



Högskolan
Kristianstad



Årsredovisning 2021

Högskolan Kristianstad

Innehåll

Rektor har ordet	5	5.9 Alumnverksamhet	61
Studenterna har ordet	7	5.10 Kort analys och bedömning	62
Högskoledirektören har ordet	8		
1. Högskolan Kristianstad	11	6. Kvalitetsarbete	65
1.1 Högskolan Kristianstad	11	6.1 Prioriterade satsningar 2021	65
1.2 Högskolan Kristianstads organisation 2021	13	6.2 Sammanhållet kvalitetssystem	65
		6.3 Kvalitetskommunikation	65
		6.4 Rapportering av kvalitetsarbete	65
		6.5 Tematisk uppföljning i kvalitetsrådet	66
		6.6 Utbildningsutvärderingar	66
		6.7 UKÅ:s lärosättesgranskning	66
		6.8 Fördelning av kvalitetsmedel och högskolans kvalitetskonferens	68
		6.9 Kort analys och bedömning	68
Resultatredovisning		7. Medarbetare	71
2. Sammanfattande bedömning av högskolans resultat 2021	17	7.1 Prioriterade satsningar 2021	71
2.1 Regeringens mål	17	7.2 Omställning och arbetsmiljö	72
2.2 Sammanfattande bedömning av resultat 2021	17	7.3 Personalsammansättning	72
		7.4 Kompetensförsörjning	72
		7.5 Sjukfrånvaro	73
		7.6 Arbete för lika villkor	73
		7.7 Högskolans meriteringsprogram	74
		7.8 Kort analys och bedömning	74
3. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	21	8. Väsentliga uppgifter	76
3.1 Prioriterade satsningar 2021	21	8.1 Inledning väsentliga uppgifter	76
3.2 Utbildningsutbud	22		
3.3 Utbildningsverksamhetens intäkter och kostnader	33	Ekonomisk redovisning	
3.4 Studenters anställningsbarhet	33	9. Ekonomisk redovisning	80
3.5 Förstahandssökande	33	9.1 Förvaltningsberättelse	80
3.6 Prestationer	33	9.2 Redovisnings- och värderingsprinciper	82
3.7 Utfärdade examina	35	9.3 Resultaträkning	84
3.8 Studentinflytande i utbildningar	36	9.4 Balansräkning	84
3.9 Samverkan i utbildningar	37	9.5 Noter till resultat- och balansräkning	86
3.10 Kort analys och bedömning	38	9.6 Anslagsredovisning	95
		9.7 Resultat per verksamhetsområde	96
		9.8 Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)	96
		9.9 Bilaga till anslagsavräkning för grundutbildningen	97
4. Forskning och utbildning på forskarnivå	41	9.10 Avräkning mot särskilda medel anslag 2:64	97
4.1 Prioriterade satsningar 2021	41		
4.2 Högskolans forskarutbildning	41	Högskolestyrelsen	
4.3 Ny forskningsportal	41	10. Högskolestyrelsen	100
4.4 Vetenskaplig produktion och prestation	42	10.1 Redovisning av uppdrag, arvode samt lön och ev förmåner 2021	100
4.5 Forskning nära kopplad till utbildningsområdena	42	10.2 Fastställande av årsredovisning Högskolan Kristianstad 2021	102
4.6 Arbete med öppen vetenskap	44		
4.7 Forskningens intäkter och kostnader	45		
4.8 Samverkan i forskningsverksamheten	46		
4.9 Kvalitet i forskningsverksamheten	46		
4.10 Studentinflytande i forskningsverksamheten	47		
4.11 Kort analys och bedömning	47		
5. Högskolegemensam verksamhet	49		
5.1 Prioriterade satsningar 2021	49		
5.2 Samverkan	50		
5.3 Högskolepedagogisk utveckling	54		
5.4 Hållbar utveckling	54		
5.5 Jämställdhetsintegrering	56		
5.6 Breddad rekrytering och breddat deltagande	57		
5.7 Internationalisering	58		
5.8 Disciplinärenden	61		



FOTO: ANNSOFI HELLISTRÖM

Fokus på regional relevans

REKTOR HAR ORDET. Även år 2021 kom att präglas av pandemin och högskolan fortsatte att genomföra verksamheten med digitala inslag på distans. Balansen mellan campusförlagd verksamhet och distansverksamhet har varierat och anpassats efter smittläge och de rekommendationer som har givits. Efter den snabba och stora omställning som skedde 2020 har nu utmaningen varit att vara uthålliga i vårt arbete med att över tid hantera pandemin. Våra medarbetare och studenter har tagit ett imponerande stort ansvar och gjort fantastiska arbetsinsatser.

Det ekonomiska utfallet för året visar på ett överskott och en ökning i myndighetskapitalet vilket huvudsakligen förklaras av en förstärkning av forskningsanslaget och av tillfälliga effekter av pandemin. Ökningen av forskningsanslaget var mycket välkommen, den kommer framöver att användas för att stärka vår forskning vid viktiga utbildningsområden, bland annat genom att fortsätta bygga upp de forskarutbildningar som har startats och som nu utvecklas mycket väl.

Förutom pandemin har året präglats av arbete med en rad kvalitetsutvärderingar, såväl initierade av UKÄ som interna utbildningsutvärderingar. I stort har högskolans verksamheter fallit väl ut, men det finns naturligtvis alltid utvecklingsmöjligheter och här har utvärderingarna hjälpt oss att se nya möjligheter. Speciellt glädjande är att den samlade utvärdering som gjordes av högskolans eget kvalitetssystem resulterade i mycket goda omdömen. Vi tillhör här de bästa i landet. Arbetet med kvalitetsuppföljningar ger oss ett värdefullt stöd för att driva vår fortsatta utveckling, men innebär också ett omfattande arbete för många medarbetare. Det är imponerande att så många har märkat med att klara av detta i en tid som präglas av pandemi.

I vår strategi betonar vi högskolans regionala relevans och vi har under året fått flera bekräftelser på vår betydelse för vår region. Forskningsarbeten sker i en rad projekt med aktörer i vår nära omvärld. En hög andel av studenterna på campusförlagda utbildningsprogram kommer från närområdet och väljer att bosätta sig och arbeta här efter studierna.

En stor del utbildar sig för regionala bristyrken och har i många fall arbetat här redan före examen. Under pandemin har exempelvis högskolans relationer till vården utvecklats, inte minst har våra sjuksköterskestudenter och medarbetare bidragit på plats på sjukhusen. I regionens skolor välkomnas våra lärarstudenter på motsvarande sätt. I näringslivet och i förvaltningar rekryterar man våra ekonomer, personalvetare, datavetare, och så vidare. En annan illustration av vårt bidrag är nyetableringar av IT-företag som motiverar valet av etableringsort med att här finns en stark högskola med attraktiva IT-utbildningar. Även arbetet för en central campusetablering kommer att bidra till den regionala samhällsutvecklingen, ett arbete som tagit steg framåt genom ett utvecklat samarbete med vår värdkommun kring specifik tomtmark.

Samtidigt med ett stort regionalt ansvarstagande erbjuder högskolan relativt många distansutbildningar, huvudsakligen fristående kurser men också alltmer nischade längre utbildningsprogram. Det stora distansutbudet skapar möjligheter för människor i hela landet och bidrar till ett livslångt lärande även för människor som inte har möjlighet att bedriva heltidsstudier eller flytta till annan studieort.

Sammantaget har år 2021, trots pandemin, inneburit en god utveckling. Genom ett väl utvecklat kvalitetssystem säkrar vi utbildning av hög kvalitet, genom en förstärkning av forskningsanslaget får vi möjligheter till en större forskningsverksamhet. Utbildningar och forskning blir alltmer sammanhängande och samverkan med externa aktörer ökar. Detta hade inte varit möjligt utan arbete av våra engagerade medarbetare och studenter. Stort tack till alla!



Håkan Pihl
Rektor



Fler medlemmar och ökad synlighet

STUDENTKÅREN HAR ORDET. Kristianstad Studentkår är en ideell medlemsorganisation för studenter vid Högskolan Kristianstad och representerar samtliga studenter från alla fakulteter. Vi arbetar med allt från utbildningsbevakning och studentrepresentation till studiesociala aktiviteter men också med samverkan. Vårterminen 2021 hade vi 288 medlemmar och höstterminen 777 medlemmar.

I början av året valdes en ny styrelse och på grund av den fortsatta pandemin valde vi att lägga mycket fokus på synlighet i våra sociala medier samt på vår webbplats. Målet med denna satsning var att öka vårt medlemsantal, men även att Kristianstad Studentkår skulle bli mer välkänd, både på Högskolan Kristianstad och inom kommunen. Synlighetsatsningen innefattade även samverkansarbete med såväl Högskolan Kristianstad och studentföreningarna som Kristianstads kommun och företag.

Detta arbete delades upp mellan den digitala satsningen under våren och den mer fysiska satsningen under början av höstterminen. Mot slutet fick vi dock återgå till en mer digital satsning igen, vilket berodde på pandemin och de restriktioner som fanns. Under vårterminen tog vi fram vårt nya sociala utskott Sexmästeriet och vårt fadderskapsprogram Unibuddy för att köra igång dem samtidigt med starten av höstterminen. Båda uppskattades av studenterna och kommer att fortsätta in i 2022.

Introduktionsverksamheten till höstterminen inkluderade vår inspark samt besök på introduktionsföreläsningar. Besöken genomfördes både digitalt och fysiskt och vi kom ut på fler introduktionsföreläsningar än tidigare år. Insparken genomfördes fysiskt utomhus, med undantag för en av dagarna, och var väldigt uppskattad. Biljetterna sålde slut på en och en halv dag, vilket vi

tycker är mycket glädjande. Av utvärderingen att döma var studenterna som deltog väldigt nöjda.

Ett stort projekt som också gett kåren mycket synlighet är Årets studentstad. Det är ett projekt där kåren tillsammans med högskolan och kommunen arbetar med att göra Kristianstad till en bättre stad, högskola och plats för studenterna. Detta projekt har skapat olika evenemang för att motverka ensamhet bland studenterna och det har även tagits fram fler lokala rabatter för studenterna.

Vi har även för första gången blivit grönmarkerade i den bostadsrapport som Sveriges Förenade Studentkårer gör varje år. Det betyder att studenter som söker bostad hittar den på egen hand inom 30 dagar. Det är framför allt Bed and Study som bidragit, vilket är ett arbete mellan oss, högskolan och kommunen och som grundar sig på en idé från studenter.

Vi tittar på nästa år med hoppet om att kunna genomföra fler evenemang för studenterna genom vårt nya sociala utskott och andra projekt, men också att tydligare inkludera doktoranderna i vår verksamhet.



Klara Dryselius
Studentkårens ordförande

Högskolan Kristianstad och coronapandemin

HÖGSKOLEDIREKTÖREN HAR ORDET. I inledningen av 2021 var pandemin och smittspridningen fortfarande på en hög nivå. All verksamhet och undervisning fortsatte därför under våren genom digital undervisning och digitala möten med några få undantag, exempelvis vissa salstentamina, laborationer, metodövningar och högskoleprovet.

Högskolans krisledningsgrupp hade fortsatt regelbundna avstämningar för att säkerställa att verksamheten kunde bedrivas rättssäkert och med hög kvalitet och för att tillse att de behov som kärnverksamheten och högskolegemensamma stödet lyfte fram blev tillgodosedda. Vi höll oss löpande uppdaterade om Folkhälsomyndighetens rekommendationer och restriktioner för att snabbt kunna anpassa oss till nya förhållanden. Vid krisledningens möten följde vi även upp statistik avseende antal Covid-19-smittade studenter och medarbetare, antal salstentamina och, på regeringens begäran, hur stor andel av våra medarbetare som arbetade hemifrån.

Under 2020 lånade medarbetare sporadiskt hem hjälpmedel. Detta mynnade våren 2021 ut i ett tydligare erbjudande kring ett antal olika hjälpmedel för hemlånning. Detta har varit ett uppskattat inslag i högskolans arbetsmiljöarbete och har bidragit till bättre arbetsförhållanden vid hemarbete. För att bidra till en hög vaccinationstäckning erbjöds samtliga anställda vid högskolan att vaccinera sig på arbetstid.

Distansundervisning är något som högskolan som helhet sedan tidigare har lång erfarenhet av, men för vissa utbildningar blev det en ny erfarenhet. Frågor och funderingar var fortsatt i blickfånget under det gångna året, som till exempel genomförande av rättssäkra digitala examinationer samt hur det ökade fusket vid digitala tenta-

mina kunde motverkas. Flera områden fortsatte att påverkas, bland annat genom framflyttade och/eller omställda forskningsaktiviteter, fördröjd kvalitets- och verksamhetsutveckling samt neddragning av den verksamhetsförlagda utbildningen.

Högskolans forskare var fortsatt engagerade under pandemin, bland annat genom ett par forskningsprojekt kopplade till vårdpersonalens situation under coronapandemin. Högskolans forskarutbildning har i dialogform noga följt upp doktorandernas studiesituation under pandemin.

En viss digital utmattning hos såväl medarbetare som studenter började dock infinna sig när pandemin med distansundervisning och distansarbete hade pågått under mer än ett år. Pandemins långa hemmainsolering medförde också en längtan efter social gemenskap och interaktion.

I början av sommaren kom så ett efterlängtat regeringsbeslut som åter öppnade upp för en större närvaro på campus, och Folkhälsomyndighetens rekommendation om distansutbildning vid universitet och högskolor togs bort. Vi såg fram emot större aktivitet på campus men behövde även börja planera för omställning från digital till större andel campusförlagd verksamhet. Att reflektera och ta tillvara den erfarenhet och de lärdomar som pandemin fört med sig blev ett viktigt inslag i dialogen för hela högskolan.

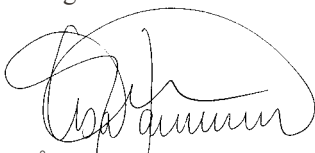
Vid starten av höstterminen var smittläget betydligt lägre än tidigare under året. För kärnverksamheten fortsatte undervisningen i hybridform, medan examinationer allteftersom började ges på campus igen. Det högskolegemensamma stödet ställde om till en mer flexibel arbetsplats, något som innebar att medarbetarna gavs möjlighet att arbeta hemifrån upp till två dagar i veckan. Möjlig-

het till såväl digitala som campusförlagda möten fortsatte, dock anpassat utifrån kärnverksamhetens behov.

Vi utökade även vårt campus med fler digitala undervisningssalar. Dessa har utrustats med zoomkameror i taket som filmar både föreläsare och whiteboardtavla, och studenter kan medverka såväl på plats som på distans. Även digitala mindre salar skapades och anpassades för hybridmöten och distansutbildning. Vi skapade också ett första ”active learning classroom” (ALC), för att ge de bästa förutsättningarna för studentcentrerat lärande, men även för att följa med i utvecklingen av attraktiva lärmiljöer på campus.

I slutet av november började orosmolnen ute i Europa åter att hopa sig avseende en ökad smittspridning vilken sedermera även nådde Sverige. Den 8 december införde Folkhälsomyndigheten och regeringen åter restriktioner. Dessa innebar i korthet att undervisning och examination fortsatt skulle bedrivas på campus samt att övriga verksamheter skulle ge medarbetare möjligheten att i viss mån arbeta hemifrån samt ges förutsättningar för digitala möten. Såväl kärnverksamheten som det högskolegemensamma stödet låg väl i fas med de nya rekommendationerna, varför högskolans verksamheter i stort inte behövde ställas om.

I allt det svåra finns dock glädjeämnen som lärdomar kring digitalisering och kommunikation och ett ökat fokus på kvalitet. Vi kan också se att dialoger har intensifierats genom en ökad samverkan och samarbete med bland annat Region Skåne samt med avnämare.



Åsa Vännman
Högskoledirektör



FOTO: ANNSOFI HELLSTRÖM.

Högskolan satsar på det livslånga lärandet genom ett rikt utbud av fristående kurser som kan läsas på distans och möjliggör kompetensutveckling av yrkesverksamma, oberoende av var man bor eller vilken livssituation man befinner sig i.



1. Högskolan Kristianstad

1.1 Högskolan Kristianstad

Högskolan Kristianstad är fortsatt en av Sveriges mest sökta högskolor. Under 2021 studerade omkring 14 100 studenter vid högskolan, varav 72 procent kvinnor och 28 procent män. Antalet helårsstudenter inom campusförlagd utbildning uppgick till 55 procent och inom distansutbildning till 45 procent. 1 159 studenter tog examen vid högskolan och då företrädesvis inom något av högskolans tre stora utbildningsområden: vård, skola och ekonomi. Högskolan omsatte 630 miljoner kronor, fördelat mellan utbildning (81 procent) och forskning (19 procent).

Vid högskolan finns ett starkt fokus på samhälleligt kompetensförsörjningsansvar. Lärosätet prioriterar utbildningsprogram på grundnivå med stor efterfrågan, stark arbetsmarknad och hög kvalitet. Förutsättningarna för utbildningsverksamheten är kollegiala miljöer och kvalificerad forskning knuten till utbildningarna. Enligt en rapport från Universitetskanslersämbetet (UKÄ) finns det ett växande behov av kvalificerad arbetskraft bland 15 bristyrken inom offentlig sektor, främst inom skola samt vård och omsorg. Högskolan lämnar ett stort bidrag till arbetet med kompetensförsörjningen då utbildningar för inte mindre än 9 av dessa 15 bristyrken ges vid lärosätet.

Högskolan satsar på det livslånga lärandet genom ett rikt utbud av fristående kurser som kan läsas på distans och möjliggör kompetensutveckling av yrkesverksamma, oberoende av var man bor eller vilken livssituation man befinner sig i. Högskolans verksamhet lämnar därmed ett bidrag till landets kompetensförsörjning och till individens kompetensutveckling.

Högskolans strategiska arbete utgick under året från styrdokumentet Strategi 2021–2025, Större bidrag till vårt samhälle. Titeln är ett uttryck för högskolans ambition att bära en aktiv roll i samhällsutvecklingen. Det framgår i styrdokumentet att utbildningarna än mer ska integreras med omgivande offentliga verksamheter och med regionens näringsliv. Högskolans utbildningsutbud ska kontinuerligt

anpassas och inriktas på områden som är efterfrågade av studenter, där det finns behov av kompetensutveckling och där det finns stora behov på framtida arbetsmarknader.

Högskolans strategi slår fast att högskolans verksamhet ska präglas av nytänkande. Det är en av anledningarna till att högskolan, som enda lärosäte i landet, erbjuder verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i samtliga program på grundnivå. Studenterna genomför delar av sin utbildning i samverkan med företag, skolor, sjukhus eller andra organisationer.

UKÄ:s lärosätessgranskning av högskolans kvalitetssystem pågick under 2021. Högskolan mottog det slutgiltiga yttrandet i januari 2022 och det visade att högskolan, som ett av få lärosäten i Sverige, uppfyllde bedömningsgrunderna inom samtliga områden.

Högskolans forskningsstrategiska arbete riktas mot att stärka forskning med relevans för prioriterade utbildningar. Störst fokus läggs på forskning med stor potential för externa samarbeten och extern finansiering. Innehållsmässigt bedrivs forskningen inom områdena utbildningsvetenskap, hälsovetenskap, teknik och naturvetenskap/biomedicin samt inom humaniora och samhällsvetenskap och sker företrädesvis inom ramen för högskolans tretton forskningsmiljöer.

Högskolan har dessutom tre forskningsplattformar som är viktiga för att skapa samarbetsvägar mellan forskning, utbildning och samhälle. Förutom forskningsplattformar och VFU är uppdragsutbildning en viktig del i samverkan med det omgivande samhället. Uppdragsverksamheten domineras av området skolutveckling.

Högskolans forskarutbildningar startade under 2020 och de första egna doktoranderna antogs inom områdena pedagogiskt arbete (utbildningsvetenskap) och personcentrerad hälsa och välbefinnande (vårdvetenskap). Under 2021 mer än fördubblades antalet doktorander, från 7 doktorander vid slutet av 2020 till 15 doktorander vid slutet av 2021.



FOTO: JENS CHRISTIAN

Under 2021 studerade omkring 14 100 studenter vid högskolan, varav 72 procent kvinnor och 28 procent män.

För att stödja studenterna och skapa kvalitet i verksamheten bedrivs forskning och högskolepedagogisk utveckling inom ramen för högskolans avdelning Bibliotek och högskolepedagogik (BHP). BHP erbjuder studiemiljöer, bibliotek, stöd till studenter med funktionsnedsättning och stöd i bland annat akademiskt skrivande, referenshantering och studieteknik. Dessutom erbjuds kompetensutvecklande kurser för lärare i bland annat högskolepedagogik.

1.1.1 Studenter vid högskolan

Studentgruppen vid högskolan präglas av bredd och mångfald. Studentgruppen består till övervägande del av kvinnor, vilket hänger samman med att en stor del av utbildningarna riktas mot traditionellt kvinnodominerade yrken. Bland registrerade studenter har mer än var femte student utländsk bakgrund (utrikes född eller inrikes född med två utrikes födda föräldrar). 43 procent av de registrerade studenterna kommer från hemmiljöer där båda föräldrarna saknar eftergymnasial utbildning, det vill säga från studieovana hem.

Av högskolans studenter har 73 procent sin bakgrund i Skåne och 74 procent bosätter sig i regionen efter avslu-

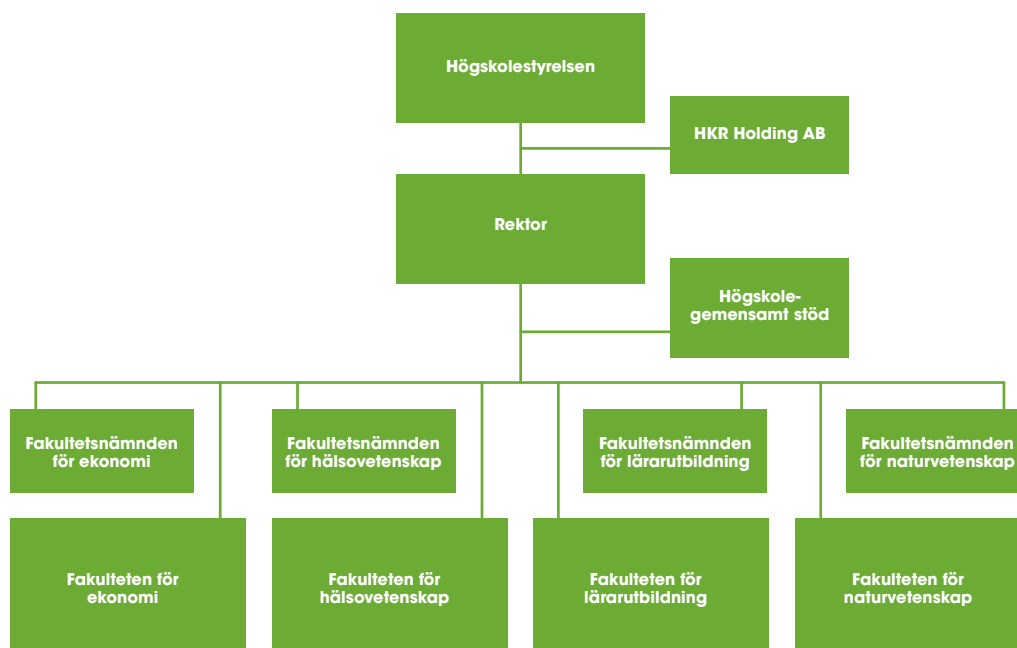
tade studier. Högskolan bidrar således väsentligt till regionens kompetensförsörjning samt gör det möjligt för unga människor att både läsa på akademisk nivå och sedan få kvalificerade arbeten i området.

UKÄ:s mäter i vilken utsträckning de som tar en examen från ett lärosäte får ett arbete och etablerar sig på arbetsmarknaden. Enligt den senaste statistiken, som publicerades under 2021 och gäller dem som tog examen läsåret 2017/18, ligger Högskolan Kristianstad över snittet med en etableringsgrad på 88 procent jämfört med riket i stort som ligger på 84 procent. Detta kan delvis förklaras med att högskolan är profilerad mot flera bristyrken och att arbetsmarknaden därmed lättare kan absorbera de nyutexaminerade. Etableringsgraden stämmer väl överens med den alumnundersökning som högskolan genomförde under året där 90 procent av alumnerna svarade att de fick ett relevant arbete inom sex månader efter examen.

Högskolan Kristianstad i siffror

	2021	2020	2019
Antal studenter i grundutbildningen	14 107	13 642*	14 829
andel kvinnor (%)	72	72	71
andel män (%)	28	28	29
Helårsstudenter i grundutbildningen (exkl. uppdragsutbildning)	5 592	5 370	5 596
andel kvinnor (%)	74	73	72
andel män (%)	26	27	28
Prestationsgrad (exkl. uppdragsutbildning)	85	85	81
andel kvinnor (%)	86	86	83
andel män (%)	81	81	76
Antal utfärdade examina	1 459	1 908	1 443
andel kvinnor (%)	77	77	78
andel män (%)	23	23	22
Antal förstahandssökande	16 704	15 340	16 928
andel kvinnor (%)	74	74	72
andel män (%)	26	26	28
Antal professorer (årsarbeten)	29	31	31
andel kvinnor (%)	37	41	39
andel män (%)	63	59	61
Antal vetenskapliga refereegranskade publikationer	176	159	151
andel kvinnor (%)	58	60	61
andel män (%)	42	40	39
andel samproduktioner (%)	86	70	74
Omsättning grundutbildningen (mnkr)	513	469	486
Omsättning forskning (mnkr)	117	90	93
Andel externa forskningsmedel (%)	16	23	29
Omsättning totalt (mnkr)	630	559	578

*Korrigerad siffra. Felaktigt angiven till 13 423 i årsredovisningen 2020.

1.2 Högskolan Kristianstads organisation 2021

Resultatredovisning

Högskolan Kristianstad har fått ett högre forskningsanslag vilket på kort sikt inte har kunnat förbrukas, men som på lång sikt kommer att ge högskolan viktiga möjligheter att utveckla forskningen.



2. Sammanfattande bedömning av högskolans resultat 2021

Högskolan redovisar, analyserar och bedömer verksamhetens resultat enligt förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag i förhållande till.

- de uppgifter som framgår av högskolelagen och högskoleförordningen
- mål, återrapporteringskrav och uppdrag i regleringsbrevet
- de indikatorer* som regeringen använder för att följa upp högskolesektorns måluppfyllelse i budgetpropositionerna

I resultatredovisningen avslutas kapitlen med ett avsnitt där en kort analys och bedömning av utvecklingen inom kapitelområdet görs. Den sammanfattande bedömningen av högskolans resultat för verksamhetsåret 2021 utgår framför allt från regeringens uppsatta mål med tillhörande indikatorer från 2015, samt måluppfyllelsen gällande högskolans uppdrag i regleringsbrevet. Dessa bedömningar anknyter i den mån det är möjligt till de olika kapitlens bedömningsavsnitt.

