillsammans med Mittuniversitetet och Uppsala universitet) där tvåveckorskurser för bank- och försäkringssektorn utarbetas. Projektet har namnet ”Branschutveckling hos banker och försäkringsbolag genom flexibelt livslångt lärande”.

Dessutom är många av de fristående kurser som högskolan ger just korta kurser för yrkesverksamma specialister.

Behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning

Återrapporteringskrav i VÅB 2020: högskolan fick extra tillskott 2020 för behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Efter omfattande intern samverkan mellan olika program och ämnen (data, miljö, biologi) kunde högskolan återstarta det naturvetenskapliga basåret under hösten 2020. Det stora antalet sökande visar att denna typ av utbildning är efterfrågad.

Bristyrkesutbildningar

Återrapporteringskrav i VÄB 2020: högskolan fick extra tillskott för att bedriva bristyrkesutbildningar på grundnivå och avancerad nivå. Medel som tilldelas de statliga universiteten och högskolorna ska användas för att finansiera högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå. I första hand ska medel användas för att öka antalet studenter inom programutbildningar riktade mot områden där det råder stor brist på arbetsmarknaden. I andra hand ska medel användas för att öka antalet studenter inom utbildningar som möjliggör omställning samt inom utbildningar där söktrycket är högt.

Diskussioner fördes i högskolans ledningsgrupp om vilka bristyrkesutbildningar som bäst skulle lämpa sig att få del av det extratillskott av medel som tillfördes under året. Aktuella områden bedömdes då framför allt vara lärarutbildning, sjuksköterskeutbildning och IT. Utökningen av utbildningsplatser skedde bland annat inom Datasystemutvecklingsprogrammet, Yrkeslärarprogrammet, Programmet i digital design och Tandhygienistprogrammet. Bristen

på VFU-platser utgjorde hinder för att utökningar skulle kunna genomföras inom Sjuksköterskeprogrammet och lärarutbildningarna för grundskolan.

Livslångt lärande

Återrapporteringskrav i VÄB 2020: Medel som tilldelas de statliga universiteten och högskolorna ska användas för att finansiera högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå. I första hand ska medel användas för att möjliggöra för att fler personer med tidigare arbetslivserfarenhet ska kunna läsa kortare utbildningar för omställning och vidareutbildning för att på så sätt stärka det livslånga lärandet. De statliga universiteten och högskolorna ska redovisa antal helårsstudenter för 2020.

Under året gavs en stor mängd kortare kurser som är avsedda att vidareutbilda yrkesverksamma, som en del i det livslånga lärandet. Utbudet var brett och spann över vitt skilda områden såsom arbetsmiljö, hälso- och personal ekonomi, projektledning, genusperspektiv och jämställdhet samt migration, flyktingskap och integration. Det totala antalet helårsstudenter uppgick till 41.

Även inom ordinarie utbildningsutbud på Fakulteten för naturvetenskap är i princip alla fristående kurser avsedda att vidareutbilda yrkesverksamma. Dessutom ges ett antal kurser för yrkesverksamma inom uppdragsverksamheten.

Tillsammans med ambulanssjukvården driver högskolan ett samverkansprojekt där studenter och ambulanssjuksköterskor byter VFU mot simuleringsmöjligheter.



FOTO: STEFAN AREGGER LUNDH.

2.2.9 Utbildningsverksamhetens intäkter och kostnader (tkr)

Grundläggande högskoleutbildning	2020	2019	2018	2017	2016
Intäkter av anslag	417 497	403 473	397 372	372 769	362 286
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	29 257	73 872	58 538	53 471	52 877
Intäkter av bidrag	22 061	8 088	6 024	5 384	4 822
Finansiella intäkter	1	67	142	149	157
= Summa intäkter	468 816	485 500	462 077	431 772	420 142
Kostnader för personal	-355 263	-349 378	-324 467	-305 103	-290 119
Kostnader för lokaler	-49 851	-50 846	-49 364	-47 291	-42 292
Övriga driftskostnader	-77 147	-87 230	-86 628	-87 459	-82 073
Finansiella kostnader	-54	-596	-1 064	-1 040	-900
= Summa kostnader	-482 316	-488 049	-461 524	-440 893	-415 383
Årets kapitalförändring	-13 499	-2 549	553	-9 121	4 759

2.2.10 Tillgodoräknande av tidigare utbildning och yrkeserfarenhet

Återrapporteringskrav 2020: Universitet och högskolor ska under 2020 utveckla och intensifiera sitt arbete med tillgodoräknande av tidigare utbildning eller yrkeserfarenhet. I årsredovisningen ska lärosätena redogöra för hur arbetet med tillgodoräknande har fortlöpt.

Under 2020 hade högskolan 448 ärenden om tillgodoräknanden, vilket är en minskning jämfört med 2019 då 544 ärenden inkom. Antalet ärenden gäller tillgodoräknanden både av tidigare utbildning och av yrkeserfarenhet då diariesystemet inte möjliggör någon uppdelning av ärendena. Högskolan arbetar enligt de regler och anvisningar för tillgodoräknande som beslutades 2015 och som reviderades 2019. Dokumentet samt beskrivande text finns tillgängligt för högskolans personal på högskolans intranät. För utomstående är motsvarande dokument samt blankett för tillgodoräknande sökbara på högskolans hemsida. Dessutom finns utförlig förklarande text samt ett avsnitt med ”frågor och svar” för att underlätta för den som vill ansöka om tillgodoräknande av kurser, antingen genom tidigare studier eller genom yrkeserfarenhet.

2.3 Studenters anställningsbarhet

I det övergripande strategidokumentet framgår att ”Högskolan Kristianstad ska vara ett ledande lärosäte inom några av landets mest efterfrågade akademiska utbildningar, anpassade för arbetslivet”. Liksom under tidigare år hade utbildningsutbudet en inriktning på akademiska professionsutbildningar där arbetsmarknadens efterfrågan var stor, och arbetet med att upprätthålla strategimålet tar sig uttryck på olika sätt på lärosätet.

En stor andel (41 procent) av högskolans utbildningsutbud finns inom områden där det råder stor brist på examinerade studenter, exempelvis sjuksköterske-, lärar- och ingenjörsutbildningar. Som enda lärosäte i landet erbjuder högskolan minst fem veckors verksamhetsförlagd utbildning inom samtliga utbildningsprogram på grundnivå. Högskolan har lång erfarenhet av att bedriva VFU inom vitt skilda utbildningsområden och erfarenheten visar att VFU bidrar till lärande och kvalitet. Alla studenter får redan under studietiden en inblick i hur deras framtida arbetsplats kan komma att se ut. Dessutom får många arbetsgivare en inblick i vad en anställd som har examinerats från Högskolan Kristianstad kan bidra med till organisationen. På ett övergripande plan stärks även banden och samarbetet mellan högskolan och arbetslivet.

När förändringar görs i utbildningsutbudet, till exempel det nya landskapsvetenskapliga programmet med planerad start höstterminen 2021, bygger dessa på en genomgång av arbetsmarknaden.

Tvårvetenskapliga program, som Vatten- och miljöteknikprogrammet samt Gastronomiprogrammet, följer särskilt noga arbetsmarknadens utveckling inom respektive område för att så väl som möjligt ge studenterna adekvat och efterfrågad utbildning.

Även förändringarna i det folkhälsovetenskapliga programmet och inriktningen på personcentrering inom Sjuksköterskeprogrammet är exempel på anpassningar som görs för att bättre spegla arbetsmarknadens behov så att studenterna lättare hittar relevanta anställningar efter avslutad utbildning.

2.4 Förstahandssökande

Förstahandssökande

	2020	2019	2018	2017	2016
Program	5 598	5 337	4 967	4 681	4 892
andel kvinnor (%)	74	74	75	74	76
andel män (%)	26	26	25	26	24
Kurser	9 742	11 591	12 527	13 278	12 848
andel kvinnor (%)	74	71	71	72	72
andel män (%)	26	29	29	28	28
Total	15 340	16 928	17 494	17 959	17 740
andel kvinnor (%)	74	72	72	72	73
andel män (%)	26	28	28	28	27

2.5 Prestationer

På Högskolan Kristianstad definieras prestationsgraden på aggregerad nivå av antalet helårsprestationer (HPR) i förhållande till antalet helårsstudenter (HST). Måttet visar inte i vilken omfattning som enskilda studenter slutför sina studier, utan endast kvoten mellan lärosätets sammanlagda HPR och HST för ett givet år. Under 2020 uppgick prestationsgraden inom den anslagsfinansierade utbildningen till 85 procent. Medräknat uppdragsutbildningar är den 86 procent. Det är 4 respektive 5 procentenheter högre jämfört med 2019. Högskolan har inte haft en så hög prestationsgrad sedan 2006 då den också var 85 procent på den anslagsfinansierade utbildningen. Prestationsgraden kan röra sig över tid och är avhängig vilket utbildningsutbud som finns, hur det ges och vilken studentkull som tar del av detsamma. Högskolans utbildningar har relativt jämna prestationsgrader.

Prestationsgraden för campusbaserade utbildningar är markant högre än för distansutbildningar. Detta kan bero på att studenter vid distansutbildningar oftare har deltidsarbeten att ta hänsyn till, vilket kan inverka på deras möjligheter att tillgodogöra sig studierna i samma utsträckning som campusstudenterna. För campusbaserade utbildningar uppgår prestationsgraden på högskolan till 93 procent, vilket står i kontrast till prestationsgraden på distansbaserade utbildningar som är 75 procent. Båda siffrorna är inklusive uppdragsstudenter. Att skillnaden är så markant under ett år då större delen av all undervisning bedrevs på distans talar för att faktorer som deltidsarbete och annorlunda livsförutsättningar spelar en viktig roll.

Parallellt med att prestationsgraden gick upp skickades ett ökat antal disciplinärenden in. Det går inte att utesluta att de två siffrorna hänger ihop i så måtto att förekomsten av ouppmärksamhet förbättrade den samlade prestationsgraden. Det

finns emellertid också en möjlighet att Folkhälsomyndighetens råd och regeringens restriktioner under 2020 påverkade prestationsgraden i positiv riktning. Genom distansundervisningen slapp studenterna de ställtider som pendling innebär och hade möjligen färre sammankomster och distraktioner som följd av restriktionerna. Därtill kunde de exempelvis ta del av inspelade föreläsningar flera gånger. Detta är möjliga förklaringar till uppgången.

Kvinnor är fortsatt mer framgångsrika än män i sina studier på högskolan. Prestationsgraden, inklusive uppdragsstudenter, är högre för kvinnor. Det gäller såväl totalt (87 procent för kvinnor och 82 procent för män) som inom respektive undervisningsform (94 procent jämfört med 90 procent på campusstudier och 78 procent jämfört med 68 procent på distansstudier). Detta förhållande har varit stabilt under de senaste fem åren.

Antal helårsstudenter, helårsprestationer och kostnad per HST och HPR

(exklusive uppdragsutbildning, kostnader avser anslagsfinansierad grundutbildning)

	2020	2019	2018	2017	2016
Helårsstudenter	5 370	5 596	5 340	5 446	5 247
andel kvinnor (%)	73	72	72	72	72
andel män (%)	27	28	28	28	28
Helårsprestationer	4 552	4 522	4 336	4 296	4 132
andel kvinnor (%)	74	74	74	74	73
andel män (%)	26	26	26	26	27
Prestationsgrad (%)	85	81	81	79	79
kvinnor (%)	86	83	83	81	81
män (%)	81	76	77	73	74
Kostnad per HST (tkr)	85	81	79	75	73
Kostnad per HPR (tkr)	101	100	98	95	92

Antal helårsstudenter, helårsprestationer och prestationsgrad per undervisningsform (inklusive uppdragsutbildning)

	2020	2019	2018	2017	2016
Campustörlagd utbildning					
Helårsstudenter	3 316	3 373	3 320	3 245	3 227
andel kvinnor (%)	71	71	70	70	70
andel män (%)	29	29	30	30	30
Helårsprestationer	3 074	3 097	2 982	2 889	2 865
andel kvinnor (%)	72	73	72	72	72
andel män (%)	28	27	28	28	28
Prestationsgrad (%)	93	92	90	89	89
kvinnor (%)	94	94	92	92	91
män (%)	90	86	85	83	84
Distansutbildning*					
Helårsstudenter	2 314	2 674	2 479	986	726
andel kvinnor (%)	76	74	75	80	81
andel män (%)	24	26	25	20	19
Helårsprestationer	1 744	1 805	1 722	757	509
andel kvinnor (%)	78	77	78	82	84
andel män (%)	22	23	22	18	16
Prestationsgrad (%)	75	67	69	77	70
kvinnor (%)	78	70	72	79	73
män (%)	68	61	61	70	59
Nätbaserad utbildning					
Helårsstudenter	-	-	-	1 592	1 600
andel kvinnor (%)	-	-	-	72	72
andel män (%)	-	-	-	28	28
Helårsprestationer	-	-	-	958	970
andel kvinnor (%)	-	-	-	74	74
andel män (%)	-	-	-	26	26
Prestationsgrad (%)	-	-	-	60	61
kvinnor (%)	-	-	-	62	62
män (%)	-	-	-	56	57
Totalt					
Helårsstudenter	5 630	6 047	5 799	5 843	5 552
andel kvinnor (%)	73	72	73	72	72
andel män (%)	27	28	27	28	28
Helårsprestationer	4 818	4 901	4 704	4 604	4 343
andel kvinnor (%)	74	74	74	74	74
andel män (%)	26	26	26	26	26
Prestationsgrad (%)	86	81	81	79	78
kvinnor (%)	87	83	83	81	80
män (%)	82	76	76	73	73

*Från hösten 2018 har kategorierna distansutbildning och nätbaserad utbildning slagits ihop till kategorin *distansutbildning* i och med införandet av Ladok 3.

2.6 Utfärdade examina

Det totala antalet utfärdade examina ökade med 32 procent 2020 jämfört med 2019. Totalt utfärdades 1 908 examina under 2020, mot 1 443 under 2019. Av samtliga utfärdade examina utgör generella examina 50 procent, lärarexamina 36 procent och övriga yrkesexamina 14 procent. Av det totala antalet examina har 77 procent utfärdats till kvinnor och 23 procent till män. Av generella examina utfärdades 71 procent till kvinnor och 29 procent till män, av lärarexamina utfärdades 83 procent till kvinnor och 17 procent till män och av övriga yrkesexamina utfärdades 83 procent till kvinnor och 17 procent till män.

Utfärdade examina

	2020	2019	2018	2017	2016
Generella examina	951	776	688	685	669
andel kvinnor (%)	71	73	78	73	71
andel män (%)	29	27	22	27	29
Lärarexamina¹	687	459	382	382	273
andel kvinnor (%)	83	83	83	82	81
andel män (%)	17	17	17	18	19
Övriga yrkesexamina	270	208	240	223	238
andel kvinnor (%)	83	83	83	85	85
andel män (%)	17	17	17	15	15
Totalt antal examina	1 908	1 443	1 310	1 290	1 180
andel kvinnor (%)	77	78	80	78	76
andel män (%)	23	22	20	22	24
Totalt antal individer	1 504	1 156	1 033	999	925
andel kvinnor (%)	75	75	79	76	74
andel män (%)	25	25	21	24	26

¹ Lärarexamina är i det här fallet ett begrepp för samtliga examina inom undervisning.

2.7 Kvalitetsarbete i utbildningar

Alla fakulteter inom högskolan arbetar fortlöpande med ständiga förbättringar med ambitionen att hela tiden höja utbildningarnas kvalitet.

Några av de kvalitetshöjande insatser som implementerades eller utökades under 2019 var tänkta att ytterligare bidra till kvalitetshöjning av utbildningsverksamheten vid högskolan under 2020. Ett exempel på detta är simuleringsrum för sjuksköterskestudenter vilka byggdes om och utvidgades under 2019 för att kunna ta emot samtliga sjuksköterskestudenter och ge dessa god förberedelse inför VFU och deras kommande yrkesliv. Genom användandet av simuleringsrummen underlättas kvalitetssäkring, dels eftersom lärosätets egen personal deltar i simuleringar och genomför examinationer i stället för att detta görs av kliniska lektorer på sjuk-

husen, och dels för att simuleringsövningar finns under i stort sett varje termin. Dessutom visar simuleringsrummen också olika typer av scenarion på ett bättre sätt, exempelvis en olycka eller en situation hos en äldre patient i hemmet.

Ett annat exempel är hälsomottagningen Hälsopunkten där sjuksköterskestudenter i grundutbildning tränar praktiska färdigheter och kunskaper och på så sätt blir bättre förberedda för yrkeslivet. Anställda och studenter vid lärosätet, men även externa besökare, får möjlighet till enklare konsultationer och provtagningar såsom konditionstest, blodprovstagning och blodtrycksmätning samt hälsosamtal. Diskussioner har förts om att utöka verksamheten till att även omfatta specialistsjuksköterskestudenter, tandhygieniststudenter och eventuellt även folkhälsostudenter.

På grund av pandemin fick både simuleringsrummen och Hälsopunkten stängas under våren. Simuleringsövningarna återupptogs under hösten med färre deltagare per grupp.

Kursvärderingar används som en del i kvalitetsmätningen av utbildningsprogrammen. Studenterna ger omdömen om den kurs som de har läst och får dessutom redogöra för nerlagd tid under kursens gång. Under året tydliggjordes processen och fakultetsnämnderna aktiverades i arbetet. Resultatrapportering av kursvärderingarna sker till rektor som i sin tur rapporterar till högskolestyrelsen. Kursvärderingarna används för att se eventuella avvikelser samt för att identifiera goda exempel.

2.7.1 Kvalitetsförstärkning

Åtterrporteringskrav 2020: Den särskilda höjning av ersättningsbeloppen för utbildningsområdena humaniora, teologi, juridik, samhällsvetenskap, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning som inleddes 2016 ska användas för kvalitetsförstärkande åtgärder. Medlen ska i första hand användas för att införa fler lärarledda timmar på utbildningar inom dessa områden. Detta inkluderar fler lärarledda timmar i lärarutbildningarna. Universitet och högskolor ska redovisa och analysera hur de höjda ersättningsbeloppen har bidragit till högre kvalitet och hur medel har bidragit till fler lärarledda timmar inom berörda utbildningar, inklusive lärarutbildningarna.

Även under 2020 användes de höjda ersättningsbeloppen för kvalitetshöjande åtgärder inom lärarutbildningarna i form av mer lärarledd tid samt till att behålla de höjda ersättningsbeloppen till kommunerna så att kvaliteten i deras handledaruppdrag kunde bibehållas.

På Fakulteten för ekonomi användes de höjda ersättningsbeloppen till kvalitetsförstärkande åtgärder där behov av mer lärarledd tid ansågs mest motiverad för att förbättra för studenterna. Det rörde sig om förstärkning i introducerande kurser i företagsekonomi, uppsatskurser och VFU-kurser.

2.8 Studentinflytande i utbildningar

Utöver nämnder, råd och andra organ med lagstadgad skyldighet att ha studentrepresentation strävar utbildningsprogrammen efter att ha programråd där studenter på relevant program ingår. Deltagande i programrådsverksamheten är ett sätt där studenternas inflytande direkt är kopplat till utbildningarnas innehåll och upplägg. Programområdesansvariga för respektive program är ansvariga för att hitta studentrepresentanter till sina programråd och alla utbildningsprogram på grundnivå har sådana. För utbildningsprogrammen på avancerad nivå är andelen lägre. Vid utgången av 2020 fanns 20 olika programråd med totalt 86 representanter för studenterna.

Studenter uppmanas alltid att svara på de kursvärderingar som genomförs efter varje kurs, men i likhet med många lärosäten är svarsfrekvensen låg. Detta gäller särskilt nätbaserad utbildning och diskussioner pågår ständigt kring hur man skulle kunna förbättra svarsfrekvensen.

Muntlig dialog mellan studenter och lärare sker inom många programområden som komplement till kursvärderingarna. Inom exempelvis specialistsjuksköterskeprogrammen är det vanligt med dialog såväl under kursernas gång som i slutet av utbildningen och inom tandhygienistprogrammet förekommer även så kallade klassmöten där det är studenterna som äger agendan och som driver mötena. Lärarna upplever diskussionerna som konstruktiva och att de ofta ger värdefulla inspel med förslag till kurs- och/eller programutveckling.

Inom Fakulteten för ekonomi startades under 2019 ett projekt med studentmentorer, vilket innebär att arvoderade sistaårsstudenter är mentorer åt förstaårsstudenter. Mentorskapet omfattar såväl praktisk hjälp i kurserna som ett mer generellt studiesocialt stöd. Projektet blev lyckosamt varför det fortsatte under det gångna året. Under nästa år kommer arbetet med studentmentorer att vidareutvecklas. Ett projekt av liknande art är Unibuddy som startades av en student på Fakulteten för naturvetenskap och som drivs vidare av Studentkåren. Jämfört med traditionella mentorskapsprojekt är Unibuddy lite mer lättsamt och rör studierelaterade och studiesociala frågor liksom frågor av mer allmänt slag.

2.9 Hållbar utveckling i utbildningar

Hållbar utveckling utgör sedan tidigare ett fokusområde i högskolans verksamhetsutvecklingssystem och frågor om hållbar utveckling beaktas alltid i fakulteternas utveckling av utbildningar, utvecklingsprojekt och vid anordnande av externa aktiviteter.

Kursen *Undervisning för hållbar utveckling* handlar om att ge lärare verktyg att integrera hållbar utveckling i sina kurser inom det egna ämnesområdet. Kursen har getts av Avdelningen för bibliotek och högskolepedagogik under flera år och fick pausa under året, men ska ges igen under 2021. Syftet med kursen är att ge studenterna integrerad kunskap och reflektioner inom hållbar utveckling oavsett utbildningsområde. Under 2021 kommer kursen även att erbjudas undervisande personal på alla övriga lärosäten som ingår i Lärosäten Syd.

Högskolan Kristianstad ingår sedan 2016 i det FN-ledda nätverket Principles for Responsible Management Education (PRME). PRME är ett globalt nätverk kopplat till FN:s 17 globala hållbarhetsmål och en plattform för utveckling av ansvarsfull och hållbar ekonomutbildning.

Högskolan ingick under 2018–2019 i PRME Champions, nätverkets globala arbetsgrupp. Att ingå i PRME Champions innebär att lärosätet ska implementera de 17 globala målen för hållbar utveckling i utbildningarna. Högskolan fick under året förnyat förtroende att ingå i PRME Champions även under 2020–2021. Den nya perioden omfattar 36 universitet och högskolor runt om i världen och gäller framförallt utbildningar inom ekonomi, arbetsliv och juridik.

För Fakulteten för ekonomi innebär medlemskapet möjlighet till vidareutveckling av CSR-relaterade kurser och av den etikslinga som magisterprogrammen i ekonomi har. Inom Fakulteten för ekonomi skriver därtill alla första-terminsstudenter på ekonomiprogrammen en hållbarhetsrapport inom den inledande kursen i företagsekonomi.

I januari anordnades ”The Sustainability Day 2020” tillsammans med mastersstudenterna vid Fakulteten för ekonomi. Studenterna presenterade sina projektarbeten inom ramen för VFU på temat FN:s globala mål för hållbar utveckling och Agenda 2030. Inbjudna gäster var högskolans partners från näringslivet, berörda organisationer, Kristianstads kommun, samordnaren för Agenda 2030 och den lokala FN-föreningen samt lärare och studenter. Magisterprogrammen i ekonomi har ett valbart VFU-tema som fokuserar på affärsetik och hållbarhet. Temat genomsyrar alla VFU-terminens kurser och aktiviteter.

Efter kartläggning av hållbarhetsmål i Fakulteten för naturvetenskaps utbildningsprogram påbörjades ett arbete med att hitta eventuella luckor som behövde fyllas i, men också för att hitta samarbetsmöjligheter och gemensamma moduler för olika program. Programmet till biomedicinsk analytiker har kommit ungefär halvvägs i arbetet med att få in ett hållbarhetsspår/-slinga. Hållbarhet ingår nu i några moment i ett antal kurser, men på grund av pandemin är inte någon slinga färdigställd ännu.

Inom magisterprogrammet i datavetenskap med fokus på hållbar utveckling arbetades under året med att få fram ett tydligt budskap att det rör sig om ett datavetenskapligt program som har tillämpning inom miljöområdet.

Inom förskolläraryrket är profilen fortsatt hållbar utveckling. Ett avsnitt i utbildningsplanens upplägg och innehåll har titeln ”Lärande om hållbar utveckling”.

Även inom hälsovetenskapen arbetas med hållbar utveckling enligt FN:s globala hållbarhetsmål i kurserna inom programmen. Detta finns angivet i fakultetens verksamhetsutvecklingsplaner. Dessutom pågår planering för att ta fram en sommarkurs med titeln *Hälsa och hållbarhet* till sommaren 2021. Flera av lärarna gick kursen *Undervisning för hållbar utveckling* under 2019 och kunde under 2020 implementera sina erfarenheter i kurserna.

2.10 Jämställdhet i utbildningar

Många av högskolans utbildningar har stor kvinnodominans bland studenterna, exempelvis sjuksköterskeprogrammen, Gastronomiprogrammet, Personalvetarprogrammet och lärarutbildningarna. Det motsatta förhållandet råder bland de datavetenskapliga utbildningarna. Högskolans kommunikationsavdelning har fortsatt en viktig roll när det gäller att marknadsföra utbildningar ur ett genusperspektiv och därmed försöka bryta könsstereotypa studieval. Tillsammans med de olika fakulteterna förs diskussioner kring hur detta kan göras på bästa sätt såväl i presentationsmaterial, i sociala medier som vid studentevent.