2.1 Regeringens mål

Regeringens mål för området är uppdelat i ett mål för universitet och högskolor och ett för forskningspolitik.

Mål för universitet och högskolor

Utbildning och forskning vid universitet och högskolor ska hålla en internationellt sett hög kvalitet och bedrivs effektivt.

Mål för forskningspolitiken

Sverige ska vara ett av världens främsta forsknings- och innovationsländer och en ledande kunskapsnation, där högkvalitativ forskning, högre utbildning och innovation leder till samhällets utveckling och välfärd, näringslivets konkurrenskraft och svarar mot de samhällsutmaningar vi står inför, både i Sverige och globalt.

2.2 Sammanfattande bedömning av resultat 2021

Högskolan nådde, eller låg väl i fas med, regeringens övergripande mål för högskolor och universitet under 2021. Högskolan har även överlag nått målen vad gäller regeringens uppdrag i regleringsbrevet.

För detta fordras att utbildningsverksamheten håller en internationellt sett hög kvalitet och bedrivs effektivt, samt att lärosätet ligger bra till i relation till de indikatorer som regeringen använder. Det som talar för en hög nivå av måluppfyllelse och att lärosätet utvecklas i positiv riktning är framför allt utfallet av Universitetskanslerämbetets (UKÄ) lärosätesgranskning, att högskolans prestationsgrad fortsätter att stiga, att den vetenskapliga produktionen är hög i förhållande till anslagna medel och att högskolan klarar merparten av de uppdrag som regeringen ger via regleringsbrevet.

Högskolan bygger sitt kvalitetsarbete på riktlinjer och råd från European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) samt dess svenska motsvarighet UKÄ. UKÄ:s omfattande lärosätesgranskning genomfördes under 2021 och visar att högskolan når de högt ställda kvalitetskraven. Utfallet av granskningen var att lärosätet blev godkänt i alla granskningsdelar, vilket bekräftar att verksamheten håller en internationellt sett hög kvalitet och drivs i linje med regeringens uppsatta mål. Endast två andra lärosäten i Sverige har hittills uppfyllt bedömningsgrunderna inom samtliga områden.

Vad gäller verksamhetens effektivitet så vill högskolan kommentera det faktum att alla medel inte förbrukades under 2021 och att oförbrukade resurser som konsekvens ökar lärosätets myndighetskapt. Ett skäl till detta är att pandemin minskar myndighetens omkostnader då utveck-

lingssatsningar och forskningsaktiviteter har behövt skjutas upp eller ställas in. Samtidigt har högskolan fått ett högre forskningsanslag vilket på kort sikt inte har kunnat förbrukas men på lång sikt kommer att ge högskolan viktiga möjligheter att utveckla forskningen. Vidare har högskolan, efter många år av överproduktion, valt att anpassa verksamheten till gällande anslag. Det är inte långsiktigt hållbart för lärosätet att ha överproduktion. Anpassningen har fått genomslag 2021 vilket har bidragit till det ekonomiska överskottet. Högskolan vill betona att årets ekonomiska överskott är av tillfällig karaktär.

Under de senaste åren har högskolan fått rättigheter att utfärda fler examina av större vikt. 2019 fick högskolan även examensrätt för forskarutbildning inom både utbildningsvetenskap och vårdvetenskap och utbildar sedan 2020 doktorander inom pedagogiskt arbete samt personcentrerad för hälsa och välbefinnande. Den utökade rätten att utfärda examen är viktig både för högskolans och regionens kompetensförsörjning. Att examenstillståndet för ämneslärare i matematik på gymnasial nivå drogs in (2021) har i jämförelse mindre betydelse då högskolan redan hade fasat ut denna utbildning.

Andelen disputerade lärare minskade till 46 procent under 2021. Sedan 2017 uppgår minskningen av disputerade lärare till 7 procentenheter varför högskolan har en utmaning i att vända denna utveckling. Siffran bidrar negativt till högskolans måluppfyllelse. Ett bakomliggande skäl till nedgången är att högskolan har, och under många år har haft, utbyggnadsuppdrag inom vård- och lärarutbildningarna som kräver en expansion av lärarstyrkan. Inom dessa områden är det dock ont om disputerad personal och svårt att rekrytera. Möjligheten att utbilda disputerad personal, genom högskolans egna forskarutbildningar, är därför av stor vikt eftersom det – på några års sikt – avhjälpas denna brist.

Högskolan har sedan några år en stigande prestationsgrad på grundnivå och avancerad nivå. Prestationsgraden inom den anslagsfinansierade utbildningen var densamma under 2021 som 2020, och den är fortsatt hög i förhållande till åren 2019, 2018 och 2017. Prestationsgraden har stigit med 6 procentenheter sedan 2017 vilket bidrar positivt till högskolans måluppfyllelse.

Det går i dagsläget inte att bedöma genomströmningen på forskarnivå på högskolan. För att göra en bedömning i enlighet med denna indikator behöver högskolan invänta de första disputationerna bland de egna doktoranderna. Förvisso finns doktorander från högskolan inskrivna på

andra lärosäten, men hur genomströmningen ser ut bland dessa torde snarare spegla kvalitet och måluppfyllelse på det mottagande lärosätet.

Den vetenskapliga produktionen behöver mätas i relation till tilldelade resurser. Vetenskapsrådets bibliometriska index för Högskolan Kristianstad 2020 ligger högt, enligt uppgifter från Universitetskanslersämbetet (UKÄ). Lärosätet har enligt indexet det tredje högsta antalet citeringar per krona bland svenska lärosäten. Antalet publikationer som genomgått peer review har stigit med nästan 30 procent sedan 2016. Den vetenskapliga produktionen bidrar således positivt till högskolans måluppfyllelse. En utmaning för högskolan blir att bibehålla samma effektivitet i forskningsarbetet de kommande åren givet den höjning som gjordes av forskningsanslaget i 2020 års forsknings- och innovationsproposition (Prop. 2020/21:60). Det är sannolikt för tidigt att bedöma högskolans vetenskapliga produktion i relation till den nya nivån på forskningsanslaget. Effekterna av det höjda forskningsanslaget bör snarare kunna ses först 2022–2023.

Pandemin har dessvärre medfört att en del forskningsprojekt har fått genomföras med ökade digitala inslag eller skjutas på framtiden. Detta syns i den minskade andelen externa forskningsmedel och påverkar högskolans måluppfyllelse negativt. Samtidigt är omfattningen av nya beviljade externa medel historiskt hög och borgar för en stigande andel förbrukade externa forskningsmedel de kommande åren.

Lärosätet räknar med att klara examinationsmålen för lärare och sjuksköterskor till 2024. För högskoleingenjörer, kompletteringsutbildning till biomedicinsk analytiker med utländsk utbildning, sommarkurser samt livslångt lärande ligger högskolan i fas med eller har klarat utbyggnadsmålen. Förmågan att klara nämnda uppdrag bidrar positivt till högskolans måluppfyllelse.

**Indikatorer:*

- resultat av UKÄ:s kvalitetsutvärderingar
- UKÄ:s beslut om tillstånd att utfärda examina
- andel disputerade lärare vid universitet och högskolor
- prestationsgrad i utbildning på grundnivå och avancerad nivå
- genomströmning i utbildning på forskarnivå
- vetenskaplig produktion
- förmåga att attrahera externa medel för forskning



En nyligen genomförd alumnundersökning visar goda resultat för Högskolan Kristianstad. Rapporten visar att tidigare studenter känner sig mycket stolta över sin utbildning och har stor användning av utbildningen i sitt nuvarande yrke.

3. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

3.1 Prioriterade satsningar 2021

Utbildningsverksamheten på Högskolan Kristianstad kunde bedrivas på ett tillfredsställande sätt under 2021 trots att pandemin hade fortsatt stor påverkan på utbildningarna. Undervisningsverksamheten fortsatte att bedrivas i hybridform, en blandform av campusförlagd undervisning och distansundervisning med kvalitetssäkrade inslag.

Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU), som ingår i alla utbildningsprogram på grundnivå, ställdes inför fortsatta utmaningar under året, om än inte så omfattande som året tidigare.

Inom lärarutbildningen var det inte möjligt för alla studenter att genomföra sin VFU. Dispenser gavs generöst till enskilda studenter trots medvetenheten om att problemen till stor del skjuts på framtiden. Inom sjuksköterskeutbildningarna drogs VFU ner i början av året. Simuleringsövningar fick ersätta VFU som prioriterades till sistaårsstudenterna. Under hösten förbättrades situationen, men extern VFU inom akutsjukvård och ambulans för sjuksköterskestudenterna kunde inte genomföras alls under året, något som är beklagligt men omöjligt att ändra på under rådande omständigheter.

Svårigheterna inom VFU tog mycket tid och energi för alla inblandade, såväl för högskolans studenter och personal som för VFU-anordnande organisationer och företag.

Högskolan har under flera år haft en överproduktion, vilket långsiktigt inte är hållbart, och åtgärder har därför vidtagits för att reducera överproduktionen och nå en utbildningsproduktion som är i balans med anslagstilldelningen. Under 2020 medförde regeringens extrabudgetar med olika satsningar på kortsiktiga utbyggnadsuppdrag svårigheter att helt planera bort denna överproduktion. Under 2021 kunde

emellertid högskolan vända överproduktionen till en prognosticerad, och därmed avsiktlig, mindre underproduktion.

Fakulteternas verksamhetsutvecklingsplaner beslutas för varje år och beskriver bland annat de prioriteringar som ska göras i respektive fakultets utbildningsutbud. Då året fortsatt präglades av pandemin fick många beslutade prioriterade satsningar skjutas på framtiden, men verksamheterna förmådde ändå genomföra en stor del av dem under året.

Starten på det nya landskapsvetarprogrammet vid höstterminen blev mycket lyckad, de högt ställda förväntningarna infriades. Undervisningsformen är distansundervisning med vissa fysiska träffar och det höga antalet sökande från stora delar av landet visar att högskolan har riksuppdragsambitioner och tar rikstäckande ansvar för utbildning.

Även det nya folkhälsovetenskapliga programmet, som startade 2020, hade ett lyckat år och med många sökande även 2021. Detta program är också distansbaserat med vissa fysiska träffar, med avsikten att vara attraktivt för studenter från hela landet.

Andra prioriterade satsningar som kunde genomföras under året var initieringen av ett nytt fakultetsgemensamt (ekonomi, personaladministration, design) masterprogram på Fakulteten för ekonomi, ett program som ska utgöra grunden för en kommande ansökan om att erhålla examensrättigheter på forskarnivå. Inledande diskussioner genomfördes och arbete pågår för att utveckla ett gemensamt område att bygga utbildningen kring.

Inom samma fakultet påbörjade juridiklärare ett arbete med att ta fram nya påbyggnadskurser inom juridik, tänkta för ekonomistudenter.

Mellan Fakulteten för ekonomi och Fakulteten för naturvetenskap påbörjades diskussioner under året om kommande utbildningssamverkan inom områdena ekonomi och data och en marknadsundersökning genomförs för att undersöka möjligheterna till arbete för studenterna efter studierna.

Fakulteten för lärarutbildning genomförde kompetensutveckling av sin personal (speciallärare/-pedagoger) ute i skolverksamheterna för att de berörda lärarna på fakulteten ska få utökad och uppdaterad professionskompetens.

Fakulteten för naturvetenskap utökade forskningsanknytningen inom datavetenskapsutbildningen. Utbildningar inom detta område blir snabbt förlegade om inte forskning sker parallellt. Inom fakulteten finns ett mentorsprogram och man har även påbörjat byggnationen av forskargrupper.

3.2 Utbildningsutbud

3.2.1 Bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser som ligger till grund för beslut om utbildningsutbudet

Återrapporteringskrav: Universitet och högskolor ska redovisa vilka bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser som ligger till grund för beslut om utbildningsutbudet.

Det övergripande strategidokument som antogs av högskolestyrelsen i december 2020, och som gäller för åren 2021–2025, utgör fundamentet för beslut om lärosätets utbildningsutbud. Därmed utgör strategin också underlag för vilka bedömningar och prioriteringar som ligger till grund för eventuella förändringar i utbudet under perioden. I dokumentet sammanfattas högskolans strategi för dessa år med de fyra vägledande principerna att vara en sammanhängande, attraktiv, nytänkande och regionalt relevant högskola.

En viktig faktor att ta hänsyn till vid beslut om utbildningsutbudet är de utbyggnadsmål och övriga prioriteringar som regleras av regeringen. Dessa utgör även i fortsättningen vägledning för utbildningsutbudets inriktning.

Fakulteternas verksamhetsutvecklingsplaner förankras i fakultetsnämnderna och beskriver mer i detalj de förändringar och prioriteringar som sedan görs i respektive fakultets utbildningsutbud. Smärre justeringar inom utbildningsprogrammets kurser och liknande görs löpande under året.

3.2.2 Fördelningen mellan program och kurser på olika nivåer och med olika förkunskapskrav

Återrapporteringskrav: Ett universitets eller en högskolas avvägningar när det gäller t.ex. fördelningen mellan program och kurser på olika nivåer och med olika förkunskapskrav ska redovisas.

Högskolans strategidokument lägger även grunden till vad som är avgörande för den avvägning som kontinuerligt görs mellan lärosätets fördelning av utbudet av utbildningsprogram och fristående kurser – på olika nivåer och med olika förkunskapskrav. Längre utbildningsprogram på grundnivå ska utgöra basen för verksamheten. Utbildningar på avancerad nivå och forskarnivå ska stärka, och stärkas av, programutbildningarna. Fristående kurser och uppdragsverksamhet ska knyta an till programutbildningar och utbildningar på avancerad nivå samt bidra till kompetensutveckling och livslångt lärande.

En stor majoritet av utbildningsutbudet under 2021 fanns på grundnivå. Detta gällde såväl program som fristående kurser. För program var fördelningen 68 procent på grundnivå och 31 procent på avancerad nivå. Den behörighetsgivande förutbildningen svarade för 1 procent. Det är mindre vanligt med fristående kurser på avancerad nivå, där fördelningen var 73 procent på grundnivå och 27 procent på avancerad nivå. Eftersom antalet utbildningsprogram är färre på avancerad nivå är det naturligt att även antalet fristående kurser som kan knytas till dessa program är färre. En annan förklaring är att fristående kurser på avancerad nivå har mer specifika behörighetskrav, vilket gör attraktionskraften mindre bland presumtiva studenter. Jämfört med 2020 skedde ingen förändring.

Det naturvetenskapliga basåret, som återstartade höstterminen 2020, utvecklades kraftigt under året. Söktrycket var högt och 65 procent fler studenter antogs till starten vid höstterminen 2021 jämfört med året innan, vilket visar att denna typ av behörighetsgivande verksamhet inom området teknik och naturvetenskap är mycket efterfrågad. En avledningarna till populariteten kan vara att det nationellt sett är relativt unikt med ett basår där man kan läsa in full naturvetenskaplig kompetens. Utbildningen är campusförlagd då det finns ett värde med platsnärvaro. Steget in för att studera på en högskola får en låg tröskel när man kan börja med ett basår på ett närbeläget lärosäte. Borttagandet av fortsatt örönmärkt finansiering för behörighetsgivande och högskoleintroducerande verksamhet utgör dock hinder för att basåret ska kunna drivas vidare. Av denna anledning kommer basåret att läggas ner efter utgången av vårterminen 2022.

Den nya ingång för personer som vill studera till högskoleingenjör men som inte har rätt behörighet, och som infördes sommaren 2020, fortsatte även under 2021. En tio veckors introduktionskurs i matematik och fysik lägger grunden till fortsatta studier och samläsning med studenter som kommer in på programmet med högre nivå av förkunskaper. Efter två somrars bedrivande av denna behörighetsgivande kurs är erfarenheterna goda och fortsatt satsning är planerad.

3.2.3 Fördelningen mellan campus- och distansutbildning

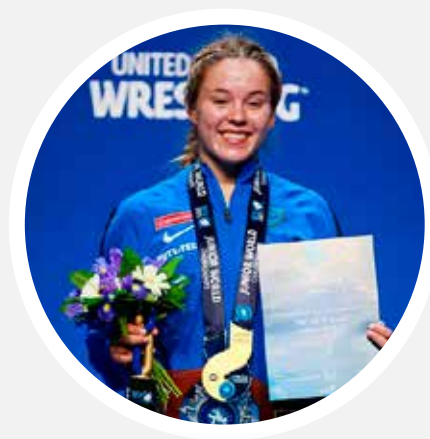
Åtterrporteringskrav: Ett universitets eller en högskolas avvägningar när det gäller fördelningen mellan campus och nätbaserad undervisning ska redovisas.

Högskolan har sedan länge arbetat med att förskjuta utbildningsutbudet mot att få mer digitala inslag, mer hybridundervisning och mer distansundervisning, ibland med olika former av fysiska träffar. Högskolan Kristianstad är bland de lärosäten i landet som har störst distansvolym relativt sin storlek. Förskjutningen mot distansundervisning görs för att vara följsam mot studenternas efterfrågan, då tendensen sedan flera år är ett ökande intresse för att studera på distans – på såväl program som fristående kurser. Detta märktes först som ett minskat intresse för fristående campusförlagda kurser. När sedan de infrastrukturella möjligheterna ökade för att erbjuda hela utbildningsprogram på distans började högskolan erbjuda nya sådana. Befintliga program som har haft svårt att rekrytera studenter regionalt har också förändrats, från att ha haft helt campusförlagd undervisning till att undervisningen bedrivs på distans med vissa fysiska träffar.

Det omgjorda folkhälsovetenskapliga programmet och landskapsvetarprogrammet visar på denna förskjutning, från campusförlagda utbildningar till distansutbildningar med vissa fysiska träffar. Det är också exempel på att högskolan tar ett rikstäckande ansvar för utbildning.

Campusförlagd utbildning, framförallt inom vård- och skolområdet, bidrar till den regionala kompetensförsörjningen.

Fördelningen, i antal utbildnings- och kursplaner, mellan campusförlagd utbildning och distansutbildning är i stort sett oförändrad jämfört med 2020. En viss förskjutning kan dock noteras – något fler program ges på distans från och med 2021. Liksom tidigare år är det främst de fristående kurserna som är nätbaserade – majoriteten av dem ges på distans. Det motsatta gäller för programmen där en majoritet fortfarande har campusförlagd undervisning.



Student tog VM-guld i brottning

Bara dagar innan hennes andra termin på Sjuksköterskeprogrammet drog i gång blev hon juniorvärldsmästare i 53-kilosklassen på JVM i brottning i Ryssland. Jonna Malmgren är EVL-student. Detta underlättar att kombinera studierna med hennes idrottskarriär i jakten på fler medaljer.

Högskolan Kristianstad är ett Elitidrottsvänligt lärosäte (EVL), vilket ska underlätta för idrottande studenter att få ihop vardagen och ett liv efter elitkarriären. Hur fungerar det att kombinera studier med elitkarriär för din del?

– Det har fungerat superbra än så länge. Jag har en fantastisk EVL-coach som hjälper mig otroligt mycket. Känner verkligen ett enormt stöd från lärarna på skolan och jag får hjälp med allt som jag behöver. Det är såklart inte alltid kul och många gånger är det väldigt tufft att kombinera, men jag faller alltid tillbaka på glädjen som jag känner för både brottningen och utbildningen och hur gärna jag vill detta. Men utan det stödet hade det varit väldigt svårt att ha dubbla karriärer. Jag är väldigt tacksam för upplägget jag får tillgång till som EVL-student.

Vad lockade dig till Sjuksköterskeprogrammet?

– Jag älskar att jobba med människor. Jag älskar sjukvård och att få hjälpa andra – att kunna påverka och göra skillnad.

Du har ett OS-guld och två EM-guld på juniornivå sedan tidigare. Hur känns det att nu även ha ett JVM-guld och vara bäst i världen i din ålder?

– Det känns fantastiskt och jag har jobbat hårt för att den här drömmen ska gå i uppfyllelse. Jag och mina ledare studerade min motståndare väl inför finalen och visste vad vi hade att vänta oss. Vi lade upp en bra taktik och sedan bara körde vi på den hela vägen in i mål.

Vilken var din största utmaning på vägen?

– Att se till att min uppladdning inför mästerskapet blir så bra som möjligt med sparring, träning och mentalt. Allt ska stämma för att jag ska vara i så bra form som möjligt just den dagen. ●

Vad gäller antalet helårsstudenter skedde det en förskjutning mot distansutbildning mellan 2020 och 2021. Under 2020 uppgick antalet helårsstudenter inom campusförlagd utbildning till 59 procent, en andel som sjönk till 55 procent under 2021. För distansutbildning ökade andelen helårsstudenter till 45 procent under 2021, jämfört med 41 procent för 2020.

Den förändring som pandemin orsakar ledde till att stora delar av undervisningsverksamheten även under 2021 fortsatte att genomföras i hybridform, en blandform av campusförlagd undervisning och distansundervisning med kvalitetssäkrade inslag. Det går därför inte att ge någon exakt beskrivning av det verkliga förhållandet under året mellan campusförlagd undervisning och distansundervisning, på grund av de förändringar och behov av flexibilitet vad gäller undervisningsform som pandemin medförde. Redovisningen ovan baseras på det som anges i utbildnings- och kursplaner.

3.2.4 Hur lärosätet möter det omgivande samhällets behov av utbildning

Återrapporteringskrav: En redovisning ska lämnas över hur lärosätet möter det omgivande samhällets behov av utbildning.

Högskolans olika miljöer har omfattande verksamhet och utveckling för att på bästa sätt kunna möta det omgivande samhällets behov av utbildning. Företrädare för det omgivande samhället finns representerade som externa ledamöter i såväl högskolestyrelse som i fakulteternas olika programråd (per program eller programområde). Företrädare för högskoleledning och fakultets- och ämnesområden deltar i en mängd olika nationella och regionala nätverk och råd där omvärldsbevakning och det omgivande samhällets behov av utbildning utgör en viktig och ofta förekommande diskussionsbas.

Uppdragsverksamheten är ett exempel på hur de olika fakulteterna direkt möter omvärldens behov av utbildning. Inom uppdragsverksamheten är kurserna särskilt avpassade för att möta specifika behov, såväl hos offentliga som privata arbetsgivare, och Fakulteten för ekonomi arbetar aktivt för att öka uppdragsverksamheten. Uppdragsverksamheten beskrivs närmare i kapitel 5, se sidan 52.

Den arbetsintegrerade utbildningsvarianten inom lärarutbildningen är ett annat exempel på hur högskolan arbetar nära avnämarna. Arbetsgivarnas åsikter och argument är viktiga för att kunna anpassa lärarutbildningarna efter arbetsmarknadens behov.

Högskolans representation i det regionala vårdkompetensområdet för södra sjukvårdsregionen är ytterligare ett sätt för

högskolan att vara aktiv i arbetet med att fånga upp dagens och framtidens kompetensbehov. Rådet formerades under 2020 och det egentliga arbetet startade under 2021. Arbetet i rådet var konstruktivt och samarbetet fungerade bra, med noggrann förankring på lärosätena.

Representanter för Fakulteten för hälsovetenskap har även träffar en gång per år med de fyra sjukhuscheferna i sjukvårdsområde nordväst och nordost inom Region Skåne. Det är möten med givande dialog där bland annat betydelsen av specialistsjuksköterskornas kompetens framhålls. Glädjande nog var det under året också fler sökande till specialistsjuksköterskeutbildningen till distriktssköterska jämfört med tidigare ansökningstillfällen.

3.2.5 Programnybörjare, helårsstudenter och examinerade

Återrapporteringskrav: Universitet och högskolor ska redovisa uppgifter om antalet programnybörjare, antalet helårsstudenter och antalet examinerade de senaste tre åren på utbildningar som leder till följande examina:

- arkitektexamen
- barnmorskeexamen,
- civilingenjörsexamen,
- förskollärarexamen,
- grundläroarexamen (med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3, mot grundskolans årskurs 4–6 samt mot arbete i fritidshem),
- högskoleingenjörsexamen,
- läkarexamen,
- sjuksköterskeexamen,
- speciallärarexamen och specialpedagogexamen,
- specialistsjuksköterskeexamen,
- tandläkarexamen,
- ämneslärarexamen, och
- ämneslärarexamen som avläggs efter kompletterande pedagogisk utbildning

3.2.6 Lärar- och förskolläraryt utbildning

Återrapporteringskrav: Universitet och högskolor som har tillstånd att utfärda lärar- eller förskollärarexamina ska planera för dimensioneringen av utbildningen till olika examina, inriktningar och ämneskombinationer så att dimensioneringen svarar mot studenternas efterfrågan och mot arbetsmarknadens nationella och regionala behov. Universitet och högskolor ska redovisa de överväganden och åtgärder som har gjorts för att informera och vägleda studenterna i detta val.