Avdelningen Bibliotek och högskolepedagogik gav under året den interna temakursen *Normkritiskt perspektiv i undervisningen*. Syftet med kursen är att undervisande lärare ska kunna hjälpa studenterna att upptäcka och ifrågasätta strukturer och sociala normer i samhället vilka på olika sätt får en begränsande effekt på individer och grupper. Kursen ska ge insikter och redskap för hur läraren inom undervisningsuppdraget och ämnesområdet kan arbeta med obalansen mellan det som uppfattas som norm och därmed det som uppfattas som avvikande.

Fakulteten för ekonomi noterade att fler studenter än tidigare valde att läsa kurser inom Diversity Management under 2020 jämfört med tidigare år. Inom fakultetsledningen förs diskussioner om att utbilda all personal inom området. Lika villkor för att öka kunskapsnivån inom detta område.

Fakulteten för lärarutbildning betonar särskilt jämställdhetsfrågan när det gäller fördelning av resurser.

2.11 Samverkan i utbildningar

Samverkan mellan högskolans fakulteter upplevs av alla fakulteter som lätt och smidig att få till stånd. Högskolan är ett till studentantalet relativt litet lärosäte och den fysiska närheten med ett samlat campus bidrar till att underlätta samverkan.

Fakulteten för naturvetenskap bedrev under året omfattande intern samverkan mellan olika program och ämnen (data, miljö, biologi) för att kunna återstarta det naturvetenskapliga basåret höstterminen 2020.

Liksom tidigare år förekommer även omfattande samverkan mellan högskolans olika fakulteter. Ett mycket gott och väletablerat samarbete mellan olika fakulteter finns kring det beteendevetenskapliga programmet. Lärarutbildningarna, företrädesvis ämneslärarutbildningarna, använder ofta personal från andra fakulteter, till exempel inom naturvetenskap och ekonomi.

Fakulteten för ekonomi har mycket intern samverkan även vad gäller rekryteringar av personal. Kvalitetsprojekten har ofta personal från olika ämnesområden och området Artificiell intelligens har moment på alla utbildningar. Lärare på Personalvetarprogrammet undervisade även på Sjuksköterskeprogrammet och på lärarutbildningarna. Därtill tog en av fakultetens programansvariga under året initiativ till ett forum där programområdesansvariga från olika fakulteter träffas och utbyter erfarenheter.

2.12 Internationalisering i utbildningar

Internationaliseringens betydelse för högskolans utbildningar avspeglas i strategidokumentet med en ambition om fortsatt utveckling. Svenska och internationella studenter ska i så hög grad som möjligt läsa tillsammans inom samma program för ömsesidig nytta och glädje.

Vårens utbrott av pandemin runt om i världen, med bland annat stränga reserestriktioner, medförde mycket turbulens och oro bland både utresande och inresande studenter samt stor arbetsbelastning för både lärare och administrativ

personal. Detta gällde såväl för studenter inom Erasmus+ programmet som avtalsstudenter utanför Europa och betalande tredjelandsstudenter. De utbildningsprogram som högskolan ger på engelska drabbades hårdast av det kraftigt minskande antalet utländska studenter, eftersom många studenter avbröt sina studier och återvände till sina hemländer. Under hösten fungerade den internationella studentrörligheten bättre igen.

Många utbildningsprogram har redan en mycket omfattande internationalisering och i de fall programmets internationaliseringsgrad ännu inte är så hög förs diskussioner om hur denna på olika sätt ska kunna ökas. Lärarutbyten är ofta en inkörsport till ökade internationella inslag i utbildningarna och ett startskott till att studentutbyten mellan olika lärosäten etableras.

Avdelningen Bibliotek och högskolepedagogik genomförde under hösten ett seminarium för undervisande personal med titeln *Hur kan internationalisering berika din undervisning*, bland annat med syftet att öka intresset för internationalisering även på hemmaplan.

Fakulteten för naturvetenskap arbetade under året med att ta fram standardpaket för studentutbyten. Syftet är att få till stånd avtal med fyra till fem utländska partneruniversitet där bra matchning av kurser kan ske för såväl utresande som inresande studenter. Tanken är sedan att marknadsföra och rekommendera just dessa standardpaket till studenterna.

Inom Gastronomiprogrammet och ämnesområdena biologi och miljö påbörjades under året diskussioner om att ta fram och kunna erbjuda lämpliga kurspaket för terminsvis utbildning av inresande studenter.

Lärarutbildningarna har tidigare skapat en internationell termin, sammanhållen och med relevanta kurser (kurspaket på 30 hp), vilken implementerades under hösten. Arbetet kompletterades under året med ytterligare en termin så att studenterna nu har möjlighet att läsa ett helt läsår om de vill (60 hp).

Inom Fakulteten för ekonomi förs diskussioner kring möjligheten att påbörja internationella studentutbyten inom Personalvetarprogrammet.

Fakulteten för hälsovetenskap gav ett uppdrag till en av lärarna under året att arbeta som internationell koordinator. Under året genomfördes främst en kartläggning av hur internationalisering bedrivs på fakulteten. Inom samma fakultet drivs sedan några år ett Linnaeus-Palme projekt inom tandvård tillsammans med ett lärosäte i Lusaka, Zambia.

Några lärar- respektive studentutbyten kunde inte ske under året – i stället genomfördes föreläsningar och seminarier digitalt och med acceptabelt resultat.

Ett utbildningsprojekt inom Sjuksköterskeprogrammet bedrivs i Sri Lanka. Projektet är treårigt och heter nEURO-CARE och tillsammans med tre andra europeiska lärosäten ska högskolan bidra till att sjukvårdspersonal utbildas och får kompetenshöjning om degenerativa sjukdomar som Alzheimer och Parkinson.

2.13 Kort analys och bedömning

Högskolan gick in i 2020 med en ambition om att avlägsna lärosätets överproduktion på utbildningssidan. Det bakomliggande resonemanget är att det inte är långsiktigt hållbart att producera mer utbildning och forskning än vad som ges ersättning för. Inte minst gäller detta ur arbetsmiljösynpunkt.

I likhet med samhället i övrigt fick högskolan ställa om till följd av pandemin. De extrabudgetar som riksdagen beslutade om medförde att den planerade inbromsningen av produktion dämpades och istället blev lärosätets utmaning att allokera de tillskjutna resurserna till avsedda ändamål. Till största delen lyckades högskolan väl med denna omställning. Förändringen av undervisningsform, från campus till undervisning på distans, ledde till stor arbetsbelastning, men det största hindret för en snabb utökning på vård- och

lärarutbildningarna var bristen på VFU-platser. Högskolan kunde inte ensam påverka denna situation som till viss del kunde härledas till smittspridningen i samhället.

Där det fanns hinder hittade högskolan andra vägar att skala upp och klara av uppdragen inom till exempel bristyrken, livslångt lärande och distansundervisning. De två områden där högskolan lyckades något sämre är behörighetsgivande kurser (basår) och sommarkurser. I dessa fall handlar det om snabba eller stora utbyggnader. De gjorda satsningarna till trots hade högskolan en mycket liten överproduktion under 2020.

Antalet utfärdade examina ökade kraftigt under året. Det totala antalet examina ökade med 32 procent mellan 2019 och 2020 och antalet examinerade individer ökade med nästan lika mycket. Examina inom lärarutbildningarna bidrar mest till utvecklingen, men det skedde även en väsentlig ökning av antalet utfärdade sjuksköterskeexamina och specialistsjuksköterskeexamina. De utbyggnader inom vissa program som påbörjades för fyra år sedan kan konstateras få effekt nu. Därtill förbättrades genomströmningen inom till exempel lärarutbildningarna och det ser ut som om tidigare studenter kom tillbaka för att läsa klart sin utbildning och ta examen under 2020. Att studenter generellt sett återvänder för att komplettera sina studier och ta ut sin examen kan sannolikt härledas till det försämrade arbetsmarknadsläget under 2020.

Under hösten spelade kommunikationsavdelningen in en Hide and Seek-film för att få gymnasieelever att upptäcka Högskolan Kristianstad även i pandemitider. Upplägget bygger på att tio studenter gömmer sig på campus och den som blir hittad sist vinner. Filmen visar campusområdet, utbildningarna och gemenskapen hos studenterna.





Högskolans forskare, tillsammans med Simrishamns och Tomelilla kommuner, engagerar mellanstadieelever i vattnets kretslopp. Teori varvas med lösningsinriktade utflykter och praktisk erfarenhet kring hur man skapar renare vatten fritt från läkemedelsrester och mikroplaster.

3. Forskning och utbildning på forskarnivå

3.1 Prioriterade satsningar 2020

Högskolan Kristianstads forskningsverksamhet ska kännetecknas av hög vetenskaplig nivå och vara internationellt erkänd. Vidare ska den vara utmaningsdriven, praktisknära och integrerad med högskolans undervisningsområden. Det strategiska arbetet för att uppnå dessa mål fortsatte under 2020 att fokusera på stöd i akademisk meritering till licentiatexamen, doktorsexamen, docent- och professorskompetens. Därutöver satsar högskolan på forskning med särskild potential för externa samarbeten och extern finansiering, exempelvis inom områdena mat, hälsa och handel.

Högskolans forskningsverksamhet ska även i hög utsträckning bedrivas i samverkan med det omgivande samhället och ha genomslag utanför akademien. Den fortsatta uppbyggnaden av plattformar som bedriver forskning i samverkan med externa aktörer är väsentlig för att nå detta mål. I forskningsplattformarna formuleras forskningsfrågor tillsammans med externa parter som även bedömer forskningens relevans och möjlighet att möta aktuella utmaningar i samhället.

Ett ytterligare mål som anges i Högskolan Kristianstads forskningsstrategi för 2016–2020 är att högskolan ska erhålla tillstånd att utfärda doktorsexamen inom minst ett område. Under 2020 startade högskolan forskarutbildningar inom de två områdena pedagogiskt arbete och personcentrering för hälsa och välbefinnande.

3.2 Utbildning på forskarnivå

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) beviljade i december 2019 högskolans ansökan om tillstånd att utfärda examen på forskarnivå inom de två områdena pedagogiskt arbete och personcentrering för hälsa och välbefinnande. De båda forskarutbildningarna är organisatoriskt placerade vid Fakulteten för lärarutbildning respektive Fakulteten för hälsovetenskap. Respektive fakultetsnämnd har bildat ett

gemensamt utskott som hanterar alla frågor som rör forskarutbildningarna. Utskottet består förutom representanter från de båda fakultetsnämnderna även av externa ledamöter och doktorander.

Året präglades av ett intensivt arbete för att de två forskarutbildningarna skulle kunna starta redan under höstterminen 2020. De första fem doktoranderna antogs till forskarutbildning i juni och ytterligare två doktorander antogs i augusti. Vid årsskiftet var sex doktorander inom området pedagogiskt arbete och en doktorand inom området personcentrering för hälsa och välbefinnande antagna till forskarutbildning vid högskolan. Under hösten rekryterades ytterligare fyra doktorander med planerad utbildningsstart efter årsskiftet.

Förutom de sju doktorander som bedriver forskarutbildning vid Högskolan Kristianstad, bedrev ytterligare 35 doktorander aktiv forskarutbildning under 2020, men som inskrivna vid andra lärosäten. Av dessa disputerade sex doktorander och en doktorand tog ut licentiatexamen under året. Merparten (39 personer, 93 procent) har en grundanställning som doktorand eller adjunkt vid Högskolan Kristianstad och finansieras i olika omfattning av högskolan.

3.3 Forskning med hög vetenskaplig nivå som är internationellt erkänd

För att stödja forskare vid lärosätet att bedriva forskning med hög vetenskaplig nivå som är internationellt erkänd krävs relevant stöd. Under 2020 låg fokus på utvecklingen av stödstrukturer för forskning samt på forskningsetiska och forskareiska aspekter. Under året genomfördes återkommande seminarier under rubriken Fokus Forskning!, bland annat omfattande den nya etiklagen, oredlighet i forskning, datasäkerhet och forskningsdatahantering. Denna satsning återspeglar sig även i forskningsmiljöernas beskrivningar av de frågor som var viktiga under året. Nya

Doktorander i forskarutbildning vid Högskolan Kristianstad 2020

	Hälsö- vetenskap	Lärar- utbildning	Natur- vetenskap	Ekonomi	Summa
Högskolan Kristianstad	1	6			7
Lunds universitet	4	2	2	5	13
Malmö universitet	5	5		1	11
Linnéuniversitetet	1	1			2
Blekinge Tekniska Högskola				1	1
Göteborgs universitet		2	1		3
Linköpings universitet		1		1	2
Uppsala universitet				1	1
Köpenhamns universitet, DK			1		1
Åbo Akademi, FIN		1			1
Summa	11	18	4	9	42

policyer och styrdokument inom de olika områdena togs också fram som stöd. Under 2020 skapades även funktionen DAU (Data Access Unit) som erbjuder stöd till forskare i frågor som rör forskningsdata och arkivering samt tillgängliggörande av öppna forskningsdata. Under året påbörjades även arbetet med en ny forskningsportal för att underlätta för forskare att synliggöra högskolans forskning och forskningssamarbeten såväl nationellt som internationellt.

3.3.1. Vetenskaplig produktion och prestation

Antalet vetenskapliga publikationer visar en fortsatt stabil ökning över tid. Under 2019 noterades det största antalet vetenskapliga publikationer någonsin vid Högskolan Kristianstad och den positiva trenden fortsätter genom att ytterligare ökning kan ses för 2020. Antalet övriga publikationer har dock minskat i jämförelse med tidigare år, exempelvis publicering av bokkapitel och populärvetenskapliga arbeten. Fördelningen mellan män och kvinnor visar att kvinnor 2020 stod för 60 procent av den vetenskapliga produktionen och 74 procent av övriga publikationer. Kvinnors andel av högskolans vetenskapliga publicering har alltså de senaste fem åren ökat från 45 procent (2016) till 60 procent (2020). Den vetenskapliga forskningsproduktionen ökade under 2020 samtidigt som kostnaden per publikation ökade. Den ökade kostnaden per publikation är relaterad till ökade personalkostnader 2020 samt kostnader för de nystartade forskarutbildningarna.

Ett annat mått på vetenskaplig produktion och prestation är hur ofta de publicerade artiklarna citeras av andra forskare, det vill säga ett mått på i vilken utsträckning den forskning som publiceras uppmärksammas av det övriga vetenskaps-samhället. Mängden citeringar av vetenskapliga publikationer i Web of Science har de senaste fyra åren visat på en kraftig ökning, från 2 096 citeringar 2017 till 3 584 cite-

ringar 2020, vilket visar på ökat intresse för den forskning som bedrivs vid högskolan. Det är dock viktigt att komma ihåg att det bara är cirka 50 procent av de tidskrifter som högskolans forskare publicerar sig i som indexerats i Web of Science. Det är därför svårt att jämföra resultatet med andra lärosäten som har en annan utbildnings- och ämnesprofil. Under året genomfördes även en kvalitetsgranskning av högskolans publiceringar sedan 2012 i syfte att identifiera publiceringar i så kallade rovtidskrifter. Resultatet visar att flest publikationer i tvivelaktiga tidskrifter skedde under 2013 då kunskapen om dessa tidskrifter var relativt ny, för att sedan minska till enstaka publiceringar de senaste fem åren. Efter godkännande från författarna omklassificerades publikationerna från ”refereegranskade vetenskapliga publikationer” till ”övriga vetenskapliga publikationer”. Förebyggande åtgärder i form av information och granskning inför stöd till publiceringskostnader finns redan på plats.

3.4 Forskning som är utmaningsdriven, praktikinära och integrerad med utbildning

Forskningen vid Högskolan Kristianstad genomförs företrädesvis inom ramen för fakulteternas forskningsmiljöer och inom ramen för tre forskningsplattformar som främst bedriver praktikinära forskning i samverkan med offentlig sektor och näringslivet. År 2020 var ett annorlunda forskningsår med tanke på de restriktioner som pandemin medförde. Seminarier och workshoppar bedrevs på distans och viss datainsamling fick skjutas på framtiden eller anpassas till rådande omständigheter. Forskningsmiljöerna redovisar även att de var tvungna att prioritera omställningen till digital undervisning i samband med pandemin på bekostnad av miljöernas forskningsaktivitet. Det är således möjligt att omfattningen av publikationer och externa medel

Antal publikationer i internationellt erkända tidsskriftserier (med så kallad peer review)

	2020	2019	2018	2017	2016
Humaniora/samhällsvetenskap (inkl. ekonomi)	38	32	30	29	16
Naturvetenskap	22	27	24	19	23
Teknik/data	5	3	8	12	3
Medicin/hälsvetenskap	62	53	62	56	53
Utbildningsvetenskap	32	36	10	20	19
Totalt	159	151	134	136	114
andel kvinnor (%)	60	61	52	54	45
andel män (%)	40	39	48	46	55
andel samproduktion (%)	70	74	76	75	76
Genomsnittlig kostnad per publikation (tkr)	540	496	512	508	584

Antal publikationer (övriga)

	2020	2019	2018	2017	2016
Vetenskapliga artiklar, ej refereegranskade	25	22	16	13	11
Populärvetenskapliga artiklar, debattartiklar m.m.	8	20	10	44	22
Monografier (bok, rapport)	12	22	28	20	20
varav populärvetenskapliga	3	3	7	4	15
Kapitel i bok (kapitel i bok, del av antologi)	29	40	32	49	41
varav populärvetenskapliga	0	1	2	3	3
Doktorsavhandlingar	5	4	3	6	1
Licentiatavhandlingar	0	1	1	0	0
Totalt	79	109	90	132	113
andel kvinnor (%)	74	60	47	54	52
andel män (%)	26	40	53	46	48
andel samproduktion (%)	42	28	37	28	28

kommer att minska något nästa år, som en effekt av de omprioriteringar som gjordes. Det går dock inte att se några större sådana effekter under innevarande år, förutom när det gäller antalet presentationer vid vetenskapliga konferenser där forskningsmiljöerna rapporterar en minskning i jämförelse med tidigare år.

3.4.1 Forskning vid Fakulteten för ekonomi

Vid fakulteten finns två forskningsmiljöer: Governance, Regulation, Internationalization and Performance (GRIP) med fokus på styrning, reglering och prestation i offentliga och privata organisationer samt hybridorganisationer samt Design A Research Collaboration (DARC) som är en forsk-



Första doktoranden i egen regi forskar om ungdomars ensamhet

Under 2019 fick Högskolan Kristianstad tillstånd att utfärda doktorsexamen inom utbildningsvetenskap och vårdvetenskap. Nu har den första doktoranden i högskolans egen regi antagits och hennes mål är att få större förståelse för ledsenhet och existentiell ensamhet bland ungdomar.

Tide Garnow är legitimerad sjuksköterska med specialisering inom psykiatri och har varit yrkesverksam i 17 år inom både psykiatri och hemsjukvård. Sedan 2017 är hon anställd som universitetsadjunkt på Högskolan Kristianstad.

Vad ska du forska på?

– Min forskning handlar om existentiell ensamhet och ledsenhet hos ungdomar. Studierna genomförs inom ramen för två forskningsprojekt: dels LONE-studien som undersöker existentiell ensamhet, och dels ett projekt som undersöker existentiell hälsa hos barn och ungdomar, och som heter Stress, smärta och läkemedelsanvändning hos barn och ungdomar, berättar Tide Garnow.

Hur kan man beskriva existentiell ensamhet?

– Existentiell ensamhet är en djup form av ensamhet. Forskning bland vuxna har visat att den existentiella ensamheten uppkommer i samband med övergångsfaser eller när man är i en särskilt utsatt situation. Ungdomstiden är betraktad som en övergångsfas mellan barndom och vuxenliv, då många ungdomar uppger att de både känner sig ledsna och ensamma, förklarar Tide.

Vad hoppas du komma fram till?

– Existentiell ensamhet är inte utforskad bland ungdomar, men däremot bland vuxna personer, exempelvis av forskarkollegor inom LONE-studien. De har då kunnat se att existentiell ensamhet, som ofta förknippas med lidande, också kan vara hälsofrämjande om den bemöts på ett bra sätt. Jag hoppas på att nå en förståelse för ledsenhet och hur ungdomar upplever existentiell ensamhet. Förhoppningsvis kan den kunskapen användas i det hälsofrämjande arbetet med ungdomar. ●

ningsmiljö som bildades under 2020 med fokus på forskning inom digital design och informatik. Vid fakulteten finns även Forskningsplattformen för verksamhetsutveckling i samverkan. Som ett resultat av rekryteringen av en ny chef konsoliderades forskningsplattformens verksamhet under året med fungerande seminarieverksamhet och styrgrupp. Fem nya forskningsprojekt startade under året i samverkan med offentliga och privata aktörer.

Under 2020 omfattade forskningsverksamheten vid Fakulteten för ekonomi bland annat gemensamma forskningsseminarier, workshoppar och mentorsprogram och resulterade i ett ökat antal vetenskapliga publikationer.

3.4.2 Forskning vid Fakulteten för hälsovetenskap

Vid Fakulteten för hälsovetenskap finns fyra forskningsmiljöer: Människa – hälsa – samhälle (MHS) som driver tvärvetenskapliga studier med hälsovetenskap som gemensam utgångspunkt, Oral hälsa – allmänhälsa – livskvalitet (OHAL) inom odontologi med fokus på oral hälsorelaterad livskvalitet samt Patient reported outcomes—clinical research and education (PRO-CARE) som bedriver tvärprofessionell forskning med primär inriktning på klinisk bedömning och resultatmätning av neurologiska och andra långvariga tillstånd. Den fjärde forskningsmiljön, Children's and Young People's Health in Social Context (CYPHiSCO), omfattar forskare från både Fakulteten för lärarutbildning och Fakulteten för hälsovetenskap och bedriver forskning med fokus på barns, tonåringars och unga vuxnas hälsa. Vid fakulteten finns även Forskningsplattformen för hälsa i samverkan där praktisknära forskning bedrivs i samverkan mellan Region Skåne, sju kommuner i nordöstra Skåne och Högskolan Kristianstad och som utgår från verksamheternas behov och utmaningar. Vid forskningsplattformen initierades under året fyra nya projekt som även omfattar doktorandtjänster.

Under 2020 präglades forskningsverksamheten vid fakulteten av de erhållna forskarutbildningsrättigheterna inom området personcentrerad för hälsa och välbefinnande. Flera nya forskningsprojekt med denna inriktning startades och flera andra aktiviteter för att stärka forskningen inom fältet initierades. Fakulteten för hälsovetenskap är sedan flera år tillbaka den fakultet som står för den största andelen, cirka 40 procent, av lärosätets vetenskapliga publikationer.

3.4.3 Forskning vid Fakulteten för lärarutbildning

Vid Fakulteten för lärarutbildning finns tre forskningsmiljöer: Barn, Lärande och Ungdom (BALU) med forskning

relaterad till förskola, fritidshem och skola, Forskning Relationell Pedagogik (FoRP) som bedriver teoretisk och empirisk forskning om pedagogisk praktik och professionalism samt Learning in Science and Mathematics (LISMA) som bedriver forskning som syftar till att öka kunskapen om undervisning och lärande i och om matematik och naturvetenskap. Vid fakulteten finns även Forskningsplattformen för lärande i samverkan som bedriver forskning i samverkan med olika skolhuvudmän i Skåne. Plattformen initierade under 2020 bland annat ytterligare två forskningsprojekt och arrangerade ett seminarietillfälle inom plattformens seminarieserie kring hållbar forskningssamverkan mellan akademi och skola/förskola.

Även vid Fakulteten för lärarutbildning präglades forskningsverksamheten av de erhållna forskarutbildningsrättigheterna inom området pedagogiskt arbete och starten av två nya forskarskolor som finansieras av Vetenskapsrådet. Flera nya projekt inom pedagogiskt arbete som inrymmer doktorandtjänster startade och under året skedde även en strategisk förstärkning av forskning med inriktning på fritidshem. Vid fakulteten syns en ökning av antalet vetenskapliga publikationer de senaste två åren.

3.4.4 Forskning vid Fakulteten för naturvetenskap

Vid Fakulteten för naturvetenskap finns fyra forskningsmiljöer: Biomedicin som bedriver biomedicinsk forskning med direkt klinisk relevans, Food and Meals in Everyday Life (MEAL) som bedriver tvärvetenskaplig forskning inom området mat- och måltidsvetenskap, Man and Biosphere Health (MABH) som är inriktad på tvärvetenskaplig miljöforskning kring människans påverkan på ekosystemen och dess effekter på biologisk mångfald och hälsa samt forskningsmiljön Research Environment of Computer Science (RECS) som bedriver forskning inom datavetenskap. Vid fakulteten finns även ett miljöanalytiskt laboratorium (MoLab) som bedriver forskning om organiska mikroföreningar och deras interaktion med den omgivande miljön.

Fakulteten startade under 2020 ett så kallat forskningsforum för att uppmuntra fakultetens samarbete över avdelnings-, programområdes- och forskningsmiljögränser. Syftet är att initiera nya forskningsfrågor som kräver samarbete mellan olika forskningsfält och att ge möjlighet för mindre erfarna forskare att bli inspirerade av mer erfarna kollegor. Ett mentorsprogram med externa mentorer infördes också under året i syfte att stödja forskningsintresserade medarbetare vid Avdelningen för datavetenskap.