Lärarutbildningen vid Högskolan Kristianstad är omfattande med utbildningar på så gott som alla nivåer, med special-

Programnybörjare	2021	2020	2019	Helårsstudenter	2021	2020	2019
Förskollärautbildning	196	186	213	Förskollärautbildning	590	543	575
andel kvinnor (%)	95	95	94	andel kvinnor (%)	97	97	97
andel män (%)	5	5	6	andel män (%)	3	3	3
Inom uppdragsutbildning	0	1	31	Inom uppdragsutbildning	20	31	57
andel kvinnor (%)	0	100	97	andel kvinnor (%)	97	97	99
andel män (%)	0	0	3	andel män (%)	3	3	1
Grundlärautbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3	81	78	71	Grundlärautbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3	208	207	185
andel kvinnor (%)	93	97	92	andel kvinnor (%)	96	95	95
andel män (%)	7	3	8	andel män (%)	4	5	5
Grundlärautbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6	98	90	97	Grundlärautbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6	224	223	202
andel kvinnor (%)	76	69	73	andel kvinnor (%)	75	73	73
andel män (%)	24	31	27	andel män (%)	25	27	27
Grundlärautbildning med inriktning mot arbete i fritidshem	124	95	77	Grundlärautbildning med inriktning mot arbete i fritidshem	236	175	164
andel kvinnor (%)	61	59	65	andel kvinnor (%)	62	63	62
andel män (%)	39	41	35	andel män (%)	38	37	38
Inom uppdragsutbildning	60	40	38	Inom uppdragsutbildning	108	74	101
andel kvinnor (%)	48	60	45	andel kvinnor (%)	56	56	58
andel män (%)	52	40	55	andel män (%)	44	44	42
Högskoleingenjörsutbildning	39	51	43	Högskoleingenjörsutbildning	60	63	54
andel kvinnor (%)	13	10	23	andel kvinnor (%)	11	15	18
andel män (%)	87	90	77	andel män (%)	89	85	82
Ämneslärautbildning	55	60	39	Ämneslärautbildning	175	181	204
andel kvinnor (%)	60	58	26	andel kvinnor (%)	57	56	56
andel män (%)	40	42	74	andel män (%)	43	44	44
Ämneslärautbildning - kompletterande pedagogisk utbildning	0	0	0	Ämneslärautbildning - kompletterande pedagogisk utbildning	0	0	0
andel kvinnor (%)	0	0	0	andel kvinnor (%)	0	0	0
andel män (%)	0	0	0	andel män (%)	0	0	0
Sjuksköterskeutbildning	232	232	236	Sjuksköterskeutbildning	588	583	590
andel kvinnor (%)	86	87	84	andel kvinnor (%)	87	88	85
andel män (%)	14	13	16	andel män (%)	13	12	15
Specialistsjuksköterskeutbildning	30	37	31	Specialistsjuksköterskeutbildning	37	26	32
andel kvinnor (%)	97	92	94	andel kvinnor (%)	96	96	98
andel män (%)	3	8	6	andel män (%)	4	4	2
Speciallärautbildning	27	26	63	Speciallärautbildning	46	50	39
andel kvinnor (%)	93	73	90	andel kvinnor (%)	86	86	86
andel män (%)	7	27	10	andel män (%)	14	14	14
Inom uppdragsutbildning	100	59	0	Inom uppdragsutbildning	51	18	96
andel kvinnor (%)	87	93	0	andel kvinnor (%)	90	92	89
andel män (%)	13	7	0	andel män (%)	10	8	11
Specialpedagogutbildning	72	71	63	Specialpedagogutbildning	78	75	71
andel kvinnor (%)	94	89	92	andel kvinnor (%)	91	92	92
andel män (%)	6	11	8	andel män (%)	9	8	8

Examinerade	2021	2020	2019
Förskolläraexamen	114	218	186
andel kvinnor (%)	100	97	98
andel män (%)	0	3	2
Inom uppdragsutbildning	0	31	48
andel kvinnor (%)	0	100	98
andel män (%)	0	0	2
Grundläraresexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3	46	26	25
andel kvinnor (%)	93	96	100
andel män (%)	7	4	0
Grundläraresexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6	36	47	22
andel kvinnor (%)	72	70	73
andel män (%)	28	30	27
Grundläraresexamen med inriktning mot arbete i fritidshem	24	117	28
andel kvinnor (%)	67	68	39
andel män (%)	33	32	61
Inom uppdragsutbildning	4	51	0
andel kvinnor (%)	75	67	0
andel män (%)	25	33	0
Högskoleingenjörsexamen	15	10	7
andel kvinnor (%)	40	20	0
andel män (%)	60	80	100
Ämnesläraresexamen	21	73	57
andel kvinnor (%)	62	59	53
andel män (%)	38	41	47
Ämnesläraresexamen som avläggs efter kompletterande pedagogisk utbildning	1	0	3
andel kvinnor (%)	100	0	67
andel män (%)	0	0	33
Sjuksköterskeexamen	179	168	135
andel kvinnor (%)	89	83	87
andel män (%)	11	17	13
Specialistsjuksköterskeexamen	16	32	11
andel kvinnor (%)	94	97	91
andel män (%)	6	3	9
Specialläraresexamen	34	122	67
andel kvinnor (%)	82	89	88
andel män (%)	18	11	12
Inom uppdragsutbildning	1	109	56
andel kvinnor (%)	100	89	88
andel män (%)	0	11	12
Specialpedagogexamen	45	39	29
andel kvinnor (%)	91	95	93
andel män (%)	9	5	7
Inom uppdragsutbildning	0	0	0
andel kvinnor (%)	0	0	0
andel män (%)	0	0	0

lärar- och specialpedagogutbildning och yrkeslärarutbildning samt med ett stort antal studenter. Högskolan har inom området även en omfattande uppdragsverksamhet med kurser inom olika områden. Fakulteten för lärarutbildning lägger stor vikt vid att ha en genomtänkt dimensionering och väl avvägda ämneskombinationer så att studenterna kan erbjudas relevant utbildning av hög kvalitet. Kontinuerliga kontakter med kringliggande kommuner stödjer besluten om dimensionering och utbildningsutbud. Noggrannheten i dimensionering, varianter, inriktningar och ämneskombinationer är av yttersta vikt eftersom studenter som söker till lärarutbildningar i stort sett gör sina inriktningsval redan i sökstadiet, med undantag för val av praktiskt ämne för inriktningen fritidshem samt valbart ämne för utbildning till grundlärare årskurs 4–6. Det finns störst behov av ämneslärare i årskurserna 7–9 och Fakulteten för lärarutbildning har därför satsat på denna ämneslärarutbildning i stället för på lärarutbildning till ämneslärare på gymnasienivå. En strävan är också att de olika lärarutbildningarna ska vara så attraktiva att de är översökta.

Arbetsintegrerad lärarutbildning

Återrapporteringskrav: Högskolan har mottagit medel för att utveckla arbetsintegrerad lärarutbildning. De lärosäten som får ta del av medel ska i årsredovisningen redovisa vilka utbildningar som ges som arbetsintegrerad lärarutbildning, hur många helårsstudenter som ingår per utbildning, prognos för perioden 2022–2026 över antal helårsstudenter och utvecklingen av antalet sökande till utbildningarna. Lärosätena bör också redovisa organiseringen av utbildningen samt vilka huvudmän och eventuella andra samarbetspartners som ingår i satsningen. Slutligen ska lärosätena redovisa de viktigaste erfarenheterna av satsningen samt områden för utveckling.

Den lyckade satsningen på arbetsintegrerad lärarutbildning till grundlärare för arbete i grundskolans årskurs 4–6 under 2019 ledde till en utökning av satsningen 2020. Från och med höstterminen 2020 omfattas även ämneslärarutbildningen med ämnena matematik, fysik och kemi för årskurs 7–9. I dagsläget finns avtal med 13 skolhuvudmän. Antal helårsstudenter för 2021 för den arbetsintegrerade utbildningen var 29 inom grundlärarutbildningen och 19 inom ämneslärarutbildningen.

Prognos för åren 2022–2026

Inför 2022 ses ett minskat intresse från skolhuvudmän att erbjuda platser inom de arbetsplatsintegrerade lärarutbildningarna. Orsaken är främst att kommunerna inte anser sig ha ekonomi att erbjuda dessa anställningar höstterminen 2022. De har förhoppningar om att erbjuda platser

igen 2023. Som en konsekvens av detta kommer utbildningarna att starta med färre studenter höstterminen 2022. För grundlärare med inriktning arbete i grundskolans årskurs 4–6 kommer därför utbudet att utökas med en anmälningsskod där studenter ges möjlighet att ordna en egen anställning. Fakulteten för lärarutbildning förväntar ungefär lika högt söktryck som tidigare, eller eventuellt något lägre. Utgångspunkten är att erbjuda både en arbetsintegrerad grundlärarutbildning och en arbetsintegrerad ämneslärarutbildning med start varje hösttermin under perioden 2022–2026. Vilka inriktningar och ämneskombinationer som kommer att erbjudas avgörs genom kontinuerlig dialog med samverkanskommunerna. Avsikten är att försöka stabilisera volymerna kring 20 platser för ämneslärarutbildningen och 25 platser för grundlärarutbildningen. Utmaningen ligger i att få kommunerna att kunna fortsätta erbjuda platser över tid, då flera av dem påverkas av ekonomiska nedskärningar. Fakulteten för lärarutbildning kommer därför under året att jobba ytterligare med att hitta former för genomförande av dessa utbildningar.

Organisation

Grundlärarutbildning med inriktning arbete i grundskolans årskurs 4–6, arbetsintegrerad, 240 hp

Utbildningen ges med 75 procents studietakt i kombination med 50 procents arbete på en skola i någon av samverkanskommunerna. Från höstterminen 2022 ges även möjlighet för studenter att ordna en egen anställning på en skola. Delar av sommarterminerna ägnas åt studier. Utbildningen är campusförlagd och totalt på fem år.

Ämneslärarutbildning med inriktning arbete i grundskolans årskurs 7–9, arbetsintegrerad, 270 hp, ämneskombination matematik, fysik och kemi

Första året sker studier med 125 procents studietakt. Från och med år två ges utbildningen med 75 procents studietakt i kombination med 50 procents arbete på en skola i någon av samverkanskommunerna. Delar av sommarterminerna ägnas åt studier. Utbildningen är campusförlagd och totalt på fem år.

Erfarenheter

Arbetsintegrerad utbildning har lett till stärkt samverkan med de kommuner som ingår i samarbetet. En annan erfarenhet är att arbetsintegreringen har lett till stärkt utbildning då studenterna kombinerar studier med arbete och båda delarna drar nytta av varandra. Genom upplägget har en ny målgrupp studenter nåtts, med höga meritvärden och mer erfarenhet med sig in i utbildningen. Möjligheten att kunna arbeta och få lön under studietiden är för flera en avgörande anledning till att satsa på en lång och krävande utbildning. Eftersom utbild-

ningen erbjuds som ett komplement till de reguljära utbildningarna bidrar den även till att fler lärare utbildas, vilket i sin tur bidrar till minskad lärarbrist.

Följande utvecklingsområden har identifierats:

- att utveckla former för genomförande och eventuell validering av VFU
- att hitta mindre resurskrävande former för antagnings- och anställningsprocessen
- att behålla befintliga samverkanskommuner i syfte att kunna erbjuda fler utbildningsplatser och stabila volymer
- att hitta former för utbildningens upplägg som möjliggör för samverkanskommunerna att erbjuda fler platser

Resultatet av den utredning som gjordes i nära dialog med skolhuvudmän, och med erfarenhet av arbetet med självvärderingen till Universitetskanslersämbetet 2019, ledde fram till att utlysningen av ämneslärarutbildningen 2020 koncentrerades till tre ämneskombinationsval för grundskolans årskurs 7–9, där ett av dessa val (matematik, fysik, kemi) genomförs arbetsplatsintegrerat. Erfarenheterna från förändringen är goda och utlysningen 2022 kommer att se likadan ut.

Övningsskolor

Återrapporteringskrav: De universitet och högskolor som får medel ska använda medlen för att utveckla verksamhet med övningsskolor och övningsförskolor under 2021. Lärosätena ska redovisa en bedömning av verksamheten för de kommande två åren och prognos över antalet helårsstudenter under dessa år. Vid utgången av 2024 bör verksamheten omfatta minst hälften av lärosätets studenter vid de utbildningar som omfattas av högskolans övningsskolor och övningsförskolor. Samtliga universitet och högskolor som tilldelas medel för verksamhet med övningsskolor från denna anslagspost ska i årsredovisningarna redogöra för antalet helårsstudenter som deltagit i verksamheten med övningsskolor samt redogöra för verksamheten och de viktigare erfarenheterna av satsningen.

2021

Fakulteten för lärarutbildning fortsatte under 2021 att knyta kontakter med huvudmän och skolor/fritidshem för att i samverkan med dessa kunna utveckla en verksamhetsförlagd utbildning med hög kvalitet, där hänsyn tas till regionala och lokala förutsättningar. Försvårande faktorer i uppbyggnaden av övningsskolor är att det finns många små kommuner och många små skolor i upptagningsområdet och att den numerärt större samverkanskommunen har en uppbyggnadsstruktur som inte går i linje med tanken på övningsskolor. I det senare fallet finns nu ett intresse från kommunen att förändra förutsättningarna för VFU-hand-

ledare så att övningsskolor ska kunna implementeras under 2022–2023. Situationen med smittspridning av coronavirus försvårar och komplicerar det normala arbetet med VFU, vilket gör att arbetet med övningsskolor inte har kommit så långt som var målsättningen inför 2021. En pilotomgång med studenter som går Grundlärautbildning med inriktning arbete i fritidshem utvecklades under våren 2021 och från hösten 2021 deltar sju studenter i denna pilot. Kurser för handledare har genomförts dels i egen regi, dels i samverkan med Lunds universitet, Malmö universitet och Högskolan i Halmstad. Kurserna som genomförs i samverkan planerades under 2020–2021 och genomförs i en första omgång 2021–2022. Erfarenheterna är hittills goda vilket gör att handledarkurserna kommer att erbjudas även för läsåret 2022–2023. Kurserna ger möjlighet till extra fördjupning avseende handledarkompetens och skolutveckling.

2022

Målsättningen för hösten 2022 är att hälften (25 studenter) av högskolans nya studenter i grundlärautbildningen med inriktning arbete i fritidshem och hälften (20 studenter) av de nya studenterna i ämneslärautbildningen med inriktning arbete i grundskolans årskurs 7–9 ska vara knutna till övningsskolor. Det innebär sammanlagt 22 helårsstudenter 2022.

2023

Under hösten 2023 kommer nya studenter, i motsvarande omfattning och i samma utbildningar, att knytas till övningsskolor vilket sammanlagt innebär 65 helårsstudenter.

Dessutom beräknas en fjärdedel av grundlärastudenterna med inriktning arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 och med inriktning arbete i grundskolans årskurs 4–6 kunna knytas till övningsskolor både vad gäller vår- och höstintag. Detta innebär 30 helårsstudenter.

Även en fjärdedel av förskollärastudenterna som påbörjar sin utbildning höstterminen 2023 beräknas kunna knytas till övningsförskolor vilket ger 15 helårsstudenter. Det totala antalet helårsstudenter 2023 beräknas till 110.

3.2.7 Hälso- och sjukvårdsutbildning

Återrapporteringskrav: Utbildningsutbudet vid universitet och högskolor ska svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Prioriteringar och förändringar som rör utbildningar inom hälso- och sjukvårdsområdet ska särskilt kommenteras.

Dimensioneringen av hälso- och sjukvårdsutbildningarna vid högskolan görs fortsatt i nära dialog med representanter från det omgivande samhället för att svara mot studen-

ternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. I detta sammanhang utgör det nybildade regionala vårdkompetensrådet för Södra sjukvårdsregionen ett viktigt forum för att utbildningarna inom hälso- och sjukvårdsområdet ska kunna fortsätta att utvecklas på lämpligt sätt, så att dagens och framtidens kompetensbehov fångas upp.

Representanter för Fakulteten för hälsovetenskap har även träffar en gång per år med de fyra sjukhuscheferna i sjukhusområde nordväst och nordost inom Region Skåne. Det är möten med bra dialog där bland annat betydelsen av specialistsjuksköterskornas kompetens framhålls.

Värt att notera är att antalet examinerade sjuksköterskestudenter ökade med 33 procent mellan åren 2019 och 2021, från 135 till 179.

Trots den ansträngda situationen inom hälso- och sjukvården på grund av pandemin var det fler som sökte till speciallistsjuksköterskeutbildningen till distriktssköterska under 2021 jämfört med det tidigare ansökningstillfället.

Under året togs beslut om att stoppa antagningen till utbildningen till specialistsjuksköterska inom medicinsk vård inför höstterminen 2022. Denna har bedrivits inom ett samarbetsavtal med Malmö universitet, en överenskommelse om att gemensamt bedriva utbildningen vid de två lärosätena. Avtalet sades upp på grund av för få sökande.

Det nya folkhälsovetenskapliga programmet som startade höstterminen 2020 är ett distansbaserat program med vissa fysiska träffar, för att lättare kunna attrahera studenter från hela landet, och undervisningsformen är ett bevis för högskolans vilja att ta ansvar för utbildning i hela landet. Programmet hade många sökande även 2021 och erfarenheterna av programmet är positiva.

Inom sjuksköterskeprogrammet slöts nyligen ett avtal om en VFU-filial på Helsingborgs lasarett (för det nordvästra sjukvårdsområdet). Detta ska bli en fysisk plats för möten och samtal, vilket underlättar för samarbeten med personalen i verksamheten så att tillgången till VFU-platser kan säkerställas och utvecklas på ett bra sätt. Studenterna är delaktiga i arbetet och är även delaktiga i de övriga VFU-förändringar som orsakas av pandemin. Studenternas delaktighet i VFU-förändringar orsakade av pandemin gäller även för sjukvårdsområde nordost.

Hälsopunkten, som är en lärenhet på campus för sjuksköterskestudenter, var den första av sitt slag i Skåne när

den öppnade hösten 2019. Verksamheten var på grund av pandemin stängd under en period men arbetet kunde återupptas under hösten 2021. Praktiken på Hälsopunkten är ett av de sätt som sjuksköterskestudenter bedriver sin VFU på. Det sker under sjuksköterskeprogrammets andra termin, där studenterna under kvalificerad handledning erbjuder allmänheten en hälsoprofil med efterföljande hälsosamtal.

3.2.8 Kvalitetsförstärkning

Återrapporteringskrav: Den särskilda höjning av ersättningsbeloppen för utbildningsområdena humaniora, teologi, juridik, samhällsvetenskap, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning som inleddes 2016 ska användas för kvalitetsförstärkande åtgärder. Medlen ska i första hand användas för att införa fler lärarledda timmar på utbildningar inom dessa områden. Detta inkluderar fler lärarledda timmar i lärarutbildningarna. Universitet och högskolor ska redovisa och analysera hur de höjda ersättningsbeloppen har bidragit till högre kvalitet och hur medel har bidragit till fler lärarledda timmar inom berörda utbildningar, inklusive lärarutbildningarna.

När staten 2016 i kvalitetsförstärkande syfte höjde ersättningsbeloppen för utbildningsområdena humaniora, teologi, juridik, samhällsvetenskap, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning fördelades dessa medel direkt till högskolans fakulteter i förhållande till utbildningsvolymen inom de berörda områdena, och denna fördelning har fortsatt genom åren. Inom Fakulteten för lärarutbildning går dessa medel direkt till utbildningarnas kurser och används främst till att förstärka, och ibland för att kunna bibehålla, den lärarledda undervisningstiden. Inom Fakulteten för ekonomi gavs extra resurser, liksom under tidigare år, till introduktionskurser och VFU-kurser samt examensarbetskurser.

3.2.9 Utbyggnad av vissa utbildningar

Återrapporteringskrav: Lärosätena ska redogöra för utbyggnad av behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildningar, utbyggnad av utbildning i hela landet, utbyggnad av yrkeslärarutbildningar samt utbyggnad av utbildning på avancerad nivå och kurser som kan förbereda studenterna för den framtida arbetsmarknaden genom t.ex. praktikperioder. Lärosätena ska även redogöra för satsningen på bristyrkesutbildningar och särskilt beskriva vilka utbildningar som byggts ut. Av redovisningen ska framgå hur många tillkommande helårsstudenter jämfört med 2019 som ingår i respektive utbyggnad. Lärosätena ska redovisa de utbyggnader som inleddes 2018 av ingenjörsutbildningar och samhällsbyggnadsutbildningar. Det ska framgå hur många helårsstudenter som tillkommit inom utbildningarna jämfört med 2017.

Behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning

Det naturvetenskapliga basåret återstartade höstterminen 2020 och utvecklades kraftigt under 2021. Söktrycket var högt vilket visar att denna typ av behörighetsgivande verksamhet inom området teknik och naturvetenskap är mycket efterfrågad av studenterna. Betydligt fler studenter (43) registrerades höstterminen 2021 jämfört med året tidigare (26). En av anledningarna till populariteten kan vara att det nationellt sett är relativt unikt med ett basår där man kan läsa in full naturvetenskaplig kompetens. Utbildningen är campusförlagd då det finns ett värde med platsnärvaro. Steget in för att studera på en högskola får en låg tröskel när man kan börja med ett basår på ett närbeläget lärosäte. Borttagandet av fortsatt öronmärkt finansiering för behörighetsgivande och högskoleintroducerande verksamhet utgör dock hinder för att basåret ska kunna drivas vidare. Av denna anledning kommer basåret att läggas ner efter utgången av vårterminen 2022.

Den nya ingång för personer som vill studera till högskoleingenjör men som inte har rätt behörighet, och som infördes sommaren 2020, fortsatte även under 2021. En tio veckors introduktionskurs i matematik och fysik lägger grunden till fortsatta studier och samläsning med studenter som kommer in på programmet med högre nivå av förkunskaper. Efter två sommars bedrivande av denna behörighetsgivande kurs är erfarenheterna goda och fortsatt satsning är planerad.

Utbyggnad av utbildning i hela landet

Högskolan Kristianstads geografiska läge i nordöstra Skåne är en av orsakerna till att lärosätet sedan länge har arbetat med att förskjuta utbildningsutbudet till att få mer digitala inslag, mer hybridundervisning och mer distansundervisning. Utbildningarna ska vara tillgängliga för studenter i hela landet. Den omgjorda utbildningen Folkhälsovetenskapligt program, med omstart 2020, samt det nya Landskapsvetarprogrammet, som startade hösten 2021, visar på denna förskjutning – från campusförlagda utbildningar till distansutbildningar med vissa fysiska träffar. De är exempel på att högskolan tar ett rikstäckande ansvar för utbildning.

Yrkeslärarutbildning

Inom yrkeslärarutbildningen sker en utbyggnad sedan flera år. Under 2019 var det 58 helårsstudenter på utbildningen, en siffra som steg till 61 för år 2020 och till 64 för år 2021. Fakulteten för lärarutbildning noterar också att antalet behöriga sökande ökar samt att avhoppet minskar, vilket också torde leda till fler examinerade yrkeslärare i framtiden.

Under året inleddes samarbete med Malmö universitet avseende planering och utveckling av utbildning på avancerad nivå för yrkeslärare som arbetar eller avser arbeta inom yrkeslärarutbildning. Samarbetet har hittills främst gällt utveckling av kurser.

Utbyggnad av utbildning på avancerad nivå och kurser som kan förbereda studenterna för den framtida arbetsmarknaden

Enligt Högskolan Kristianstads strategidokument ska utbildningar och kurser på avancerad nivå knyta an till utbildningsprogrammen på grundnivå och stärka samt stärkas av dessa. Utbildningarna ska också vara nära knutna till utmaningar i arbetsliv och omgivande samhälle.

En fakultetsgemensam (ekonomi, personaladministration, design) masterutbildning inom Fakulteten för ekonomi är under planering och diskussioner förs för att utveckla ett relevant gemensamt område att bygga utbildningen kring. Samtliga utbildningsprogram inom grundutbildningen vid högskolan har sedan ett antal år VFU i sina utbildningsplaner. Denna del i utbildningarna är ett beprövat sätt att förbereda studenterna för sin framtida arbetssituation och något som kommer att användas även fortsättningsvis.

Bristyrkesutbildningar

På högskolan finns sedan många år utbildningsprogram för 9 av de 15 bristyrken inom offentlig sektor som har identifierats av UKÄ. Dessutom bedrivs flera utbildningar inom ingenjers- och IT-området, där det också råder stor brist på högskoleutbildad arbetskraft.

Inom Fakulteten för naturvetenskap har två bristområden identifierats – ingenjörsutbildningar och utbildning till biomedicinsk analytiker. Inom utbildningen till biomedicinsk analytiker finns tre varianter: Biomedicinska analytikerprogrammet, Ettårig kompletteringsutbildning till biomedicinsk analytiker samt Kompletteringsutbildning för biomedicinska analytiker med utländsk examen. Under de senaste åren har antalet nybörjare på de olika inriktningarna av utbildningen till biomedicinsk analytiker ökat markant. Detta beror på ett kraftigt ökat intresse för utbildningen, vilket delvis har mötts med överintag så långt som resurser och VFU-platser har medgett. Svårigheten att hitta VFU-platser samt resursbrist utgör hinder för en långsiktig utbyggnad.

Bristen på tillgängliga VFU-platser gäller också för sjuksköterskeutbildningen, som efter att ha genomgått en kraftig utbyggnad sedan 2016 inte ser några möjligheter till ytterligare utbyggnad i dagsläget. Detsamma gäller för

lärarutbildningarna för grundskolan, även där saknas tillgängliga VFU-platser för att utbyggnad ska kunna ske.

De extra medel som regeringen sköt till under 2020 ledde till en tillfällig utökning av platserna inom det datavetenskapliga programmet och IT-drifttekniker (24 platser totalt). Inom lärarutbildningarna sker en utbyggnad av förskollärarytbildningen (30 platser) och yrkeslärarutbildningen (10 platser). Inom hälso- och sjukvårdsområdet sker en liten utbyggnad av tandhygienistprogrammet (2 platser). Även programmet i digital design har byggts ut (10 platser).

Utbyggnad högskoleingenjör

Uppdraget att bygga ut högskoleingenjörutbildningarna (där även samhällsbyggnadsutbildningar ingår) vid högskolan med totalt 22,5 platser jämfört med referensåret 2017 uppnåddes så när som på 0,5 helårsstudenter. Referensåret 2017 var det 38 helårsstudenter och 2021 uppgick antalet till 60 helårsstudenter. Det arbete som pågår sedan flera år för att på ett konstruktivt och långsiktigt hållbart sätt möjliggöra en utökning ger resultat. Genomströmningen följs noggrant och den tio veckor långa sommarkursen i matematik och fysik som inleddes 2020 har som mål att fler studenter påbörjar och även fullföljer sina studier till högskoleingenjör. Förhoppningen är också att några av de studenter som läser det naturvetenskapliga basåret ska påbörja ingenjörutbildning, eller utbildning till biomedicinsk analytiker, vid Högskolan Kristianstad. Lärosätet har tagit ett regionalt ansvar genom att ge de ungdomar som bor i högskolans närområde, och som valt att studera basåret på Högskolan Kristianstad, den start de behöver för att gå vidare.

Utbyggnad sommarkurser

Åtterrporteringskrav: Högskolan har erhållit medel för att anordna sommarkurser under 2021. Uppdraget är att anordna fler relevanta sommarkurser. Satsningen ska redovisas i årsredovisningen för 2021.

Inom högskolans fakulteter genomförs varje år ett stort antal sommarkurser, inom såväl anslagsfinansierad verksamhet som uppdragsutbildning. Sedan utbyggnadsbeslutet kom 2018 har högskolan gjort ansträngningar för att få en hållbar planering på plats. Antalet helårsstudenter inom den anslagsfinansierade delen ökade 2021 (135) jämfört med föregående år (126). Sett till antalet olika sommarkurser utökades dessa till 19 olika kurser under 2021 jämfört med 14 kurser under 2020, en ökning med 36 procent.

Alla fyra fakulteter genomför sommarkurser. Fakulteten för naturvetenskap utökade sitt utbud med att ge en extra

omgång av en kurs i Python då det råder stor efterfrågan på kunskaper inom detta programmeringsspråk som används vid AI-tillämpningar.