Forskningens intäkter och kostnader (tkr)

Forskning och forskarutbildning	2020	2019	2018	2017	2016
Intäkter av anslag	69 565	65 550	63 057	53 466	52 657
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	1 774	3 607	3 108	1 716	1 048
Intäkter av bidrag	18 587	23 784	17 262	13 935	12 826
Finansiella intäkter	0	0	0	0	0
= Summa intäkter	89 926	92 941	83 427	69 116	66 532
Kostnader för personal	-76 964	-61 688	-57 072	-53 866	-53 568
Kostnader för lokaler	-2 111	-2 048	-1 920	-1 953	-1 942
Övriga driftkostnader	-6 812	-11 221	-9 682	-7 591	-7 549
Finansiella kostnader	0	0	0	0	0
= Summa kostnader	-85 886	-74 957	-68 673	-63 409	-63 059
Årets kapitalförändring	4 040	17 984	14 754	5 707	3 473

Forskningens finansiering (tkr)

	2020	2019	2018	2017	2016
Statligt anslag	69 565	65 550	63 057	53 466	52 657
Summa statliga medel	69 565	65 550	63 057	53 466	52 657
Externa medel EU-bidrag	464	915	1 028	1 302	155
Externa medel kommuner	1 197	594	611	358	343
Externa medel region	2 552	5 130	4 287	2 957	2 512
Externa medel - Statliga	11 940	15 542	11 038	8 295	5 761
Externa medel utländska ej EU	110	0	44	1 520	692
Övriga externa medel	4 098	5 210	3 361	1 219	4 411
Summa externa medel	20 361	27 391	20 370	15 650	13 875
Totalt	89 926	92 941	83 427	69 116	66 532

3.5 Forskningens intäkter och kostnader**3.5.1. Utfall av ansökningar om externa forskningsmedel**

Ett systematiskt arbete med att utveckla ansökningar om externa forskningsmedel och externa samarbeten av hög kvalitet är av hög prioritet för högskolan. Under 2020 anställdes en ny forskningsrådgivare med specifikt fokus på anslag från KK-stiftelsen och Vinnova. Under året intensifierades dialoger med olika näringslivsparter inom området mat, hälsa och handel för att kunna utgöra potentiella samarbetsparter i kommande ansökningar. Inom ramen för rektors strategiska satsningar för att stärka vetenskaplig kompetens erhöll seniora forskare efter ansökningsförfarande extra tid för att skriva ansökningar om externa medel. Forskningens finansiering med externa forskningsanslag visar på en stabil ökning över tid. Mellan åren 2016 och 2020 ökade finansieringen med externa anslag med 47 procent, vilket är en positiv utveckling. År 2020 ses dock en minskning i jämförelse med år 2019. Det kan förklaras av att ett stort antal projekt slutredovisades under 2019 sam-

tidigt som forskningsverksamheten under 2020 var lägre eftersom aktiviteter ställdes in och flera projekt fick skjutas på framtiden på grund av pandemin.

3.6 Kvalitetsarbete i forskningsverksamheten

Högskolan har ett fungerande system för kvalitetssäkring som främjar utvecklingen av en inkluderande kvalitetskultur som genomsyrar all verksamhet. Fakultetsnämnderna vid de fyra fakulteterna har ansvar för kvalitetssäkring och uppföljning av forskning. Under året hanterade och beslutade fakultetsnämnderna bland annat i ärenden som gäller fördelning av löpande forskningsomkostnader, prestationsbaserade forskningsmedel samt stöd till fakultetens forskningsmiljöer. Det nybildade utskottet för forskarutbildning har ett ansvar för kvalitetssäkring av forskarutbildningen vid Fakulteten för hälsovetenskap och Fakulteten för lärarutbildning. Utskottets kvalitetsansvar omfattar bland annat tydliga processer för utlysning, anställning, antagning och examination, fastställande av allmänna och individuella studieplaner samt

kursplaner. Vid respektive fakultet finns nu även handledar-kollegier, vars roll är att stödja handledarna i rollen som forskarhandledare. Kritisk granskning och diskussion av doktorandernas projektplaner och olika avhandlingsdelar sker vid de båda fakulteternas återkommande doktorandseminarier.

Det löpande kvalitetsarbetet sker främst inom ramen för forskningsmiljöerna. Ett kvalitetsmått är potential och kapacitet att attrahera externa medel och publikationer i tidskrifter med hög vetenskaplig kvalitet. Förutom den externa granskning som sker via refereebedömning av den vetenskapliga produktionen och av ansökningar om externa medel sker kvalitetsutveckling genom intern granskning och kritisk diskussion av manuskript och ansökningar. Likaså sker kontinuerliga diskussioner om forskningsdesign, forskningsmetodik och forskningskvalitet inom forskningsmiljöerna. Forskningsmiljöerna redovisar för 2020 ett ökat fokus på frågor som gäller forskningsetik och forskareetik, men även frågor som rör lagring och arkivering av data samt frågor som är relaterade till GDPR.

Vid de tre forskningsplattformarna granskas alla ansökningar avseende såväl relevans för omgivande samhälle som vetenskaplig kvalitet. Relevansbedömningen görs av externa representanter för de verksamheter som är involverade i plattformarna, medan den vetenskapliga kvaliteten granskas av ett vetenskapligt råd som består av seniora forskare inom fältet. Projektledarna lämnar regelbundet vetenskapliga rapporter avseende projektens progress, vilka granskas av det vetenskapliga rådet.

Under 2020 slutfördes kvalitetssäkringen av viktiga system för uttag av data, såsom diariet och publiceringsdata samt uppgifter i personaldatabasen. Arbetet med att implementera forskning och forskarutbildning i kvalitetssystemet påbörjades för att kunna vara helt integrerat under 2021.

3.7 Hållbar utveckling i forskningsverksamheten

Den forskning som bedrivs vid högskolan är i hög utsträckning utmaningsdriven och praktisknära, vilket betyder att forskningen ska utgå från och bidra till praktiska implikationer för ett hållbart samhälle. Forskningsmiljöerna bedriver omfattande forskning med fokus på kunskapsutveckling som skapar förutsättningar för social, ekonomisk och miljömässig hållbarhet. Flera forskningsmiljöer fokuserar på studier om social hållbarhet, exempelvis studier om jämställd och rättvis vård med fokus på svaga och utsatta grupper, hälsoskapande arbetsplatser, ett hållbart arbetsliv, återhämtning i arbetslivet samt organisering och ledning av hållbara arbetsplatser.

Högskolans läge mitt i Biosfärområde Kristianstads Vattenrike ger unika möjligheter att utveckla projekt i samarbete med biosfärverksamheten. Vid högskolan bedrivs erkänd och uppmärksammas forskning inom miljöområdet. Ett exempel är forskningsmiljön Man & Biosphere Health som studerar förhållanden mellan ekosystem och människan/samhället, med stark inriktning på vattenmiljöer. Forskningen länkar till UNESCO:s biosfärområdeskoncept "Man and the Biosphere", där människan ses som en integrerad del av ekosystemen. Exempel på forskning om hållbarhet inom miljöområdet omfattar studier om insekter och alger som mat, avloppssystemens miljöpåverkan, studier för att öka kvaliteten på dricksvatten och att minska energianvändningen inom processindustrin för livsmedel. Laboratoriet MoLab är utrustat för avancerad forskning bland annat inom området rening av läkemedelsrester i vatten.

Vid högskolan bedrivs även forskning som har ett mer övergripande hållbarhetsfokus, som hållbarhet i forskolan, hållbarhet och den offentliga måltiden, införandet av resurseffektiv evidensbaserad kunskap, smarta och hållbara städer och fakultetsöverskridande flervetenskapliga forskningsprojekt om hållbar utveckling.

Två övergripande aspekter av hållbarhet relaterat till forskning rör en hållbar kompetensförsörjning och kompetensutveckling för högskolans forskare samt att säkerställa att det bedrivs aktiv forskning vid de stora utbildningsområdena. En viktig grund är därför att alla forskningsaktiva disputerade lärare ska ha tid för forskning i sin anställning, att premiera framgångsrika forskare och att aktivt stödja forskare som har potential att meritera sig. De olika formerna av strategiska satsningar för att stärka högskolans forskning är således viktiga även ur ett hållbarhetsperspektiv.

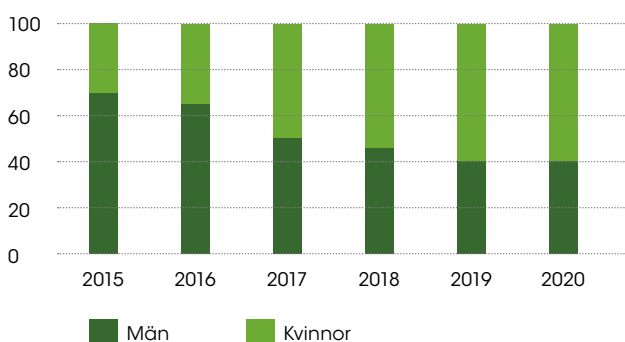
3.8 Jämställdhet i forskningsverksamheten

Återrapporteringskrav 2020: Universitet och högskolor ska i årsredovisningarna redovisa hur de beaktar jämställdhet vid fördelning av forskningsmedel.

Högskolan Kristianstad har bedrivit ett framgångsrikt arbete för att män och kvinnor ska ha lika villkor för att bedriva forskning. År 2015 fördelades forskningsmedel framförallt i form av fast forskningstid som för professorer motsvarande sex månaders forskningstid per år. Eftersom cirka 70 procent av lärosätets professorer var män, innebar det även att cirka 70 procent av forskningsresurserna fördelades till män. Vid samma tid fanns ett negativt myndighetskapital för forskning och forskningstiden för samtliga forskare halverades under 2016, vilket marginellt ändrade fördelningen mellan män och kvinnor. I samband med införandet av högskolans jämställd-

hetsintegreringsplan för 2017–2019 sågs fördelningsmodellen över ur ett jämställdhetsperspektiv. Under 2017 infördes ”prestationsbaserad” forskningstid som fördelades i relation till föregående års prestationer, vilket resulterade i att hälften av forskningsresurserna gick till kvinnor och hälften till män. Samtidigt hade högskolan en forskningsbudget i balans som även tillät strategiska satsningar på akademisk meritering inom områden som behövde stärkas. Under 2018 genomfördes ytterligare en förändring genom att de tidigare årens prestationer sattes i relation till den tid för forskning som forskarna haft till sitt förfogande. Dessutom fick samverkanskomponenter större tyngd i beräkningen av prestationer. Detta ledde till att fördelningen av forskningsmedel för 2018 var 55 procent till kvinnor och 45 procent till män. Under 2019 var fördelningen 60 procent till kvinnor och 40 procent till män. Denna fördelning återspeglar sig även i fördelningen mellan män och kvinnors vetenskapliga publicering (se avsnitt 3.3.1) där andelen publikationer med kvinnor som författare visar en stabil ökning från 45 procent år 2016 till 60 procent år 2020. Under 2020 gjordes inga förändringar av modellen för fördelning av forskningsmedel och fördelningen mellan män och kvinnor ligger kvar på en stabil nivå vilket direkt speglar personalsammansättningen av disputerade lärare vid lärosätet. Det arbete som genomfördes för lika villkor visar ett positivt resultat till förmån för kvinnliga forskare, utan att diskriminera manliga forskare. Under perioden 2016–2020 ökade andelen kvinnliga professorer stadigt, från 27 procent år 2016 till 41 procent år 2020. Om man ser till möjligheterna för framtida meritering är fördelningen 2020 för biträdande professorer 64 procent kvinnor och 36 procent män.

Fördelningen interna forskningsmedel mellan män och kvinnor 2015–2020



Arbetet med lika villkor och jämställdhet är även ständigt pågående i forskningsmiljöerna, exempelvis för att medvetandegöra skillnader mellan män och kvinnor, framförallt i projekt som är inriktade på gruppen äldre, där skillnaderna mellan mäns och kvinnors förutsättningar är betydande. Flera forskningsprojekt har även ett specifikt fokus

på forskning som omfattar utsatta grupper i samhället och även projekt kring brukarmedverkan i forskning för att tilltänkta kunskapsanvändares röster ska bli hörda. Flera forskningsmiljöer som i dag har en övervikt av män eller kvinnor arbetar aktivt för att erbjuda en forskningsmiljö som är attraktiv för både kvinnliga och manliga forskare.

3.9 Samverkan i forskningsverksamheten

Samverkan med det omgivande samhället är bärande för all verksamhet vid högskolan, så även för forskningen. Ökad samverkan i forskningsprojekt med näringslivet är en viktig aspekt av högskolans långsiktiga strategi. En del i det arbetet handlar om att bygga en profil som är inriktad på samarbete med näringslivet inom mat, hälsa och handel, i huvudsak baserat på KK-stiftelsens olika program, men även andra externa finansiärer kommer att vara av stor betydelse för det arbetet. Det inledande arbetet med att forma en strategi samt organisera en struktur sett till arbetsmetodik, programorganisation, projektansökningar och samverkan i näringslivet genomfördes under 2020. Arbetet är dock långsiktigt och det kommer att vara en kontinuerlig process som gradvis förväntas öka högskolans externa finansiering på både kort och medellång sikt.

Vid de tre forskningsplattformarna och inom forskningsmiljöerna sker kontinuerlig samverkan inom ramen för olika forskningsprojekt med privata och offentliga aktörer, myndigheter och idéburen sektor. Formerna för samverkan är dock etablerade och formaliserade i varierande grad. Forskningsplattformen för hälsa i samverkan är den forskningsverksamhet som har det mest omfattande och etablerade samarbetet med regional och kommunal vård och omsorg, där man tillsammans med forskarna formulerar forskningsfrågor och formerar projekt. Forskningens inriktning styrs alltså i hög grad av verksamheternas behov och genomförs i samverkan med dessa parter. Vid Forskningsplattformen för verksamhetsutveckling i samverkan har samtliga projekt en samverkanskomponent, exempelvis genom medfinansiering och/eller medverkan i projekt. Exempel på samverkansparter är Region Skåne och Länsförsäkringar Skåne. Vid Forskningsplattformen för lärande i samverkan bedrivs forskningen i samverkan med verkssamma lärare/förskollärare och plattformens styrgrupp består av representanter från såväl högskolan som skolhuvudmän. Plattformen medverkar även i den så kallade ULF-verksamheten, både nationellt och regionalt. Det är en verksamhet som syftar till att pröva hållbara samverkansmodeller mellan akademi och skola vad gäller forskning, skolverksamhet och lärarutbildning. Vid samtliga plattformar anordnas öppna seminarier som riktar sig till såväl forskare som involverade verksamheter.

Forskningsmiljöerna rapporterar en stor mängd samarbetsparter, såväl nationellt som internationellt. Det handlar om samarbeten med kommuner och regioner, försäkringsbolag och revisionsbyråer, olika intresseorganisationer, skolor och hälsofrämjande organisationer, hälso- och sjukvårdshuvudmän samt olika företag och klusterorganisationer. En omfattande forskningssamverkan sker även med andra lärosäten, såväl nationellt som internationellt. I forskningsstrategin anges att Högskolan Kristianstad ska ha tydliga strategier för att kommunicera forskningsresultat i syfte att främja nyttiggörande utanför akademien, åstadkomma genomslag och skapa nya samarbetsmöjligheter. Under året arrangerade forskningsmiljöerna, eller var delaktiga i, olika evenemang som riktar sig till samhället i stort, om än i begränsad omfattning på grund av pandemin. I de olika forskningsmiljöerna finns även en uttalad strategi att publicera och presentera forskningsresultat populärvetenskapligt för att på så vis sprida forskningens resultat till det omgivande samhället. För att göra forskningsresultatet tillgängliga utanför vetenskapssamhället presenteras även forskningens resultat i form av läroböcker, antologier och rapporter.

3.10 Internationalisering i forskningsverksamheten

Ett övergripande mål för högskolan är att utveckla en hög grad av internationalisering. Högskolans forskningsmiljöer och plattformar rapporterar omfattande samarbeten på både individ- och projektnivå med ett stort antal partner över hela världen. Dessutom finns ett aktivt deltagande i internationella organisationer, nätverk och konferenser. Högskolan har sedan ett par år tillbaka gjort en specifik satsning för att öka andelen EU-finansierade internationella samarbetsprojekt, där Erasmus+ projekt utgör en viktig grund. Under 2020 var högskolan antingen ledare för eller partner i sammanlagt elva EU-finansierade projekt, varav fem projekt beviljades under 2019–2020. Merparten är Erasmus+ projekt, men siffran omfattar även projekt inom ramen för COST och Horizon 2020. På grund av pandemin ställdes flera planerade internationella möten och konferenser in eller ersattes med digitala möten.

3.11 Studentinflytande i forskningsverksamheten

Forskningsmiljöerna rapporterar om ett aktivt deltagande av studenter på grundnivå och avancerad nivå i olika forskningsprojekt. Det sker främst genom att studenterna involveras i projekten och samlar data som sedan ligger till grund för examensarbeten. Forskningsmiljön CYPHiSCO redovisade sammanlagt fem vetenskapliga publikationer under 2020 tillsammans med totalt nio studenter. Vid forskningsmiljön MABH har ett femtontal studenter varit engagerade i miljöns olika forskningsprojekt. Det finns även exempel på

åtgärder för att öka antalet studenter som aktivt deltar i olika forskningsprojekt. Vid samtliga forskningsplattformar är studenters medverkan i forskningen ett uttalat mål som även utvärderas i samband med återrapporteringen av projekt. Vid Forskningsplattformen för hälsa i samverkan finns exempelvis ett incitamentsstöd i form av ökad tid för handledning för studentprojekt som genomförs inom plattformens ram. När det gäller doktorandernas inflytande i forskningsverksamheten rapporterar både forskningsmiljöer och plattformar att det finns en tydlig och medveten involvering i olika styrgrupper och i arbetet med att ta fram strategier och handlingsplaner. I forskarutbildningen granskas samtliga kursplaner av doktorandgruppen inför beslut och en doktorand från respektive ämne finns representerad i utskottet för forskarutbildning, som är utbildningens beslutande organ.

3.12 Kort analys och bedömning

Högskolan byggde under 2020 upp en helt ny verksamhet, utbildning på forskarnivå. Tack vare det förarbete som genomfördes i samband med att ansökan skickades till UKÄ kunde de första doktoranderna antas till utbildningen redan ett halvår efter beskedet om tillstånd att examinera på forskarnivå i de två ämnena vårdvetenskap och pedagogiskt arbete. Organisatoriskt inrättade högskolan nya organ och funktioner samt tog beslut om nya styrdokument och rutiner, men utvecklade även nya verktyg för att möta de krav som ställs på ett lärosäte med forskarutbildningar. Detta innebar givetvis även utmaningar, främst av studieadministrativ karaktär, då de administrativa systemen var uppbyggda för utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Den vetenskapliga produktionen ökade åter under 2020, trots de påfrestningar som pandemin innebar. Antal peer review-publikationer har ökat med nästan 40 procent sedan 2016, vilket är en noterbar utveckling. Antalet citeringar visar likaledes en positiv trend med en ökning på 75 procent under samma tid. Fördelningsmodellen för forskningsmedel, som tillämpas sedan 2017, kan sägas ha fått effekt även på forskningsproduktionen. Under två år i rad har kvinnor stått för cirka 60 procent av produktionen av peer review-publiceringar, vilket sammanfaller med könsfördelningen av interna forskningsmedel (60 procent tillfaller kvinnor). Trenden över tid indikerar att det finns ett starkt samband mellan resurser och produktion.

Som andel minskade de externa forskningsintäkterna från 29 till 23 procent. Förvisso stängdes en del projekt med oväntade överskott 2019, vilket bidrog till ett högt resultat, men ett normalt år torde högskolan ha kunnat nå samma volym som 2019. Pandemin gjorde att 2020 inte blev något normalt år. Forskningsmedel har uteblivit och forskningsprojekt har avstannat i hela universitets- och högskolesektorn. Effekterna är märkbara även för Högskolan Kristianstad.



Högskolan Kristianstad satsar på forskning med särskild potential för externa samarbeten och extern finansiering, exempelvis inom områdena mat, hälsa och handel.

Under 2020 arbetade högskolan med att stärka studenternas innovationskompetens. Detta skedde exempelvis inom ramen för ToY Imagine med målsättningen att på ett innovativt sätt lära ut idégenerering, kunskapsbyggande och problemlösning. Under året var sex ToY Imagine inplanerade, men två fick ställas in på grund av restriktioner till följd av pandemin.



4. Högskolegemensam verksamhet

4.1 Prioriterade satsningar 2020

För det högskolegemensamma stödets del präglades året – som för de flesta andra verksamheter – av anpassning och omställningsarbete. Såväl kärnverksamheten som stödorganisationen har haft ett stort behov av hjälp i arbetet med att möjliggöra nya digitala arbetsformer och skapa förutsättningar för att bedriva en ur hälsosynpunkt säker verksamhet. Nya tekniska lösningar för distansundervisning, verktyg för digitala signaturer samt nya modeller för hur lokaler bokas och används är exempel på anpassat stöd. Arbetet involverade samtliga avdelningar inom stödverksamheten. I synnerhet IT-avdelningen och avdelningen Bibliotek och högskolepedagogik tillhandahöll robust och tillförlitligt stöd för studenter, lärare och övriga medarbetare.

Kvalitetsarbetet var ett område som på ett flertal sätt prioriterades under 2020. Högskolans kvalitetssystem sågs över och var föremål för revidering. Förberedelser vidtogs och svar utarbetades med anledning av den av Universitetskanslerämbetet (UKÄ) under hösten genomförda tillsynen av högskolans regeltillämpning. Vidare vidtogs förberedelser inför den omfattande lärosätesgranskningen (av högskolans kvalitetssystem) som UKÄ påbörjade i slutet av 2020 och som kommer att pågå under 2021. En särskild projektorganisation sattes samman för att stödja sistnämnda arbete. Ledningen för det högskolegemensamma kvalitetsarbetet genomförde under hösten särskilda kvalitetsutvecklingsdialoger med samtliga fakulteter och med stödorganisationen med anledning av lärosätesgranskningen.

Med målsättningen att stärka kvaliteten i högskolans beslutsunderlag (rapporter, statistik, nyckeltal, kvantitativa dataunderlag från verksamhetssystemen, etc) drevs under året ett projekt gällande ett digitalt system för beslutsstöd. Projektet avslutades under hösten och frågorna överfördes

till den reguljära stödverksamheten. I samband med detta rekryterades en systemutvecklare som kommer att både förvalta och utveckla systemet.

Även inom området forskningsstöd genomfördes satsningar. En organisation med bland annat en forskningsrådgivare, forskningskoordinator och administrativt stöd till de nystartade forskarutbildningarna etablerades. Vidare upphandlades en digital forskningsportal som kommer att utgöra ett värdefullt verktyg för forskare för exempelvis hantering av publikationer och öppna data. Den kommer även att utgöra en resurs för forskningsmiljöerna och stödja kvalitetsarbetet inom forskning.

Studenterna fick under året ökad tillgänglighet till ett flertal studiestödande funktioner. Receptionist, studie- och karriärvägledare samt kuratorer är numera tillgängliga helt digitalt. Länkar till nämnda digitala funktioner finns bland annat på Studentportalen, vilket är tänkt att motsvara ett traditionellt ”spontanbesök”. Det finns också en chattfunktion kopplad till flera av funktionerna. Under året lade kommunikationsavdelningen också ner ett stort arbete på att tillgänglighetsanpassa den externa webbplatsen.

Säkerhet är ett område som också var särskilt i fokus under året. Fastighetschefen utsågs till att även vara säkerhetschef och en tjänst som säkerhetssamordnare inrättades. Säkerhetschefen formerade en säkerhetsgrupp i vilken ett flertal av stödorganisationens avdelningschefer ingår. I gruppen ingår också skyddsombud och studeranderepresentant. Säkerhetssamordnaren kommer att vara föredragande i gruppen och arbetet inriktas primärt på den fysiska säkerheten på campusområdet. Dataskydds- och informations-säkerhetsfrågor hanteras av Informationssäkerhetsrådet som är en funktion på högskolekansliet. De olika säkerhetsforumen har löpande avstämningar sinsemellan.

Ekonomiavdelningen fortsatte arbetet med att utveckla en för högskolan gemensam central ekonomifunktion.

4.1.1 Högskolestyrelsen 2020

Under 2020 utsågs professor Björn Brorström av regeringen till ny ordförande för Högskolan Kristianstad. Ytterligare sju styrelseledamöter utsågs som företrädare för allmänna intressen och tillträdde den 1 maj. Björn Brorström är professor i företagsekonomi och har tidigare varit rektor vid Högskolan i Borås. Högskolestyrelsen leds av ordföranden och har det övergripande ansvaret för verksamheten. I styrelsen sitter representanter för verksamheten, rektor och studentrepresentanter. Ordförande samt sju ledamöter som är företrädare för allmänna intressen utses av regeringen.

4.2 Samverkan

4.2.1 Prioriterade samverkanssatsningar 2020

Uppdrag enligt högskolelagen: I högskolornas uppgift ska det ingå att samverka med det omgivande samhället och informera om sin verksamhet samt verka för att forskningsresultat tillkomna vid högskolan kommer till nytta.

Återrapporteringskrav 2020: Universitet och högskolor med tillstånd att utfärda examina inom hälso- och sjukvårdsområdet ska delta i samverkan på sjukvårdsregional nivå om kompetensförsörjningsfrågor i hälso- och sjukvården.

Högskolan Kristianstad är en viktig utvecklingskraft som bidrar till positiva effekter i det omgivande samhället. Högskolan fokuserar på samverkan med företag, offentliga verksamheter och civilsamhället. Utgångspunkten är att samverkan ska ske integrerat i utbildning och forskning.

Det finns flera formella samverkansytor där samhällets behov och utmaningar inom kompetensförsörjningsområdet diskuteras. Högskolan deltar i Kompetenssamverkan Skåne (KoSS) som är en plattform för att skapa sam-syn bland olika aktörer kring hur arbetet med kompetensförsörjning ska bedrivas i Skåne. Målsättningen är att öka kunskap och översikt samt samordning av behovsanalyser inom kompetensförsörjnings- och utbildningsområdet, öka samverkan kring kompetensförsörjning och utbildningsplanering samt öka kunskap om utbud och efterfrågan av utbildningsformer med utgångspunkt i utbildningsarnas nationella mål och myndigheternas ansvar. En viktig fråga är kompetensförsörjning inom hälso- och sjukvårdsområdet. Det finns även ett strategiskt samarbetsorgan för hälso- och sjukvårdsområdet, LUMARS, med representanter på ledningsnivå från Region Skåne och de tre lärosätena i Malmö, Lund och Kristianstad. Ett regionalt kompe-

tensförsörjningsråd för hela södra sjukvårdsregionen inrättades under hösten 2020 och hade sitt första möte i december. Högskolan deltar därtill i strategisk samverkan som är inriktad på VFU med representanter från Region Skåne, lärosätena i Lund och Malmö, kommunal verksamhet och studenter samt deltar i ett samarbete inom Lärosäten Syd med specifikt fokus på specialistsjuksköterskeutbildningarna.

Vid högskolan finns också en lokal samverkansarena där representanter från sjukhusen i Kristianstad, Hässleholm, Helsingborg och Ängelholm regelbundet möter representanter för Fakulteten för hälsovetenskap för att diskutera frågor som rör sjukhusens kompetensbehov och studenternas VFU.

Under 2020 påbörjades även arbetet med att skapa en mer attraktiv studentstad. Arbetet sker i projektform i samarbete mellan högskolan, Kristianstads kommun och studentkåren som tillsammans arbetar för att nå utmärkelsen Årets studentstad 2023/2024. Målsättningen är att projektet ska bidra till en attraktiv studentstad, samtidigt som samarbetet mellan högskolan, studenterna, kommunen och näringslivet stärks. Flera aktörer inom det lokala näringslivet är engagerade, bland annat när det gäller bostadsfrågan.

För att lyckas med samverkansuppgiften är högskolans medarbetare den viktigaste resursen. Under 2020 utvecklades en högskolepedagogisk kurs för att uppmuntra och stärka medarbetare och skapa goda förutsättningar för medarbetare att samverka med det omgivande samhället. Kursen har som ambition att behandla samverkansuppgiftens olika former och fokus och kommer att ges för första gången under våren 2021. Högskolan har även deltagit i sex VINNOVA-finansierade projekt tillsammans med andra svenska lärosäten för att stärka samverkanskapaciteten. Projekten MERUT, OMAR, SPETS och MerSAM avslutades under 2020 och projekten AGERA och MUSA kommer att avslutas under våren 2021. Den kunskap som projekten har genererat, exempelvis avseende relevansbedömning av utbildningar och utvecklingen av samverkansarenor kommer att vara direkt applicerbara i högskolans verksamhet.

Högskolan arbetar även aktivt med nyttiggörande av den forskning som genomförs. Detta arbete görs dels av enskilda forskare, dels på ett övergripande och systematiskt sätt, exempelvis inom ramen för de tre forskningsplattformar som främst driver forskning i nära samverkan med det omgivande samhället. Ett sådant exempel är projektet om förebyggande hembesök för seniorer, PRE-H, som har utvecklats, och nu genomförs, i samverkan mellan Region Skåne och de sju kommunerna i nordöstra Skåne. Resultaten från de förebyggande hembesöken kan använ-

das direkt i arbetet med att utveckla kommunernas vård- och omsorgsverksamhet. Ett annat exempel är den teknik för rening av läkemedelsrester i vatten som har utvecklats inom ramen för högskolans miljöanalytiska laboratorium, MoLab, och som nu används i pilotanläggningen vid reningsverket i Degeberga. Det nära samarbete som sker mellan högskolan och dess bolag kommer att vara betydelsefullt som stödstruktur för en kommande utveckling av nyttiggörande av de forskningsresultat och innovationer som genereras vid lärosätet.

Högskolan har också deltagit i två regionala samverkansgrupper för att följa utvecklingen på arbetsmarknaden under pandemin. En grupp är organiserad av Region Skåne och en av kommuner i nordöstra Skåne, båda fokuserar på varsel i regionen.

4.2.2 Innovation

Det finns formella samverkansytor där samhällets behov och utmaningar inom forskning och innovation lyfts. Högskolan deltar i Forsknings- och innovationsrådet i Skåne (FIRS) som arbetar med att förbättra förutsättningar för forskning och innovation i Skåne genom ett samspel mellan det offentliga, akademi och näringsliv. I FIRS enas parterna om hur man tar huvudansvar för det strategiska arbetet för regional utveckling inom forskning, innovation och näringsliv. Högskolan har ett nära samarbete med Krinova Inkubator och Science Park AB som via avtal från och med 2019 tillhandahåller innovations- och affärsutvecklingsstöd till de studenter och forskare vid högskolan som vill starta företag eller arbeta med ett innovationsprojekt. Under 2020 fokuserade högskolan främst på olika sätt att stärka studenternas innovationskompetens. Detta skedde exempelvis inom ramen för ToY Imagine med målsättningen att på ett innovativt sätt lära ut idégenerering, kunskapsbyggande och problemlösning. ToY Imagine är ett tvådagarsevent med inspirationsföreläsningar, seminarier och grupparbeten. Under 2020 var sammanlagt sex ToY Imagine inplanerade, men två fick ställas in på grund av restriktioner till följd av pandemin. De ToY Imagine som genomfördes omfattade sammanlagt 374 studenter inom grundläraiprogrammen, Sjuksköterskeprogrammet, Ekonomiprogrammet och Landskapsvetarprogrammet. Ekonomiprogrammets ToY Imagine hade fokus på idéer för hur Kristianstad ska bli en attraktivare studentstad och fokuserade på områdena bostad och kollektivtrafik, om hur det är att vara student i staden och på Campus samt på studenternas välmående, såväl fysiskt som psykiskt. De idéer som genererades kommer att utgöra grund för det fortsatta arbetet med årets studentstad.



”Jag är enormt imponerad av alla studenter och kollegor.”

Yvonne Svensson är teamledare på IT-avdelningen på Högskolan Kristianstad. Avdelningen fick under 2020 en nyckelroll i omställningen för att digitalisera undervisningsverksamheten och gav samtidigt support till hundratals hemarbetande tjänstemän och lärare.

Hur har ert arbete påverkats till följd av pandemin?

– Frågeställningarna som vi får in till supporten har blivit lite annorlunda. Det är nu fler frågor om till exempel uppkoppling, headset och webbkameror. Vi får även jobba mycket mer med fjärrsupport. Det har fungerat bra, men det kräver lite andra former av lösningar.

Hur har du upplevt omställningen?

– Jag tycker att det har gått förvånansvärt bra och jag är enormt imponerad av alla studenter och kollegor. Jag var från början rädd att den digitala stressen skulle komma, men jag har upplevt att man tar det lugnt och har tålamod. Vi har fantastiskt duktiga tekniker som hittar lösningar, även fast det har varit mycket nytt för oss också. Vi tycker om att tjäna verksamheten och hjälpa till att lösa studenter och anställdas problem i den mån vi kan.

Vilka är de största utmaningarna med att jobba på IT-avdelningen?

– Att man aldrig vet vad som kommer hända från en dag till en annan. Men det är också det som gör det så roligt.

Hur tror du omställningen kommer påverka hur vi fortsättningsvis arbetar vid lärosätet?

– Jag tror det är bra för våra studenter att fortsatt kunna erbjuda mer digitala föreläsningar. Samma sak med digitala möten och att fortsätta arbeta mer på distans än tidigare. Det är både tidseffektivt och bra ur miljösynpunkt. Men jag tror det är viktigt med en blandning. Kunskapen har ökat enormt, inte bara hos oss på IT-avdelningen utan även i verksamheten. Även om det varit tufft så växer man när det kommer nya utmaningar. ●

Lärosätet erhöll under 2020 ett omfattande stöd från Europeiska regionala utvecklingsfonden för projektet Framtidens Entreprenöriella Arbetskraft (FEA) för att under 2020–2023 skapa en struktur för hur företag och studenter tillsammans ska utveckla sina innovativa förmågor. Projektet omfattar dels en utveckling av ToY Imagine-konceptet, som under perioden ska införas på fler utbildningsprogram och i större utsträckning genomföras i samarbete med små och medelstora företag, dels en utveckling av studentkonsultverksamheten Kristianstad Akademi för att stärka företagande och entreprenörskap. Samarbetsparter är bland annat Krinova och Malmö universitet.

Högskolan har även stöd från Innovationskontor Syd (IKS), som är en samarbetsorganisation för innovation och kunskapsbyggande för lärosäten i södra Sverige. Flera av högskolans studenter och forskare fick under 2020 stöd för att vidareutveckla sina idéer, exempelvis utvecklingen av nya brödsorter samt applikationer för fastighetsägare och studenter. Högskolan fortsatte även sitt engagemang i organisationen Miljöbron som på ett framgångsrikt sätt lyfter in företags och organisationers miljöutmaningar i undervisningen och genererar förslag på VFU-platser, examensarbeten och andra kursuppgifter.

4.2.3 Högskolan Kristianstad Holding AB

Högskolan Kristianstad (HKR) Holding AB fortsatte under 2020 arbetet med att ytterligare stärka anknytningen till högskolans utbildningar, forskning och samverkan. Bolaget genomförde under 2020 en planerad omstrukturering och bildade ett nytt dotterbolag, Högskolan Kristianstad Holding Invest AB. HKR Holding Invest AB är ett helägt dotterbolag som har till uppgift att stödja kommersialisering av projekt och kunskaper framtagna eller uppkomna inom ramen för högskolans forsknings- och utvecklingsverksamhet. Bolaget investerar i nya bolag som drivs av högskolans forskare och studenter. Den nya bolagsstrukturen innebär att HKR Holding AB nu har två helägda dotterbolag, HKR Holding Invest AB och HKR Uppdrag AB, samt är delägare i Krinova AB (20 procent) och Balsgård Foodtech AB (4,8 procent), se översiktlig bolagsstruktur på sidan 51.

HKR Uppdrag AB genomför uppdragsutbildning, men kan också bedriva långsiktig uppdragsforskning samt konsultuppdrag (se nästa avsnitt). Krinova AB samägs med Kristianstads kommun och har till uppgift att skapa ett konkurrenskraftigt och internationellt förankrat regionalt innovationssystem via samverkan med högskolan, finansärer, näringsliv och regionens kommuner. Krinova AB:s effektutvärdering visar att de affärsobjekt som har använt bolagets innovations- och utvecklingsstöd konstant ökar.

Balsgård Foodtech AB ägs av HKR Holding AB och SLU Holding AB, med vardera 4,8 procent, tillsammans med huvudägaren Mårtensson Consulting AB. Balsgård Foodtech AB har en utvecklings- och testanläggning för nya växtbaserade drycker och ny teknik för livsmedelsindustrin. Inom ramen för verksamheten testas och utvecklas nya vegetabiliska drycker och livsmedel i samarbete med Krinova AB:s innovationsarena under namnet Testbädd Balsgård där företag bland annat kan få stöd med affärs- och konceptutveckling samt produktutveckling. Högskolan utvecklade under året ytterligare samarbetet med Balsgård Foodtech i sin innovations- och samverkansverksamhet.

4.2.4 Uppdragsverksamhet genom Högskolan Kristianstad Uppdrag AB

Uppdragsutbildningens nettoomsättning (tkr)

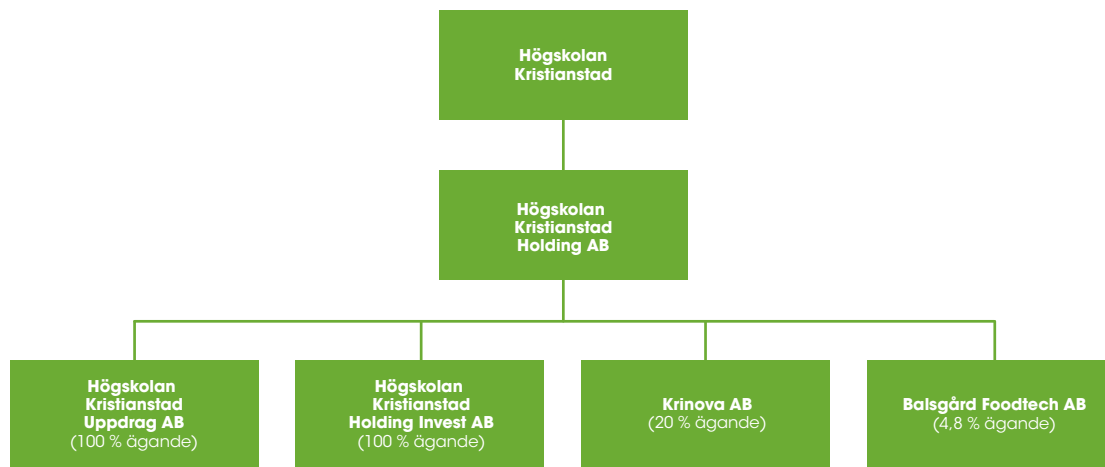
	2020	2019	2018	2017	2016
Totalt	17 825	62 423	46 126	41 095	34 424

Högskolan Kristianstads uppdragsverksamhet är organiserad i ett helägt dotterbolag till Högskolan Kristianstad Holding AB. Högskolan Kristianstad Uppdrag AB förmedlar all uppdragsutbildning vid Högskolan Kristianstad enligt fullmakt.

HKR Uppdrag AB har under 2020 påverkats starkt negativt av pandemin. Konferenser av traditionellt slag samt ledarutbildningar för små och medelstora företag har ställts in eller skjutits upp. Resultatet för uppdragsutbildningen har som följd gått ner och hamnar på drygt 17 mnkr. Ett annat bidragande skäl, vid sidan av pandemin, är att Skolverkets upphandlingar kom igång sent under året och att projekt inte avslutas förrän 2021.

Programområdet kompetens- och skolutveckling är det största området och hade under 2020 flest uppdragsutbildningar. Skolverket återkom med köp av både kurser och speciallärarutbildningar inom det nya lärarlyftet. Andra uppdragsutbildningar åt Skolverket är kursen Det globala klassrummet – introduktionskurs i svenska som andraspråk, för undervisning i åk 1–6, 7,5 hp, handledarutbildning inom läslyftet och specialpedagogik för lärande samt handledarutbildning för specialpedagoger. Under 2020 startade en uppdragsutbildning till Grundlärare med inriktning mot arbete i fritidshem 180 hp, där Simrishamn med samverkande kommuner är beställare. För Örskellunga kommun startade under hösten en kompetensutvecklingsinsats för studiehandledare. Kursen Språk- och kunskapsutvecklande

Högskolan Kristianstads bolagsstruktur 2020



arbetssätt i teori och praktik, 7,5 hp, startade under höstterminen för drygt 20 pedagoger från Kristianstads kommun. Grundläggande kurser i företagsekonomi i bland annat marknadsföring, CSR, etik, strategi och redovisning genomförs som uppdragsutbildning på distans sedan 2017 i samverkan med universitet i Kina.

Uppdragsutbildning inom hälsovetenskap svarar mot regionens behov av utbildningar inom förskrivningsrätt för sjuksköterskor samt poänggivande kurser inom forskningsmetodik, astma/allergi och KOL, handledarutbildning för studenthandledare inom VFU samt diabeteskurs och kurs i farmakologisk behandling vid diabetes. En årligen återkommande konferens genomfördes inom området antikonception för barnmorskor. Dessutom genomfördes inspirationsdagar för studenthandledare. Pandemin påverkade uppdragen inom hälsovetenskap eftersom flertalet av deltagarna kommer från vård och omsorg där det under året var svårt att släppa personal till utbildningar.

I linje med högskolans intentioner om att i framtiden ytterligare kunna bidra till kompetensförsörjningen i regionen lämnades två ansökningar om att bedriva YH-utbildningar in till Myndigheten för yrkeshögskolan i september, båda inom området datateknik.

Under våren avslutades ledarskapsutbildningarna MBA i praktiken och Utveckla ditt ledarskap. Det var svårt att rekrytera deltagare till de nya utbildningsomgångarna som skulle ha startat upp under höstterminen. Anledningen är sannolikt det ansträngda ekonomiska läget för målgruppen chefer i små och medelstora företag på grund av pandemin. Kristianstad Akademi genomförde under året sex projekt.

Kunderna var privata företag och andra organisationer i nordöstra Skåne. Studentkonsultverksamheten flyttade i september in i högskolans organisation.

Många konferenser och expertuppdrag fick skjutas upp eller ställas in på grund av pandemin och risken för smittspridning vid fysiska möten.

4.3 Kvalitetsarbete

Uppdrag enligt högskolelagen: Verksamheten ska anpassas så att en hög kvalitet nås i utbildningen och i forskningen. De tillgängliga resurserna ska utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten. Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenterna.

4.3.1 Sammanhållet kvalitetssystem

I slutet av 2018 fastställde högskolestyrelsen högskolans kvalitetssystem och kvalitetspolicy för utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Högskolan fick i december 2019 forskarutbildningsrättigheter, vilket gjorde att kvalitetssystemet behövde revideras för att inkludera forskarutbildning, men även forskning. I samband med revideringen genomfördes också utveckling av kvalitetssystemet, bland annat genom att förenkla och förtydliga för ökad användbarhet. Dessutom förtydligades integreringen mellan kvalitetssystemet och högskolans verksamhetsutvecklingssystem, och kvalitetsprocesser införlivades för att ge ett sammanhållet kvalitetssystem. Under hösten 2020 tog högskolan fram en ny övergripande strategi för 2021–2025 och detta togs i beaktande i samband med arbetet. Det reviderade kvalitetssystemet planeras att fastställas av högskolestyrelsen i februari 2021.

Under året påbörjade en kvalitetskoordinator sin anställning med syfte att bistå kvalitetsutvecklaren i arbetet med utveckling och implementering av högskolans kvalitets- och verksamhetsutvecklingssystem.

4.3.2 Rapportering av kvalitetsarbete

Under året utvecklades högskolans kvalitetsrapportering. Syftet med rapporteringen är att dokumentera verksamhetens kvalitetsarbete men även att identifiera styrkor och utvecklingsbehov för att säkerställa hög utbildningskvalitet. Förutom att fakultetsnämnderna sammanfattade läsårets kvalitetsarbete i varsin delrapport gjorde även högskoledirektören detsamma för stödverksamheten. Nytt för året var även att delrapporterna presenterades för och fastställdes av högskolestyrelsen. Därefter togs en högskoleövergripande kvalitetsrapport fram, bland annat baserad på ovanstående delrapporter men även andra kvalitetsrelaterade underlag. Även denna fastställdes av högskolestyrelsen. Hela verksamheten omfattas nu av kvalitetsrapportering, från högskolestyrelse till program och avdelningar inom både kärnverksamhet och stöd.

Kvalitetsrapporterna används som underlag bland annat vid revidering av vägledning för nästkommande läsårs kvalitetsarbete (Vägledning för rapportering av systematiskt kvalitetsarbete HT20–VT21). Det är en vägledning som framförallt specificerar hur fakultetsnämnderna och högskoledirektören ska rapportera sitt kvalitetsarbete. För att underlätta användandet av rapporterna som underlag vid verksamhetsplanering infördes i årets vägledning att delrapporterna framöver ska innehålla en utvecklingsplan för den kommande perioden. Utvecklingsplanen ska lista styrkor (sprida goda exempel) och utvecklingsområden (åtgärda). Detta underlättar även kopplingen mellan kärnverksamhet och stöd eftersom stödet kan ta del av fakulteternas utvecklingsbehov för planering av den egna verksamheten. För att underlätta uppföljning infördes även att rapporterna ska innehålla en redogörelse för vidtagna åtgärder sedan förra rapporten.

4.3.3 Utbildningsutvärderingar

En viktig komponent i högskolans kvalitetssystem är de utbildningsutvärderingar som ska genomföras på högskolans samtliga program vart sjätte år. Under 2020 slutfördes den första utbildningsutvärderingen i högskolans egen regi för Masterprogrammet i integrerad hälsovetenskap. Nio andra utbildningar påbörjade sina utvärderingar under året. Erfarenheterna från masterprogrammet togs tillvara bland annat genom att, via intranätet, sprida goda exempel som programmets självvärdering och målmatrix. I sam-

band med denna utvärdering, men även genom andra som har påbörjats, uppdagades behovet av revidering av den resursguide som hade tagits fram, eftersom mer resurser krävdes för en högkvalitativ utbildningsutvärdering. Även vägledningen reviderades baserat på erfarenheter från det inledande arbetet. Högskolans kvalitetsutvecklare genomförde, tillsammans med programområdesansvarig för masterprogrammet, ett digitalt informationsmöte för de programområdesansvariga som under 2021 ska genomgå en utvärdering.

Under året granskades några utbildningsprogram inom lärarutbildningen av Universitetskanslersämbetet (UKÄ). Grundläraarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem, Grundläraarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 och Grundläraarprogrammet med inriktning mot arbete i årskurs 4–6 erhöll omdömet hög kvalitet. Ämnesläraarutbildningen erhöll omdömet ifrågasatt kvalitet. Under året togs en åtgärdsplan fram för ämnesläraarutbildningen och diskuterades sedan i fakultetsnämnden. Högskolan ska för UKÄ presentera en åtgärdsredovisning senast i februari 2021. Yrkesläraarutbildningen är i pågående granskningsprocess.

4.3.4 Tematisk uppföljning i kvalitetsrådet

Kvalitetsrådets möten utökades under hösten 2020 delvis beroende på ett utökat fokus på tematiska uppföljningar. En tematisk uppföljning i kvalitetsrådet förbereds av högskoledirektör, berörd avdelningschef och eventuellt andra inom stödverksamheten, dekaner och eventuellt andra inom kärnverksamheten, studentkåren eller kommunikationsavdelningen. Uppföljningen innebär att ansvariga enligt ovan kort presenterar styrkor och svagheter, pågående utvecklingsarbete och behov av åtgärder. Uppföljningen i kvalitetsrådet ska utmynna i en övergripande beskrivning av områdets styrkor och utvecklingsbehov samt åtgärder och vidare hantering. Den ska vidare innehålla ansvarig för respektive åtgärd samt tidsplan för del- och avrapportering. Prorektor ansvarar för att utifrån genomförd uppföljning och kvalitetsrådets diskussioner ta fram en åtgärdsplan för respektive område. Kommunikationsavdelningen ansvarar för att planering, åtgärdsplaner och uppföljningsresultat finns tillgängligt på intranätet.

Höstens tema var disciplinärenden, regeltillämpning, alumnverksamhet, kvalitetskommunikation och jämställdhet. En rad utvecklingsinsatser inom ovanstående teman initierades under hösten. Flera av dessa slutfördes också under året, exempelvis nya rutiner, nya eller uppdaterade styrdokument och olika informationsinsatser.

4.3.5 UKÄ:s lärosätetillsyn

Högskolans svar på UKÄ:s lärosätetillsyn lämnades in i augusti 2020. Högskolan hade då sedan slutet av 2018, i nära samarbete med studentkåren, bedrivit ett framåtsyftande uppföljnings- och utvecklingsarbete bland annat inom tillsynens uppföljningsområden. Genom arbetet upptäcktes behov av revidering och utveckling av arbetsprocesser, rutiner och styrdokument. Arbetet med åtgärder har där efter löpande presenterats och följts upp i kvalitetsrådets möten. I samband med UKÄ:s stickprovsvårfrågan i september 2020 upptäckte högskolan ytterligare förbättringsbehov, till exempel förbättrade, automatiserade och kvalitetssäkrade rutiner för att följa upp och bedöma bisysslor samt ett förbättrat arbete med att delge och diskutera kursrapporter inklusive åtgärder med studenterna. Även dokumentation av studentinflytande i dekanbeslut när fakultetsnämnderna (och därmed också studenterna) delegerat beslut till dekan har identifierats. Därutöver identifierades att rutiner för annonsering i samband med högskolans rekryteringsprocesser är i behov av utveckling. Uppföljning av beslutade åtgärder genomfördes under kvalitetsrådets decembermöte. Åtgärder som då hade vidtagits var till exempel framtagande av nytt styrdokument och processbeskrivning, en workshop för avdelningschefer angående bisysslor samt en ny rutin för utlysning av anställningar.

I december 2020 fick högskolan ta del av UKÄ:s bedömarrapport efter genomförd tillsyn av högskolans regeltillämpning vilken visade att flera brister redan hade identifierats och åtgärdats av högskolan. Bedömarrapporten visade också att det fanns behov av ytterligare utvecklingsarbete. Med anledning av detta kommer frågan åter att tas upp i kvalitetsrådet och ytterligare åtgärdsplan tas fram. Kvalitetsrådets uppföljning av båda dessa åtgärdsplaner sker under våren 2021.

4.3.6 Coronaomställningen och kvalitetsarbetet

Pandemin medförde under våren 2020 omfattande och snabba förändringar inte minst i högskolans utbildningsverksamhet. Arbetet underlättades något av att högskolans alla kurser redan före omställningen hade en digital kursyta i lärplattformen Canvas. Alla studenter har dessutom också en individuell yta i den så kallade studentportalen. Detta underlättade kommunikationen med studenterna väsentligt i det snabba omställningsarbetet.