Vid Fakulteten för hälsovetenskap genomfördes sommarkurser för första gången under 2021. Det var fem kurser som genomfördes – med högt söktryck och med goda erfarenheter. Samma kurser finns med i planeringen inför sommaren 2022.

Fakulteten för lärarutbildning fortsatte att ge den populära psykologikurs som togs fram till sommaren 2020, och med ett större antal deltagare. Dessutom genomfördes sommarundervisning för första gången inom den arbetsintegrerade lärarutbildningen och erfarenheterna är goda.

Även Fakulteten för ekonomi utökade sitt utbud av sommarkurser, och den sedan tidigare mest populära kursen Makroekonomisk teori var än mer efterfrågad 2021.

Korta kurser för yrkesverksamma

Återrapporteringskrav: Medel som tilldelas de statliga universiteten och högskolorna ska användas för att erbjuda kurser för yrkesverksamma.

Tillsammans med lärare vid Mittuniversitetet och Uppsala universitet ingick en av lärarna på Fakulteten för ekonomi i ett Vinnova-finansierat pilotprojekt gällande flexibla korta kurser för yrkesverksamma, där 14 kursmoduler utarbetades för bank- och försäkringssektorn. Projektet har namnet ”Branschutveckling hos banker och försäkringsbolag genom flexibelt livslångt lärande” och avslutades under 2021. Det var avnämarna som identifierade de fem strategiskt viktiga områden inom vilka de högskolepoänggivande kursmodulerna sedan utvecklades. Kurserna är mycket flexibla och bedrivs helt på distans. Totalt 20 kursmodulomgångar har hittills hunnit genomföras och deltagarantalet har varierat mellan 2 och 75 personer.

Flera fakulteter upplever att yrkesverksamma personer har dåligt med tid och möjlighet att delta i specifika kurser för yrkesverksamma och påpekar att det också finns goda möjligheter för yrkesverksamma att inom ordinarie utbildningsutbud läsa antingen sommarkurser, fristående kurser eller delkurser inom program. Ett exempel på det senare är kursen i GIS som sedan flera år studeras av många yrkesverksamma.

Under rådande pandemi var det också svårt för lärarna att hitta tid under året för att satsa på specifika korta kur-

ser för yrkesverksamma. Omställning och flexibilitet, både vad gällde undervisning, VFU och examination inom befintligt kursutbud, upptog alltför mycket tid för att lärarna även skulle utveckla nya kurser.

Livslångt lärande

Återrapporteringskrav: Medel som tilldelas de statliga universiteten och högskolorna ska användas för att finansiera högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå. I första hand ska medel användas för att möjliggöra för att fler personer med tidigare arbetslivserfarenhet ska kunna läsa kortare utbildningar för omställning och vidareutbildning för att på så sätt stärka det livslånga lärandet. Redovisning av antalet helårsstudenter ska ske för 2020. Medel som inte använts under 2020 får användas för att finansiera motsvarande utbildning under 2021. Satsningen ska redovisas i årsredovisningen.

Inom ordinarie utbildningsutbud är de flesta fristående kurser avsedda att bidra till det livslånga lärandet. De kurser som ges inom uppdragsverksamheten är även de avsedda för kompetensutveckling, vidareutbildning och bidrag till det livslånga lärandet.

Inom ramen för det som kan kallas livslångt lärande har ett antal kurser specifikt tagits fram för att personer med tidigare arbetslivserfarenhet ska kunna vidareutbilda sig inom sitt yrkesområde och bredda sina kompetenser. Under 2021 genomfördes 18 sådana kurser inom ramen för livslångt lärande. Några exempel är: Personalekonomi, Projektledning, Avfallshantering i kretslopp samt Hälsosam vikt och hållbara levnadsvanor.

Kompletterande biomedicinsk analytikerutbildning

Återrapporteringskrav: Samtliga lärosäten som tilldelas medel ska i årsredovisningarna redogöra för antalet helårsstudenter som deltagit i utbildningen samt antal sökande och antagna. Av årsredovisningen ska framgå de viktigaste erfarenheterna av satsningen. Lärosätena ska även redovisa antalet studenter som har genomgått utbildningen med godkänt resultat och antalet studenter som har avbrutit studierna under utbildningens gång och anledningen till detta. Lärosätena ska även redogöra för hur de arbetar med uppföljning av utbildningen och resultatet av sådan uppföljning.

Vid ordinarie ansökningstids utgång inför höstterminen 2021 sökte 44 personer till utbildningen, varav 27 var förstahandssökande. De 19 som ansågs behöriga kallades till samtal och av dessa tackade 17 ja. Utbildningen var även öppen för sen ansökan och ytterligare 5 behöriga tillkom, vilka blev satta som reserver eftersom antalet utbildnings-



FOTO: JENS CHRISTIAN

platser (16) redan var fyllt. Värt att notera är att detta var första gången som det fanns reserver till utbildningen. En tidigare föräldraledig student återupptog sina studier, något som medförde att det totala antalet studenter uppgick till 18 (17 nya studenter var registrerade tre veckor in på terminen, vilket motsvarar 8,5 helårsstudenter). En av dessa studenter har sagt upp sin plats och angav personliga skäl som orsak.

Av de studenter som antogs höstterminen 2020 (läste termin 3 under hösten 2021) var endast 4 studenter registrerade tre veckor in på höstterminen då de genomförde sin VFU, motsvarande 2 helårsstudenter. Majoriteten av de övriga studenterna hade inte uppnått den behörighet som krävs för att läsa utbildningens tredje termin. En stor orsak till att behörigheten inte uppnåddes är bristande kunskaper i svenska språket. Detta innebär att det finns flera studenter som troligen återkommer till studierna längre fram.

Alla studenter som antogs höstterminerna 2017, 2018 och 2019 (borträknat avhopp) är klara med sin utbildning och har tagit ut sin examen.

Utbildningen genomförde under 2021 en självvärdering. Tillsammans med övriga lärosäten som ger motsvarande kompletteringsutbildning genomfördes även en utbildningsutvärdering med externa bedömare. Sammantaget anser den externa bedömargruppen att den kompletterande utbildningen till biomedicinsk analytiker (KUB) vid högskolan är väl planerad och genomförd med tydlig

struktur, transparens och med tillfredsställande resultat. Det finns dock några utmaningar och förbättringsområden att arbeta med, bland annat studenternas svenska akademiska språk och säkerställandet av VFU-platser till alla studenter.

Det svenska språket är något som studenterna behöver träna betydligt. Det senaste året har därför en lektor i svenska, inriktning svenska som andraspråk, involverats i utbildningen med gott resultat. Nytt för året var också att studenter som inte har godkänt på de språkliga examinationerna inom kurs 1 inte får läsa vidare förrän det momentet är godkänt.

Fakulteten för naturvetenskap erbjuder kompletterande utbildning för biomedicinska analytiker med utländsk examen i samma omfattning nästa år. En utvidgning av antalet platser är inte aktuell, då det redan finns problematik med placeringarna under den verksamhetsförlagda utbildningen. Erfarenheterna är också att det numera finns en majoritet sökande som inte kan tillgodoräkna sig det avslutande projektarbetet, framför allt för att det är en stor andel studenter som saknar en filosofie kandidatexamen. Det innebär att handledning av dessa arbeten utgör en begränsning.

Värt att notera är att de som har genomgått utbildningen har haft lätt att få arbete. Därför går det att hävda att de studenter som har genomgått denna utbildningsvariant är mycket attraktiva för anställning som biomedicinska analytiker.

3.3 Utbildningsverksamhetens intäkter och kostnader (tabell)

Grundläggande högskoleutbildning	2021	2020	2019	2018	2017
Intäkter av anslag	461 258	417 497	403 473	397 372	372 769
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	33 184	29 257	73 872	58 538	53 471
Intäkter av bidrag	18 104	22 061	8 088	6 024	5 384
Finansiella intäkter	0	1	67	142	149
Summa intäkter	512 545	468 816	485 500	462 077	431 772
Kostnader för personal	-358 896	-355 263	-349 378	-324 467	-305 103
Kostnader för lokaler	-47 385	-49 851	-50 846	-49 364	-47 291
Övriga driftskostnader	-67 699	-70 398	-79 686	-78 022	-79 388
Avskrivningar	-7 154	-6 749	-7 544	-8 606	-8 071
Finansiella kostnader	-8	-54	-596	-1 064	-1 040
Summa kostnader	-481 142	-482 316	-488 049	-461 524	-440 893
Årets kapitalförändring	31 403	-13 499	-2 549	553	-9 121

3.4 Studenters anställningsbarhet

Av högskolans övergripande strategidokument framgår att högskolans utbildningsutbud kontinuerligt ska anpassas och inriktas på områden som är efterfrågade av studenter, där det finns behov av kompetensutveckling och där det finns stora behov på framtida arbetsmarknader.

En nyligen genomförd alumnundersökning visar goda resultat för Högskolan Kristianstad. Bland annat visar rapporten att tidigare studenter vid lärosätet känner sig mycket stolta över sin utbildning och har stor användning av utbildningen i sitt nuvarande yrke. Dessutom får nio av tio ett relevant arbete inom ett halvår efter sin examen. En stor del av högskolans utbildningsutbud består av utbildningsprogram där arbetsmarknaden har stor brist på högskoleutbildad arbetskraft, exempelvis lärarutbildningar, sjuksköterskeutbildningar och ingenjörutbildningar. Anställningsbarheten inom dessa områden är mycket hög.

Sedan ett antal år tillbaka finns VFU i samtliga program på grundutbildningsnivå, vilket är ett beprövat sätt att förbereda studenterna på det kommande arbetslivet och också ett sätt för presumtiva arbetsgivare att få ta del av studenternas kunskaper och förmågor. Härigenom ökar anställningsbarheten.

Många av lärosätets utbildningsprogram har kursövergripande progressionsslingor som tränar studenternas generiska färdigheter i syfte att öka anställningsbarheten. Inom Fakulteten för hälsovetenskap har flera av utbildningsprogrammen slingor som handlar om anställnings-

barhet. På sjuksköterskeprogrammet heter denna progressionsslinga HELP och tar upp handledning, etik, ledarskap och profession.

Kandidatprogrammet Internationellt företagande och marknadsföring på Fakulteten för ekonomi genomförde under året ett omfattande utvecklingsarbete med syftet att öka anställningsbarheten för studenterna. Samtal med externa parter, alumner och lärarlaget resulterade i att kursplanerna för profilkurserna skrevs om. Visst arbete kvarstår innan översynen av samtliga terminers kursplaner är klar.

3.5 Förstahandssökande

Förstahandssökande

	2021	2020	2019	2018	2017
Program	6 373	5 598	5 337	4 967	4 681
andel kvinnor (%)	77	74	74	75	74
andel män (%)	23	26	26	25	26
Kurser	10 331	9 742	11 591	12 527	13 278
andel kvinnor (%)	72	74	71	71	72
andel män (%)	28	26	29	29	28
Total	16 704	15 340	16 928	17 494	17 959
andel kvinnor (%)	74	74	72	72	72
andel män (%)	26	26	28	28	28

3.6 Prestationer

På Högskolan Kristianstad definieras prestationsgraden på aggregerad nivå av antalet helårsprestationer (HPR) i förhållande till antalet helårsstudenter (HST). Mått-

tet visar inte i vilken omfattning som enskilda studenter slutför sina studier, utan endast kvoten mellan lärosätets sammanlagda HPR och HST för ett givet år. Under 2021 uppgick prestationsgraden inom den anslagsfinansierade utbildningen till 85 procent. Medräknat uppdragsutbildningar är den siffran 84 procent. Prestationsgraden kan röra sig över tid och är avhängig vilket utbildningsutbud som finns, hur det ges och vilken studentkull som tar del av detsamma. Pandemiåren 2020 och 2021 visar att prestationsgraden sannolikt påverkas av yttre faktorer.

Prestationsgraden inom den anslagsfinansierade utbildningen var densamma under 2021 som 2020 och den är fortsatt hög i relation till åren 2019, 2018 och 2017. Prestationsgraden inklusive uppdragsutbildningar har minskat med två procentenheter jämfört med 2020 men är också förhållandevis hög sett över tid. Sedan 2020 finns vetskap om att undervisning som flyttas från campus och blir distansbaserad medför en högre prestationsgrad, och det är därmed inte förvånande att även 2021 sticker ut i ett längre perspektiv. Ett bakomliggande skäl kan vara att distansundervisning besparar de berörda studenterna de ställtider som pendling innebär, och att tid frigörs för att exempelvis ta del av inspelade föreläsningar flera gånger. Att färre sammankomster och distraktioner ägde rum, som följd av restriktioner men också av nya sociala förhållningssätt, kan likaså ha bidragit till att frigöra studietid.

Parallellt med att prestationsgraden var fortsatt hög har högskolan en bibehållen hög nivå av anmälda disciplinären, se tabell på sidan 61. Pandemiåren 2020 och 2021 sticker därvidlag ut. Det går inte att utesluta att de två siffrorna hänger ihop i så måtto att förekomsten av oupptäckt fusk förbättrade den samlade prestationsgraden.

Prestationsgraden för campusbaserade utbildningar är markant högre än för distansutbildningar. Detta kan bero på att studenter på distansutbildningar oftare har deltidsarbeten att ta hänsyn till, vilket kan inverka på deras möjligheter att tillgodogöra sig studierna i samma utsträckning som campusstudenterna. För campusbaserade utbildningar uppgår prestationsgraden på högskolan till 92 procent, vilket står i kontrast till prestationsgraden på distansbaserade utbildningar som är 75 procent. Båda siffrorna är inklusive uppdragsstudenter. Att skillnaden är så markant under ytterligare ett år då stora delar av all undervisning bedrevs på distans talar för att faktorer som deltidsarbete och annorlunda livsförutsättningar spelar en viktig roll.

Kvinnor är fortsatt mer framgångsrika än män i sina studier på högskolan. Prestationsgraden, inklusive uppdragsstudenter, är högre för kvinnor. Det gäller såväl totalt (86 procent för kvinnor och 80 procent för män) som inom respektive undervisningsform (93 procent jämfört med 88 procent på campusstudier, och 77 procent jämfört med 68 procent på distansstudier). Detta förhållande har varit stabilt under de senaste fem åren.

Antal helårsstudenter, helårsprestationer och kostnad per HST och HPR

(exklusive uppdragsutbildning, kostnader avser anslagsfinansierad grundutbildning)

	2021	2020	2019	2018	2017
Helårsstudenter	5 592	5 370	5 596	5 340	5 446
andel kvinnor (%)	74	73	72	72	72
andel män (%)	26	27	28	28	28
Helårsprestationer	4 737	4 552	4 522	4 336	4 296
andel kvinnor (%)	75	74	74	74	74
andel män (%)	25	26	26	26	26
Prestationsgrad (%)	85	85	81	81	79
kvinnor (%)	86	86	83	83	81
män (%)	81	81	76	77	73
Kostnad per HST (tkr)	81	85	81	79	75
Kostnad per HPR (tkr)	96	101	100	98	95

Antal helårsstudenter, helårsprestationer och prestationsgrad per undervisningsform (inklusive uppdragsutbildning)

	2021	2020	2019	2018	2017
Campustförlagd utbildning					
Helårsstudenter	3 249	3 316	3 373	3 320	3 245
andel kvinnor (%)	71	71	71	70	70
andel män (%)	29	29	29	30	30
Helårsprestationer	2 980	3 074	3 097	2 982	2 889
andel kvinnor (%)	72	72	73	72	72
andel män (%)	28	28	27	28	28
Prestationsgrad (%)	92	93	92	90	89
kvinnor (%)	93	94	94	92	92
män (%)	88	90	86	85	83
Distansutbildning*					
Helårsstudenter	2 670	2 314	2 674	2 479	986
andel kvinnor (%)	76	76	74	75	80
andel män (%)	24	24	26	25	20
Helårsprestationer	2 003	1 744	1 805	1 722	757
andel kvinnor (%)	79	78	77	78	82
andel män (%)	21	22	23	22	18
Prestationsgrad (%)	75	75	67	69	77
kvinnor (%)	77	78	70	72	79
män (%)	68	68	61	61	70
Nätbaserad utbildning					
Helårsstudenter	-	-	-	-	1 592
andel kvinnor (%)	-	-	-	-	72
andel män (%)	-	-	-	-	28
Helårsprestationer	-	-	-	-	958
andel kvinnor (%)	-	-	-	-	74
andel män (%)	-	-	-	-	26
Prestationsgrad (%)	-	-	-	-	60
kvinnor (%)	-	-	-	-	62
män (%)	-	-	-	-	56
Totalt					
Helårsstudenter	5 919	5 630	6 047	5 799	5 843
andel kvinnor (%)	73	73	72	73	72
andel män (%)	27	27	28	27	28
Helårsprestationer	4 983	4 818	4 901	4 704	4 604
andel kvinnor (%)	75	74	74	74	74
andel män (%)	25	26	26	26	26
Prestationsgrad (%)	84	86	81	81	79
kvinnor (%)	86	87	83	83	81
män (%)	80	82	76	76	73

*Från hösten 2018 har kategorierna distansutbildning och nätbaserad utbildning slagits ihop till kategorin distansutbildning i och med införandet av Ladok 3.

3.7 Utfärdade examina

Det totala antalet utfärdade examina minskade med 24 procent 2021 jämfört med 2020. Totalt utfärdades 1 459 examina under 2021, jämfört med 1 908 under 2020. Av samtliga utfärdade examina utgör generella examina 58 procent, lärarexamina 25 procent och övriga yrkesexamina 17 procent. Av det totala antalet examina utfärdades 77 procent till kvinnor och 23 procent till män. Av generella examina utfärdades 72 procent till kvinnor och 28 procent till män, av lärarexamina utfärdades 85 procent till kvinnor och 15 procent till män och av övriga yrkesexamina utfärdades 85 procent till kvinnor och 15 procent till män.

Utfärdade examina

	2021	2020	2019	2018	2017
Generella examina	845	951	776	688	685
andel kvinnor (%)	72	71	73	78	73
andel män (%)	28	29	27	22	27
Lärarexamina¹	362	687	459	382	382
andel kvinnor (%)	85	83	83	83	82
andel män (%)	15	17	17	17	18
Övriga yrkesexamina	252	270	208	240	223
andel kvinnor (%)	85	83	83	83	85
andel män (%)	15	17	17	17	15
Totalt antal examina	1 459	1 908	1 443	1 310	1 290
andel kvinnor (%)	77	77	78	80	78
andel män (%)	23	23	22	20	22
Totalt antal individer	1 159	1 504	1 156	1 033	999
andel kvinnor (%)	74	75	75	79	76
andel män (%)	26	25	25	21	24

¹Lärarexamina är i det här fallet ett begrepp för samtliga examina inom undervisning.

Åtterrappporteringskrav: Under 2021–2024 har lärosätet mål om antal utfärdade examina från vissa utbildningar inom nedan angivna områden. Målen och de examina som omfattas av dessa anges i tabellen nedan. Lärosätet ska i årsredovisningen redovisa antalet utfärdade examina inom respektive område de senaste tre åren för de yrkesexamina som anges i tabellen samt vilka åtgärder som har vidtagits för att uppnå målen.

Område (examina som omfattas av målet inom parentes)	Mål för antal utfärdade examina under 2021–2024
Läro- och förskolläro- utbildningar (förskolläro- examina, grundläro- examina, specialläro- examina, specialpedagogexamina, yrkesläro- examina och ämnesläro- examina)	1 925
Hälso- och sjukvårdsutbildningar (sjuksköterskeexamina och specialistsjuksköterskeexamina)	840

Utfärdade examina

	2021	2020	2019
Läro- och förskolläroarutbildningar	362	687	459
andel kvinnor (%)	85	83	83
andel män (%)	15	17	17
Hälso- och sjukvårdsutbildningar	195	200	146
andel kvinnor (%)	89	85	87
andel män (%)	11	15	13

Inom sjuksköterskeutbildningarna pågår ett kontinuerligt arbete med att säkerställa att studenterna uppnår de examinationsmål som en legitimation kräver. Exempelvis består den relativt nya utbildningsplanen för sjuksköterskeprogrammet (inriktning personcentrerad vård) enbart av terminskurser, vilket ger ökad tyngd på det akademiska skrivandet. Simuleringsövningar, liksom arbetet i Hälsoporten (en lärenhet på campus för sjuksköterskestudenter), är något som alla studenter går igenom och som ger likadana förutsättningar för alla studenter att kunna ta examen.

Det ökade antalet digitala moment i undervisningen, med bland annat inspelade föreläsningar, gör det också möjligt för studenter att ta del av föreläsningssinnehåll så många gånger som behövs för den personliga inlärningen.

Jämfört med 2019 minskade det totala antalet utfärdade examina inom läro- och förskolläroarutbildningarna med 97 examina. Detta beror på att utfärdade examina inom uppdragsutbildningen minskade från 104 examina under 2019 till enbart fem examina under 2021. Anledningen är ett uppehåll i Lärolyftet samt att uppdragsutbildningar som utbildningsform kan variera mycket mer mellan åren än vad högskolans reguljära utbildningar vanligen gör. Sett till utfärdade examina exklusive uppdragsutbildningar har antalet i stället ökat med två examina under 2021 jämfört med 2019. Detta kombinerat med att uppdrag inom Lärolyftet, samt även andra nya uppdrag, redan har startat igen gör att minskningen kan förutsättas vara av mer tillfällig natur.

Inom sjuksköterskeutbildningarna ökade antalet examina med 34 procent mellan åren 2019 och 2021. Det är grundutbildningen till sjuksköterska som står för den absolut största ökningen (33 procent), vilket beror på den stora utbyggnad som har skett sedan 2016.

Planeringshorisonten inom läroarutbildning och hälso- och sjuksköterskeutbildning är att de uppsatta kvantitativa examensmålen bör kunna nås, men det är ännu för tidigt att kunna ge några rättvisande indikationer om hur läget ser ut 2024.

3.8 Studentinflytande i utbildningar

Det organiserade studentinflytandet är betydelsefullt för att högskolan ska kunna utvecklas på ett framgångsrikt sätt och arbete pågår kontinuerligt för att säkra och vidareutveckla studenternas inflytande över högskolans verksamhet. Ett väl fungerande studentinflytande, med engagemang både från enskilda studenter och från dem som är medlemmar i och representerar en studentkår, är avgörande för att bidra till utveckling av utbildningsverksamheten. Högskoleledningen har fortlöpande och regelbunden dialog med Kristianstad Studentkår (KSK), som representerar det organiserade studentinflytandet, i ärenden som rör utbildning och studenternas situation samt kring hur studentinflytandet fungerar och eventuella behov av förändringar. Pandemin fortsatte att påverka studentinflytandet vid högskolan under 2021 men det vardagliga studentkårsarbetet fungerade ändå tillfredsställande. Studentåren hade under året 53 mandat i de beredande och beslutande organen vid högskolan. Totalt är mandat utspridda på åtta studentrepresentanter, varav fem män och tre kvinnor. Under året hade studentkåren till skillnad mot föregående år också representanter i högskolans samtliga samverkansföreläsningar (sex till antalet).

Årets arbete i de olika beredande och beslutande forumen fungerade bra. Studentkåren lyfte viss kritik mot fakultetsnämnderna då studentrepresentanter upplevde att deras åsikter och synpunkter kunde tas hand om på ett bättre sätt. I övriga råd och nämnder upplevs inte detta som ett problem. Den nya rutin som infördes 2020, om att informera studentrepresentanter om dekanbeslut, fungerade bra. Överlag upplevs kommunikationen runt dekanbesluten vara ändamålsenlig.

Studentkårens arvoderade studentombud hade många kontakter med avdelningen Studentcenter och samarbetet upplevs fungera väl. Studentombudet arbetade halvtid under året och tog emot totalt 50 ärenden. Majoriteten handlade om disciplinärenden och verksamhetsförelagd utbildning. En möjlig anledning till det stora antalet ärenden och deras karaktär är pandemin som fortsätter att påverka högskolans utbildningar. I början av året fanns en del frågetecken kring vem studentombudet skulle kontakta vid vissa ärenden, men genom diskussioner med Studentcenter kunde dessa frågetecken rätas ut.

Universitetskanslersämbetet fortsatte under året med läro- och utbildningsgranskningen av Högskolan Kristianstads kvalitetssäkringsarbete. I denna process bidrog studentkåren med en studentinlägga och med studentrepresentanter till myndighetens platsbesök.

Utöver nämnder, råd och andra organ med lagstadgad skyldighet att ha studentrepresentation strävar högskolans utbildningsprogram efter att ha programråd där studenter på relevant program ingår. Deltagande i programrådsverksamheten är ett sätt för studenterna att få direkt inflytande kopplat till utbildningarnas innehåll och upplägg. Programrådsansvariga för respektive program är ansvariga för att tillsätta studentrepresentanter till sina programråd och alla utbildningsprogram har sådana. Programrådsstrukturen varierar lite mellan olika ämnesområden: Ibland har flera program inom samma område ett gemensamt programråd och inom några program bjuds alla studenter in till programrådsmötena. I ett par fall är programrådet vid vissa mötestillfällen utvidgat, möten där fler externa ledamöter och studenter diskuterar exempelvis frågor som rör examensarbeten. Vid utgången av 2021 fanns 21 olika programråd med totalt 97 representanter för studenterna. Fakulteterna upplever stort engagemang bland förtroendevalda studenter.

På två av fakulteterna anställdes studenter som hjälplärare i undervisningen, något som också stärker samarbetet mellan lärare och studenter och ökar studentinflytandet i utbildningarna.

Förutom representation i beslutande och beredande organ är även det studiesociala arbete som studentkåren bedriver värdefullt för att lärosätets studenter ska uppleva studietiden som positiv, trivsamt och tryggt. Under 2021 har Studentkåren och fastighetsavdelningen undertecknat två avtal gällande användande av aulan i hus sex för sociala evenemang.

Studentkåren erhöll medel om totalt 1 710 700 kronor under 2021 för att kunna bedriva sin verksamhet enligt uppdraget. Av denna summa bidrog Kammarkollegiet med 1 133 000 kronor och högskolan med 577 700 kronor.

3.9 Samverkan i utbildningar

Högskolans strategidokument har titeln ”Större bidrag till vårt samhälle” och är ett uttryck för högskolans ambition att ta en aktiv roll i samhällsutvecklingen. Detta gäller speciellt i det regionala sammanhanget då en av de fyra vägledande principerna i dokumentet är att högskolan ska vara regionalt relevant och att utbildningarna än mer ska integreras med omgivande offentliga verksamheter och med regionens näringsliv. För att kunna genomföra detta, och tillgodose omvärldens behov och önskemål, krävs samverkan på en mängd olika plan och i en mängd olika former, inte minst inom högskolans utbildningar.