För att följa upp utbildningskvalitet i spåren av omställningsarbetet lades några extrafrågor till i de högskolegemensamma kursvärderingsenkäterna som skickades ut under vårterminen. Studenternas svar visade på stor förståelse för det omställningsarbete som genomfördes. Under

rådande omständigheter uttrycktes att det i stora delar fungerat över förväntan bra. Fritextssvaren visar att vissa studenter tycker att studierna till och med underlättades i och med omställningen. Som positivt lyfts att omställningen gav bättre möjligheter att planera och använda sin tid. Positivt är också att studenter kan titta på föreläsningar flera gånger och när det passar. Studenter som säger sig vara blyga, osäkra eller ha koncentrationssvårigheter uttrycker också en förbättring när undervisning sker digitalt. Samtidigt saknar studenterna de sociala kontakterna och det studiesociala sammanhanget. Vissa har det svårt med studiemotivation och engagemang. Det uttrycks upplevelse av stress och oro och en avsaknad av vardagsdisciplin. Rapporten har presenterats för studentkåren och medarbetarna samt publicerats på högskolans intranät. Extrafrågorna kommer att finnas kvar i den högskolegemensamma enkätmallen under den tid som pandemin pågår.

Inför hösten 2020 vidtogs en rad åtgärder för att utbildning och forskning av hög kvalitet skulle kunna bedrivas under rådande omständigheter. Beslut fattades om att höstens undervisning för den utbildning som utannonserats som campusförlagd i stället skulle ges i så kallad hybridform, det vill säga i en kombination av undervisning på campus och distans. Inför återgången vidtogs en rad åtgärder för att säkerställa en trygg och säker studie- och arbetsmiljö. Extra kvalitetsmedel om tre miljoner kronor fördelades till fakulteterna för att stärka studiesociala aktiviteter och förebyggande åtgärder för rättssäkra digitaliserade examinationsformer. Resultatet av denna satsning följdes upp och presenterades vid högskolans kvalitetskonferens i december 2020. Därutöver prövas användning av tre nyutrustade lärosalar som möjliggör att studenter kan välja att delta i realtid, antingen på plats eller på distans och med bibehållen kvalitet. De tio lärare som ingår i pilotarbetet kommer att bidra med erfarenheter för fortsatt utveckling i denna riktning.

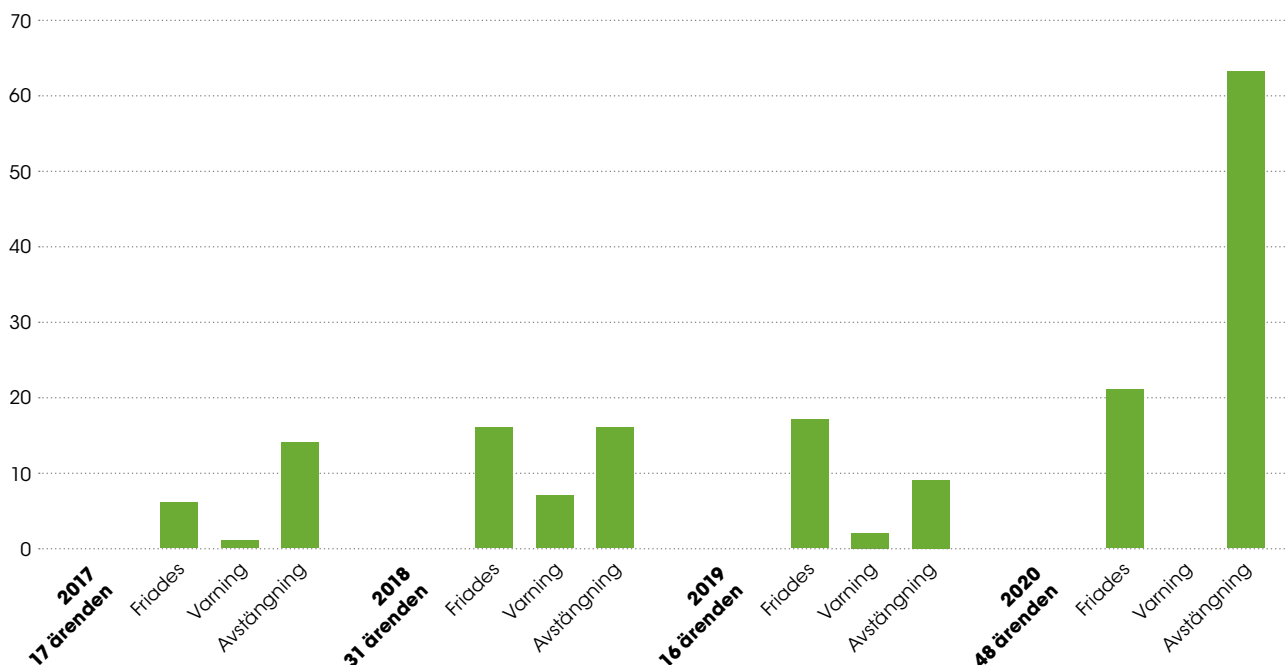
4.3.7 Högskolan kvalitetskonferens och fördelning av kvalitetsmedel

Högskolan arrangerar sedan flera år två kvalitetskonferenser per år, i augusti och december. Nytt för 2020 var att båda konferenserna genomfördes digitalt. Årets utlysning av kvalitetsmedel (med rapportering 2021) gjordes i januari och det som ansågs angeläget var projekt som utvecklade utbildningarna avseende:

- Former för att stimulera studenters beredskap att möta ett föränderligt arbetsliv till exempel genom utveckling inom digitalisering, innovation och hållbar utveckling
- Studentcentrerade undervisningsmetoder såsom peer learning, blended learning och formativ bedömning

Antal friade, varnade och avstängda individer i disciplinnämnden 2017–2020

Ett ärende kan beröra mer än en student



- Modeller för programexamination
- Modeller för verksamhetsförlagd kompetensutveckling
- Nya samverkansformer mellan program internt och/eller mellan program och omgivande samhälle

Enligt rektorsbeslut tilldelades drygt 1,2 miljoner kronor, fördelade på elva projekt, strax innan pandemin var ett faktum. Ytterligare kvalitetshöjande medel om tre miljoner kronor sköts till utbildningsverksamheten i de fyra fakulteterna under hösten 2020 för att stödja omställningen till hybridundervisning.

4.3.8 Högskolepedagogisk utveckling

Den högskolepedagogiska utvecklingen hade under året fokus på en snabb omställning till digital undervisning i hela program- och kursutbudet. Även om utvecklingen till digitala inslag i undervisningen hade kommit långt och samtliga kurser sedan flera år är anslutna till en digital lärplattform, genomfördes ett omfattande utvecklingsarbete under året inom samtliga programområden. Enligt ett rektorsbeslut från maj 2020 om riktlinjer för campusförlagd utbildning skulle allt pedagogiskt utvecklingsarbete resultera i nya, studentcentrerade undervisningsmoment. Dessa ska främja att studenten deltar aktivt under kursens gång, att studenten utvecklar konstruktiva relationer till lärare och medstudenter samt att studenten använder studiemetoder som främjar långsiktigt lärande.

Som stöd i omställningen utvecklades en öppen yta i lärplattformen Canvas, Högskolepedagogiska resurser, som alla lärare har tillgång till och som ger stöd och inspiration till utveckling av pedagogiska (digitala) moment i hela undervisningens genomförandeprocess. Något som det fanns ett särskilt stort behov av var verktyg för hur lärare kan förebygga fusk i samband med utveckling av digitala tentamina. Ytan byggdes kontinuerligt på och utvecklades under hösten 2020. Avdelningen Bibliotek och högskolepedagogik ger också ett omfattande stöd via digitala kanaler. Inom ramen för det högskolepedagogiska kursutbudet utvecklades kursen Digital undervisning i teori och praktik som gavs under hösten 2020 för lärare. Kursen var fulltecknad och kommer erbjudas även under 2021.

4.3.9 Disciplinärenden

Högskolan tog under året emot en stor mängd anmälningar till disciplinnämnden. Anmälningarna beror på misstänkta försök till plagiat eller otillåtet samarbete vid examinationer. Vid sammanträden i högskolans disciplinnämnd fälldes också fler studenter, 63 personer, än under tidigare år.

Av smittskyddsskäl dominerade hemtentamina som examinationsform under året. Om detta förde med sig en ökad benägenhet till fusk, eller om andra faktorer spelade in, kommer att behöva utredas vidare av högskolan.

4.4 Studentinflytande

Uppdrag enligt högskolelagen: Studenterna skall ha rätt att utöva inflytande över utbildningen vid högskolorna.

Det organiserade studentinflytandet är betydelsefullt för att högskolan ska kunna utvecklas på ett framgångsrikt sätt och arbete pågår kontinuerligt för att säkra och vidareutveckla studenternas inflytande över lärosätets verksamhet. Ett väl fungerande studentinflytande, med engagemang både från enskilda studenter och från dem som är medlemmar i och representerar en studentkår, är avgörande för att bidra till utveckling av utbildningsverksamheten. Högskoleledningen har fortlöpande och regelbunden dialog med Kristianstad Studentkår, som representerar det organiserade studentinflytandet, i ärenden som rör utbildning och studenternas situation samt kring hur studentinflytandet fungerar och eventuella behov av förändringar.

Pandemin hade påverkan på studentinflytandet vid högskolan under året men det vardagliga studentkårsarbetet fungerade ändå tillfredsställande. Det var främst den snabba omställningen under våren som upplevdes som arbetsam. Under höstterminen fungerade arbetet bättre, mycket tack vare erfarenheterna från våren. De negativa effekterna bestod främst i att det under 2020 blev mycket svårare än tidigare att nå ut till studenterna vad gällde förankring i betydelsefulla frågor. Exempelvis blev det extremt låg svarsfrekvens i de enkäter som studentkåren skickade ut. Tidigare hade man även så kallade åsiktstorg som komplement till utskickade enkäter.

Någon traditionell nollning ägde inte rum inför starten av höstterminen, men vissa utomhusaktiviteter i mindre grupper kunde ändå genomföras. Som ett alternativ till den information som ges under nollning och vid terminsstart producerade studentkåren en introduktionsfilm som skickades till alla programansvariga för att visa för sina nybörjarestudenter. Detta fick stort genomslag och resultatet blev också att studentkåren fick fler nya medlemmar, vilket man inte hade förväntat sig. Positivt var också att studentkåren hade hittat ett enkelt sätt att nå distansstudenter, något som tidigare hade varit svårt att åstadkomma. Filmen kommer att visas även vid kommande terminsstarter.

Under 2019 skrevs ett nytt avtal mellan Högskolan Kristianstad och Kristianstad Studentkår. Efter att avtalet nu har varit på plats ett tag anser studentkåren att resultatet bland annat har lett till större transparens och mer dialog.

En lärosätesövergripande policy för studentinflytande antogs i mars efter en intern remissrunda på högskolan. Det

är något för tidigt för att kunna se om policyn har medfört någon konkret skillnad. En sak som redan har framkommit är att studenterna på Fakulteten för naturvetenskap anser att det är positivt både för dem och för lärarna att det nu tydligt framgår vad som förväntas av studenter respektive lärare under utbildningens gång.

Studentkåren utser representanter till högskolestyrelse samt till övriga beslutande och beredande nämnder, råd och organ där högskolelagen föreskriver att studenter ska vara representerade. Antalet mandat för studentrepresentation vid lärosätet är 40 och vid utgången av 2020 var alla platser utom två suppleantplatser besatta. Könsfördelningen var 57 procent kvinnor och 43 procent män.

På högskolan finns ett arvoderat studentombud som har mycket kontakter med Studentcenter och där samarbetet fungerar mycket bra. Samarbetet mellan studentombud och studenter fungerar också bättre än tidigare. Inom Lärosäten Syd förs diskussioner om att ha ett gemensamt doktorandombud för alla sex deltagande lärosäten. Doktorandernas frågor skiljer sig ofta från de frågor som studenter inom grundutbildning har. Dessutom är antalet doktorander, i förhållande till antalet övriga studenter, mycket litet på lärosätena och det vore mer optimalt för alla att dela på doktorandombudsresursen.

En helt ny rutin vid dekanbeslut infördes under året, bland annat för att förenkla och göra studentinflytandet smidigare. Processen ser nu likadan på alla fakulteter, med en gemensam yta där nämndsekreterare i förväg lägger ut beslutsunderlag inför dekanbesluten. Studentkåren har möjlighet att kommentera och reagera innan besluten fattas. Den nya processen upplevs fungera bra på alla fakulteter.

Den omorganisation av högskolans administrativa stödssystem som genomfördes under 2019 fungerar mycket bra enligt studentkåren. Studenterna har en rak och tydlig ingång, de vet vart de ska vända sig vid behov av allhandla stöd. Likaså är det tydligt vart studentombudet ska vända sig.

Vid studentkårens årsmöte i februari togs beslut att sänka kåravgiften från 200 kronor till 50 kronor och att detta skulle införas höstterminen 2020. Denna insats finns med i det övergripande avtal som ingicks med högskolan 2019 och anledningen är att utvärdera om det går att få fler kårmedlemmar med en sänkt kåravgift. Högskolan kompenserar sänkningen till viss del genom att ge ett bidrag på 100 kronor per kårmedlem. På grund av den rådande pandemin förväntades ingen medlemsökning vid höstterminsstarten, men en liten ökning noterades.

Studentkåren erhöll medel om totalt 1 223 000 kronor under 2020 för att kunna bedriva sin verksamhet enligt uppdraget. Av denna totalsumma bidrog Kammarkollegiet med 652 000 kronor och högskolan med 571 000 kronor.

Förutom representation i beslutande och beredande organ är även det studiesociala arbete som studentkåren bedriver värdefullt för att lärosätets studenter ska uppleva studietiden som positiv, trivsamt och trygg.

4.5 Hållbar utveckling

Uppdrag enligt högskolelagen: Högskolorna skall i sin verksamhet främja en hållbar utveckling som innebär att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö.

Återrapporteringskrav 2020: Universitet och högskolor ska redovisa för hur lärosätet har utvecklat sina processer för att främja en hållbar utveckling (1 kap. 5 § högskolelagen) inklusive hur de har följt upp rekommendationerna i Universitetskanslersämbetets tematiska utvärdering 2017. Lärosätena ska även redogöra för hur relevanta delar av arbetet med att främja en hållbar utveckling har kopplats till miljöledningsarbetet, uppföljningen av resultaten i Naturvårdsverkets ranking och Agenda 2030 och de globala målen för hållbar utveckling. I redovisningen ska även framgå hur lärosätet avser att arbeta under kommande år för att ta ytterligare steg för att stärka arbetet med att främja en hållbar utveckling.

På högskolan pågår ett kontinuerligt arbete för hållbar utveckling. Hållbarhet är integrerat som en hörnsten i verksamhetsutvecklingssystemet och inom utbildningsprogrammen drivs fler projekt relaterade till ämnet. Högskolan är medlem i de FN-baserade organisationerna Global Compact, PRME och SDSN. Högskolan ingår också i nätverket PRME Champions till och med 2021 års utgång. Högskolan är även anslutet till Klimatramverket, ett ramverk där anslutna svenska universitet och högskolor förbinder sig att aktivt bidra till klimatomställningen och de nationella och internationella åtagandena kopplade till 1,5-gradersmålet. Under maj månad lämnade högskolan rapporten UN Global Compact and PRME Communication on Engagement Report med en sammanfattning av lärosätets direkta och indirekta miljöarbete mellan juni 2018 och maj 2020. Rapporten är högskolans andra till UNGC. Vidare deltog högskolan under 2020 i projektet REMM (Resfria möten i myndigheter) som en av 83 myndigheter. Arbetet med att öka andelen digitala möten är en del av digitaliseringen av det offentliga Sverige. I likhet med flera andra medverkande myndigheter ökade andelen digitala möten på grund av pandemin, och digital samverkan blev en mer naturlig del av verksamheten under 2020. Ökningen gällande användandet

av verktygen Microsoft Teams och Zoom för digital interaktion var under året dramatisk, 427 möten i Zoom i januari hade blivit 7 002 i december. Utvecklingen var liknande avseende användningen av Microsoft Teams där 23 bokade möten i januari hade blivit 1 371 under december månad. Det minskade antalet tjänsteresor medförde utsläppsminskningar och högskolan räknar med att effekten delvis kommer att bestå eftersom behovet av fysiska sammankomster för vissa typer av möten av allt att döma minskar.

Högskolan deltar sedan 2018 i det Vinnova-finansierade K3-projektet ”Agenda 2030 och de globala målen för hållbar utveckling som ramverk för samverkan (AGERA)”. I projektet deltar åtta svenska lärosäten och fokus ligger på strategiska frågor kring hur lärosätenas samverkansprocesser kan bidra till uppfyllandet av de globala hållbarhetsmålen. AGERA-projektet gick under 2020 in i den avslutande fasen och sammanställde en guide över lärosätenas hållbarhetsarbete kopplat till samverkan. Denna guide kommer att presenteras under våren 2021. Guiden har till syfte att visa på nya angreppssätt för att uppmuntra, inspirera och styra lärosätena mot ett bättre hållbarhetsarbete och stärkt samverkanskapacitet med fokus på Agenda 2030. Det relaterade arbetet med SDG Impact Assessment av högskolans utbildningsprogram fortsatte under våren, men kunde inte genomföras fullt ut på grund av pandemin. Arbetet kommer att återupptas i något modifierad form under 2021.

Högskolan fick inför 2020 i uppdrag att utveckla miljöledningssystemet, hållbarhetsarbetet och återanknyta till synpunkter från UKÄ (2017) och Naturvårdsverket (2018). Högskolan har sedan länge hög miljömedvetenhet. Med det nya uppdraget såg högskolan en möjlighet att ta ett helhetsgrepp kring hållbarhets- och miljöfrågorna och ta fram en ny plan som samlar strategisk planering, miljöledningssystem och medelfristiga mål på ett ställe.

För att undvika att det vitaliserade miljöledningssystemet skulle bli en separat process, fränkopplad högskolans styrsystem, har det integrerats med högskolans verksamhetsutvecklingssystem (VUS). Tillsammans med en kompletterande cykel för specifika miljöledningsmoment som löper över fyra år har högskolan nu ett mer fullbordat miljöledningssystem. Tydliga uppdrag anges i planen, och kopplas till ansvariga, för att arbeta med de utvecklingsområden som UKÄ och Naturvårdsverket har identifierat på högskolan. En ny mål- och aktivitetsplan har därtill tagits fram och kopplats till de 17 globala målen för hållbar utveckling i Agenda 2030.

Ett exempel på målsättning i planen, under området transporter, är att högskolan ska minska koldioxidutsläppen från

resande med minst 30 % per helårsanställd senast år 2025 i jämförelse med 2015. Åtgärden knyts till mål 11 och 13 i Agenda 2030 och ges aktiviteter samt en ansvarig. Samma systematik appliceras på områdena inköp, resursanvändning och avfall, studentsamverkan för hållbar utveckling och energianvändning. I planen finns också en uppsättning mål för innehållet i verksamheten, det vill säga utbildning, forskning och samverkan. Även dessa åtaganden kopplas till ett eller flera av de 17 globala målen för hållbar utveckling.

Högskolan rekryterade under 2020 en systemutvecklare/utredare för att arbeta med koordinering, stöd och rapportering inom ramen för högskolans miljöarbete.

I syfte att få personal att reflektera över sina transportval har högskolan sedan 2017 en intern miljöavgift som belastar alla flygresor med 200 kronor per påbörjat ton utsläppt koldioxid. Miljöavgifterna avsätts för att användas som kvalitetsmedel som personal under våren kan söka pengar för kvalitetshöjande projekt med inriktning på hållbar utveckling.

4.6 Jämställdhetsintegrering

Återrapporteringskrav 2020: Universitet och högskolor ska fortsätta utveckla arbetet med jämställdhetsintegrering i syfte att verksamheten ska bidra till att nå de jämställdhetspolitiska målen (skr. 2016/17:10), t.ex. i fråga om lika möjligheter till karriärvägar, könsbundna studieval och genomströmning. Varje universitet och högskola ska fortsätta arbeta utifrån en individuell plan för lärosätet med utvecklingsbehov, mål och aktiviteter som lärosätet avser att vidta samt beskriva på vilket sätt jämställdhet ska integreras och bli en del av lärosätets ordinarie verksamhet, exempelvis i lärosätets styrprocesser. Åtgärder och resultat utifrån planen ska redovisas. Universitet och högskolor ska också redovisa hur de beaktar jämställdhet vid fördelning av forskningsmedel.

Uppdrag enligt högskolelagen: I högskolornas verksamhet skall jämställdhet mellan kvinnor och män alltid iaktas och främjas.

Arbetet med jämställdhetsintegrering följde under 2020 två spår. I väntan på en ny plan för jämställdhetsintegrering arbetade högskolan efter den plan som gällde för 2017–2019. I november togs rektorsbeslut om ny plan för jämställdhetsintegrering för perioden 2021–2024. I beredningen av den nya planen togs många av de synpunkter som organisationen hade på den föregående planen tillvara. Planen tar därför vid där den gamla slutade med skarpare fokus och kortare omfång.

Planen har tre fokusområden: jämställd utbildning, akademiska karriärvägar och styrning. Den kräver ett brett utvecklingsarbete med väsentliga inslag av utbildning och

kompetensutveckling. För att högskolan framgångsrikt ska kunna implementera planen krävs ett brett engagemang, vilket också klargörs i den övergripande målsättningen för planen: ”Det övergripande målet (...) är att genom verksamhetsutveckling, utbildning och kompetensutveckling göra Högskolan Kristianstad mer jämställd. Planen för jämställdhetsintegrering 2021–2024 ska vara känd inom hela högskolan så att medarbetare och studenter kan vara delaktiga i dess genomförande.”

En viktig del i arbetet med jämställdhetsintegrering är också att fånga upp och utveckla det arbete som redan görs inom verksamheten och som påverkar jämställdheten i positiv riktning. Därför återkommer flera målsättningar och arbetssätt från den föregående planen – följda av ambitionen att utveckla arbetet i fråga.

Nya inslag och åtaganden finns också. De viktigaste sammanfattas nedan:

- Konsekvenserna för jämställdheten som helhet vid högskolan ska beaktas vid arbetet med att dimensionera utbildningar och utbildningsområden.
- Högskolan ska genom riktade insatser öka sin kunskap om både tidigare och nuvarande studenter: Hur de gör sina studieval och varför, om deras upplevelse av jämställdhet eller brist därpå, på grundnivå och avancerad nivå. Kunskapen som genereras kan i nästa led användas för att exempelvis anpassa såväl kommunikation som marknadsföring och rekryteringsinsatser.
- Insatser kommer att göras för att undersöka om eventuella samband mellan underrepresentation och sämre genomströmning/avhopp föreligger.
- Forskarutbildningen utformas med hänsyn till jämställdhetsaspekter.
- I lönerevisionen ska högskolan arbeta för att anställda som tar ansvar inom pedagogiskt ledarskap, utvecklingsarbete eller genom förtroendeuppdrag prioriteras.
- En konsekvensanalys med bäring på jämställdhet integreras i högskolans hanteringsordning för föredragning av rektorsbeslut.
- Internutbildningen ”Att jobba på en myndighet” kompletteras med ett moment om statlig styrning inklusive innebörden av jämställdhetsintegrering.

Uppdraget med koordinering, stöd och rapportering inom ramen för jämställdhetsintegrering i högskolor och universitet var en del av underlaget för en ny tjänst som systemutvecklare/utredare som inrättades och tillsattes under 2020. Under 2021, när planen börjar gälla, kommer att första steg vara för ansvarig avdelning att informera om planen och erbjuda stöd i genomförandefasen.

4.7 Breddad rekrytering och breddat deltagande

Uppdrag enligt högskolelagen: Högskolorna skall aktivt främja och bredda rekryteringen till högskolan.

Högskolans arbete med breddad rekrytering och breddat deltagande är fortsatt baserat på högskolans övergripande strategi som tydliggör att Högskolan Kristianstad välkomnar alla studenter och stödjer deras lärande, även studenter som ser högre utbildning som en nästan oöverstiglig utmaning. Breddat deltagande är också en del i kvalitetsarbetet och den högskolepedagogiska verksamheten.

Omställningen till digital undervisning gynnar ett breddat deltagande, eftersom det innebär att studenter som av olika anledningar har svårt att ta sig till campus får det lättare att bedriva sina studier på hemmaplan. Det kan omfatta personer med funktionsvariation, som yrkesarbetar eller har hemmavarande barn. När inspelade föreläsningar och annat utbildningsmaterial alltid finns tillgängligt på lärplattformen kan studenterna ta del av materialet flera gånger, och när det passar dem bäst. Detta är även en fördel för de studenter som behöver extra stöd under sin utbildning. Det är dock viktigt att försöka kompensera studenterna för uteblivna personliga möten med lärare och med andra studenter.

Inom programområdet folkhälsovetenskap infördes under hösten informella digitala fikastunder och mer formella digitala frågestunder kopplade till varje delprov inom kurserna, där bedömande lärare är med och svarar på frågor. Detta kan ses som en ersättning till de möjligheter till kontakt med lärare som studenterna har vid campusförlagd utbildning. Att kunna stanna kvar i klassrummet efter föreläsningens slut och ställa frågor till lärarna är ett sätt att hämta in kunskap och få förklaringar och förtydliganden utöver det som presenteras under lektionstid.

Inom Yrkeslärarprogrammet deltar lärarna aktivt i diskussioner med studenterna, vilket underlättar för dessa att ta kontakt med lärarna liksom att få återkoppling på eventuella frågeställningar. Det har också bildats basgrupper där studenterna arbetar tillsammans med olika uppgifter.

Studenterna ges ökad tillgänglighet till vägledningsmöten med studie- och karriärvägledarna genom att webbmöten och chattfunktioner på högskolans hemsida används i stor omfattning. Studenthälsan låter under rådande omständigheter studenterna själva välja hur de vill ha kontakt – digitalt, via telefon eller fysiskt.

NYAK, ett samverkansprojekt mellan Arbetsförmedlingen och lärosätena i Skåne, övergick under året till mer etablerade former för samverkan mellan lärosätena och lärcentra i Skåne. Nya samarbetsformer utvecklas för att på ett smidigt sätt kunna erbjuda individuell studievägledning som en naturlig del i processen för nyanlända med gymnasial eller akademisk utbildning för att dessa ska kunna etablera sig och gå vidare till högre studier.

I samverkan med kommunikationsavdelningen genomförde vägledarna en digital vägledardag. Studievägledare från grundskolor, gymnasieskolor och kommunal vuxenutbildning i Skåne, Blekinge och södra Småland möttes under en halvdag för att ta del av föreläsningar och diskussioner kring hur utveckling av smidiga övergångar från olika skolformer till högre utbildning bäst ska kunna ske. Vägledarna arbetade även med utåtriktad verksamhet genom besök av samordnare och vägledare för studenter med funktionsnedsättning på Riksgymnasiet i Kristianstad.

Antalet studenter med riktat pedagogiskt stöd ökar varje år, så även under 2020 då 334 studenter med varaktig funktionsnedsättning fick riktat pedagogiskt stöd. Under året ökades resursen mentorssamordning så att fler studenter med funktionsvariation kan få hjälp till självhjälp vad gäller struktur och planering. Under året köpte högskolan på försök ett studieverktyg som omvandlar tal till skrift och som gör att studenter med behov av anteckningsstöd kan bli mer självständiga.

Avdelningen Bibliotek och högskolepedagogik (BHP) skapade en högskolepedagogisk kurs för lärare där stöd för arbete med breddat deltagande ingår. Alla programområden erbjuds konsultativt stöd till enskilda lärare eller grupper av lärare i frågor som rör breddat deltagande. Stödet kan omfatta diskussioner vid kursutveckling, deltagande i olika kvalitetsprojekt, etablering av pedagogiska slingor, anordnande av önskade workshoppar/utbildningsdagar, utvärdering av verksamhet med mera. När högskolan helt ställde om till distansundervisning i våras producerades filmer för att hjälpa studenterna att kunna delta i undervisningen. I materialet finns såväl råd om studieteknik som hjälp kring hur studenter aktivt kan delta i läraryrkativiteter och examinationer på distans. Tillsammans med Sunet har BHP även skrivit avtal för automattextning av film, en tilläggstjänst till högskolans videoportal HKR play.

Högskolan är ett så kallat elitidrottsvänligt lärosäte (EVL) och erbjuder därmed goda möjligheter att kombinera elitidrott med studier, så att elitidrottande studenter kan satsa på dubbla karriärer. Studie- och karriärvägledarna arbetar i samverkan med högskolans EVL-koordinatorer för att ge

individuell studie- och karriärvägledning till såväl presumtiva EVL-studenter som befintliga EVL-studenter under studietiden.

4.8 Internationalisering

Uppdrag enligt högskolelagen: Högskolorna bör i sin verksamhet främja förståelsen för andra länder och för internationella förhållanden.

In- och utresande studenter inom utbyte

	2020	2019	2018	2017	2016
Utresande¹	19	46	57	61	76
andel kvinnor (%)	63	78	61	61	61
andel män (%)	37	22	39	39	39
Inresande	109	163	177	202	221
andel kvinnor (%)	60	73	74	69	64
andel män (%)	40	27	26	31	36

¹inkluderar VFU (8 veckor eller mer), via International Relations

Beviljade projekt och stipendier

	2020	2019	2018	2017	2016
Linnaeus-Palme-projekt, 1 år	3	2	3	3	2
Linnaeus-Palme-projekt, 2 år	0	0	0	0	0
Linnaeus-Palme-planeringsresa	0	0	1	0	1
Linnaeus-Palme-stipendier	2	6	6	6	8
andel kvinnor (%)	50	100	83	83	100
andel män (%)	50	0	17	17	0
MFS-stipendier (SIDA)	2	7	10	8	6
andel kvinnor (%)	100	100	80	75	67
andel män (%)	0	0	20	25	33
Erasmus-stipendier					
Lärare och TA-personal	1	27	16	18	17
andel kvinnor (%)	100	89	88	89	71
andel män (%)	0	11	12	11	29
Studenter	5	13	17	27	13
andel kvinnor (%)	80	69	41	59	85
andel män (%)	20	31	59	41	15
Resestipendier (HKR)	7	41	34	24	53
andel kvinnor (%)	71	66	79	71	62
andel män (%)	29	34	21	29	38

Pandemin har i mycket stor utsträckning påverkat högskolans internationaliseringsarbete. Under vårterminen lämnade en del utbytesstudenter Kristianstad då deras hemuniversitet krävde det. De flesta av dessa studenter kunde ändå

fullfölja sina studier digitalt. Under höstterminen blev dock minskningen inte så stor som befarat. Sammanlagt studerade 109 inresande utbytesstudenter vid högskolan under 2020, jämfört med 163 året före.

Svenska studenter deltagande i utbytesstudier påverkades negativt i högre grad. Den främsta anledningen är UD:s reseavrådan till många länder samt partneruniversitetens omställning till digital undervisning och nedstängning av utbytesverksamhet. Under 2020 deltog 19 utresande studenter från högskolan i utbytesstudier, jämfört med 46 studenter 2019.

I början av året inleddes ett utvecklingsarbete vid International Relations i syfte att minska den negativa påverkan på miljö och personal som allt resande runt om i världen innebär. Ambitionen var att ersätta en stor del av de fysiska träffarna med partners, alumner och studenter med digitala möten. Arbetet påskyndades radikalt av den pandemi som drabbade världen och stora digitala kliv togs under året, såväl teknik- som kompetensmässigt. En konsekvens blev att mängden webinarier och andra digitala rekryteringsmöten ökade påtagligt under hösten jämfört med tidigare år. Högskolan arrangerade även det första virtuella alumnimötet i december, tillsammans med lärosätets kinesiska alumnförening.

Andra konsekvenser av det minskade resandet var utvecklingen av arbetet med partners globalt, bland annat genom fördjupade kontakter och relationer online med befintliga utbildningskonsulter, men också genom avtal med fler partners. I en tid när representanter från högskolan inte själva är på plats blir behovet av lokal representation desto större.

Det skedde även en övergång till elektronisk signering av kontrakt, vilket kan uppfattas som en petitesse i sammanhanget men som är ett annat exempel på ambitionen att arbeta effektivt med minimal miljöpåverkan.

Under året ansökte Högskolan Kristianstad tillsammans med fem universitet från övriga Europa för första gången att bli det så kallade Europauniversitetet. Initiativet kom från högskolans partneruniversitet University of Tours i Frankrike. Projektet heter BRIDGE och handlar om att bygga broar mellan lärosätena och deras regioner, från öst till väst och norr till söder. Medsökande lärosäten var University of Tours (Frankrike), University of Alcalá (Spanien), Maria Curie-Skłodowska University (Polen), University of Ferrara (Italien) och Varna Free University (Bulgarien). Projektet beviljades inte, men samarbetet mellan lärosätena fortsätter och en ny ansökan planeras.

Studieavgiftsfinansierad verksamhet	2020	2019	2018	2017	2016
Intäkter (tkr)	4 567	3 819	3 794	3 424	3 671
Antal betalande tredjelandsstudenter	93	81	72	77	80
andel kvinnor (%)	33	32	31	25	30
andel män (%)	67	68	69	75	70
Antal antagna tredjelandsstudenter i utbildning inom utbytesavtal	29	68	71	86	100
andel kvinnor (%)	83	78	77	78	73
andel män (%)	17	22	23	22	27
Totalt tredjelandsstudenter	122	149	143	163	180
andel kvinnor (%)	45	53	54	53	54
andel män (%)	55	47	46	47	46

4.8.1 Studieavgiftsfinansierad verksamhet

Åtterrappporteringskrav 2020: I årsredovisningen ska den studieavgiftsfinansierade verksamhetens omfattning redovisas. Årsredovisningen ska även innehålla en redogörelse för den studieavgiftsfinansierade verksamhetens eventuella påverkan på ett universitets eller en högskolas övriga verksamhet. Universitet och högskolor ska redovisa antalet tredjelandsstudenter som har deltagit i utbildning inom ett utbytesavtal och de eventuella förändringar som har skett i denna verksamhet. Vidare ska universitet och högskolor redovisa hur samarbetet med Migrationsverket har fungerat.

Universitet och högskolor ska även redovisa antalet avgiftsskyldiga studenter som har antagits genom separat antagning samt hur den studieavgiftsfinansierade verksamheten har påverkats av denna.

Antalet avgiftsskyldiga studenter ökade under 2020 till 93 betalande studenter, jämfört med 81 studenter 2019. Intäkterna uppgick till 4 567 tkr, vilket är 758 tkr högre än 2019.

Under året använde sig högskolan av möjligheten till separat antagning endast på högskoleingenjörsprogrammet ”Bachelor Programme in Software Development” (grundnivå). Utbildningen fylldes med dem som hade sökt i tid och den separata antagningen fick ingen effekt på övrig verksamhet.

Samarbetet med Migrationsverket fungerade bra och innebar inte några nämnvärda förändringar jämfört med föregående år.

4.9 Kort analys och bedömning

Under året låg ett starkt fokus på att utveckla högskolans kvalitetsarbete. Utvecklingen innebar en översyn av högskolans samtliga kvalitetsrelaterade processer, aktiviteter och verktyg. I varje steg av arbetet försökte ansvariga

säkra att högskolans verksamhetsutvecklingssystem, kvalitetssystem och nya strategi hänger ihop. I en del fall var det tillräckligt att vidareutveckla befintliga delar av arbetet, i andra fall behövde nya rutiner tas fram. I början av året fanns en ambition om att nya moment med bäring på kvalitet, som programutvärderingar och utvecklat aluminarbete, skulle vara på plats under 2020. Av tidsskäl fick detta prioriteras ner, men momenten kommer att integreras i högskolans kvalitetsprocesser snarast möjligt. Det nya kvalitetssystemet kommer att beslutas om i sin helhet i början av 2021 och därefter ligger kommunikation och implementering i fokus. Den projektgrupp som arbetar med UKÄ:s lärosätesgranskning går efter inlämningen av självvärderingen in i en ny fas som bland annat inbegriper förberedelser för lärosätesintervjuerna.

Högskolan beredde och beslutade om nya handlingsplaner och strategier gällande hållbarhet och jämställdhetsintegrering under 2020. Dessa ska ligga i linje med regeringens ambitioner och uppdrag inom områdena samtidigt som de ska harmoniera med högskolans nya strategi och inarbetade styrsystem. Hållbarhet och jämställdhet har av hävd hög prioritet på högskolan. Under 2020 försvårade pandemin beredningen av de nya planerna. Men framför allt har arbetets naturliga nästa steg – kommunikation och informationsspridning – försenats. Även här återstår arbete som kan bli utmanande när stora delar av verksamheten fortsätter att bedrivas på distans även under 2021.

I likhet med samhället i övrigt fick högskolan anpassa verksamheten till följd av corona pandemin. All undervisning ställdes snabbt om till distansundervisning och digitala möten.





År 2020 var det 10 årsjubileum för högskolans gröna logotyp. Detta uppmärksammades genom att hus 4 lystes upp i grönt. Att det blev just färgen grönt för tio år sedan berodde helt enkelt på att inget annat lärosäte använde grönt som profillfärg. Högskolan Kristianstad sticker därmed lättare ut och syns i mängden.

5. Medarbetare

5.1 Prioriterade satsningar 2020

HR-avdelningen fortsatte under 2020 sitt arbete med att uppnå ett mer strategiskt perspektiv på HR-arbetet vid Högskolan Kristianstad. Under 2019 förstärktes HR-avdelningen med en strategisk rekryterare och arbetet med att stärka stödet i rekryteringsprocesser för att möta högskolans utmaning inom kompetensförsörjning fortsatte under 2020. Bland annat arbetade den strategiska rekryteraren under året med att kvalitetssäkra rekryteringsprocessen genom att ta fram en mall för kravprofil som nu används ute i verksamheten inför rekryteringar. Detta arbete har lett till en kvalitetssäkring av utlysta tjänster vid lärosätet. Samarbetet mellan den strategiska rekryteraren och kommunikationsavdelningen utökades under 2020 och den strategiska rekryteraren utvecklade avdelningens sociala medier kopplat till marknadsföring av lediga tjänster, som ett led i att marknadsföra högskolan som arbetsgivare. Vid behov deltar den strategiska rekryteraren också i urval, intervjuer och referenstagning som ett HR-stöd till rekryterande chef.

Året präglades av pandemin och HR-avdelningen gjorde många insatser för att främja arbetsmiljön när arbete hemifrån blev mycket vanligare. Dessa insatser innebar bland annat att filmer om fysisk arbetsmiljö köptes in och visades och att avdelningen tillsammans med företagshälsovården anordnade en workshop i november kring hemarbete. Detta var den första av fyra workshoppar och resterande tre kommer att äga rum under februari och mars 2021. Vidare tog HR-avdelningen fram en enkät som skickades till alla medarbetare där frågor ställdes kring vad omställningen till hemarbete innebar för den fysiska och psykosociala arbetsmiljön. Enkäten skickades ut under andra halvan av december 2020, med sista svarsdag i januari 2021, varför resultatet inte är färdigställt när denna årsredovisning skrivs.

Högskolan har en friskvårdsgrupp som engagerar sig i medarbetarnas välmående, men under 2020 fick många aktiviteter ställas in på grund av rådande pandemi. Insat-

ser gjordes av gruppen för att kunna aktivera medarbetarna även i en digital miljö. Bland annat anordnades en friskvårdsutmaning som kallades ”Jorden runt med HKR”. Utmaningen pågick under sex veckor i november och december och gick ut på att medarbetarna skulle forma lag där varje deltagare sedan hade ett individuellt mål på 180 minuters aktivitet per vecka. Totalt deltog 78 medarbetare. Under höstterminen 2020 blev högskolans campus rökfritt i enlighet med rektorsbeslut i december 2019. Som ett led i detta erbjöds medarbetare kostnadsfri rökavvänjning via företagshälsovården.

En följd av pandemin blev att en stor del av lärarnas kompetensutvecklingstid användes för omställning till digital undervisning.

Ledarskapsakademien inrättade under året två program: Mentorsprogram samt Nyfiken på att leda. Mentorsprogrammet syftar till att använda mer erfarna chefers och ledares kunskap och nätverk för att stärka nyare chefer och ledare i sitt ledarskap, att utveckla deltagarnas coachande förhållningssätt samt att stödja adepterna i sakfrågor. Programmet inleddes under hösten med en uppstartsutbildning för de nio mentorerna och pågår under cirka ett år. Syftet med det andra programmet, Nyfiken på att leda, är att identifiera och utveckla engagerade medarbetare som har chefs- och ledarintresse, för att därigenom långsiktigt arbeta med att kunna förse organisationen med chefs- och ledarkompetens. Detta program genomfördes under hösten 2020 och bestod av fyra träffar med 20 deltagare.

Under 2020 övergick de tidigare chefsfrukostarna till ledarskapsseminarier för chefer och programområdesansvariga, där det med inbjudna forskare och experter kontinuerligt diskuterades aktuell forskning och litteratur om akademiskt ledarskap. Seminarierna involverade cirka 40 chefer och ledare.

5.2 Personalsammansättning

Antal årsarbetskrafter¹

	2020	2019	2018	2017	2016
Lärarpersonal	337	345	342	329	348
andel kvinnor (%)	66	63	61	59	62
andel män (%)	34	37	39	41	38
Disputerad lärarpersonal	164	161	170	174	166
andel kvinnor (%)	61	56	53	53	48
andel män (%)	39	44	47	47	52
Ej disputerad lärarpersonal	173	184	172	155	181
andel kvinnor (%)	72	69	68	66	72
andel män (%)	28	31	32	34	28
Teknisk och administrativ personal	162	154	155	155	143
andel kvinnor (%)	67	67	68	67	65
andel män (%)	33	33	32	33	35
Totalt antal årsarbetskrafter	499	500	497	484	491
andel kvinnor (%)	66	64	63	62	63
andel män (%)	34	36	37	38	37

1. I tabellen kan avrundningsfel förekomma. Summan av personalkategorierna behöver inte överensstämma helt med totalen.

5.3 Kompetensförsörjning

Återrapporteringskrav enligt förordningen om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB): Myndigheten ska redovisa de åtgärder som har vidtagits i syfte att säkerställa att kompetens finns för att fullgöra de uppgifter som avses i 1 § första stycket. I redovisningen ska det ingå en bedömning av hur de vidtagna åtgärderna sammantaget har bidragit till fullgörandet av dessa uppgifter. Redovisningen bör avse de sammantagna åtgärder som vidtagits i förhållande till verksamhetens kompetensbehov på kort och lång sikt.

Under 2020 fortskred arbetet med att strukturera arbetet med strategiska kompetensförsörjningsplaner. HR-avdelningen tog bland annat fram ett förslag på en mall för dessa planer, med avsikt att den ska användas av högskolans fyra fakulteter. Syftet med att arbeta fram en högskolegemensam mall är att de strategiska kompetensförsörjningsplanerna ska vara jämförbara med varandra och att högskolan ska kunna säkerställa att rätt och tillräcklig information finns beskriven i planerna. Arbetet med kompetensförsörjning sker primärt ute på fakulteterna och på respektive avdelning inom det högskolegemensamma stödet och HR-avdelningens roll är att vara ett stöd till den övriga organisationen. Den strategiska kompetensförsörjningen diskuterades under 2020 inom högskolans kvali-

tetssäkringsarbete samt med anledning av den tillsyn som UKÄ genomförde vid lärosätet under året.

5.4 Sjukfrånvaro

Sjukfrånvaro (i procent av tillgänglig arbetstid)

	2020	2019	2018	2017	2016
Sjukfrånvaro totalt	2,6	3,5	4,0	4,7	4,6
kvinnor	2,8	3,8	4,9	6,0	5,1
män	2,1	2,9	2,6	2,5	3,7
Sjukfrånvaro som överstiger 60 dagar (% av total sjukfrånvaro)	71,2	73,8	69,2	76,7	66,9
Sjukfrånvaro 29 år eller yngre	1,3	3,4	1,5	3,8	2,6
Sjukfrånvaro 30–49 år	1,9	3,4	3,8	4,3	3,6
Sjukfrånvaro 50 år eller äldre	3,2	3,6	4,4	5,1	5,1

5.5 Jämställdhet och lika villkor

Rektor fastställde i september 2020 högskolans nya policy för lika villkor, samt handlingsplan för lika villkor för att ersätta de tidigare styrdokumentet för jämställdhet, mångfald och likabehandling. I policyn anges bland annat att Högskolan Kristianstad ska vara en trygg och säker arbetsplats och studiemiljö där ingen medarbetare eller student ska diskrimineras eller utsättas för trakasserier. Policyn utgör också ett led i att skapa en attraktiv arbetsmiljö, där mångfald är ett sätt att tillföra verksamheten kvalitet.

I handlingsplanen, som gäller för läsåret 2020/2021, anges vilka aktiviteter som ska bidra till efterlevnad inom lagens angivna områden i högskolans roller som utbildningsanordnare respektive arbetsgivare. Arbeta med lika villkor handlar inte om att alla ska behandlas på samma sätt utan om att erkänna och respektera mångfald så att ingen utsätts eller utsätter andra för diskriminering eller trakasserier. Mångfald bland medarbetare och studenter är en tillgång som ska värdesättas och tillvaratas.

HR-avdelningen och de fackliga organisationerna genomförde tillsammans den årliga lönekartläggningen. Syftet var att säkerställa att osakliga löneskillnader mellan kvinnor och män inte förekommer. Lönekartläggningen kan också hjälpa till att identifiera grupper där översyn av löner bör göras i relation till andra grupper med likvärdiga arbetsuppgifter. Detta arbete kommer också att ligga till grund för den årliga lönerevisionen och olika ställningstaganden som görs i denna.

5.5.1 Könsfördelning bland nyrekryterade professorer

Återrapporteringskrav 2020: Universitet och högskolor ska fortsatt verka för en jämställd könsfördelning vid rekrytering av professorer.

Befordrade och nyanställda professorer

	2020	2019	2018	2017	2016
Antal	2	5	4	3	2
antal kvinnor	1	2	3	2	1
antal män	1	3	1	1	1

5.6 Högskolans meriteringsprogram

Centralt för högskolans verksamhet är att det finns karriärvägar för medarbetare och ett fortsatt viktigt inslag under 2020 var det strategiska stödet i akademisk meritering till licentiat- och doktorsexamen samt meritering till docent och professor. Under året erhöll åtta adjunkter stöd för studier på forskarnivå. Den strategiska satsningen omfattar även stöd i meritering till docent och professor genom ett tvåårigt meriteringsprogram som under 2020 startade för andra gången. Programmet omfattar bland annat föreläsningar, workshoppar och skrivarinternat samt tillgång till mentor inom det egna ämnesområdet. I den akademiska meriteringsomgång som avslutades i januari 2020 nådde 60 procent av deltagarna sin meriteringsnivå mindre än ett år efter avslutat program. Under 2020 startade ny grupp men på grund av pandemin har programmet behövt anpassas till digitala former. Aktiviteter som bedöms svåra att anpassa till en digital miljö, till exempel skrivarinternaten, har fått ställas in.

5.7 Kort analys och bedömning

Arbetet med att ställa om kärn- och stödverksamheten till distansarbete innebar uppoffringar för högskolans medarbetare. Bland annat användes en stor del av lärarnas kompetensutvecklingstid till digital fortbildning och omställning. I december skickades en enkät ut till alla anställda för att undersöka hur omställningen påverkade välmåendet under året. Resultatet har ännu inte analyserats.

Det fanns tidigt en insikt i organisationen om att stöd och tjänster som kretsar kring arbetsmiljö skulle behöva omarbetsas i samband med övergången till hemarbete. Både formen och innehållet i tjänster som handlar om ergonomi och arbetsmiljö fick under kort tid förnyas med stöd av HR-avdelningen. Därmed genomfördes ett arbete på mycket kort tid, vilket på kort sikt kan ha kostat kraft. Samtidigt kommer högskolan att dra nytta av den uppgraderade digitala kompetensen under lång tid framöver.



Årets medarbetare

2020 var ett exceptionellt år som krävde sitt av högskolans medarbetare. Två personer utsågs till Årets medarbetare. Åsa Kronkvist jobbar som IKT-pedagog och Ulrika Linder som tentamenssamordnare.

Stort grattis till er båda! Hur känns det att ha blivit Årets medarbetare 2020?

– Jag är superglad och tacksam. (Ulrika)
– Det känns jättebra naturligtvis. Det känns också som att alla är årets medarbetare denna gång. Allt som vi har genomfört 2020, det har vi verkligen gjort tillsammans. (Åsa)

Vilka var de största utmaningarna i din roll 2020?

– Mycket har handlat om att coronaanpassa tentamenssamordningen. Höstens högskoleprov blev en riktig utmaning att genomföra i rådande pandemi och med ett så sent beslut. Där hade vi stor nytta av att redan ha anpassat salstentorna, men bemanningen var osäker in i det sista. Det var så skönt när provdagen började lida mot sitt slut och allt hade gått bra. (Ulrika)
– Den största utmaningen var att det skulle ske så oerhört snabbt. Men vi var väl förberedda med mycket material om Canvas och Zoom. Första veckan efter att det bestämdes om distans gick vi igenom och sammanställde material till intranätet för alla lärare. Veckan efter gjorde jag samma sak för studenter. Det var extremt intensivt under ett par veckor. (Åsa)

Vad var roligast?

– Det har varit roligt att samordna skrivvaksgruppen. De är ett 50-tal personer och vi har anpassat rutinerna så att de ska våga jobba, även de som är 70+. Vi har förnygrat gruppen, det var tvungna till. Det har varit en utmaning, men roligt! (Ulrika)
– Alla på högskolan har lärt sig så oerhört mycket om det digitala. Även om inte alla har velat så har alla varit tvungna att lära sig undervisa digitalt. Det som har gjort mig gladast är att efter den första chocken kom lärare och sa att det här fungerar ju jättebra att göra på distans. Vissa delar av det vi sysslar med kanske fungerar lika bra eller till och med bättre på distans. Sen längtar jag precis som alla andra efter att se campus myllra av folk igen! (Åsa) ●

Under året tog högskolan ytterligare steg för att kvalitetssäkra rekryteringsprocesserna och utveckla arbetet med strategisk kompetensförsörjning. Det återstår dock en del arbete för att med genomtänkta rutiner och dokumentation få ett likvärdigt arbete med kompetensförsörjning över hela högskolan.

Sjukfrånvaron sjönk med 0,9 procentenheter under 2020, från en redan låg nivå som dessutom hade varit sjunkande

under flera år. Detta är något oväntat med tanke på den rådande pandemin. En slutsats skulle kunna vara att arbete på distans för teknisk och administrativ personal samt distansundervisning för lärare bidrog till att minska sjukfrånvaron. HR-avdelningen kommer under 2021 att genomföra en djupare analys för att reda ut orsakerna.

Under höstterminen 2020 blev högskolans campus rökfritt. Som ett led i detta erbjöds medarbetare kostnadsfri rökavvänjning via företagshälsovården.