Solcellsdrivna lagerlokaler – en lysande idé

Tryckande värme och långa transporter kan lätt förstöra nyskördad frukt och grönt. Sarjo S Dukureh, student från Högskolan Kristianstad, vill ge jordbruksprodukterna längre liv i klimatvänliga lagerlokaler som ska byggas i hemlandet Gambia. Idén har utvecklats genom bidrag från Leapfrogs.

Sarjo S Dukureh är uppvuxen i Gambia, men kom till Kristianstad hösten 2019. I bagaget hade han en kandidatexamen i företagsekonomi med inriktning mot revision från University of Gambia, och några års arbetslivserfarenhet. Nu ville han läsa in en magisterexamen i företagsekonomi vid det svenska lärosätet.

Hur är din bild av det svenska undervisningssystemet?

– Jag uppskattar att man får möjlighet att fördjupa sig i ett ämne i taget. I ett av momenten skulle vi studenter samarbeta med företag utanför högskolan för att utvärdera deras hållbarhetsplaner och -strategier, och komma med rekommendationer. Det blev verkligen en aha-upplevelse, minns Sarjo S Dukureh.

Hur kom du på idén med solcellsdrivna lagerlokaler?

– I Gambia i västra Afrika sysselsätter jordbruket en stor del av landets befolkning. Många bönder odlar grönsaker och frukter som ska säljas på marknaden. Men det förutsätter ofta långa transporter i höga temperaturer utan ändamålsenlig förvaring, vilket gör att en del av varorna blir dåliga. Det som inte säljs direkt blir förstört inom några få dagar. Genom att bygga lagerlokaler förlängs hållbarheten betydligt. Dessa skulle kunna drivas på ett bra och hållbart sätt, med solenergi.

Hur gjorde du för att utveckla din idé?

– Jag ansökte om Leapfrogsstipendium för att få tid och resurser att utveckla idén. Leapfrogs är ett samarbete mellan lärosätena i Skåne där studenter kan få ekonomiskt stöd att testa nya idéer. I år har tyngdpunkten legat på de globala hållbarhetsmålen. Vi kan alla påverka så mycket mer om vi tänker och agerar hållbart. Detta kommer jag också ha med mig i framtiden. ●

Samverkan mellan högskolans fyra fakulteter upplevs av alla fakulteter som lätt och smidig att få till stånd. Högskolan är ett till studentantalet relativt litet lärosäte och den fysiska närheten med ett samlat campus bidrar till att underlätta samverkan.

Liksom tidigare år förekommer omfattande utbildnings-samverkan mellan högskolans olika fakulteter. Ett mycket gott och väletablerat samarbete mellan olika fakulteter finns exempelvis kring det beteendevetenskapliga programmet.

Fakulteten för hälsovetenskap upplever att pandemin har medfört att samverkan har ökat och är mer öppen. Samverkan och samarbete krävs för att hitta snabba, kreativa och flexibla lösningar – något som också gäller samverkan med andra lärosäten i regionen.

Fakulteten för naturvetenskap har nu fler samverkanskoordinatorer än tidigare. Deras uppdrag har förtydligats med koppling till kärnverksamheten. Koordinatorerna arbetar främst med extern samverkan och ska vara en tydlig ingång för omvärlden.

Läro- och utbildningarna, företrädesvis ämnesläro- och utbildningarna, använder ofta personal från andra fakulteter, till exempel inom naturvetenskap och ekonomi.

Inom högskolan bedrivs ett fakultetsövergripande kvalitetsprojekt gemensamt mellan ekonomiprogrammen och gastronomiprogrammet. Det finns även ett nätverk med programområdesansvariga från två olika fakulteter.

Fakulteten för hälsovetenskap arbetar med förberedelser inför den Hälsovetenskapliga dagen som äger rum i maj 2022. Högskolan Kristianstad är värd för hälsovetenskapliga dagen och ser det som ett sätt att synas med utbildningar och forskning inom hälsovetenskapen samt att bidra till samhällsdebatten. Dessutom stärks samverkan i regionen då både högskolan, kringliggande kommuner, Länsstyrelsen Skåne och Region Skåne deltar i arbetet.

3.10 Kort analys och bedömning

Under 2020 var det, givet regeringens extrabudgetar med satsningar på kortsiktiga utbyggnadsuppdrag, svårt att helt planera bort överproduktionen på utbildningssidan. Under 2021 vände högskolan de senaste årens överproduktion till en blygsam underproduktion, vilket medför ett mindre anslagssparande för året. Underproduktionen hamnade på prognosticerad nivå och är avsiktlig. Det bakomliggande skälet till underproduktionen är att högskolans ledning inte

ser det som långsiktigt hållbart att producera mer utbildning och forskning än vad som ges ersättning för. Inte minst gäller detta ur arbetsmiljösynpunkt.

Det största hindret för utbyggnad inom vård- och läro- utbildningarna var bristen på VFU-platser. Högskolan har ingen möjlighet att ensam påverka denna situation som för 2021, liksom 2020, till viss del kan härledas till pandemin och smittspridningen i samhället.

Antalet utfärdade examina var tillbaka på en mer normal nivå efter ett år med exceptionellt många examinerade. Under 2020 examinerades osedvanligt många inom uppdragsutbildningar på Fakulteten för läro- och utbildning. Studentvolymerna inom uppdragsutbildningar fluktuerar mer än de anslagsfinansierade studentvolymerna och de större beställningarna från exempelvis Skolverket påverkar högskolan på ett direkt sätt. Även om antalet utfärdade examina sjönk jämfört med 2020 bedömer inte dekanerna för läro- och sjukvårdsutbildningarna att de av regeringen satta examensmålen för 2021–2024 ska vara äventyrliga.

Kostnaden per helårsstudent och helårsprestation minskade under 2021, från att stadigt ha ökat fram till 2020. Minskningen beror i viss utsträckning på att kostnader har omfördelats från grundläggande högskoleutbildning till forskning och forskarutbildning i strävan efter en mer rättvisande kostnadsallokering mellan verksamhetsgrenarna. Detta gör att siffrorna inte är jämförbara fullt ut mellan åren.



Sarjo S Dukureh tilldelades utmärkelsen Årets alumn 2020 under Högskolans dag som genomfördes under hösten 2021. Hans idé om solcellsdrivna lagerlokaler för jordbruksprodukter är i samklang med FN:s hållbarhets mål och har potential att väsentligt förbättra villkoren för jordbruket i hemlandet Gambia. Läs mer på sidan 37.



En av de sociala aktiviteter för studenterna var när högskolan hade Nalleakuten i ett köpcenter på internationella nalledagen. Studenter från sjuksköterske programmet plåstrade om, vaccinerade och undersökte diverse gosedjur som barn hade med sig.

4. Forskning och utbildning på forskarnivå

4.1 Prioriterade satsningar 2021

I linje med den nya strategin Större bidrag till vårt samhälle för åren 2021–2025 ska forskningen vid Högskolan Kristianstad ske ”i nära koppling med utbildningsområdena”. För att säkerställa att samtliga utbildningsområden har en aktiv forskning har olika satsningar gjorts dels i form av riktade strategiska medel till fakulteterna och dels i form av strategiska medel för akademisk meritering inom områden där det finns ett behov av seniora forskare. Även de två forskarutbildningarna har en tydlig koppling till två av högskolans största utbildningsområden – lärarutbildningarna och sjuksköterskeutbildningarna.

I strategin anges även att ”en ny, tvärvetenskaplig och fakultetsövergripande forskningsmiljö ska utvecklas med utgångspunkt i livsmedel/handel/hälsa”. Detta arbete påbörjades under 2021 med benämningen Future of Food, Health and Retail, Kristianstad (FOHRK). Arbetet med att attrahera externa medel från KK-stiftelsen för projekt som anknyter till FOHRK har pågått sedan 2020 och kommer att intensifieras under kommande år.

4.2 Högskolans forskarutbildning

Högskolans utbildning på forskarnivå startade hösten 2020 inom de två områdena Pedagogiskt arbete (utbildningsvetenskap) respektive Personcentrerad forskning för hälsa och välbefinnande (vårdvetenskap). De båda forskarutbildningarna är organisatoriskt placerade vid Fakulteten för lärarutbildning respektive Fakulteten för hälsovetenskap. Frågor som rör forskarutbildning hanteras av ett gemensamt utskott för forskarutbildning som består av representanter från de båda fakultetsnämnderna samt externa ledamöter och doktorander. Under 2021 mer än fördubblades antalet doktorander, från 7 doktorander vid slutet av 2020 till 15 doktorander vid slutet av 2021 (se tabellen nedan). Under hösten 2021 utlystes ytterligare 6 doktorandprojekt med tillträde under 2022. Under året påbörjades arbete med att undersöka möjlighe-

terna att ansöka om rättigheter att utfärda examen på forskarnivå inom ytterligare ett område.

Doktorander i Högskolan Kristianstads forskarutbildning 2021

	2021	2020
Ämne/Fakultet		
Utbildningsvetenskap/Fakulteten för lärarutbildning	8	6
Vårdvetenskap/Fakulteten för hälsovetenskap	7	1
Summa	15	7

Förutom de doktorander som är antagna till högskolans egen forskarutbildning bedrev ytterligare 34 doktorander vid lärosätet aktiv forskarutbildning under 2021 (se tabellen på sidan 42). Av dessa disputerade tre doktorander och två doktorander tog ut licentiatexamen under året. Den största andelen (27 personer) av de doktorander som är inskrivna vid ett annat lärosäte har en grundanställning som doktorand eller adjunkt vid Högskolan Kristianstad och finansieras i varierande omfattning av lärosätet. Två personer har en doktorandanställning vid ett annat lärosäte, tre är doktorander som främst finansieras av sin arbetsgivare inom kommun eller region och övriga två har en annan typ av finansiering.

4.3 Ny forskningsportal

Arbetet med att införa en ny forskningsportal, Pure, påbörjades redan 2020 och den nya portalen kunde öppnas under hösten 2021, även om visst arbete kvarstår under 2022. Det nya systemet synliggör högskolans forskning på ett helt nytt sätt och möjliggör för forskare att presentera forskningsaktivitet, forskningsprojekt, samarbeten och publikationer. I portalen kan även dataset publiceras som underlag för öppen vetenskap, beslut om etikprövning och datahanteringsplaner. Forskningsportalen ger också helt nya möjlig-

Doktorander vid Högskolan Kristianstad antagna vid annat lärosäte 2021

	Hälsa- vetenskap	Lärar- utbildning	Natur- vetenskap	Ekonomi	Summa
Antagande lärosäte					
Lunds universitet	5	2	2	7	16
Malmö universitet	2	5			7
Linnéuniversitetet	1	1	1		3
Blekinge Tekniska Högskola				1	1
Göteborgs universitet		3			3
Linköpings universitet				1	1
Sveriges lantbruksuniversitet			1		1
Köpenhamns universitet, DK			1		1
Åbo Akademi, FIN		1			1
Summa	8	12	5	9	34

heter att generera olika underlag på såväl högskoleövergripande nivå som på fakultets-, avdelnings- och forskningsmiljönivå.

4.4 Vetenskaplig produktion och prestation

Antalet vetenskapliga publikationer visar en fortsatt stabil ökning över tid. Under 2020 noterades det största antalet vetenskapliga publikationer någonsin vid lärosätet och den positiva trenden fortsatte genom att en ytterligare ökning noterades för 2021. Antalet övriga publikationer, exempelvis publicering av bokkapitel och populärvetenskapliga arbeten, visar dock en svagt nedåtgående trend, men siffrorna ska tolkas med en viss försiktighet eftersom övergången till forskningsportalen kan ha medfört en osäkerhet för forskarna kring hur dessa uppgifter ska läggas in manuellt. Den totala forskningsproduktionen ökade dock under året, samtidigt som kostnaden per publikation låg på ungefär samma nivå som under 2020.

Ett annat mått på vetenskaplig produktion och prestation är hur ofta de publicerade artiklarna citeras av andra forskare, det vill säga ett mått på i vilken utsträckning den forskning som publiceras uppmärksammas av det övriga vetenskaps-samhället. Mängden citeringar av vetenskapliga publikationer i Web of Science har de senaste fyra åren visat på en konstant ökning och har nästan dubblats under perioden, från cirka 2 400 citeringar 2018 till cirka 4 400 citeringar 2021, något som visar på ett ökat intresse för den forskning som bedrivs vid högskolan. Vid en jämförelse med andra lärosäten visar uppgifter från Vetenskapsrådet och Universitetskanslersämbetet (UKÄ) att när antalet citeringar per publikation sätts i relation till omfattningen av erhållna statliga forskningsmedel är Högskolan Kristianstad det tredje mest citerade av de 28 svenska lärosätena.

4.5 Forskning nära kopplad till utbildningsområdena

Forskningen vid högskolan genomförs företrädesvis inom ramen för fakulteternas forskningsmiljöer och inom ramen för tre forskningsplattformar som främst bedriver praktisknära forskning i samverkan med offentlig sektor och näringsliv. Liksom föregående år medförde pandemin att seminarier och workshoppar bedrevs på distans och viss datainsamling fick skjutas på framtiden eller anpassas till rådande omständigheter. Det verkar dock inte ha påverkat omfattningen av vetenskapliga publikationer och erhållna externa medel, som under året har ökat.

4.5.1 Forskning vid Fakulteten för ekonomi

Vid fakulteten finns två forskningsmiljöer: Governance, Regulation, Internationalization and Performance (GRIP) med fokus på styrning, reglering och prestation i offentliga och privata organisationer samt hybridorganisationer, och Design A Research Collaboration (DARC) som är en forskningsmiljö som bildades under 2020 med fokus på forskning inom digital design och informatik. GRIP har nära koppling till ekonomutbildningarna och utbildningar inom personal och arbetsvetenskap, medan DARC har nära koppling till utbildningar inom digital design och informatik. Vid fakulteten finns även Forskningsplattformen för verksamhetsutveckling i samverkan som har fokus på samverkansprojekt med regionala aktörer. Under 2021 finansierade plattformen fem projekt. Under året omfattade forskningsverksamheten vid Fakulteten för ekonomi bland annat forskningsseminarier, workshoppar, mentorsprogram och en internationell gästprofessor för att ytterligare stärka fakultetens forskning.

Antal publikationer i internationellt erkända tidsskriftserier (med så kallad peer review)

	2021	2020	2019	2018	2017
Humaniora/samhällsvetenskap (inkl. ekonomi)	31	38	32	30	29
Naturvetenskap	25	22	27	24	19
Teknik/data	9	5	3	8	12
Medicin/hälsovetenskap	75	62	53	62	56
Utbildningsvetenskap	36	32	36	10	20
Totalt	176	159	151	134	136
andel kvinnor (%)	58	60	61	52	54
andel män (%)	42	40	39	48	46
andel samproduktion (%)	86	70	74	76	75
Genomsnittlig kostnad per publikation (tkr)	536	540	496	512	508

Antal publikationer (övriga)

	2021	2020	2019	2018	2017
Vetenskapliga artiklar, ej refereegranskade	5	25	22	16	13
Populärvetenskapliga artiklar, debattartiklar m.m.	6	8	20	10	44
Monografier (bok, rapport)	27	12	22	28	20
varav populärvetenskapliga	6	3	3	7	4
Kapitel i bok (kapitel i bok, del av antologi)	39	29	40	32	49
varav populärvetenskapliga	5	0	1	2	3
Doktorsavhandlingar	1	5	4	3	6
Licentiatavhandlingar	0	0	1	1	0
Totalt	78	79	109	90	132
andel kvinnor (%)	58	74	60	47	54
andel män (%)	42	26	40	53	46
andel samproduktion (%)	54	42	28	37	28

4.5.2 Forskning vid Fakulteten för hälsovetenskap

Vid Fakulteten för hälsovetenskap finns fyra forskningsmiljöer: Människa – hälsa – samhälle (MHS) som driver tvärvetenskapliga studier med hälsovetenskap som gemensam utgångspunkt. Oral hälsa – allmänhälsa – livskvalitet (OHAL) verkar inom odontologi med fokus på oral hälso-relaterad livskvalitet. Patient reported outcomes – clinical research and education (PRO-CARE) bedriver tvärprofessionell forskning med primär inriktning på klinisk bedömning och resultatmätning av neurologiska och andra långvariga tillstånd. Den fjärde forskningsmiljön, Children's and Young People's Health in Social Context (CYPHiSCO),



Ny skånsk modell visar var rening av läkemedelsrester är mest akut

Vattenanalyser vid sju reningsverk i Skåne visar på betydande utsläpp av läkemedel. Vid ytterligare tio reningsverk finns risk för att halterna överskrider säkra nivåer. Detta visar en omfattande studie som har gjorts av forskare vid Högskolan Kristianstad tillsammans med Länsstyrelsen Skåne och Region Skåne.

Totalt 35 ämnen har undersökts i nya studien Läkemedel i vattenrecipienter – Hur prioriterar vi framtidens rening? Fyra läkemedel anses extra allvarliga eftersom de påverkar miljö kvalitetsnormen för vatten. Två av dessa överskrider dessutom Havs- och vattenmyndighetens (HaV) bedömningsgrunder: diklofenak (mot smärta och inflammation) vid samtliga platser, och 17-beta-östradiol (hormonpreparat) vid tre av sju platser. Båda ämnena har miljöpåverkan på fisk och andra vattenorganismer. Den nya skånska modellen identifierar sjöar och vattendrag som är särskilt sårbara för utsläpp av läkemedel och andra miljögifter från reningsverk. Enkelt uttryckt är risken störst där flödet i mottagande vattendrag är lågt, samtidigt som flödet från reningsverket är högt.

– Jag hoppas att den modell vi har tagit fram i studien också får ett nationellt genomslag. Fram till nu har det saknats verktyg för att göra en prioritering av vilka mottagande vattendrag som är mest sårbara. Nu finns ett sådant redskap och jag hoppas att andra länsstyrelser i Sverige tar hjälp av Länsstyrelsen Skånes modell, säger Ola Svahn, forskare i miljöanalytisk kemi vid Högskolan Kristianstad.

När HaV:s bedömningsgrunder överskrids måste myndigheter ställa krav på verksamheter så att halterna inte längre överskrider i mottagande vatten. Detta för att återfå god vattenstatus. Ett sådant krav kan vara omprövning av verksamhetens tillstånd och uppgradering av reningstekningen. Hittills har tre reningsverk i Skåne – Simrishamn, Kivik och Degeberga – uppgraderats för att kunna hantera läkemedel och andra miljögifter. ●

omfattar forskare från Fakulteten för lärarutbildning och Fakulteten för hälsovetenskap och bedriver forskning med fokus på barns, tonåringars och unga vuxnas hälsa. De tre forskningsmiljöerna MHS, PRO-CARE och CYPHiSCO har samtliga tydliga kopplingar till sjuksköterskeprogrammen och utbildningarna inom folkhälsovetenskap, medan OHAL främst har koppling till tandhygienistprogrammet. Vid fakulteten finns även Forskningsplattformen för hälsa i samverkan som bedriver praktisk forskning i samverkan mellan Region Skåne, sju kommuner i nordöstra Skåne och högskolan. Forskningen utgår från verksamheternas behov och utmaningar. Vid forskningsplattformen har fem nya doktorandprojekt startat under året.

Under verksamhetsåret präglades forskningsverksamheten vid Fakulteten för hälsovetenskap av utbyggnaden av forskarutbildningen inom området Personcentrering för hälsa och välbefinnande, en utbyggnad som gick från en doktorand vid årets början till sju doktorander vid årets slut. Nya forskningsprojekt med fokus på personcentrering startades och flera andra aktiviteter för att stärka forskningen inom fältet initierades. Fakulteten för hälsovetenskap är sedan flera år tillbaka den fakultet som står för den största andelen vetenskapliga publikationer och fakultetens forskare attraherade under året även betydande externa anslag från FORTE.

4.5.3 Forskning vid Fakulteten för lärarutbildning

Vid Fakulteten för lärarutbildning finns tre forskningsmiljöer: Barn, Lärande och Ungdom (BALU) med forskning relaterad till förskola, fritidshem och skola, Forskning Relationell Pedagogik (FoRP) som bedriver teoretisk och empirisk forskning om pedagogisk praktik och professionalism, samt Learning in Science and Mathematics (LISMA) som bedriver forskning som syftar till att öka kunskapen om undervisning och lärande i och om matematik och naturvetenskap. Samtliga forskningsmiljöer har tydliga kopplingar till de olika lärarprogrammen. Vid fakulteten finns även Forskningsplattformen för lärande i samverkan, som är fakultetsövergripande och bedriver forskning i samverkan med olika skolhuvudmän i Skåne. Plattformen för lärande i samverkan initierade under 2021 bland annat ytterligare två forskningsprojekt samt arrangerade ett seminarie tillfälle inom plattformens seminarier.

Forskningsverksamheten vid Fakulteten för lärarutbildning präglades av det erhållna tillståndet att examinera på forskarnivå inom området pedagogiskt arbete och de forskarskolor som finansieras av Vetenskapsrådet (VR). Under 2021 beviljade VR ytterligare en forskarskola med fokus på praktikbaserad matematiklärarutbildning tillsammans med Stock-

holms universitet, Mälardalens högskola och Högskolan Dalarna. Flera nya projekt som inrymmer doktorandjäms-ter startade inom pedagogiskt arbete och under året skedde även en strategisk förstärkning av forskning med inriktning fritidshem. Fakultetens forskare attraherade även under året betydande externa anslag från Skolforskningsinstitutet.

4.5.4 Forskning vid Fakulteten för naturvetenskap

Vid Fakulteten för naturvetenskap finns fyra forskningsmiljöer: Biomedicin som bedriver biomedicinsk forskning med direkt klinisk relevans, Food and Meals in Everyday Life (MEAL) som bedriver tvärvetenskaplig forskning inom området mat- och måltidsvetenskap med direkt koppling till gastronomiprogrammet, Man and Biosphere Health (MABH) som är inriktad på tvärvetenskaplig miljöforskning kring människans påverkan på ekosystemen och dess effekter på biologisk mångfald och hälsa med koppling till flera av fakultetens utbildningar, samt forskningsmiljön Research Environment of Computer Science (RECS) som bedriver forskning med direkt relevans för utbildningar inom datavetenskap. Vid Fakulteten för naturvetenskap finns även ett miljöanalytiskt laboratorium (MoLab) som bedriver forskning om organiska mikroföreningar och deras interaktion med den omgivande miljön.

Fakulteten för naturvetenskap fortsatte under verksamhetsåret att bedriva så kallat forskningsforum för att uppmuntra fakultetens samarbete över avdelnings-, programområdes- och miljögränser. Syftet är att initiera nya forskningsfrågor som kräver samarbete mellan olika forskningsfält och ge möjlighet för mindre erfarna forskare att bli inspirerade av mer erfarna kollegor. Ett mentorsprogram med externa mentorer infördes redan under 2020 i syfte att stödja forskningsintresserade medarbetare vid avdelningen för datavetenskap. Fakultetens forskare var under året framgångsrika i att attrahera externa medel, framför allt från Naturvårdsverket och Vinnova.

4.6 Arbete med öppen vetenskap

Återrapporteringskrav 2021: Universitet och högskolor ska fortsätta att utveckla arbetet med öppen vetenskap i syfte att verksamheten ska bidra till att den nationella riktningen för ett öppet vetenskapssystem uppnås.

För att ytterligare tillgängliggöra vetenskapliga publikationer som är författade av högskolans forskare har stödet för öppen publicering utökats. Under året togs beslut om att avsätta ytterligare medel för att bekosta Open Access-publicering, och utvecklingen av ett specifikt stöd i publiceringsfrågor från biblioteket påbörjades.

Högskolan är därutöver ett av de första lärosätena i landet som har antagit en policy för hantering av forskningsdata, en policy som dessutom utgör ett tydligt ställningstagande för öppen vetenskap. För att stödja hanteringen av forskningsdata, inklusive tillgängliggörande av öppna data, finns en Data Access Unit (DAU), som är ett avdelningsöverskridande team med kompetenser inom bland annat arkivering, juridik, lagring av data, IT-säkerhet och datakurering. DAU samarbetar nära med Svensk nationell datatjänst (SND) genom ett samverkansavtal. Under året gick två av medarbetarna knutna till DAU uppdragsutbildningen Forskningsdata: tillgänglighet, hantering och samverkan, som gavs i samarbete mellan Högskolan Borås och SND.

Högskolans ledning för diskussioner om på vilket sätt öppna data ska vara meriterande vid anställning och befordran samt vid fördelning av interna forskningsmedel.

4.7 Forskningens intäkter och kostnader

Forskningens intäkter och kostnader (tkr)

Forskning och forskarutbildning	2021	2020	2019	2018	2017
Intäkter av anslag	98 342	69 565	65 550	63 057	53 466
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2 705	1 774	3 607	3 108	1 716
Intäkter av bidrag	16 388	18 587	23 784	17 262	13 935
Finansiella intäkter	0	0	0	0	0
Summa intäkter	117 435	89 926	92 941	83 427	69 116
Kostnader för personal	-79 037	-76 964	-61 688	-57 072	-53 866
Kostnader för lokaler	-5 214	-2 111	-2 048	-1 920	-1 953
Övriga driftkostnader	-9 116	-5 517	-9 777	-8 128	-6 299
Avskrivningar	-890	-1 295	-1 444	-1 554	-1 292
Finansiella kostnader	-1	0	0	0	0
Summa kostnader	-94 258	-85 886	-74 957	-68 673	-63 409
Årets kapitalförändring	23 178	4 040	17 984	14 754	5 707

Forskningens finansiering (tkr)

	2021	2020	2019	2018	2017
Statligt anslag	98 342	69 565	65 550	63 057	53 466
Summa statliga medel	98 342	69 565	65 550	63 057	53 466
Externa medel, EU-bidrag	0	464	915	1 028	1 302
Externa medel kommuner	2 482	1 197	594	611	358
Externa medel regioner	1 103	2 552	5 130	4 287	2 957
Externa medel statliga	11 856	11 940	15 542	11 038	8 295
Externa medel, utländska, ej EU	162	110	0	44	1 520
Övriga externa medel	3 491	4 098	5 210	3 361	1 219
Summa externa medel	19 093	20 361	27 391	20 370	15 650
Totalt	117 435	89 926	92 941	83 427	69 116

4.7.1. Utfall av ansökningar om externa forskningsmedel

Forskningens finansiering med externa forskningsanslag visar på en ökning över tid som under 2020 och 2021 verkar ha avstannat. Det är dock viktigt att poängtera att dessa uppgifter anger hur mycket externa anslag som har använts under året, inte hur mycket som har erhållits. Uppgifterna speglar med all sannolikhet de pandemieffekter som har medfört att flera projekt har fått skjutas på framtiden. Ett tydligt uttalat mål för Högskolan Kristianstad är att externt finansierad forskning ska öka i omfattning och det är därför särskilt glädjande att de ansökningar som skickas in till de statliga forskningsfinansiärerna står sig allt bättre i konkurrensen. Under 2021 har högskolans forskare varit huvudsökande till beviljade ansökningar från exempelvis Forte, Skolforskningsinstitutet och Naturvårdsverket motsvarande drygt 12 miljoner kronor. Högskolans forskare har också under 2021 varit medsökande till beviljade ansökningar om forskningsprojekt motsvarande drygt 23,5 miljoner kronor från exempelvis Energimyndigheten, Till-

växtverket/EU och Vinnova, i samarbete med externa samarbetspartners. Det är också positivt att andelen beviljade ansökningar ökar över tid. År 2017 var andelen beviljade ansökningar via PRISMA (exempelvis Vetenskapsrådet, Forte och Formas) med högskolans forskare som huvudsökande 8,5 procent, medan det 2021 var 33 procent som beviljades. 2021 var även det år då omfattningen av erhållna externa medel från dessa finansiärer nådde nya rekord och fördubblades från tidigare år.

4.8 Samverkan i forskningsverksamheten

Samverkan med det omgivande samhället är bärande för all verksamhet vid högskolan, så även för forskningen. Högskolans strategi för åren 2021–2025 poängterar att ”såväl utbildning som forskning ska utmärkas av en djupgående samverkan med aktörer i regionala, nationella och internationella sammanhang”.

Regional samverkan sker främst vid de tre forskningsplattformarna och inom forskningsmiljöerna, i olika forskningsprojekt med privata och offentliga aktörer, myndigheter och idéburen sektor. Exempelvis bedrivs flera externt finansierade forskningsprojekt i samverkan med Kristianstads kommun och Krinova, främst med fokus på hållbarhets- och klimatfrågor. Forskningsplattformen för hälsa i samverkan är den forskningsverksamhet som har det mest omfattande och etablerade samarbetet med regional och kommunal vård och omsorg, där verksamheterna tillsammans med forskarna formulerar forskningsfrågor och formerar projekt. Forskningens inriktning styrs alltså i hög grad av verksamheternas behov och genomförs i samverkan med dessa parter.

Vid Forskningsplattformen för verksamhetsutveckling i samverkan har samtliga projekt en samverkanskomponent, exempelvis genom medfinansiering och/eller medverkan i projekt. Exempel på samverkansparter är Region Skåne, Länsförsäkringar och olika kommuner. Vid Forskningsplattformen för lärande i samverkan bedrivs forskningen i samverkan med verksamma lärare/förskollärare och plattformens styrgrupp består av representanter från såväl högskolan som skolhuvudmännen. Plattformen medverkar även i den så kallade ULF-verksamheten, både nationellt och regionalt, som syftar till att pröva hållbara samverkansmodeller mellan akademi och skola vad gäller forskning, skolverksamhet och lärarutbildning. Vid samtliga plattformar anordnades det under året öppna seminarier som riktade sig till såväl forskare som involverade verksamheter.

Forskningsmiljöerna rapporterar en stor mängd samarbetspartner såväl nationellt som internationellt. Det handlar om samarbeten med kommuner och regioner, försäkringsbolag

och revisionsbyråer, olika intresseorganisationer, skolor och hälsofrämjande organisationer, hälso- och sjukvårdshuvudmän samt olika företag och klusterorganisationer. Omfattande forskningsamverkan bedrevs även med andra lärosäten, såväl nationellt som internationellt och forskare arrangerade eller var delaktiga i olika evenemang som riktade sig till samhället i stort, om än i begränsad omfattning på grund av pandemin. Det ökande samarbetet reflekteras även i det ökande antalet publikationer som samproduceras (se tabell i avsnitt 4.4). Forskningsmiljöerna anpassade verksamheten alltmer under året till det rådande pandemiläget, och exempelvis forskningsmiljön CYPHiSCO hade under året tre välbesökta digitala seminarier med 100 till 200 deltagare vid varje tillfälle. Det finns i de olika forskningsmiljöerna även en uttalad strategi att publicera och presentera forskningsresultat populärvetenskapligt för att på så vis sprida forskningens resultat till det omgivande samhället. För att göra forskningsresultat tillgängliga utanför vetenskapssamhället presenteras även forskningens resultat i form av läroböcker, antologier och rapporter.

4.9 Kvalitet i forskningsverksamheten

Under verksamhetsåret integrerades forskning och forskarutbildning i lärosätets kvalitetssystem. De aktivitetsområden som har tillkommit är vetenskaplig kvalitet och praxis inom forskning och forskarutbildning, samhällsrelevant forskning och forskarutbildning samt koppling mellan utbildning och forskning. Integreringen innebar även att vissa befintliga områden förändrades och att indikatorer för uppföljning togs fram.

Det löpande kvalitetsarbetet i forskningsverksamheten sker främst inom ramen för högskolans forskningsmiljöer och forskningsplattformar. Ett kvalitetsmått är potentialen och kapaciteten att attrahera externa medel och publikationer i tidskrifter med hög vetenskaplig kvalitet. Förutom den externa granskning som sker via refereebedömning av den vetenskapliga produktionen och av ansökningar om externa medel sker kontinuerlig kvalitetsutveckling genom intern granskning och kritisk diskussion av manuskript och ansökningar vid gemensamma seminarier. Likaså sker kontinuerliga diskussioner om forskningsdesign, forskningsmetodik och forskningskvalitet inom forskningsmiljöerna. Forskningsmiljöerna redovisar även ett tydligt fokus på frågor som gäller forskningsetik, forskareetik och kritiska diskussioner i samband med ansökningar till Etikprövningsmyndigheten, men även frågor som rör rovtidskrifter, öppna data, lagring och arkivering av data samt frågor som är relaterade till GDPR. En av forskningsmiljöerna, PRO-CARE, arbetar specifikt med kvalitetsutveckling av olika utfallsmått och projekt med inriktning på kvalitetssäkrade

mätmetoder, vilket är ett nödvändigt fundament för kvalitet i forskningen.

Under året arbetade miljöerna aktivt med mentorskap som syftar till att stödja nydisputerade och andra forskare i sitt forskningsarbete. Mentorskap är också en av de satsningar som ingick i det strategiska stöd som fakulteterna erhöll under året och som kommer att utökas under kommande år. En ytterligare aspekt av kvalitet är det omfattande forskningsutbyte med andra lärosäten som skedde under 2021. Förutom gemensamma forskningsprojekt inbegrep utbytet även besökande internationella gästprofessorer samt att högskolans forskare var engagerade som fakultetsopponenter, betygsnämnsledamöter och sakkunniga vid andra lärosäten.

Vid de tre forskningsplattformarna granskas alla ansökningar avseende såväl relevans för omgivande samhälle som vetenskaplig kvalitet. Relevansbedömningen görs av externa representanter för de verksamheter som är involverade i plattformarna, medan den vetenskapliga kvaliteten granskas av ett vetenskapligt råd som består av seniora forskare inom fältet. Projektledarna lämnar regelbundet vetenskapliga rapporter avseende projektens progress, vilka granskas av det vetenskapliga rådet.

4.10 Studentinflytande i forskningsverksamheten

Forskningsmiljöerna rapporterar ett aktivt deltagande av studenter på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå i olika forskningsprojekt. På grundnivå och avancerad nivå sker detta främst genom att studenterna involveras i projekten och samlar in data som sedan ligger till grund för examensarbeten.

Utvecklingen går mot att allt fler studenter har en tydlig forskningsanknytning i sina arbeten och allt fler arbeten är av så hög nivå att studenterna tillsammans med handledarna även publicerar dessa som vetenskapliga artiklar. För att stimulera studenter att genomföra sina examensarbeten inom befintliga forskningsprojekt finns projektdata-baser vid både Fakulteten för hälsovetenskap och Fakulteten för lärarutbildning. Vid Forskningsplattformen för hälsa i samverkan finns exempelvis ett incitamentsstöd i form av ökad tid för handledning för studentprojekt som genomförs inom plattformens ram. Varje år förekommer det också att enstaka studenter genomför sin VFU inom det laborativa forskningsarbetet. Vissa forskningsmiljöer bjuder även in studenter till öppna seminarier, medan exempelvis miljön RECS under året ordnade en forskningsdag i syfte att väcka studenters intresse för forskning. Vid samtliga forskningsplattformar är studenters medverkan i forsk-

ningen ett uttalat mål som även utvärderas i samband med återsrapportering av projekt.

När det gäller doktorandernas inflytande i forskningsverksamheten rapporterar både forskningsmiljöer och plattformar att det finns en tydlig och medveten involvering i olika styrgrupper och i arbetet med att ta fram strategier och handlingsplaner. I forskarutbildningen granskas samtliga kursplaner av doktorandgruppen inför beslut och en doktorand från respektive ämne finns representerad i utskottet för forskarutbildning som är utbildningens beslutande organ.

Högskolans studentkår påbörjade 2020 ett arbete med att upprätta ett gemensamt doktorandombud tillsammans med övriga lärosäten inom Lärosäten Syd. Detta arbete fortgick under 2021. Förhoppningen är att kunna presentera en projektplan och arbetsbeskrivning för Lärosäten Syd under 2022. Doktorandernas frågor skiljer sig ofta från de frågor som studenter inom grundutbildning har. Dessutom är antalet doktorander litet på lärosätena, i förhållande till antalet övriga studenter, och det vore resurseffektivt att kunna dela på ett, eller flera, doktorandombud.

4.11 Kort analys och bedömning: Forskning

Pandemin har även 2021 präglat genomförandet av forskningen vid lärosätet. Vissa projekt har genomförts med ökade digitala inslag, medan andra har fått skjutas på framtiden, något som syns i den minskade användningen av de externa forskningsmedel som tidigare har erhållits. Samtidigt når högskolan en ny toppnotering avseende antalet publikationer och omfattningen av nya beviljade externa medel. Det går även att notera ett ökande intresse för den forskning som publiceras vid högskolan, då antalet citeringar fortsätter att öka. Högskolan hör till de tre lärosäten i landet som citeras mest i relation till anslag.

Kostnaden per publikation har legat stabilt de två senaste åren. Detta får ses som positivt mot bakgrund av att förändringar i den interna resursfördelningen under 2021 har gjort att kostnader som tidigare sorterades under andra kostnadsområden nu belastar forskningen. Högskolan ser sammantaget en positiv utveckling av forskningsverksamheten och mycket talar för att denna utveckling kommer att fortsätta. Att forskning och forskarutbildning nu är integrerade i kvalitetssystemet kommer dessutom att underlätta framtida systematiska utvärderingar, medan den nylanserade forskningsportalen kommer att möjliggöra kvalitetssäkrade underlag för sådana utvärderingar.



Högskolan Kristianstad, Kristianstads kommun och Kristianstad studentkår arbetar tillsammans för att nå utmärkelsen Årets studentstad 2023/2024. Ett koncept som har tagits fram under året är Student friendly, där olika studenterbjudanden har utformats i samverkan med det lokala näringslivet.

5. Högskolegemensam verksamhet

5.1 Prioriterade satsningar 2021

Liksom under 2020 präglades verksamhetsåret av den pågående pandemin. Arbete med att ta fram stöd för digitala arbetsformer och för hemarbete genomfördes. I syfte att skapa en bra arbetsmiljö även vid hemarbete erbjöd högskolan under året sina medarbetare att låna hem extra utrustning i form av arbetsbord, kontorsstolar, skärmar och andra kompletterande datortillbehör.

När alla fysiska rekryteringsmässor och gymnasiebesök ställdes in på grund av pandemin gjordes en särskild filmsatsning av kommunikationsavdelningen för att med ett digitalt och nytt koncept visa upp högskolans campus, utbildningar och studenter. Filmen heter ”Hide and seek challenge” och blev under året flerfaldigt prisbelönad, både lokalt och nationellt.

Särskilda satsningar gjordes också på studenthälsan för att genom förebyggande insatser motverka psykisk ohälsa bland studenter.

Säkerhetsarbetet var likaså ett prioriterat område. Under året upphandlades ett nytt läs- och passagesystem, en ny säkerhetssamordnare rekryterades och frågor knutna till den fysiska säkerheten på campusområdet lyftes. Inom området informationssäkerhet införde IT-avdelningen tvåfaktorsautentisering, vilket bland annat innebär att medarbetarna vid distansarbete måste verifiera sin behörighet i två steg för att få tillgång till högskolans olika datasystem.

En särskild satsning gjordes i form av ett pilotprojekt för digital salstentamen. Om modellen införs innebär det bland annat en möjlighet att anonymisera studenternas tentamina samt rätta desamma i realtid.

Högskolebiblioteket genomförde under året omfattande förändringar. Investeringar gjordes i nya hyllsystem och i en ny

estetiskt tilltalande interiör. Därutöver vidtogs en rad åtgärder för att förbättra medarbetarnas och studenternas arbetsmiljö. Biblioteket kom på så sätt tillrätta med ljud- och ljusstörningar som hade funnits sedan tidigare. Förändringarna blev uppskattade av såväl medarbetare som studenter och andra besökare.

Högskolan rekryterade under året en inköpare med placering på ekonomiavdelningen. Inköparen ska driva utvecklingen mot ett mer proaktivt inköpsarbete i hela organisationen genom att exempelvis analysera befintliga avtal och inköpsmönster och föreslå förändringar med ekonomisk bärighet. Inköparen kommer att utgöra ett viktigt stöd till högskolans upphandlingsjurist. Ekonomiavdelningen prioriterar parallellt ett arbete med att utveckla rutinerna för e-handel vilket skapar förutsättningar för en mer effektiv och rationell hantering av fakturor.

5.1.1 Främjande av studenternas psykiska och fysiska hälsa

Åtterrporteringskrav 2021: Universitet och högskolor ska i årsredovisningen beskriva hur lärosätet utvecklat arbetet för att studenterna ska ha tillgång till förebyggande hälsovård som har till ändamål att främja studenternas fysiska och psykiska hälsa enligt 1 kap. 11 § högskoleförordningen (1993:100). I redovisningen ska lärosätena särskilt fokusera på studenthälsovårdens arbete för att främja psykisk hälsa och hur studenthälsovården möter behovet hos studenter som undervisas på distans samt studieovana studenter. I redovisningen ska även framgå hur lärosätet avser att arbeta under kommande år för att stärka studenthälsovården.

Regeringen tilldelade Högskolan Kristianstad riktade medel för 2021 för att stärka studenthälsan och därigenom bidra till en bättre studiemiljö för studenterna. Rektor tilldelade erhållna medel till avdelningen Studentcenter där studenthälsan utgör ett verksamhetsområde.

De tilldelade medlen har möjliggjort för lärosätet att genomföra riktade insatser kopplade till psykisk ohälsa hos studenter och förebyggande insatser för ökat välbefinnande för studenter. Medlen innebar bland annat att en tilltänkt rekrytering av hälsovägledare 2021 kunde utökas från tidigare 50 procent till nuvarande 75 procents anställning.

Högskolan vill att erbjudanden inom området hälsa ska vara tillgängliga för så många studenter som möjligt. Därför filmas gästföreläsningar och tillgängliggörs för studenter och medarbetare som inte har haft möjlighet att närvara. Föreläsningarna riktar sig i huvudsak till studenter, men har också syftet att öka tryggheten kring och kunskapen om att möta personer med psykisk ohälsa. Föreläsningarna som erbjöds under året har rubrikerna ”Bemötande av människor med psykisk ohälsa” och ”Varför mår vi så dåligt när vi har det så bra?”.

Studenthälsan utlyste också medel som både lärare och medarbetare inom det administrativa stödet kunde söka under året. Insatserna ska bidra till att minska den psykiska eller fysiska ohälsan hos studenterna och ge dem goda förutsättningar att klara sina studier, samt om möjligt ha en koppling till studieovana studenter. Två ansökningar erhöll medel under höstterminen och båda insatserna genomfördes i enlighet med ansökningarna.

Studenthälsan ökade också de förebyggande insatserna för att minska ohälsa. En del i satsningen var investeringen i en livsstilsportal som möjliggör uppföljning av studenters levnadsvanor på ett sätt som inte har gjorts tidigare. Detta för att öka kunskapen om studenters mående och öka kunskapen om vilka insatser som behövs från studenthälsan. Efter en tid med lägre bemanning har studenthälsan inte haft möjlighet att erbjuda så många hälsoförebyggande insatser. När möjligheten kom med anställning av en hälsovägledare på 75 procent prioriterades det förebyggande arbetet på gruppnivå. Insatser som erbjöds under hösten var lunchpromenader i samarbete med Kristianstad studentkår, rörelseträning i form av lunchpass i idrottshallen samt övningspass i mindfulness en gång i veckan (på både svenska och engelska). Högskolan har också påbörjat ett arbete med att erbjuda studenterna Acceptance and Commitment Therapy (ACT) – en form av kognitiv beteendeterapi som innebär att man lär sig hantera bland annat stress och ångest. Studenthälsan arbetar med anpassningar för att konceptet ska passa studentgruppen på högskolan.

Tillsammans med Kristianstad studentkår erbjöds också studenter som skulle vara ensamma under julhelgen en möj-

lighet att fira jul under trivsamma former tillsammans med andra studenter.

Det individuella stödet till studenter sker i huvudsak i form av samtalsstöd och psykoterapeutiska kontakter med högskolans kuratorer.

Framöver kommer studenthälsan fortsätta verka för att nå ut till så många studenter som möjligt, både på campus och till dem som studerar på distans. Föreläsningar som kan vara återanvändningsbara kommer fortsatt att spelas in och prioritering läggs på utlysning av medel till övriga delar av lärosätet för att fler ska få möjligheten att bidra till högskolans hälsoarbete.

5.2 Samverkan

5.2.1 Prioriterade samverkanssatsningar 2021

Uppdrag enligt högskolelagen: I högskolornas uppgift ska det ingå att samverka med det omgivande samhället och informera om sin verksamhet samt verka för att forskningsresultat tillkomna vid högskolan kommer till nytta.

Åtterrporteringskrav 2021: Universitet och högskolor med tillstånd att utfärda examina inom hälso- och sjukvårdsområdet ska delta i samverkan på sjukvårdsregional nivå om kompetensförsörjningsfrågor i hälso- och sjukvården.

Högskolan Kristianstad är en viktig utvecklingskraft som bidrar till att skapa positiva effekter i det omgivande samhället. Högskolan fokuserar på samverkan med företag, offentliga verksamheter och civilsamhället. Utgångspunkten är att samverkan ska ske integrerat i utbildning och forskning.

Det finns flera formella samverkansytor där samhällets behov och utmaningar inom kompetensförsörjningsområdet diskuteras. Högskolan deltog under 2021 i Kompetenssamverkan Skåne (KoSS), en bred plattform för att skapa samsyn bland olika aktörer kring hur arbetet med kompetensförsörjning ska bedrivas i Skåne. Målsättningen är att öka kunskap och översikt samt samordning av behovsanalyser inom kompetensförsörjnings- och utbildningsområdet, öka samverkan kring kompetensförsörjning och utbildningsplanering samt öka kunskap om utbud och efterfrågan av utbildningsformer med utgångspunkt i utbildningarnas nationella mål och myndigheternas ansvar. Plattformen KoSS avslutades i sin ursprungliga form under året och delades upp i flera smalare samverkansområden för kompetensförsörjning. Högskolan deltar i området utbildning som utgör en av de nya samverkansytorna.

Ett viktigt område för kompetensförsörjning rör hälso- och sjukvården. Under hösten 2020 inrättades ett regionalt kompetensförsörjningsråd för hela södra sjukvårdsregionen och en grupp formerades under 2021 bestående av representanter från södra Sveriges regioner, kommuner och lärosäten, i vilken högskolan ingår. Under året togs prioriterade områden fram som kommande arbete ska fokusera på. Högskolan deltar därtill i strategisk samverkan som är inriktad på verksamhetsförlagd utbildning (VFU) med representanter från Region Skåne, lärosätena i Lund och Malmö, kommunal verksamhet och studenter. Högskolan deltar också i ett samarbete inom Lärosäten Syd med specifikt fokus på specialistsjuksköterskeutbildningarna. Vid högskolan finns också en lokal samverkansarena där representanter från sjukhusen i Kristianstad, Hässleholm, Helsingborg och Ängelholm årligen möter representanter för Fakulteten för hälsovetenskap för att diskutera frågor som rör sjukhusens kompetensbehov och studenternas VFU. Specifikt har kombinationstjänster diskuterats med sjukhusen i Kristianstad och Hässleholm.

Under 2021 fördjupades arbetet med att skapa en mer attraktiv studentstad. Arbetet sker i projektform i samarbete mellan högskolan, Kristianstads kommun och Kristianstad studentkår som tillsammans arbetar för att nå utmärkelsen Årets studentstad 2023/2024. Målsättningen är att projektet ska bidra till en attraktiv studentstad, samtidigt som samarbetet mellan högskola, studenter, kommun och näringsliv stärks. Projektet har sex fokusområden: bostad/kommunikation, hälsa, student i staden, student på campus, karriärmöjligheter och inflytande i Kristianstad. Under året arbetade arbetsgruppen med samtliga fokusområden och ett intensivt arbete pågick kring bostadsportalen som kommer lanseras i samverkan med Årets studentstad (ÅSS) och det kommunala bostadsbolaget AB Kristianstadsbyggen (ABK).

Bed & Study är ett uppskattat koncept som växte fram utifrån de utmaningar som hotellägare och studenter har under pandemin. Där får studenter möjlighet att övernatta eller få tillgång till en studieplats till ett kraftigt reducerat pris. I förlängningen ledde detta också till ett liknande koncept, Bed & Work, med möjlighet för medarbetare på högskolan att få reducerat pris på hotellövernattning och möjlighet till arbetsplats på utvalda hotell. Arbetet pågick också kring konceptet Student friendly där olika studenterbjudanden utformades i samverkan med det lokala näringslivet. Ett gott exempel på evenemang som har vuxit fram som ett led i projektgruppens arbete och samverkan är Jul tillsammans som riktar sig till studenter som inte har möjlighet att åka hem under juledigheten.

För att lyckas med samverkansuppgiften är högskolans medarbetare den viktigaste resursen. Under året gavs för första gången en högskolepedagogisk kurs för att uppmuntra och stärka medarbetare samt skapa goda förutsättningar för medarbetare att samverka med det omgivande samhället. Kursen behandlar samverkansuppgiftens olika former och fokus.

Högskolan deltog i sammanlagt sex Vinnova-finansierade samverkansprojekt som avslutades under 2020–2021. Den kunskap som projekten har genererat, exempelvis avseende relevansbedömning av utbildningar och utveckling av samverkansarenor, kommer succesivt att implementeras i högskolans verksamhet. Ett första steg var den konferens som hölls, där samtliga projekt presenterades översiktligt med en fördjupad workshop kring samverkanskompetens och meritering samt utbildningsrelevans och kvalitet. Målgruppen för konferensen var medarbetare med särskilt intresse för samverkan samt medarbetare i ledningsfunktion.

Högskolan arbetar även aktivt med nyttiggörande av den forskning som genomförs. Detta arbete görs dels av enskilda forskare, dels på ett övergripande och systematiskt sätt, exempelvis inom ramen för de tre forskningsplattformar som främst driver forskning i nära samverkan med det omgivande samhället. Det nära samarbete som sker mellan högskolan och dess bolag kommer att vara betydelsefullt som stödstruktur för en kommande utveckling av nyttiggörande av de forskningsresultat och innovationer som genereras vid högskolan.

Högskolan deltog även i två regionala samverkansgrupper för att följa utvecklingen på arbetsmarknaden under pandemin. En grupp är organiserad av Region Skåne och en av kommuner i nordöstra Skåne och båda fokuserar på varsel i regionen. Gruppen som är organiserad av de nordöstra kommunerna i Skåne uttryckte under året det positiva med att träffas och utbyta erfarenheter och kommer fortsätta att träffas, med fokus på regionens utmaningar utifrån ett näringslivsperspektiv.

5.2.2 Innovation

Högskolan Kristianstad har ett nära samarbete med Krinova Incubator & Science Park, som via avtal från och med 2019 tillhandahåller innovations- och affärsutvecklingsstöd till de studenter och forskare vid högskolan som vill starta företag eller arbeta med ett innovationsprojekt. Under de senaste åren har högskolan därför främst fokuserat på olika sätt att stärka studenternas innovationskompetens. Detta sker exempelvis inom ramen för Imagine med målsättningen att på ett innovativt sätt lära ut idégenerere-

ring, kunskapsbyggande och problemlösning. Imagine är ett tvådagarsevent med inspirationsföreläsningar, seminarier och grupparbeten.

Högskolan erhöll under 2020 ett omfattande stöd från Europeiska regionala utvecklingsfonden för projektet Framtidens Entreprenöriella Arbetskraft (FEA), för att under 2020–2023 skapa en struktur för hur företag och studenter tillsammans ska utveckla sina innovativa förmågor. Projektet omfattar dels en utveckling av Imagine, som under perioden ska införas på fler utbildningsprogram och i större utsträckning genomföras i samarbete med små och medelstora företag, dels en utveckling av studentkonsultverksamheten Kristianstads Akademi för att stärka företagande och entreprenörskap. Samarbetspartner inom FEA-projektet är Krinova, Kristianstads kommun, Malmö universitet och Drivhuset Malmö. Projektet utvecklandes mycket positivt under 2021 och fick uppmärksamhet på lokal, regional och nationell nivå. Under året var sammanlagt elva Imagine-event planerade, där tio fick ställas om till digitalt genomförande på grund av pandemin. De Imagine-event som genomfördes omfattade sammanlagt 735 studenter inom grundlärarprogrammet, sjuksköterskeprogrammet, ekonomiprogrammet, landskapsvetarprogrammet, biomedicinska analytikerprogrammet, gastronomiprogrammet, folkhälsovetenskapliga programmet samt Software development-programmet. Efter ett års aktiviteter mellan studenter och små och medelstora företag ökar även samverkan parterna emellan.