FOTO: ANNETILLMAN

Resultatredovisning

Väsentliga uppgifter

6. Väsentliga uppgifter

6.1 Inledning Väsentliga uppgifter

Högskolan Kristianstad redovisar verksamhetens prestationer och kostnad per prestation enligt kraven på väsentliga uppgifter i det gemensamma regleringsbrevet för universitet och högskolor. Enligt Förordningen om årsredovisning och budgetunderlag, 3 kap 1 §, ska myndigheter från 2019 redovisa antal och styckkostnad för hand-

läggning av ärendeslag som omfattar ett stort antal ärenden. Högskolan Kristianstad bedömer att lärosätet inte har ärendeslag med stort antal ärenden som kan betraktas som verksamhetens prestationer eller vars antal och styckkostnad för handläggning är väsentliga för regeringens bedömning av myndighetens resultat och genomförande av verksamheten.

Utbildning och forskning	2020	2019	2018	2017	2016
Totalt antal helårsstudenter (hst) ¹	5 370	5 596	5 340	5 446	5 247
andel kvinnor (%)	73	72	72	72	72
andel män (%)	27	28	28	28	28
Kostnad per helårsstudent (tkr)	85	81	79	75	73
Totalt antal helårsprestationer ¹	4 552	4 522	4 336	4 296	4 132
andel kvinnor (%)	74	74	74	74	73
andel män (%)	26	26	26	26	27
Kostnad per helårsprestation (tkr)	101	100	98	95	92
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ¹	93	81	72	77	80
andel kvinnor (%)	33	32	31	25	30
andel män (%)	67	68	69	75	70
Totalt antal nyantagna doktorander Högskolan Kristianstad	7	-	-	-	-
andel kvinnor (%)	100	-	-	-	-
andel män (%)	0	-	-	-	-
Totalt antal nyantagna doktorander ²	10	2	7	1	2
andel kvinnor (%)	90	50	100	100	100
andel män (%)	10	50	0	0	0
Totalt antal doktorander med någon aktivitet ²	42	43	30	27	35
andel kvinnor (%)	83	86	90	81,5	86
andel män (%)	17	14	10	18,5	14
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.) ²	22	17	24	9,7	15
andel kvinnor (%)	95	100	92	89,7	87
andel män (%)	5	0	8	10,3	13
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag ²	0	0	0	0	0
andel kvinnor (%)	0	0	0	0	0
andel män (%)	0	0	0	0	0
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen ³	-	-	-	-	-
andel kvinnor (%)	-	-	-	-	-
andel män (%)	-	-	-	-	-
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen ³	-	-	-	-	-
andel kvinnor (%)	-	-	-	-	-
andel män (%)	-	-	-	-	-
Totalt antal doktorsexamina ²	6	6	4	8	3
andel kvinnor (%)	83	100	75	75	67
andel män (%)	17	0	25	25	33
Totalt antal licentiatexamina ²	1	1	2	0	1
andel kvinnor (%)	1	100	100	0	100
andel män (%)	0	0	0	0	0

	2020	2019	2018	2017	2016
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	159	151	134	136	114
andel kvinnor (%)	60	61	52	54	45
andel män (%)	40	39	48	46	55
andel samproduktioner (%)	70	74	76	75	76
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr)	540	496	512	508	584
Personal ⁴	2020	2019	2018	2017	2016
Totalt antal årsarbetskrafter	499	500	497	484	491
andel kvinnor (%)	66	64	63	62	63
andel män (%)	34	36	37	38	37
Medelantal anställda	582	602 ⁵	563 ⁶	519	528
andel kvinnor (%)	65	65	62	61	63
andel män (%)	35	36	38	39	37
Totalt antal lärare (årsarb.)	337	345	342	322	348
andel kvinnor (%)	66	63	61	59	62
andel män (%)	34	37	39	41	38
Antal disputerade lärare (årsarb.)	164	161	170	203	166
andel kvinnor (%)	61	56	53	53	48
andel män (%)	39	44	47	47	52
Antal professorer (årsarb.)	31	31	27	25	26
andel kvinnor (%)	41	39	39	28	27
andel män (%)	59	61	61	72	73
Ekonomi	2020	2019	2018	2017	2016
Intäkter totalt (mnkr), varav	559	578	546	501	487
utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	469	486	462	432	420
andel anslag (%)	89	83	86	87	86
andel externa intäkter (%)	11	17	14	13	14
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	90	93	83	69	67
andel anslag (%)	77	70	76	77	79
andel externa intäkter (%)	23	29 ⁷	24	23	21
Kostnader totalt (mnkr), varav	568	563	531	504	478
andel personal (%)	76	73	72	68	72
andel lokaler (%)	9	9	10	12	9
Lokalkostnader per kvm (kr) ⁸	1 658	1 566	1 564	1 504	1 304
andel av justerade totala kostnader (%)	10	10	10	10	10
Balansomslutning (mnkr)	267	273	274	261	267
varav oförbrukade bidrag	38	25	27	23	22
varav årets kapitalförändring	-9,5	14,8	13,9	-3,5	8
varav myndighetskaptal (inkl. årets kapitalförändring)	106	115	101	86	90
inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå	69	82	87	86	93
inom forskning och utbildning på forskarnivå	37	33	14	0	-3

1. Exklusive uppdragsutbildning. Prestationer för december föregående år är inkluderade.

2. Avser doktorander antagna vid såväl Högskolan Kristianstad som vid andra lärosäten.

3. Forskarutbildning startade 1 september 2020, därav ännu inga uppgifter om examen.

4. I tabellen kan avrundningsfel förekomma. Summan av personalkategorierna behöver inte överensstämja helt med totalen.

5. Korrigerad siffra. Felaktigt angiven till 568 i årsredovisningen 2019.

6. Från och med årsredovisningen 2018 använder Högskolan Kristianstad arbetsgivarverkets siffra, därav differensen mot föregående år.

7. Siffran 30 % angavs felaktigt i årsredovisningen för 2019.

8. Beräknat med SUHF:s rekommendation gällande beräkning av lokalkostnad.

Ekonomisk redovisning

7. Ekonomisk redovisning

7.1 Förvaltningsberättelse

Högskolan Kristianstads ekonomiska utfall för 2020 var -9 mnkr, att jämföra med 15 mnkr 2019.

Intäkterna uppgick till 559 mnkr, vilket är en minskning med nästan 20 mnkr mot 2019, men i nivå med lagd budget. En planerad volymminskning av utbildningsutbudet har realiserats och anslagsproduktionen motsvarar nu anslagstaket. Samtidigt har en stor omställning skett inom den avgiftsfinansierade verksamheten vars intäkter minskar med 46 mnkr mot 2019. Under 2020 märks även en ökning av högskolans bidragsintäkter om 9 mnkr, en följd av de nya utbildningsuppdrag som har inkommit genom ändringsbudgetar.

Kostnaderna uppgick till 568 mnkr, vilket är 5 mnkr högre än utfallet 2019, men under budgeterad nivå. Bland driftskostnaderna märks en trolig pandemirelaterad reducerande effekt då utfallet är 14 mnkr lägre än 2019. Personalkostnaderna är 21 mnkr högre än 2019 och en ökning av avtalsenliga pensionsförsäkringspremier märks med 6 mnkr. Pensionskostnaderna förväntas fortsätta öka kraftigt de närmaste åren och kommer att stå för en allt större andel av lärosätets personalkostnader.

7.1.1 Forskning

Det ekonomiska utfallet inom forskning och utbildning på forskarnivå inkluderat uppdragsverksamhet var ca 4 mnkr, vilket ska jämföras med 18 mnkr 2019. Medan anslagsökningen uppgår till 4 mnkr har bidragsintäkterna minskat med 5 mnkr mellan åren, här märks en pandemirelaterad periodisering. Totalt ökade kostnaderna med 11 mnkr, huvudsakligen inom personalkostnader. Högskolan avser att expandera sin forskningsgren och behöver utveckla och stärka verksamheten.

Under 2020 startade högskolan forskarutbildningar inom vårdvetenskap och pedagogiskt arbete. För att finansiera forskarutbildningarna har högskolan under de senaste åren medvetet sparat en del av forskningsanslaget. Vid ingången av 2020 hade högskolan ett myndighetskapi- tal för forskningsverksamhet om 32,5 mnkr och årets kapitalförändring om 4 mnkr ger ett totalt myndighetskapi- tal om 36,5 mnkr, avsett att möta strategiska satsningar parallellt med att kostnaderna för de båda forskarutbild- ningarna ökar.

7.1.2 Utbildning

Det ekonomiska utfallet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå exkluderat uppdragsverksamhet var ca -7 mnkr, vilket är en tydlig resultatförbättring mot utfallet under senare år. 2019 uppgick resultatet till -28 mnkr. Resultatförbättringen för utbildningsverksamheten kan också förklaras av att anslagsproduktionen nu motsvarar anslagstaket. Inkluderas uppdragsverksamheten uppgår det ekonomiska utfallet till -13 mnkr att jämföra med -3 mnkr 2019.

Totala intäkter inom utbildning uppgår till 469 mnkr att jämföra med 486 mnkr 2019. 2020 skedde en stor omställning inom uppdragsutbildning vars intäkter minskar kraftigt mot tidigare år, 46 mnkr mot 2019. Förändringen går huvudsakligen att härleda till Skolverkets uppdragsutbildningar och den mängd uppdrag som intäktsfördes 2019 då befintliga uppdrag inom Läraryftet löpte ut. Under 2020 startades dessutom färre uppdragsutbildningar än vad som hade budgeterats. Med anledning av pandemin har vissa uppdragsutbildningar ställts in eller skjutits fram.

Anslagsökningen mellan åren var 14 mnkr. Efter flera års överproduktion som kulminerade 2019 med 22 mnkr över anslagstaket översteg högskolan maximalt tillåtet anslagssparande. Inför 2020 gjordes därför en större volymminskning av kurser och utbildningsplatser för att minimera fortsatt överproduktion, trots högt söktryck. Ansträngningen gav resultat och 2020 är anslagsproduktionen i balans. Parallellt med volymminskningen har högskolan emellertid växlat upp för att möta de nya utbildningsuppdrag som med kort framförhållning har aviserats via ändringsbudgetar. Dessa uppdrag klassificeras som bidragsintäkter och rör satsningar på till exempel bristyrken, behörighetsgivande utbildning, sommarkurser, livslångt lärande med mera. Överproduktionen uppgår 2020 till 1,2 mnkr, vilket ska jämföras med 22 mnkr i överproduktion för 2019. Periodiserat anslagssparande uppgår till 41,6 mnkr eller 10 procent av anslagstaket.

Kostnaderna för utbildning på grundnivå och avancerad nivå minskade med nära 6 mnkr och uppgår till 482 mnkr varav personalkostnaderna står för 355 mnkr. Övriga driftskostnader minskar med 10 mnkr 2020 och uppgår till 77 mnkr att jämföra med 87 mnkr 2019, en effekt av pandemin.

Forskning och utbildning på forskarnivå (tkr)	2020	2019	2018	2017	2016
Intäkter av anslag	69 565	65 550	63 057	53 466	52 657
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	1 774	3 607	3 108	1 716	1 048
Intäkter av bidrag	18 587	23 784	17 262	13 935	12 826
Finansiella intäkter	0	0	0	0	0
= Summa intäkter	89 926	92 941	83 427	69 116	66 532
Kostnader för personal	-76 964	-61 688	-57 072	-53 866	-53 568
Kostnader för lokaler	-2 111	-2 048	-1 920	-1 953	-1 942
Övriga driftkostnader	-5 365	-9 692	-8 128	-6 299	-6 069
Avskrivningar	-1 447	-1 530	-1 554	-1 292	-1 480
Finansiella kostnader	0	0	0	0	0
= Summa kostnader	-85 886	-74 957	-68 673	-63 409	-63 059
Årets kapitalförändring	4 040	17 984	14 754	5 707	3 473

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (tkr)	2020	2019	2018	2017	2016
Intäkter av anslag	417 497	403 473	397 372	372 769	362 286
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	29 257	73 872	58 538	53 471	52 877
Intäkter av bidrag	22 061	8 088	6 024	5 384	4 822
Finansiella intäkter	1	67	142	149	157
= Summa intäkter	468 816	485 500	462 077	431 772	420 142
Kostnader för personal	-355 263	-349 378	-324 467	-305 103	-290 119
Kostnader för lokaler	-49 851	-50 846	-49 364	-47 291	-42 292
Övriga driftkostnader	-69 606	-79 239	-78 022	-79 388	-72 728
Avskrivningar	-7 542	-7 991	-8 606	-8 071	-9 345
Finansiella kostnader	-54	-596	-1 064	-1 040	-900
= Summa kostnader	-482 316	-488 049	-461 524	-440 893	-415 383
Årets kapitalförändring	-13 499	-2 549	553	-9 121	4 759

Att nå ekonomisk balans för verksamhetsgrenen är svårt då förutsättningar inte finns för alla utbildningar, till exempel tandhygienistutbildningen som bedrivs med ett årligt underskott då anslagsintäkten inte är satt i relation till den kostnad högskolan har för att bedriva klinisk praktik. Verksamhetsgrenen har heller inte gynnats av de tvära kast som har skett 2020 med parallell volymminskning av utbildningsutbudet och en snabb uppväxling genom ändringsbudgetarna.

Under några år har den avgiftsfinansierade utbildningsverksamheten genererat överskott och står för en stor del av högskolans ackumulerade myndighetskapital. Parallellt med omställningen till en lägre intäktsnivå har högskolan genomfört satsningar för att utveckla och stärka

verksamheten, finansierade av det ackumulerade överskottet. Sett i ett längre tidsperspektiv planerar högskolan för att den avgiftsfinansierade verksamhetens intäkter och kostnader ska motsvara varandra. Myndighetskapitalet för utbildningsverksamhet uppgick vid utgången av 2020 till 67 mnkr.

7.1.3 Resultat från andelar i hel- och delägda företag

HKR Holding AB, högskolans helägda koncernbolag för kommersialisering av forskningsresultat och affärsidéer, redovisade i sitt preliminära bokslut för 2020 ett underskott om -100 tkr, vilket är i paritet med resultatet 2019 då koncernen redovisade ett underskott om -113 tkr.

7.1.4 Myndighetskaptal

Högskolan har i dag ett myndighetskaptal om 106 mnkr, vilket ger manöverutrymme för strategiska satsningar och dimensionering av utbildningsverksamheten framåt. Högskolan har planenligt nyttjat det ansamlade kapitalet under 2020 för att genomföra utvecklingsinsatser finansierade av myndighetskaptalet motsvarande 12 mnkr. Vissa kapitalsatsningar som tidigare år enbart belastat grundutbildning har efter översyn omfördelats mellan grenarna. Kapitalsatsningarna har genomförts i form av olika kvalitetshöjande åtgärder inom utbildning, samverkan och andra verksamhetsutvecklande satsningar.

Kapitalförändring 2016–2020 (mnkr)

	2020	2019	2018	2017	2016
Totala intäkter (enl ÅR)		578	546	501	487
Kapitalförändring	-9	15	14	-3	8
Myndighetskaptal	106	115	101	86	90

Intäktsfördelning (tkr)

	2020	2020	2019	2019
Grundutbildningsanslag	417 497	75 %	404 022	70 %
Forskningsanslag	69 565	12 %	65 550	11 %
Bidragsintäkter	40 648	7 %	31 872	6 %
Avgiftsintäkter	31 031	6 %	77 479	13 %
	558 741		578 923	

Kostnadsfördelning (tkr)

	2020	2020	2019	2019
Personalkostnader	-432 227	76 %	-411 065	73 %
Lokalkostnader	-51 962	9 %	-52 894	9 %
Driftskostnader	-74 971	13 %	-88 930	16 %
Avskrivningar	-8 988	2 %	-9 521	2 %
	-568 148		-562 410	

7.2 Redovisnings- och värderingsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) och förordningen (2000:653) om redovisning av studier med mera vid universitet och högskolor. Högskolor och universitet har undantag från:

- bestämmelsen om avräkning av anslagsmedel enligt 5, 16, och 18 § anslagsförordningen (1996:1189). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas

till lärosätenas räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgäldskontoret.

- 1 § anslagsförordningen (1996:1189) på så sätt att lärosädet får överföra såväl överproduktion som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår, utan att särskilt begära regeringens medgivande.
- bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt bilaga Väsentliga uppgifter.
- bestämmelserna om budgetunderlag i 9 kap. 3 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.
- bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och till regeringen lämna en finansieringsanalys.
- kravet enligt 9 § förordningen (2006:942) om krisberedskap och höjd beredskap att till Regeringskansliet, med kopia till Myndigheten för samhällsskydd och beredskap, redovisa en värdering och analys baserad på resultatet av arbetet med risk- och sårbarhetsanalys.
- 5 och 7 § kapitalförsörjningsförordningen (1996:1188) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Fordringar och skulder

Fordringar har efter individuell värdering upptagits till det belopp varmed de beräknas bli inbetalda. I de fall faktura eller motsvarande handling inkommit efter fastställd brytdag eller där fordrings- eller skuldbeloppet inte är känt vid brytdagen, redovisas beloppet som periodavgränsningspost. Beloppsgräns för periodisering är 20 tkr.

Periodisering av projekt

Uppdrags- och bidragsfinansierad verksamhet redovisas i projektform. På projekten bokförs intäkter och direkta kostnader samt OH-kostnader beräknade på direkta löner. Nettot mellan intäkter och kostnader periodiseras. Periodiseringen sker antingen som förutbetalda intäkter eller upplupna intäkter.

Successiv vinstavräkning

Vid uppdrag till fast pris ska successiv vinstavräkning enligt huvudregeln tillämpas för ett aktuellt projekt som

avslutas under nästkommande år och om den beräknade vinstavräkningen överstiger 100 000 kr.

Anläggningstillgångar

Inventarier med ett anskaffningsvärde på minst 20 tkr och en livslängd på minst 3 år bokförs som anläggningstillgång. För immateriella anläggningstillgångar samt förbättringsutgifter på annans fastighet gäller gränsen 100 tkr. Avskrivning sker från den månad som tillgången införskaffas. Den maximala avskrivningstiden är 10 år.

Finansiering av anläggningstillgångar

Anläggningstillgångar finansieras med lån hos Riksgäldskontoret. Lånet justeras varje halvår avseende nyinvesteringar och amorteringar.

Redovisning av lönekostnader

Lönekostnader och underlag för semesterskuld beräknas i lönesystemet Primula. De intjänade men ej uttagna semes-

terdagarna vid årsskiftet redovisas som semesterskuld i balansräkningen. Den övertid som uppstår vid avstämning av lärarpersonalens arbetstid bokförs som skuld i balansräkningen och som övertidskostnad i resultaträkningen. Kostnaden för det särskilda delpensionsavtalet för personer som fyllt 61 år, samt för personalreduktion, har bokförts som skuld i balansräkningen.

Andelar i dotterföretag

Koncernredovisning upprättas ej enligt förvärvsmetoden enligt årsredovisningslag (1995:1554). Istället redovisas högskolans andelar i dotterföretag enligt anskaffningsvärdemetoden. För att fastställa det verkliga värdet används dotterföretagets senaste fastställda årsredovisning korrigerad med innevarande års preliminära resultat.

Transfereringar

Inbetalda bidrag som förmedlas vidare till bidragstagare utan att högskolan erhåller någon egentlig motprestation från bidragstagaren, redovisas under transfereringar.

7.3 Resultaträkning (tkr)

	Not	2020-01-01- 2020-12-31	2019-01-01- 2019-12-31
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	487 062	469 023
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	31 031	77 479
Intäkter av bidrag	3	40 648	31 872
Finansiella intäkter	4	1	67
Summa verksamhetens intäkter		558 742	578 441
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	5	-432 227	-411 065
Kostnader för lokaler	6	-51 962	-52 894
Övriga driftkostnader	7	-74 971	-88 930
Finansiella kostnader	8	-54	-596
Avskrivningar och nedskrivningar	9	-8 988	-9 521
Summa verksamhetens kostnader		-568 202	-563 006
Verksamhetsuffall		-9 460	15 434
Transfereringar			
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag		0	550
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		5 116	4 553
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		4 082	4 458
Lämnade bidrag	10	-9 198	-9 561
Saldo transfereringar		0	0
Årets kapitalförändring	11	-9 460	15 434

7.4 Balansräkning (tkr)

	Not	2020-12-31	2019-12-31
Tillgångar			
Immateriella anläggningstillgångar			
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	12	940	1 354
Summa immateriella anläggningstillgångar		940	1 354
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet	13	3 701	4 600
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		20 919	19 737
Summa materiella anläggningstillgångar		24 620	24 337
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i hel- och delägda företag	14	2 412	2 509
Summa finansiella anläggningstillgångar		2 412	2 509
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar	15	6 993	11 107
Fordringar hos andra myndigheter	16	6 802	9 584
Övriga kortfristiga fordringar			37
Summa kortfristiga fordringar		13 795	20 728
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	17	14 774	15 716
Upplupna bidragsintäkter	18	4 848	6 381
Övriga upplupna intäkter	19	107	372
Summa periodavgränsningsposter		19 729	22 470
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket	20	0	0
Summa avräkning med statsverket		0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	21	205 558	202 023
Kassa, postgiro, bank		0	0
Summa kassa och bank		202 023	202 023
Summa tillgångar		205 558	273 421
Kapital och skulder			
Myndighetskapital	22		
Statskapital		5 130	5 130
Resultatandelar i hel- & delägda företag		-2 588	-1 867
Balanserad kapitalförändring		112 680	97 246
Årets kapitalförändring enligt resultaträkningen		-9 460	14 810
Summa myndighetskapital		105 763	115 320

	Not	2020-12-31	2019-12-31
Avsättningar	23		
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		5 673	5 673
Avsättningar för lokalt omställningsarbete		5 045	4 212
Summa utgående avsättning		10 718	9 885
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	24	22 919	21 677
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	25	14 025	14 171
Leverantörsskulder	26	5 643	20 137
Övriga kortfristiga skulder	27	6 629	6 356
Summa skulder m.m.		49 217	62 341
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	28	55 865	49 334
Oförbrukade bidrag	29	37 944	25 005
Övriga förutbetalda intäkter	30	7 548	11 536
Summa periodavgränsningsposter		101 357	85 876
Summa kapital och skulder		267 055	273 421

7.5 Anslagsredovisning (tkr)

2020-01-01-2020-12-31

Anslag	Ingående överf. belopp	Årets tilldelning enl. regleringsbrev	Omdisponering	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överf. belopp
Nomenklaturbenämning							
16:02:047:API Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (takbelopp)		417 497			417 497	-417 497	
16:02:048:API Forskning och utbildning på forskarnivå (basresurs)		69 565			69 565	-69 565	
Summa		487 062			487 062	-487 062	

I regleringsbrevet finns villkoret att kostnad för personskadeförsäkring får belasta anslaget med max 24 kronor per helårsstudent. Kostnaden för Högskolan Kristianstad uppgår till 5,43 kronor per helårsstudent.

7.6 Noter till resultat- och balansräkning (tkr)

	2020-12-31	2019-12-31
Not 1 Intäkter av anslag		
Anslag forskning	69 565	65 550
Anslag grundutbildning	417 497	404 022
Avgår transfereringar	0	-550
Summa intäkter av anslag	487 062	469 023
Fr.o.m 2020 redovisas bidraget till Studentkåren (571 tkr) som övriga driftskostnader.		
Not 2 Intäkter av avgifter och andra ersättningar		
Beställd utbildning	368	0
Högskoleprov	544	498
Reavinst anläggningstillgångar		
Tandvårdsklinik	716	1 281
Uppdragsforskning	1 774	3 607
Uppdragsutbildning	17 456	62 423
Summa intäkter av avgifter och ersättningar	20 859	67 808
4 § avgiftsförordningen:		
Föreläsare/föredragshållare	379	361
Informations- och kursmateriel	31	55
Konferenser/kurser	32	142
Konferenser/kurser	1 073	1 190
Lokaler	375	452
Offentlig inköp-/resurssamordning	1 244	1 175
Tidskrifter och andra publikationer	2	7
Övrigt	100	164
Summa 4 § avgiftsförordningen	3 237	3 545
Intäkter av andra ersättningar		
Biblioteksverksamhet	125	119
Vidarefaktureringslön till dotterbolag	1 467	1 630
Övriga	776	541
Summa intäkter av andra ersättningar	2 368	2 291
Sålda anläggningstillgångar		
Sålda anläggningstillgångar	0	15
Summa intäkter av andra ersättningar	2 368	2 306
Intäkter av avgifter och ersättningar - tjänsteexport		
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	4 567	3 819
Summa tjänsteexport	4 567	3 819
Summa avgifter	31 031	77 479
En stor omställning har skett inom den avgiftsfinansierade verksamheten under året. 2019 intäktsfördes en stor mängd uppdrag från Skolverket i samband med att befintliga uppdrag löpte ut.		

Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet

Verksamhet	Över-/underskott 2018	Över-/underskott 2019	Intäkter 2020	Kostnader 2020	Över-/underskott 2020	Ack. Över-/underskott, Utgående 2020
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå						
Beställd utbildning	-3 019	0	368	-334	34	-2 985
Uppdragsutbildning	39 659	25 478	17 456	-24 189	-6 733	58 404
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	12	0	4 567	-4 567	0	12
Summering	36 652	25 478	22 392	-29 090	-6 698	55 431
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	-3 542	1 438	1 774	-1 814	-39	-2 143
Summering	-3 542	1 438	1 774	-1 814	-39	-2 143
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Tandvårdsklinik	0	-470	716	-1 005	-289	0
Högskoleprovet	0	-405	488	-605	-117	0
Summering	0	-875	1 204	-1 610	-406	0

Avgiftsfinansierade verksamheters påverkan på myndighetskapitalet

	2020	2019
Ingående balans	60 026	33 110
Årets över-/underskott	-6 737	26 916
Utgående ackumulerade över-/underskott	53 288	60 026
2019 är korrigerad med ack över-/underskott för verksamhet där full kostnadstäckning inte gäller		

Not 3 Intäkter av bidrag

Specifikation inomstatliga bidragsgivare

	2020-12-31	2019-12-31
Arbetsförmedlingen	374	424
Havs- och vattenmyndigheten	1 541	571
Försäkringskassan	418	0
Formas		24
Kammarkollegiet	17 926	2 365
Naturvårdsverket	2 118	3 817
UHR	860	1 756
Övriga universitet och högskolor	7 860	5 068
Vinnova	346	911
Vetenskapsrådet	1 532	5 847
Övriga statliga	43	428
Summa inomstatliga bidragsgivare	33 019	21 212

Högskolans bidragsintäkter ökar väsentligt till följd av de nya utbildningsuppdrag som tillkommit i ändringsbudgetar. Dessa intäkter klassificeras som bidrag istället för anslag.

Specifikation utomstatliga bidragsgivare

EU	1 215	1 923
Familjen Kamprads stiftelse	2 069	0

	2020-12-31	2019-12-31
KK-stiftelsen	224	839
Kommuner	813	284
Region Skåne	2 389	5 078
Övriga utomstatliga	919	2 535
Summa utomstatliga bidragsgivare	7 630	10 660
Intäkterna är lägre som en effekt av pandemin, flera bidragsfinansierade projekt har periodiserats.		
Summa intäkter av bidrag	40 648	31 872
Not 4 Finansiella intäkter		
Ränta på räntekonto hos Riksgäldskontoret	1	67
Summa finansiella intäkter	1	67
Not 5 Kostnader för personal		
Lönekostnader exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter	282 396	269 715
Varav arvode till styrelse, kommittéer eller ej anställd personal	6 263	5 569
Övriga personalkostnader	149 831	141 350
Summa kostnader för personal	432 227	411 065
En del i ökningen av personalkostnader beror på ökade pensionskostnader inom Statens avtalsförsäkringar, ökningen motsvarar ca 5,8 mnkr.		
Not 6 Lokalkostnader		
Ei	1 322	1 120
Lokalhyra	43 628	45 509
Lokalvård/renhållning	4 310	3 903
Övriga lokalkostnader	2 702	2 362
Summa lokalkostnader	51 962	52 894
Under året har vissa hyresavtal omförhandlats, vilket har resulterat i lägre hyreskostnad.		
Not 7 Övriga driftskostnader		
Inköp av inventarier	6 249	9 975
Resekostnader, hotell, interna kurser m.m.	3 113	10 899
Utbildningskonsulter	4 287	3 872
VFU-platser	14 760	14 527
Övriga driftskostnader	46 563	49 658
Summa övriga driftskostnader	74 971	88 930
Driftskostnader rörande resekostnader m.m. har p.g.a pandemin minskat kraftigt under året.		
Not 8 Finansiella kostnader		
Ränta på lån hos Riksgäldskontoret	7	520
Övriga finansiella kostnader	47	75
Summa finansiella kostnader	54	596

	2020-12-31	2019-12-31
Not 9 Avskrivningar och nedskrivningar		
Avskrivningar	8 988	9 521
Nedskrivningar	0	0
Summa avskrivningar och nedskrivningar	8 988	9 521
Not 10 Lämnade bidrag		
Blekinge Tekniska Högskola (BTH)	250	250
Erasmus	184	314
Erasmus +	855	0
EU-medel	4 188	5 364
Linnaeus-Palme	40	1 081
MFS	208	1
Stockholms universitet	581	0
Studentkåren	652	1 189
UHR och SI	1 741	1 225
Umeå universitet	473	0
Övriga	25	138
Summa avskrivningar och nedskrivningar	9 198	9 561
Bidraget från högskolan till Studentkåren om 571 tkr redovisas från och med 2020 som driftskostnad.		
Not 11 Årets kapitalförändring		
Grundutbildning exklusive uppdragsutbildning	-6 802	-28 028
Uppdragsutbildning	-6 698	25 478
Summa utbildning	-13 500	-2 550
Forskning exklusive uppdragsforskning	4 080	16 546
Uppdragsforskning	-40	1 438
Summa forskning	4 040	17 984
Summa kapitalförändring	-9 460	15 434
I enlighet med förändring av redovisningsprincipen för andelar i dotterföretag har kapitalförändringen för jämförelseåret 2019 justerats med +624 tkr.		
Vissa kapitalsatsningar som tidigare år enbart belastat grundutbildning har efter översyn omfördelats mellan grenarna.		
Not 12 Immateriella anläggningstillgångar		
Dataprogram – IB inköp	12 628	11 934
Dataprogram – årets inköp	95	694
Förändring avseende ingående inköp	-342	0
IB avskrivningar dataprogram	-11 274	-10 539
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	342	0
Årets avskrivningar dataprogram	-509	-735
Bokfört värde immateriella anläggningstillgångar	940	1 354

	2020-12-31	2019-12-31
Not 13 Materiella anläggningstillgångar		
Förbättringsutg. på annans fastighet – IB inköp	43 125	42 911
Förbättringsutg. på annans fastighet – årets inköp	1 479	214
Förändring avseende ingående inköp	0	0
IB avskrivningar förbättring fastighet	-38 525	-36 136
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	0	0
Årets avskrivningar förbättring fastighet	-2 378	-2 389
Bokfört värde förbättringsutgifter på annans fastighet	3 701	4 600
Anskaffning konst (statens konstråd) – IB inköp	130	0
Anskaffning konst (statens konstråd) – årets inköp	0	130
Bokfört värde förbättringsutgifter på annans fastighet	130	130
Maskiner och andra tekniska anläggningar – IB inköp	54 279	53 995
Förändring ackumulerade inköp avseende utrangering	-1 743	0
Maskiner och andra tekniska anläggningar – årets inköp	351	284
IB avskrivningar Maskiner och andra tekniska anläggningar	-50 986	-48 802
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	1 743	0
Årets avskrivningar Maskiner och andra tekniska anläggningar	-1 365	-2 184
Bokfört värde maskiner och andra tekniska anläggningar	2 279	3 293
Datorer och kringutrustning – IB inköp	33 173	30 407
Förändring ackumulerade inköp avseende utrangering	-4 839	0
Datorer och kringutrustning – årets inköp	3 644	2 766
IB avskrivningar Datorer och kringutrustning	-27 991	-25 623
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	4 839	0
Årets avskrivningar Datorer och kringutrustning	-2 638	-2 368
Bokfört värde datorer och kringutrustning	6 188	5 182
Bilar och andra transportmedel – IB inköp	516	779
Förändring ackumulerade inköp avseende utrangering	0	-263
Bilar och andra transportmedel – årets inköp	0	0
IB avskrivningar Bilar och andra transportmedel	-355	-575
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	0	263
Årets avskrivningar Bilar och andra transportmedel	-43	-43
Bokfört värde bilar och andra transportmedel	118	161
Övriga inventarier – IB inköp	71 636	67 746
Förändring ackumulerade inköp avseende utrangering	-15	0
Övriga inventarier – årets inköp	3 289	3 891
IB avskrivningar Övriga inventarier	-60 666	-58 864
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	15	0
Årets avskrivningar Övriga inventarier	-2 055	-1 802
Bokfört värde övriga inventarier	12 205	10 971

	2020-12-31	2019-12-31
Totalt materiella anläggningstillgångar		
IB inköp	202 859	195 838
Årets inköp	8 763	7 285
Förändring Ackumulerade inköp avseende utrangering	-6 597	-263
Ackumulerade avskrivningar IB	-178 523	-170 000
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	6 597	263
Årets avskrivningar	-8 479	-8 786
Bokfört värde materiella anläggningstillgångar	24 621	24 337
Under året har en översyn av anläggningsrutinerna påbörjats, vilket har resulterat i viss utrangering.		
Not 14 Finansiella anläggningstillgångar		
Beloppet avser endast anskaffningsvärdet av det helägda dotterbolaget Högskolan Kristianstad Holding AB. (556648-0181)	5 000	5 000
IB ackumulerat resultat	-2 491	-1 867
Årets uppskrivning/nedskrivning vilket motsvarar årets resultat	-97	-624
Summa finansiella anläggningstillgångar	2 412	2 509
Not 15 Kundfordringar		
Kundfordringar	6 993	11 107
Summa kundfordringar	6 993	11 107
Varav HKR Uppdrag AB	4 689	9 048
Not 16 Fordringar hos andra myndigheter		
Kundfordringar statliga	1 149	2 373
Moms och skatter	5 653	7 211
Summa fordringar andra myndigheter	6 802	9 584
Not 17 Periodavgränsningsposter - förutbetalade kostnader		
Förutbetalade hyreskostnader	10 786	11 808
Förutbetalade kostnader statliga myndigheter	16	0
Övriga förutbetalda kostnader	3 971	3 909
Summa förutbetalade kostnader	14 774	15 716
Not 18 Periodavgränsningsposter - upplupna bidragsintäkter		
Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	4 185	4 488
Icke-statliga upplupna bidragsintäkter	663	1 894
Summa upplupna bidragsintäkter	4 848	6 381

	2020-12-31	2019-12-31
Not 19 Periodavgränsningsposter – övriga upplupna intäkter		
Övriga upplupna intäkter	3	137
Pågående uppdrag	104	235
Summa övriga upplupna intäkter	107	372
Not 20 Avräkning med statsverket		
Anslag i räntebärande flöde		
Ingående balans	0	0
Redovisat mot anslag	487 062	469 572
Anslagsmedel som tillförts räntekontot	-487 062	-469 572
Utgående balans	0	0
Not 21 Kassa och bank		
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	205 558	202 023
Kontantkassa	0	0
Summa kassa och bank	205 558	202 023
Högskolan har ingen beviljad kredit på räntekontot.		
Not 22 Myndighetskaptal		
Statskapital Holdingbolag	2 412	2 509
Statskapital konst Statens Konstråd	130	130
Balanserad kapitalförändring	112 681	97 871
Årets Kapitalförändring enl resultaträkningen	-9 460	14 810
Summa myndighetskaptal	105 763	115 320
I enlighet med förändring av redovisningsprincipen för andelar i dotterföretag har posterna omfördelats mellan raderna.		

Kapitalförändring per område	Balanserad kapitalförändring (A)	Årets kapitalförändring (B)	Summa (A+B)
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	17 873	-6 767	11 106
Uppdragsverksamhet	62 336	-6 733	55 603
Summa	80 209	-13 500	66 709
Forskning			
Utbildning på forskarnivå och forskning	34 575	4 080	38 655
Uppdragsforskning	-2 104	-40	-2 144
Summa	32 471	4 040	36 511
Totalbelopp utbildning och forskning	112 680	-9 460	103 220
Statskapital			
Statskapital	2 510	-97	2 413
Statskapital Statens Konstråd	130	0	130
Summa Statskapital	2 640	-97	2 543
Summa Myndighetskaptal	115 320	-9 557	105 763
Med reservation för öresutjämning.			

Förändring av myndighetskapital

	Statskapital	Balanserad kapitalförändring, anslagsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring avgiftsbelagd verksamhet	Kapitalförändring enligt resultaträkningen	Summa
Utgående Balans 2019	2 639	55 624	57 057		115 320
Rättelse	3				3
A. Ingående balans 2020	2 642	55 624	57 057		115 323
Föregående års kapitalförändring	0	-10 607	26 041		15 434
Årets kapitalförändring				-9 460	-9 460
B. Summa Årets förändring	-100	-2 722	-6 737		-9 560
C. Utgående balans 2020	2 542	52 902	50 320		105 763

En avstämning av statskapitalets IB i noten ovan och värdet enligt HKR Holding ABs årsredovisning 2019 har genomförts. En korrigering av föregående års not har gjorts med +3 tkr. IB för HKR Holding AB uppgår nu till 2 512 tkr.

I enlighet med förändring av redovisningsprincipen för andelar i dotterföretag 2020 inkluderas dessa poster i kolumnen Statskapital.

Överskottet inom den avgiftsbelagda verksamheten har ackumulerats under flertalet år. Högskolan Kristianstad har aldrig haft som avsikt att denna verksamhet sett över tid ska generera överskott. Ansamlat kapital används till att genomföra satsningar som stärker och utvecklar verksamheten.

	2020-12-31	2019-12-31
Not 23 Avsättningar		
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		
Ingående avsättning	5 673	5 738
Årets avsättning	0	0
Årets utbetalning	0	-65
Utgående avsättning pensioner	5 673	5 673
Avsättningar för lokalt omställningsarbete		
Ingående avsättning till lokalt omställningsarbete	4 212	3 557
Årets avsättning till lokalt omställningsarbete	833	793
Årets användning av medel för lokalt omställningsarbete	0	-138
Utgående avsättning lokalt omställningsarbete	5 045	4 212
Summa utgående avsättning	10 718	9 885
Not 24 Lån i Riksgäldskontoret		
Ingående balans	21 677	28 423
Årets nya lån	10 324	3 653
Amorteringar under året	-9 082	-10 399
Summa lån i Riksgäldskontoret	22 919	21 677
Högskolans låneram uppgår till 40 mnkr. Högskolans bokförda värde på anläggningstillgångar uppgår till 25,6 mnkr per 2020-12-31. Differenser beror på inköp och avskrivning under december.		

	2019-12-31	2019-12-31
Not 25 Skulder m.m. – kortfristiga skulder till andra myndigheter		
Leverantörsskulder andra myndigheter	4 948	5 085
Arbetsgivaravgifter	6 943	6 597
Skuld mervärdesskatt	2 133	2 489
Summa skulder till andra myndigheter	14 025	14 171
Not 26 Skulder m.m. – leverantörsskulder	2019	2019
Leverantörsskulder icke-statliga	5 055	19 683
Leverantörsskulder utländska	588	454
Summa leverantörsskulder	5 643	20 137
Den sänkta leverantörsskulden beror på att lärosätet under pandemin betalar leverantörsfakturer före förfallodag i enlighet med Riksgäldens rekommendation.		
Not 27 Skulder m.m. – övriga kortfristiga skulder		
Personalens källskatt	6 633	6 378
Negativ lön	-3	-22
Summa övriga kortfristiga skulder	6 629	6 356
Not 28 Periodavgränsningsposter – upplupna kostnader		
Upplupna löner	19 113	16 445
Semesterlöneskuld	13 612	12 935
Sociala avgifter för upplupna lönekostnader	17 773	15 345
Övriga upplupna kostnader	5 367	4 609
Summa upplupna kostnader	55 865	49 334
Av ökningen består 1,2 mnkr av lönekostnader under uppsägningsstid, ackumulerat uppgår posten till 2,2 mnkr. Resterande ökning beror till största del på ökad tidsskuld till lärarpersonal.		
Not 29 Periodavgränsningsposter – oförbrukade bidrag		
Oförbrukade bidrag statliga myndigheter	23 117	15 292
Oförbrukade bidrag övriga	14 827	9 714
Summa oförbrukade bidrag	37 944	25 005
<i>Oförbrukade bidrag statliga myndigheter</i>		
Kammarkollegiet	7 651	853
Naturvårdsverket	2 833	3 270
UHR	3 663	2 824
Vetenskapsrådet	3 312	3 149
Vinnova	2 073	2 329
Övriga statliga myndigheter	3 584	2 866
Summa oförbrukade bidrag statliga myndigheter	23 117	15 292
Som en effekt av pandemin har fler bidragsfinansierade projekt periodiserats. Av skulden till Kammarkollegiet kommer 4,1 mnkr att återbetalas i enlighet med villkoren i ändringsbudgetarna.		

	2020-12-31	2019-12-31
<i>Förbrukningsstakt oförbrukade bidrag statliga myndigheter</i>		
Inom 3 månader	5 779	3 823
3 månader till 1 år	17 338	11 469
Mer än 1 år	0	0
Mer än 3 år	0	0
Summa oförbrukade bidrag statliga myndigheter	23 117	15 292
Not 30 Periodavgränsningsposter – övriga förutbetalade intäkter		
Förutbetalade intäkter statliga myndigheter	2 744	7 096
Förutbetalade intäkter övriga	4 805	4 441
Summa övriga förutbetalade intäkter	7 548	11 536
Minskningen av förutbetalda intäkter från statliga myndigheter beror på en kraftig minskning av antalet avgiftsförfinansierade uppdrag mot Skolverket.		

7.7 Resultat per verksamhetsområde (tkr)

2020		Grundläggande högskoleutbildning			Forskning och forskarutbildning	
	Totalt verksamhetsutfall	Grund- utbildning exklusive uppdrags- utbildning	Uppdrags- verksamhet beställd utbildning	Uppdrags- verksamhet uppdrags- utbildning	Forskning exklusive uppdrags- verksamhet	Uppdrags- verksamhet
Intäkter av anslag	487 062	417 497			69 565	
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	31 031	11 433	368	17 456		1 774
Intäkter av bidrag	40 648	22 061		0	18 587	
Finansiella intäkter	1	1				
Summa intäkter	558 742	450 992	368	17 456	88 152	1 774
Kostnader för personal	-432 227	-333 623	-292	-21 348	-75 338	-1 626
Kostnader för lokaler	-51 962	-48 868	-13	-970	-2 066	-45
Övriga driftkostnader	-74 971	-67 993	-23	-1 590	-5 250	-115
Avskrivningar	-8 988	-7 255	-6	-281	-1 418	-29
Finansiella kostnader	-54	-54				
Summa kostnader	-568 202	-457 793	-334	-24 189	-84 072	-1 814
Årets kapitalförändring	-9 461	-6 802	34	-6 733	4 080	-40

7.8 Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)

Utfall avseende perioden 2020-01-01-2020-12-31

Enligt bilaga 3 Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer.

Summan Utfall total ersättning avser den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, det vill säga oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utbildningsområde	Utfall HST	Utfall HPR	HST Ersättn (tkr)	HPR Ersättn (tkr)	Utfall total ersättning
Humaniora	338	310	11 104	6 649	17 753
Teologi					
Juridik	131	101	4 324	2 174	6 497
Samhällsvetenskap	1 605	1 319	52 786	28 271	81 057
Naturvetenskap	567	444	31 823	20 982	52 805
Teknik	629	494	35 268	23 350	58 618
Farmaci					
Vård	593	527	35 381	27 207	62 588
Odontologi					
Medicin	356	327	23 731	26 512	50 243
Undervisning	676	638	27 061	26 739	53 800
Verksamhetsförlagd utbildning	194	191	11 011	10 480	21 491
Övrigt	106	86	4 796	3 156	7 951
Design	15	15	2 384	1 409	3 793
Konst					
Musik					
Opera					
Teater					
Media					
Dans					
Idrott		0		3	3
Summa	5 212	4 451	239 668	176 931	416 599
Takbelopp (tkr)					417 497
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)					
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)					898

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden. Totalt antal utbildade helårsstudenter inom design är 18. Högst 15 får avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet naturvetenskap.

7.9 Bilaga till anslagsavräkning för grundutbildningen (tkr)

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)	2020
Årets takbelopp	417 497
+ Eventuellt ingående anslagssparande	0
Summa (A)	417 497
B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå	
Ersättning för HPR från december föregående budgetår	2 076
Utfall total ersättning enligt tabell ¹	416 599
+ Eventuell ingående överproduktion	40 402
Summa (B)	459 077
Summa (A-B) ¹	-41 580
1. Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan. Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.	
Tabell anslagssparande	
Totalt utgående anslagssparande på anslaget för grundutbildning (A-B)	0
- Eventuellt anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	0
Utgående anslagssparande	0
Tabell överproduktion	
Total utgående överproduktion	41 580
- Eventuell överproduktion över 10 % av takbeloppet ²	0
Utgående överproduktion	41 580
2. Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.	

Högskolestyrelsens beslut

8. Högskolestyrelsen

8.1. Redovisning av uppdrag, arvode samt lön och ev förmåner 2020

Ordförande

Ulf Kvist (t o m 2020-04-30)

Ledamot i Kvist Medical Management Consulting AB
Styrelsearvode och andra förmåner 17 tkr

Björn Brorström (fr o m 2020-05-01)

Ledamot i styrelsen för Högskolan i Östfold, Norge
Styrelseordförande Kommunforskning i Västsverige
Styrelsearvode och andra förmåner 0 tkr

Företrädare för allmänna intressen

Henrik Andersson

Ordförande i HKR Holding AB
Styrelsearvode och andra förmåner 22 tkr

Fredrik Bergström (fr o m 2020-05-01)

Inga uppdrag
Styrelsearvode och andra förmåner 15 tkr

Christer Bergqvist (fr o m 2020-05-01)

Inga uppdrag
Styrelsearvode och andra förmåner 15 tkr

Jonas Haak (t o m 2020-04-30)

Ordförande i HKR Invest AB, Haak Partners AB,
Krinova Incubator and Science Park AB
Styrelsearvode och andra förmåner 44 tkr

Ann-Louise Harsten (t o m 2020-04-30)

Inga uppdrag
Styrelsearvode och andra förmåner 7 tkr

Tove Janzon

Ordförande i Softhouse Nordic AB, T-kartor Group AB,
Dlaboratory Sweden AB
Ledamot i Viragos Management AB
Styrelsearvode och andra förmåner 0 tkr

Ingrid Jönsson (t o m 2020-04-30)

Ordförande i Almi Invest Syd AB
Ledamot i Dendera Holding AB
Styrelsearvode och andra förmåner 7 tkr

Peter Kjaer (t o m 2020-04-30)

Inga uppdrag
Styrelsearvode och andra förmåner 0 tkr

Hannie Lundgren (fr o m 2020-05-01)

Inga uppdrag
Styrelsearvode och andra förmåner 0 tkr

Maria Rönn

Ordförande i Bigarråträdet 6 Fastighets AB, Gemenskapens Fastigheter AB, Gemfast AB, Gemkap AB, Gemverk AB, Gropen 25 Fastighets AB, Jupiter Mindre 14 Fastighets AB, Jaktvarvet 1 Fastighets AB, Klappträet 6 Fastighets AB, Kungsholmens Fågel 12 Fastighets AB, Stjärnbacken AB, Stockholm Sprint 7 Fastighets AB, Vasastaden 17 Fastighets AB
Styrelseledamot i Svenska Lärarförsäkringar AB
Styrelsearvode och andra förmåner 22 tkr

Anna Schreil (fr o m 2020-05-01)

Ledamot i The Absolut Company AB, Our/Vodka AB, Absolut Home AB, Sydsvenska Handelskammaren Service AB
Styrelsearvode och andra förmåner 15 tkr

Företrädare för verksamheten

Håkan Pihl

Styrelseledamot i Krinova Incubator & Science Park AB, Intelligence Watch
Styrelsearvode 0 tkr, lön och ev förmåner 1 222 tkr

Anne-Marie Jontoft

Inga uppdrag.

Styrelsearvode 0 tkr, lön och ev förmåner 650 tkr

Ingemar Jönsson

Inga uppdrag

Styrelsearvode 0 tkr, lön och ev förmåner 819 tkr

Helén Persson

Inga uppdrag

Styrelsearvode 0 tkr, lön och ev förmåner 518 tkr

Företrädare för studenterna

Mette Borvén (t o m 2020-12-31)

Inga uppdrag

Styrelsearvode och andra förmåner 22 tkr

Klara Dryselius (fr o m 2021-01-01)

Simon Holmberg (fr o m 2021-01-01)

Elisabet Holmer (t o m 2020-12-31)

Inga uppdrag

Styrelsearvode och andra förmåner 11 tkr

Harald Persson (t o m 2020-12-31)

Inga uppdrag

Styrelsearvode och andra förmåner 22 tkr

Carl-Filip Rova (fr o m 2021-01-01)

8.2. Fastställande av årsredovisning Högskolan Kristianstad 2020

Högskolestyrelsen 2021-02-16

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.



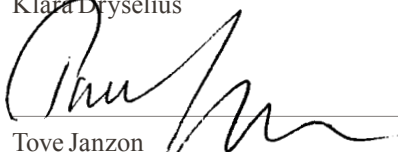
Henrik Andersson



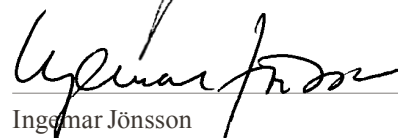
Fredrik Bergström



Klara Dryselius



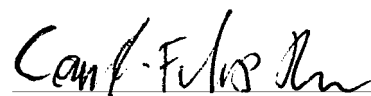
Tove Janzon



Ingemar Jönsson



Håkan Pihl



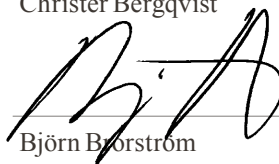
Carl-Filip Rova



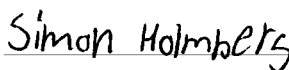
Anna Schreil



Christer Bergqvist



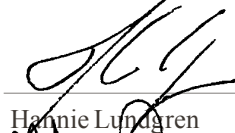
Björn Brorström



Simon Holmberg



Anne-Marie Jontoft



Hanne Lundgren



Helén Persson



Maria Rönn

Hos oss finns några av landets bästa utbildningar som leder till jobb. En liten men samtidigt stor högskola samlad på ett campus. Vi är stolta över våra 14 000 studenter och den mångfald de representerar. Våra ledord är engagemang, närhet och öppenhet. Med 38 000 sökande till höstterminen 2020 är vi landets tionde mest sökta lärosäte och Sveriges mest sökta högskola.