Högskolan Kristianstad deltar sedan 2019 som ett av flera lärosäten i KTP Energi Sverige, ett nationellt EU-finansierat projekt som leds av Högskolan Dalarna, där nyexaminerade studenter hjälper små och medelstora företag i deras utvecklingsprocesser. De gör detta i ett team som inkluderar processledare, akademisk coach och extern affärscoach. Högskolan Kristianstad ansvarar för den södra noden, Skåne. Huvudsyftet är att projektet ska tillföra strategisk och innovativ kompetens till företagen, men det har även genererat många nya samverkansmöjligheter såsom examensarbeten, studentkonsultinsatser, gästföreläsningar, engagemang i Imagine samt en ansökan till KK-stiftelsen. Högskolan har även stöd från Innovationskontor Syd, som är en samarbetsorganisation för innovation och kunskapsbyggande för lärosäten i södra Sverige. Flera projekt från högskolans studenter och forskare fick under året stöd för att vidareutveckla idéer, exempelvis utvecklingen av applikationer för fastighetsägare och studenter. Högskolan fortsatte även sitt engagemang i organisationen Miljöbron som på ett framgångsrikt sätt lyfter in företags och organisatio-

ners miljöutmaningar i undervisningen och genererar förslag på VFU-platser, examensarbeten och andra kursuppgifter.

5.2.3 Högskolan Kristianstad Holding AB

Högskolan Kristianstad (HKR) Holding AB fortsatte under verksamhetsåret arbetet med att ytterligare stärka anknytningen till högskolans utbildningar, forskning och samverkan. HKR Holding AB har två helägda dotterbolag, HKR Holding Invest AB och HKR Uppdrag AB, samt är delägare i Krinova AB (20 procent) och Balsgård Foodtech AB (4,8 procent), se översiktlig bolagsstruktur på sidan 53.

HKR Uppdrag AB genomför uppdragsutbildning, men kan även bedriva långsiktig uppdragsforskning samt konsultuppdrag (presenteras närmare i nästa avsnitt). Krinova AB ägs tillsammans med Kristianstads kommun och har till uppgift att skapa ett konkurrenskraftigt och internationellt förankrat regionalt innovationssystem via samverkan med högskolan, finansärer, näringsliv och regionens kommuner.

Balsgård Foodtech AB ägs av HKR Holding AB och SLU Holding AB med vardera 4,8 procent, tillsammans med huvudägaren Mårtensson Consulting AB. Balsgård Foodtech AB har en utvecklings- och testanläggning för nya växtbaserade drycker och ny teknik för livsmedelsindustrin. Inom ramen för verksamheten Balsgård Foodtech AB testas och utvecklas nya vegetabiliska drycker och livsmedel i samarbete med Krinova AB:s innovationsarena under namnet ”Testbädd Balsgård” där företag bland annat kan få stöd med affärs-, koncept- och produktutveckling. Högskolan utvecklade under året samarbetet ytterligare med Balsgård Foodtech i sin innovations- och samverkansverksamhet.

5.2.4 Uppdragsverksamhet

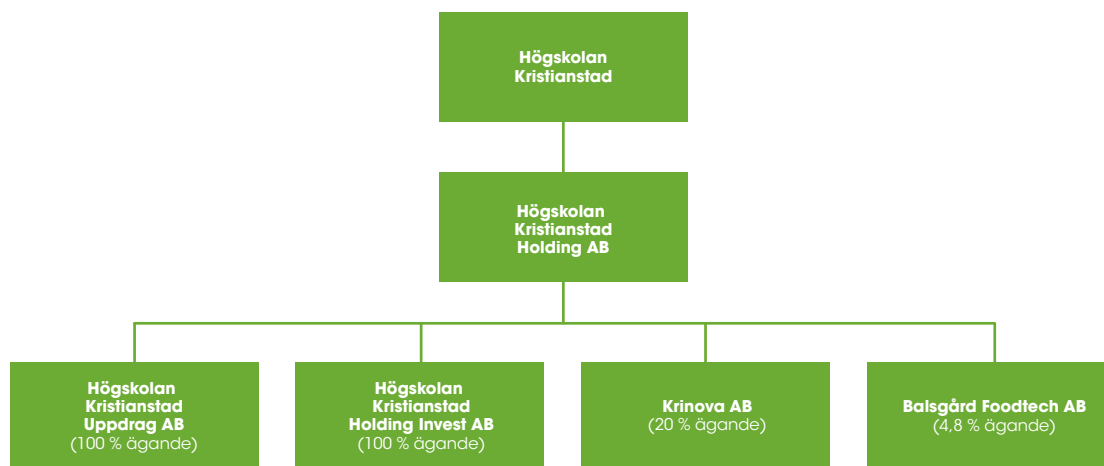
Nettoomsättning för uppdragsverksamhet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå (tkr)

	2021	2020	2019	2018	2017
Totalt	20 377	17 825	62 423	46 126	41 095

Högskolan Kristianstads uppdragsverksamhet är organiserad i ett helägt dotterbolag till Högskolan Kristianstad Holding AB. Högskolan Kristianstad Uppdrag AB förmedlar all uppdragsutbildning vid Högskolan Kristianstad enligt fullmakt.

Programområdet kompetens- och skolutveckling är det största området med flest uppdragsutbildningar. Skolverket återkom med köp av både kurser och speciallärarutbild-

Högskolan Kristianstads bolagsstruktur 2021



ningar inom det nya Läraryftet. Andra uppdragsutbildningar åt Skolverket är kurserna Bedömning av nyanlända och flerspråkiga elevers andraspråks- och kunskapsutveckling för lärare i svenska och speciallärare samt Mentorsutbildning för en kvalitativ introduktionsperiod. Båda startade hösten 2021 och har inte tidigare upphandlats. Under året slutfördes handledarutbildning inom Specialpedagogik för lärande och en ny utbildningsomgång upphandlades av Skolverket. Under verksamhetsåret startade även uppdragsutbildning till Grundlärare med inriktning arbete i fritidshem (helt utbildningsprogram) i Halmstads kommun samt på campus Österlen, där Simrishamn med samverkande kommuner är beställare.

Grundläggande kurser i företagsekonomi, till exempel marknadsföring, CSR, etik, strategi och redovisning genomförs som uppdragsutbildning på distans sedan 2017 i samverkan med universitet i Kina.

Fakulteten för hälsovetenskap genomförde under året en kurs i förskrivningsrätt för sjuksköterskor samt poänggivande kurser inom forskningsmetodik för läkare, handledarutbildning för studenthandledare inom VFU samt diabeteskurs. Dessutom genomfördes inspirationsdagar för studenthandledare. En årligen återkommande konferens inom området antikonception för barnmorskor fick skjutas fram på grund av pandemin. Uppdragen inom hälsovetenskap påverkades kraftigt eftersom flertalet av deltagarna kommer från vård och omsorgsområdet som under året haft svårt att släppa personal till utbildningar.

Vid Fakulteten för naturvetenskap togs en tvådagarskurs i livsmedelshygien fram för Länsstyrelsen Skåne, till deras kompetensutvecklingsprojekt Skapa nya jobb 2020–2022 inom livsmedel.

I linje med högskolans intentioner att i framtiden ytterligare kunna bidra till kompetensförsörjningen i regionen lämnades två ansökningar in till Myndigheten för yrkeshögskolan, båda inom området vård och omsorg.

Under året avslutades ledarskapsutbildningen Utveckla ditt ledarskap och MBA i praktiken startade. Det har varit svårt att rekrytera deltagare till dessa utbildningar, främst med anledning av det ansträngda ekonomiska läget på grund av pandemin för målgruppen chefer i små och medelstora företag i nordöstra Skåne.

Flera planerade konferenser och expertuppdrag har skjutits upp eller ställts in på grund av pandemin.

5.2.5 Uppföljning av synpunkter från Riksrevisionen gällande HKR Uppdrag AB

Riksrevisionen framförde i sin revisionsrapport över högskolans årsredovisning 2020 synpunkter på högskolans interna styrning och kontroll. Synpunkterna gäller betalningar till hel- och delägda bolag och kan i första hand knytas till högskolans uppdragsutbildning.

Högskolan svarade Riksrevisionen och redogjorde för de åtgärder som lärosätet planerade att vidta med anledning av rapporten. Utgångspunkten för svaret var att högskolan även framöver har ambitionen att bedriva uppdragsutbildning förmedlad av ett bolag. Högskolans bedömning är att denna arbetsform har hög potential att utveckla verksamheten och göra den affärsmässig. Samtidigt konstaterades i svaret att förändringar och förtydliganden behöver göras i avtalskonstruktioner och anställningsförhållanden. En arbetsgrupp tillsattes för att ta fram underlag till de beslut om styrdokument och arbetsformer som krävs för detta ändamål.

Med utgångspunkt i de synpunkter som framkom i Riksrevisionens rapport genomförde arbetsgruppen under hösten en workshop med högskolans ledning och arbetade därefter fram förslag till en rad förändringar. Bland förslagen finns en ny policy, nya riktlinjer samt nya avtalskonstruktioner. En central åtgärd i arbetet har varit att förändra avtalskonstruktionen mellan högskolan och HKR Uppdrag AB och att avskaffa den schabloniserade förmedlingsavgiften. I stället föreslås att tydliga avtal med uppdragsbeskrivning, ansvarsfördelning och ekonomisk kalkyl tecknas för varje enskilt uppdrag.

I november hade arbetsgruppen en avstämning med Riksrevisionens revisorer där de framtagna förslagen till förändringar presenterades och diskuterades. Resultatet av mötet kommer att ligga grund för det fortsatta arbetet.

5.3 Högskolepedagogisk utveckling

Den högskolepedagogiska utvecklingen hade under året fortsatt fokus på att stödja utvecklingen av digital undervisning för att på så vis förfina det omfattande utvecklingsarbete som genomfördes i samband med omställningen 2020. Kursen Nätbaserad undervisning i teori och praktik som gavs under hösten 2020 för lärare var fortsatt fulltecknad när den erbjöds i två omgångar under 2021. Andra nya högskolepedagogiska utbildningsinsatser som föll väl ut under året är kurserna Perspektiv på samverkan samt Språk- och skrivutveckling i klassrummet. Den digitala tidskriften Högskolepedagogisk debatt ges ut två gånger per år av avdelningen Bibliotek och högskolepedagogik och det är högskolans medarbetare som står för innehållet. Teman i årets utgåvor var Omställning respektive Framtidens lärarroll.

5.4 Hållbar utveckling

Uppdrag enligt högskolelagen: Högskolorna ska i sin verksamhet främja en hållbar utveckling som innebär att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö.

Återrapporteringskrav 2021: Universitet och högskolor ska redovisa hur lärosätet har utvecklat sina processer för att främja en hållbar utveckling (1 kap. 5 § högskolelagen) inklusive hur de har följt upp rekommendationerna i Universitetskanslersämbetets tematiska utvärdering 2017. Lärosätena ska även redogöra för hur relevanta delar av arbetet med att främja en hållbar utveckling har kopplats till miljöledningsarbetet, uppföljningen av Naturvårdsverket och Agenda 2030 och de globala målen för hållbar utveckling. I redovisningen ska även framgå hur lärosätet avser att arbeta under kommande år för att ta ytterligare steg för att stärka arbetet med att främja en hållbar utveckling.

Inom högskolan pågår ett kontinuerligt arbete för hållbar utveckling. Hållbarhet är integrerat som en hörnsten i verksamhetsutvecklingssystemet och inom utbildningsprogrammen drivs flera projekt relaterade till ämnet. Högskolan är medlem i de FN-baserade organisationerna Global Compact, PRME och SDSN samt ingår i nätverket PRME Champions till och med 2022 års utgång. Lärosätet är anslutet till Klimatramverket, ett ramverk där anslutna svenska universitet och högskolor förbinder sig att aktivt bidra till klimatomställningen och de nationella och internationella åtagandena kopplade till 1,5-gradersmålet.

Inför 2020 fick högskolan i uppdrag att utveckla miljöledningssystemet, hållbarhetsarbetet och återanknytta till synpunkter från UKÄ (2017) och Naturvårdsverket (2018). Uppdraget återkom i sektorns gemensamma regleringsbrev för 2021. Högskolan har tagit fram en Strategi och plan för hållbarhets- och miljöarbete 2021–2024 som samlar strategisk planering, miljöledningssystem och medelfristiga mål på ett ställe. Tydliga uppdrag anges i planen, och kopplas till ansvariga, för att arbeta med de utvecklingsområden som UKÄ och Naturvårdsverket har identifierat på högskolan. Under året besökte högskolans ansvariga samordnare samtliga fakulteter och informerade om planen. En miljöutredning skulle enligt plan göras under 2021 för att komplettera miljöledningssystemet. Arbetet har dock blivit hänskjutet till 2022. Skälet är att högskolan hade en längre vakans på en utredartjänst under 2021 samt att pandemin genererade merarbete.

Tjänsteresorna återupptogs under året efter att reserestriktionerna upphörde. Högskolan har som mål att minska koldioxidutsläppen från resande med minst 30 procent per helårsanställd senast år 2025 i jämförelse med 2015. Tidigare resmönster bör därför frångås varför utvecklingen av utsläpp kopplat till tjänsteresor följs noggrant.

I syfte att få personal att reflektera över sina transportval har högskolan sedan 2017 en intern miljöavgift som belastar alla

flygresor med 200 kronor per påbörjat ton utsläppt koldioxid. Miljöavgifterna avsätts för att användas som kvalitetsmedel där personal under våren kan söka pengar för kvalitetshöjande projekt med inriktning på hållbar utveckling.

Behovet av tjänsteresor minskade kraftigt på grund av pandemin. En följd är att högskolans koldioxidutsläpp relaterade till tjänsteresor 2021 ligger på mindre än tio procent av vad de gjorde 2018 och drygt sex procent av vad de gjorde 2019.

Högskolan deltog under året i projektet REMM (Resfria möten i myndigheter) som en av 87 myndigheter. Arbetet med att öka andelen digitala möten är en del av digitaliseringen av det offentliga Sverige. Av allt att döma har de digitala mötena blivit en del av det vardagliga arbetet på högskolan. I januari 2020, det vill säga före coronapandemin, skedde 427 möten via Zoom. Under 2021 låg genomsnittet på 7 555 Zoom-möten per månad, borträknat sommarmånaderna juli och augusti. Användningen av Microsoft Teams visar en liknande utveckling. Under 2021 hölls i genomsnitt 1 455 möten per månad genom verktyget (borträknat juli, augusti samt januari som högskolan saknar siffror för). Mängden digitala möten fortsatte att ligga på en hög nivå även efter att reserestriktioner och rekommendationer om hemarbete togs bort.

Fakulteten för hälsovetenskap gav under 2021 en ny sommarkurs, Hälsa och hållbarhet, och kursen kommer att ges även sommaren 2022. Samma fakultet ger också en kurs på masternivå med namnet Perspektiv på kvalitetsutveckling och hållbarhet inom hälso- och sjukvård.

Lärare från Fakulteten för ekonomi deltog vid 2nd Annual Virtual Nordic Chapter PRME Digital Symposium under vintern. PRME handlar om att integrera hållbar utveckling i ekonomiutbildningar. Fokus för symposiet var samarbeten med andra PRME-lärosäten kring forskning och projekt med koppling till integrering av de globala målen i kurser och program.

Även högskolans högskolepedagogiska verksamhet bedriver arbete för att bidra till de globala hållbarhetsmålen. Under hösten gavs kursen Undervisning för hållbar utveckling. Kursen var öppen för lärare från alla lärosäten inom Lärosäten Syd och nio personer deltog. Lärare från Fakulteten för naturvetenskap och Fakulteten för ekonomi är kursledare för kursen.

På forskningssidan har högskolan sedan 2018 deltagit i det Vinnova-finansierade K3-projektet Agenda 2030 och

de globala målen för hållbar utveckling som ramverk för samverkan (AGERA). I projektet deltar åtta svenska lärosäten och fokus ligger på strategiska frågor kring hur lärosätenas samverkansprocesser kan bidra till uppfyllandet av de globala hållbarhetsmålen. AGERA-projektet avslutades under 2021 med en slutrapport som beskriver olika erfarenheter av arbete inom gränsområdet mellan samverkan och hållbarhet hos de åtta medverkande lärosätena. Rapporten innehåller också en ”AGERA-stege” som syftar till att vara ett konceptuellt stöd för att utveckla lärosätenas samverkanskapacitet med utgångspunkt i Agenda 2030. Flera lärosäten, däribland Högskolan Kristianstad, deltog också i en internationell konferens (ISCN2021) arrangerad av The International Sustainable Campus Network där AGERA-projektet presenterades liksom flera av fallstudierna inom projektet. Centralt i AGERA-projektet var det webbaserade verktyget SDG Impact Assessment, som syftar till att synliggöra verksamhetens anknytning till och påverkan på de 17 globala målen. Inom ramen för AGERA tillämpades verktyget på den naturvetenskapliga fakultetens utbildningsprogram, och under året hade ytterligare program på fakulteterna för lärarutbildning och hälsovetenskap workshoppar med samma utgångspunkt.

I mitten av november hölls den tolfte årliga forskningskonferensen BIOSFÄR, som är ett samarrangemang mellan Biosfärkontoret vid Kristianstads Vattenrike och Högskolan Kristianstad. Flera forskare och studenter från högskolan deltog med presentationer. Den årliga konferensen är ett viktigt led i den samverkan som finns mellan lärosäten och biosfärverksamheten vid Kristianstads Vattenrike, och som idag innefattar samarbete kring undervisning och forskning inom bland annat miljövetenskap, gastronomi och lärarutbildning.

Forskningsmiljön för datavetenskap (RECS) har flera projekt med koppling till Agenda 2030. Tillsammans med Kristianstads kommun arbetade forskarna under året bland annat med att göra prognoser för eventuella framtida översvämningar – i syfte att kunna reducera klimatförändringarnas inverkan. Samma forskningsmiljö samarbetar med Sweden Water Research för att analysera bakteriehalten i dricksvatten. Två forskare från en annan forskningsmiljö, Barndom, Lärande och Utbildning (BALU), är redaktörer för en nyutkommen bok som rör undervisning om och för hållbar utveckling i förskolan.

Högskolan kommer under kommande år att fortsätta att arbeta efter den beslutade Strategi och plan för hållbarhets- och miljöarbete 2021–2024.

5.5 Jämställdhetsintegrering

Uppdrag enligt högskolelagen: I högskolornas verksamhet ska jämställdhet mellan kvinnor och män alltid iaktas och främjas.

Åtterrporteringskrav 2021: Universitet och högskolor ska fortsätta arbetet med jämställdhetsintegrering i syfte att verksamheten ska bidra till att nå de jämställdhetspolitiska målen (skr. 2016/17:10), t.ex. i fråga om lika möjligheter till karriärvägar, könsbundna studieval och genomströmning. Varje universitet och högskola ska fortsätta arbeta utifrån en lärosätespecifik plan med utvecklingsbehov, mål och aktiviteter som lärosätet avser att vidta samt beskriva på vilket sätt jämställdhet ska integreras och bli en del av lärosätets ordinarie verksamhet, exempelvis i lärosätets styrprocesser. Jämställdhetsintegreringsuppdraget kan med fördel samordnas med andra uppdrag. Lärosätet har möjlighet att få stöd av Jämställdhetsmyndigheten i t.ex. framtagandet av planen och i samband med att jämställdhetsintegreringsarbetet utvärderas. Åtgärder och resultat utifrån planen ska redovisas och tillgängliggöras. Universitet och högskolor ska också redovisa hur de beaktar jämställdhet vid fördelning av forskningsmedel.

Under 2021 arbetade högskolan efter den nya planen för jämställdhetsintegrering för perioden 2021–2024, vilken beslutades i slutet av 2020. Planen har tre fokusområden: Jämställd utbildning, akademiska karriärvägar och styrning.

Ett av de övergripande målen är att planen ska vara känd inom hela högskolan så att medarbetare och studenter kan vara delaktiga i dess genomförande. Ett första steg i att sprida kännedom om planen var därför att ansvarig avdelning informerade respektive fakultet om planen under 2021. Detta arbete kommer att fortsätta under nästa år då internutbildningen ”Att jobba på en myndighet” kompletteras med ett moment om statlig styrning inklusive innebörden av jämställdhetsintegrering.

De mål och aktiviteter som finns i planen för jämställdhetsintegrering följs upp kontinuerligt. Några av dessa aktiviteter återrapporteras här nedan.

Högskolans kommunikationspolicy stipulerar att kommunikationsarbetet ska genomföras av ett jämställdhetsperspektiv och finns med som mål och aktiviteter i planen för jämställdhetsintegrering. Under 2021 utmanade kommunikationsavdelningen, genom medvetna val i kommunikationen, könsstereotypa studieval och fortsatte arbetet med att kommunicera normkritiskt och medvetet. Detta gjordes genom att eftersträva en mångfald bland de studenter, alumner och forskare som lyftes fram i högskolans kanaler och kommunikation. Personer som används i marknadsför-

ringen ska spegla denna bredd, men samtidigt inspirera och representera högskolans utbildningar på ett relevant sätt.

Ett annat mål i planen är att högskolan ska premiera anställda som tar ansvar inom pedagogiskt ledarskap, utvecklingsarbete eller genom förtroendeuppdrag vid arbetsplatsen. Utvecklingsarbete är ett av de områdena som särskilt nämns i bedömningsgrunderna inför lönesamtal, och i lönerevision 2021 fokuserades speciellt på att de som i stor utsträckning bidrar till utvecklingsarbete ska premieras.

Vidare ska jämställdhetsperspektiv vara en del i beredning av ärenden, beslutsfattande och uppföljning. En aktivitet var därför att en konsekvensanalys med bäring på jämställdhet har integrerats i högskolans hanteringsordning för föredragning av rektorsbeslut. Utredare på högskolekansliet gick igenom beslut fattade av rektor och högskoledirektör under 2021 för att se hur aktiviteterna i planen efterföljdes. Resultatet visar att det finns förbättringar att göra och denna aktivitet arbetas vidare med under 2022.

Ett annat mål med planen är att undervisande personal ska utveckla sin förmåga att integrera ett jämställdhetsperspektiv vad avser innehåll, utformning och genomförande i utbildningarna. Kursen Normkritiskt perspektiv i undervisningen kan ses som ett konkret svar på högskolans behov av att arbeta centralt med bland annat jämställdhetsfrågor. Kursen gavs under vårterminen 2020 och planeras att återigen ges under vårterminen 2022. Uppehållet beror på att dessa temakurser inte ges varje år och under 2021 erbjöd högskolan istället exempelvis kurserna Breddat deltagande genom universell design och Nätbaserad undervisning i teori och praktik.

Jämställdhet finns med som ett område för uppföljning i verksamhetsutvecklingsplaner, utbildningsutvärderingar och kvalitetsrapporter. Planen för jämställdhetsintegrering är en del av högskolans kvalitetssystem och de tematiska uppföljningarna i kvalitetsrådet syftar till att identifiera, följa upp och vidta åtgärder i arbetet med centrala aspekter för utbildningarna och forskningen, till exempel jämställdhet.

Efter en längre tids vakans tillsattes under året en utredare vars arbetsuppgifter innefattar att koordinera, stödja och rapportera inom ramen för jämställdhetsintegrering i högskolor och universitet. Utredaren deltog i digitala nätverksmöten, seminarier och tematräffar genom Jämställdhetsmyndigheten under hösten inför det fortsatta arbetet med jämställdhetsintegrering på högskolan. Under året fortsatte högskolan att utveckla sitt Business Intelligence-system för

att det framöver ska bli lättare att följa statistik kopplat till bland annat kön.

Fakulteterna arbetade vidare inom området jämställdhet på olika sätt. Fakulteten för lärarutbildning gjorde en genomlysning av studieresultat hos förskollärostudenterna uppdelat på kön. Inom just förskolläroutbildningen hoppar fler manliga än kvinnliga studenter av. Genomlysningen mynnade ut i ett antal hypoteser som ska studeras vidare under 2022. Fakulteten för hälsovetenskap kartlade skillnader vad gäller kön och genomströmning inom masterprogrammet i hälsovetenskap. Resultatet visade ingen skillnad mellan prestation och kön. Fakulteten för ekonomi påbörjade ett arbete med fokus på jämställdhet inom ekonomiprogrammen. Andelen kvinnor på det datavetenskapliga programmet inom Fakulteten för naturvetenskap ligger fortsatt på 19 procent, vilket kan jämföras med 2019 då enbart 9 procent kvinnor antogs till programmet.

Högskolan Kristianstad har under flera år bedrivit ett framgångsrikt arbete för att män och kvinnor ska ha lika villkor för att bedriva forskning. Högskolans fördelningsmodell av interna forskningsmedel förändrades under 2017 och 2018, vilket ledde till att fördelningen av forskningsmedel numera direkt speglar andelen manliga och kvinnliga disputerade lärare vid lärosätet. Högskolan följer fördelningen noggrant och under 2021 ligger fördelningen av interna forskningsmedel på 57 procent till kvinnor och 43 procent till män, vilket direkt speglar personalsammansättningen. Det arbete som genomfördes för lika villkor visar ett positivt resultat till förmån för kvinnliga forskare, utan att diskriminera manliga forskare.

Fördelningen mellan män och kvinnor när det gäller vetenskaplig publicering följer samma mönster. Under 2021 skrevs 58 procent av publikationerna av kvinnor och 42 procent av män, vilket följde både fördelningen av interna forskningsmedel och andelen manliga och kvinnliga disputerade lärare.

Under perioden 2017–2020 ökade andelen kvinnliga professorer stadigt, från 28 procent år 2017 till 41 procent år 2020, för att därefter minska till 37 procent år 2021. Sett till möjligheterna för framtida meritering för biträdande professorer var fördelningen 58 procent kvinnor och 42 procent män under 2021.

Arbetet med lika villkor och jämställdhet är ständigt pågående i forskningsmiljöerna. Exempelvis är en av medlemmarna inom forskningsmiljön Governance, Regulation, Internationalization and Performance (GRIP) specialiserad och delar kompetens inom temat Jämställdhet, diskri-

minering och genusvetenskap. Ett annat exempel är forskningsmiljön Barndom, Lärande och Utbildning (BALU) där forskarna arbetar med att erbjuda en miljö som är attraktiv för både kvinnliga och manliga forskare. Detta har gjorts genom att stimulera till allas delaktighet i forskningsmiljön, att läsa och diskutera forskning genomförd av både manliga och kvinnliga forskare samt att bjuda in gästande föreläsare av båda könen.

5.6 Breddad rekrytering och breddat deltagande

■ Uppdrag enligt högskolelagen: Högskolorna ska aktivt främja och bredda rekryteringen till högskolan.

Högskolan arbetar för en ökad bredd och mångfald av studenter samt med att ge stöd till de studenter som har antagits till studier, i syfte att dessa ska nå lärandemålen. I verksamheten har också frågor om strategisk utveckling av breddad rekrytering och breddat deltagande fått alltmer fokus. Fler av högskolans programområden och avdelningar analyserar sina studentgrupper ur olika perspektiv, arbetar med att utveckla studenters generiska färdigheter och utvecklar arbetet med studentcenterad undervisning ur olika aspekter.

Avdelningen Bibliotek och högskolepedagogik (BHP) är det högskolegemensamma navet i pedagogiska frågor rörande breddat deltagande. Avdelningen arbetar med såväl studenter som medarbetare, och med särskilt fokus på generiska färdigheter som akademiskt läsande och skrivande, informationssökning, referenshantering samt IT- och mediarelaterade färdigheter. Studenter erbjuds stöd genom handledning, undervisning samt genom de digitala resurser som produceras vid avdelningen.

Under året genomfördes en rad aktiviteter för att ytterligare förbättra för studenter och lärare vad gäller breddat deltagande. Den digitala resursen Skrivguiden.se omarbetades och utökades. Lärare och övrig personal erbjöds stöd genom högskolepedagogiska kurser, konsultation och digitala resurser. Avdelningen genomförde justeringar för att långsiktigt kunna stärka det högskolepedagogiska arbetet gällande generiska färdigheter. Därtill togs en högskolepedagogisk kurs i akademiskt läsande fram och började ges under hösten 2021. Biblioteket genomgick under året en större renovering med avsikt att med design och inredning tillgodose studenters skilda behov av ändamålsenlig lärmiljö.

Parallellt med arbetet med breddat deltagande arbetar kommunikationsavdelningen med breddad rekrytering för att personer med olika social och etnisk bakgrund och livserfarenheter ska bli intresserade av att studera på högskolan.

Könsstereotypa studieval utmanas och i kommunikationsarbetet eftersträvar man att reflektera den mångfald som finns bland högskolans studenter, alumner och forskare.

Inom kärnverksamheten genomfördes en mängd olika projekt under året med bäring på breddat deltagande. Följande exempel visar ett urval av dessa.

På masterprogrammet i hälsovetenskap kartlades avhoppen för att hitta eventuella skillnader mellan kvinnliga och manliga studenter eller mellan svenska och internationella studenter. Kartläggningen kunde inte påvisa några systematiska skillnader i avhoppen mellan kvinnliga och manliga studenter, inte heller mellan svenska och internationella studenter.

Ett arbete för att motverka den sneda könsfördelningen på det biomedicinska analytikerprogrammet genomförs i samarbete med kommunikationsavdelningen. Programmet är också ett av flera som under höstterminen gav studenterna ett diagnostiskt test för att identifiera eventuella kunskapsluckor som kan försvåra studierna. Med ett sådant underlag kan resurser riktas för att ge extra stöd. Verksamhetsansvariga inom programmet arbetar systematiskt för att fånga upp studenter som har svårigheter med att ta poäng första terminen. De studenter som har tagit väldigt få poäng erbjuds samtal med studievägledare för att stödåtgärder ska kunna sättas in.

Inom det folkhälsovetenskapliga programmet utvecklades en slinga för regelbunden uppföljning och examination av studenternas kunskaper och förmågor, inklusive en avslutande programexamination. Slingans två första delkurser har genomförts och tagits emot positivt av studenterna. Inom gastronomiprogrammet arbetade man under året på flera sätt för att bredda rekryteringen och möta studenternas behov på bästa sätt. Ambitionen är att förstärka ett studentcentrerat lärande och en flexibel undervisning som respekterar och beaktar studenternas olikheter och behov. Tyngdpunkten på insatserna ligger på studenternas första år i högre utbildning. Inom programmet testas också, på pilotbasis, att använda en kontaktperson för studenter med behov av särskilt pedagogiskt stöd. Kontaktpersonen ska ge vägledning i ärenden kopplade till olika utbildningsmoment i syfte att avlasta enskilda lärare och för att effektivisera arbetet med stöd till studenter med funktionsnedsättning.

Lärare inom personal- och arbetslivsprogrammet gick under året en högskolepedagogisk kurs om breddat deltagande. Kursens innehåll är format utifrån konceptet universell design för lärande (UDL). Verksamhetsansvariga

inom psykologi lyfter kontinuerligt frågan om breddat deltagande genom att bjuda in medarbetare från BHP till workshoppar och diskussioner kring hur det går att arbeta för att öka tillgängligheten utan att sänka kraven.

Under 2021 ansökte och erhöll 635 studenter med varaktig funktionsnedsättning riktad pedagogiskt stöd.

5.7 Internationalisering

Uppdrag enligt högskolelagen: Högskolorna bör i sin verksamhet främja förståelsen för andra länder och för internationella förhållanden.

In- och utresande studenter inom utbyte

	2021	2020	2019	2018	2017
Utfresande*	15	19	46	57	61
andel kvinnor (%)	47	63	78	61	61
andel män (%)	53	37	22	39	39
Inresande	143	109	163	177	202
andel kvinnor (%)	67	60	73	74	69
andel män (%)	33	40	27	26	31

*inkluderar VFU (8 veckor eller mer), via International Relations

Beviljade projekt och stipendier

	2021	2020	2019	2018	2017
Linnaeus-Palme-projekt, 1 år	0	3	2	3	3
Linnaeus-Palme-projekt, 2 år	0	0	0	0	0
Linnaeus-Palme-planeringsresa	0	0	0	1	0
Linnaeus-Palme-stipendier	0	2	6	6	6
andel kvinnor (%)		50	100	83	83
andel män (%)		50	0	17	17
MFS-stipendier (SIDA)	0	2	7	10	8
andel kvinnor (%)		100	100	80	75
andel män (%)		0	0	20	25
Erasmus-stipendier					
Lärare och TA-personal	6	1	27	16	18
andel kvinnor (%)	83	100	89	88	89
andel män (%)	17	0	11	12	11
Studenter	9	5	13	17	27
andel kvinnor (%)	44	80	69	41	59
andel män (%)	56	20	31	59	41
Resestipendier (HKR)	8	7	41	34	24
andel kvinnor (%)	63	71	66	79	71
andel män (%)	37	29	34	21	29

Pandemin fortsatte att påverka högskolans internationaliseringsarbete under 2021. När det gäller inkommande utbytesstudenter skedde dock en viss återhämtning av antalet. Trots att en stor del av undervisningen ställdes om till digital undervisning valde förhållandevis många utländska studenter ändå att komma till Kristianstad. Högskolan tog emot 143 utbytesstudenter jämfört med 109 året före.

Alla sociala fysiska aktiviteter ställdes in – såsom resor, välkomstmiddag och introduktionsvecka som tidigare arrangerades på campus. I den mån det var möjligt ersattes fysiska aktiviteter av digitala arrangemang. Till exempel genomfördes introduktionsveckan digitalt tillsammans med interna och externa aktörer, och mat till välkomstmiddag och julfest distribuerades till studentboenden. Personal från International Relations medverkade digitalt. Att komma som utbytesstudent till Högskolan Kristianstad, med begränsade möjligheter att delta i såväl studier på campus som sociala arrangemang, är annorlunda nu jämfört med hur utbytesstudier brukar se ut. De digitala evenyten uppskattades dock mycket och utbytesstudenterna hade god sammanhållning och var nöjda med utbytesperioden.

Antalet svenska studenter som deltog i utbytesstudier sjönk ytterligare under året. Endast 15 studenter genomförde VFU eller studier utomlands 2021 jämfört med 19 studenter 2020. De informationsträffar som arrangerades på högskolan om utbytesstudier genererade stort intresse, men flera studenter tvekade att åka utomlands då det fortfarande är många restriktioner i världen på grund av pandemin. Ytterligare faktiska hinder bidrog till att studenter som hade beviljats utbytesstudier inte kunde genomföra dessa. Det gäller till exempel utrikesdepartementets reseavrådan till vissa länder och att många partneruniversitet fortfarande inte tar emot utbytesstudenter. Dessutom har det varit problematiskt att ansöka om visum till många länder när ambassader inte har varit öppna.

Ett flertal planerade personalutbyten fick ställas in även under 2021 på grund av pandemin, men sex personer kunde ändå genomföra personalutbyten, vilket var fem fler än 2020.

Under 2021 påbörjades ett arbete för att för andra gången lämna in en ansökan till Europauniversitetet. Initiativet till ansökan kommer från högskolans partneruniversitet Paderborn University (Tyskland). Tillsammans med ytterligare fem europeiska universitet: University of Castilla La Mancha (Spanien), Le Mans University (Frankrike), University of Ferrara (Italien), Jan Dlugosz University (Polen) och Josip Juraj Strossmayers University of Osijek (Kroatien)



Lärrutbyte i Lyon sprider kunskaper om det nordiska köket

Johanna Gerberich och Viktoria Olsson på Gastronomiprogrammet fick frågan om att undervisa på anrika Institut Paul Bocuse i Lyon, genom ett Erasmusutbyte. Sedan fyra år tillbaka har de återkommit dit – med sill, gräddfil och kaviar i bagaget.

Johanna och Viktoria har föreläsningar om det klassiskt svenska när det gäller livsmedelsförsörjning, kvalitet, vad vi odlar i Sverige och vilka rätter som lever kvar. Sedan har de skapat klassiska svenska rätter i köket. Dag 1 har studenterna fått laga maten enligt klassiska recept. Dag 2 har de fått sätta sin nationella prägel på rätterna.

Hur har det funkat att transportera mat?

– Det har varit lite spännande med råvarorna. Vi checkade in en väska en gång med de unika kylvaror som Viktoria föreläste om, som sill och gräddfil. En del hade krossats och det var sill lite överallt, berättar Johanna.

De senaste åren har ni föreläst digitalt. Hur har det gått?

– Undervisningen har varvats med förinspelade filmer. Senast ville de ha mer fokus på bakning. Det blev "Swedish fika" med internationell prägel. Studenterna pitchade in fantastiska förslag på fika med prägel från sina hemländer. När vi har undervisat digitalt så har det inte varit genom Erasmus, eftersom det kräver att man är på plats.

Vad är dina tips för den som vill testa på ett lärrutbyte?

– Var trygg i din kompetens och känn att du kan göra skillnad och tillföra något nytt! Om det känns läskigt att börja undervisa med en gång så kan du göra det stegvis. Börja med att först vara delaktig i diskussioner eller seminarier och därefter kan du undervisa. Det finns även möjlighet att få hjälp med alla papper.

Men hur är det, gillar de verkligen sill?

– Jadå! Om man är intresserad av mat så funkar det. Sill funkar fint för exempelvis de kinesiska studenterna som är vana vid de sötsura smakerna. Kalles kaviar funkar också, särskilt för fransmännen. ●

Studieavgiftsfinansierad verksamhet	2021	2020	2019	2018	2017
Intäkter (tkr)	5 485	4 567	3 819	3 794	3 424
Antal betalande tredjelandsstudenter	93	93	81	72	77
andel kvinnor (%)	32	33	32	31	25
andel män (%)	68	67	68	69	75
Antal antagna tredjelandsstudenter i utbildning inom utbytesavtal	20	29	68	71	86
andel kvinnor (%)	55	83	78	77	78
andel män (%)	45	17	22	23	22
Totalt antal tredjelandsstudenter	113	122	149	143	163
andel kvinnor (%)	36	45	53	54	53
andel män (%)	72	55	47	46	47

kommer en ansökan skickas in i mars 2022. Projektet heter COLOURS, COLlaborative, innOvative sUustainable Regional univerSities.

5.7.1 Internationalisering av forskning

Ett övergripande mål för Högskolan Kristianstad är att utveckla en hög grad av internationalisering. Högskolans forskningsmiljöer och plattformar rapporterar omfattande samarbeten på både individ- och projektnivå med ett stort antal partner över hela världen under 2021. Trots pandemin rapporteras både inresande och utresande gästforskare. Dessutom finns ett aktivt deltagande i internationella organisationer, nätverk och konferenser. Till följd av pandemin var möjligheterna till internationella möten tyvärr begränsade under 2021. Flera samarbeten och presentationer vid konferenser har under året därför skett i digital form.

Merparten av högskolans forskare publicerar sig internationellt och presenterar sina resultat för en internationell publik. Högskolan har sedan ett par år tillbaka gjort en satsning för att öka andelen EU-finansierade internationella samarbetsprojekt, där Erasmus+ projekt utgör en viktig grund. Under 2021 var högskolan antingen ledare för eller partner i sammanlagt elva EU-finansierade projekt, varav fem projekt beviljades under 2020–2021. Merparten är Erasmus+ projekt, men omfattar även projekt inom ramen för COST, Capacity building och Horizon 2020. Ett exempel är projektet Hållbarhet från början som löper över tre år och sker i samarbete med den internationella organisationen OMEP (Organisation Mondiale pour l'Éducation Précolaire). I projektet, som riktar sig mot personal som arbetar med barn i förskoleåldern, deltar en lång rad forskare och förskolepedagoger från fem olika länder.

5.7.2 Studieavgiftsfinansierad verksamhet

Åtterrappporteringskrav 2021: I årsredovisningen ska den studieavgiftsfinansierade verksamhetens omfattning redovisas. Årsredovisningen ska även innehålla en redogörelse för den studieavgiftsfinansierade verksamhetens eventuella påverkan på ett universitets eller en högskolas övriga verksamhet. Universitet och högskolor ska redovisa antalet tredjelandsstudenter som har deltagit i utbildning inom ett utbytesavtal och de eventuella förändringar som har skett i denna verksamhet. Vidare ska universitet och högskolor redovisa hur samarbetet med Migrationsverket har fungerat.

Universitet och högskolor ska även redovisa antalet avgiftsskyldiga studenter som har antagits genom separat antagning samt hur den studieavgiftsfinansierade verksamheten har påverkats av denna.

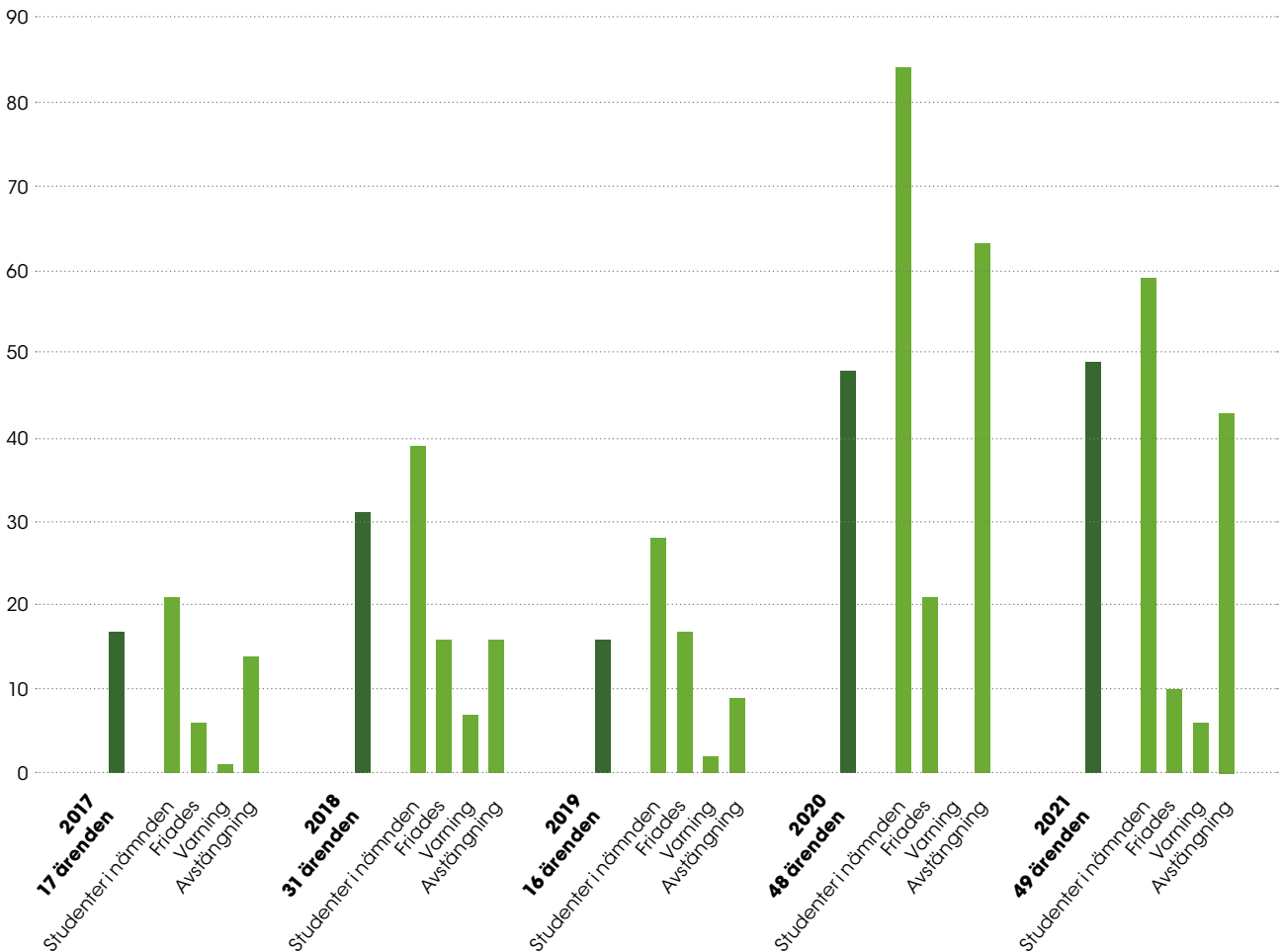
Under 2021 hade högskolan 93 studieavgiftsskyldiga studenter och intäkterna uppgick till cirka 5,5 miljoner kronor. Högskolan använde sig under året av separat antagning på ett internationellt program, högskoleingenjörsprogrammet Bachelor Programme in Software Development (grundnivå). Utbildningen fylldes med sökande som hade ansökt i tid och den separata antagningen fick ingen effekt på övrig verksamhet. I likhet med tidigare år har samarbetet med Migrationsverket fungerat bra.

5.8 Disciplinärenden

Högskolan fortsatte under året att ta emot en stor mängd anmälningar till disciplinnämnden. Anmälningarna beror på misstänkta försök till plagiat eller otillåtet samarbete vid examinationer. Vid högskolans disciplinnämnds sammanträden fälldes dock färre studenter än under 2020. Tabellen på sidan 61 visar antal ärenden som togs vidare till disci-

Antal friade, varnade och avstängda individer i disciplinnämnden 2017–2021

Ett ärende kan beröra mer än en student



plinnämnden, hur många studenter som berördes och utfallen av disciplinnämndens handläggning. Disciplinnämnden fällde under året 83 procent av studenterna (varning eller avstängning). Noteras bör att statistiken visar de ärenden som hanteras av disciplinnämnden under respektive år, det vill säga inte antal anmälda ärenden per år. Av smittskyddsskäl förekom hemtentamina som examinationsform i ovanligt hög utsträckning, precis som under 2020. Om detta förde med sig en ökad benägenhet till fusk, eller om andra faktorer spelade in, kommer att behöva utredas vidare av högskolan.

5.9 Alumnverksamhet

Tidigare studenter har erfarenheter, kunskaper och relationer som det finns ett stort värde för högskolan att tillvarata. Deras perspektiv är unikt eftersom de både har erfarenhet av Högskolan Kristianstads utbildningar och befinner sig ute på arbetsmarknaden. Genom att aktivt arbeta med relationen mellan högskolan och de tidigare

studenterna kan högskolan göra förbättringar av utbildningarna baserat på den verklighet som studenterna möter efter sin examen.

Under 2021 inrättade högskolan en samordningsfunktion som ska ge metodstöd och systemstöd för att möjliggöra en sammanhängande alumnverksamhet. Alumnsamordnaren gavs i uppdrag att genomföra en kartläggning där representanter för samtliga programområden medverkade. De behov som kom till uttryck kopplades samman med strategi och kvalitetssystem och en plan för alumnverksamheten för perioden 2021–2025 fastställdes. Det område som främst efterfrågades från organisationen var att säkerställa att alumners perspektiv används för att höja kvaliteten i utbildning och forskning genom alumnuppföljningar och sammanställning av statistik.

Metod och frågeställningar till en högskolegemensam alumnundersökning utvecklades i samarbete med program-

områdesansvariga och högskolans kvalitetsutvecklare och blev en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Alumnundersökningen var den första i sitt slag men tanken är att den framöver ska sammanställas vart tredje år utifrån enkäter som skickas ut årligen till respektive årskull.

Undersökningen 2021 gällde examinerade programstudenter som studerade på högskolan 2016–2018. Det sammanlagda resultatet presenterades i Alumnrapporten 2021 och resultat på programnivå presenterades för respektive programområde. Genom alumnundersökningen 2021 kartlades alumners etablering på arbetsmarknaden och deras upplevelse av hur väl utbildningen rustat dem för arbetslivet. Undersökningen hade en svarsfrekvens på 32 procent. Här följer ett axplock av undersökningens resultat:

- 97 procent av studenterna har ett arbete som antingen motsvarar studierna eller där de har nytta av studierna
- 90 procent fick ett relevant arbete inom sex månader efter examen
- 80 procent anser att utbildningen motsvarar arbetsgivarnas förväntningar och att utbildningen har förberett dem väl för sitt nuvarande arbete
- 89 procent anger att de skulle rekommendera andra att studera på Högskolan Kristianstad medan 83 procent skulle rekommendera andra att välja samma utbildning.

Arbetet med att etablera samverkansformer med alumner påbörjades därutöver under året. Förhoppningen är att öka studenternas kunskaper om sin arbetsmarknad och skapa professionella och sociala nätverk.

5.10 Kort analys och bedömning

Regeringens riktade satsning på studenthälsa är en välkommen förstärkning i högskolans arbete för förbättrad studenthälsa. I stort delar lärosätet regeringens lägesbild avseende behoven eftersom många studenter, i socialt hänseende, har drabbats hårt av pandemin. Det är också därför högskolan bygger ut studenthälsans kapacitet. Om kapacitetshöjningen är tillräcklig eller ej kommer att behöva utvärderas i ett senare skede.

Högskolan omstrukturerar sitt arbete inom HKR Uppdrag AB i syfte att öka tydligheten i rollfördelningen mellan lärosätet och bolaget. Arbetet pågick under 2021 men är inte avslutat utan kommer att fortsätta under 2022.

Vad gäller omsättningen inom uppdragsutbildningen finns tecken på återhämtning med en uppgång på 2,5 miljoner kronor. Verksamheten påverkas dock fortsatt starkt negativt av pandemin.

Avseende högskolans jämställdhetsarbete har andelen kvinnliga professorer och kvinnliga disputerade lärare ökat över en femårsperiod, även om en minskning kan noteras för 2021. Parallellt har fördelningen av forskningsmedel blivit mer jämn och speglar personalsammansättningen bland de disputerade lärarna. Samtidigt studerar färre män på högskolan, de presterar sämre och är i minoritet bland högskolans egna doktorander. Detta är något som högskolan behöver arbeta vidare med som en del av jämställdhetsarbetet.

Internationalisering är ett område som påverkas negativt av pandemin och resehindren som följer den. Mot en bakgrund av minskad studentmobilitet mellan de flesta europeiska och utomeuropeiska länder är det notabelt att antalet inresande utbytesstudenter till högskolan ökade med 31 procent mellan 2020 och 2021. I bästa fall är en återhämtning – och en normalisering – redan på väg. Lång väg återstår dock vad gäller utresande studenter då endast 15 studenter ville, eller kunde, resa iväg på utbytesstudier under 2021, jämfört med ett normalt år då högskolan har mellan 45 och 60 utresande studenter. Att en del partneruniversitet, med hänvisning till smittspridningsrisker och nationella restriktioner, inte tagit emot utbytesstudenter är dock inget högskolan kan påverka.

Högskolan har länge haft ett alumnarbete och vårdat kontakterna med tidigare studenter inom enskilda områden, såväl inom ett program som med tidigare utbytesstudenter. Det har dock saknats samordning, något som åtgärdades under 2021. Den första högskoleövergripande alumnenkäten genomfördes under året och gav högskolan värdefull information. En utmaning framöver blir att fortsatt hålla kontakten med högskolans alumner och hitta ett innehåll i nätverksarbetet som både lockar nyexaminerade att gå med och motiverar nuvarande medlemmar att stanna kvar.

Högskolan beslutade om nya handlingsplaner och strategier gällande hållbarhet och jämställdhetsintegrering under 2020. Dessa hann dock inte kommuniceras under samma år. Denna viktiga återstående del i arbetet åtgärdades under 2021 då utredare, med ansvar för koordinering av arbetet, besökte samtliga fakulteter för att informera om, och diskutera kring, de två nya planerna. Mer arbete återstår dock, till exempel avseende att nå nyanställda med information om statlig styrning och jämställdhetsintegrering.

Antalet svenska studenter som deltog i utbytesstudier sjönk ytterligare under året. Flera studenter tvekade att åka utomlands då det fortfarande är många restriktioner i världen på grund av pandemin.



Höstens friare restriktioner möjliggjorde genomförandet av Högskolans dag då högskolan uppmärksammar personer och insatser som har fört högskolan framåt.

FOTO: ANNSOFIHELLSTRÖM



6. Kvalitetsarbete

6.1 Prioriterade satsningar 2021

Uppdrag enligt högskolelagen: Verksamheten ska avpassas så att en hög kvalitet nås i utbildningen och i forskningen. De tillgängliga resurserna ska utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten. Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenterna.

En av de högst prioriterade uppgifterna för det högskolegemensamma stödet under året var att förbereda och ta fram underlag kopplat till Universitetskanslersämbetets (UKÄ) lärosätessgranskning av högskolans kvalitetssystem. Granskningen påbörjades redan i slutet av 2020 och pågick under större delen av 2021. En projektgrupp, med en särskilt avdelad projektledare, tillsattes på högskolekansliet. Gruppen stod för samordning och planering av arbetet i nära samverkan med kvalitetsansvarig prorektor. Inom ramen för projektet gjordes också omfattande satsningar på kommunikation.

6.2 Sammanhållet kvalitetssystem

Högskolans kvalitetssystem reviderades under året och har nu fått en tydlig koppling till den nya högskoleövergripande strategin som beslutades i december 2020 och forskarutbildning, forskning och samverkan ingår nu tydligt i systemet. I samband med revideringen genomfördes också annan utveckling av kvalitetssystemet, bland annat genom att förenkla och förtydliga olika delar för ökad användbarhet. Dessutom förtydligades integreringen mellan kvalitetssystemet och högskolans verksamhetsutvecklingssystem, och aktivitetsområden införlivades för att ge ett sammanhållet kvalitetssystem. Vidare togs riktlinjer fram där kopplingen mellan systemen tydliggörs. Rapporten från årets verksamhetsutvecklingsdialoger innehåller nu både högskoleövergripande utvecklingsområden och goda exempel för spridande i verksamheten. Mallar för verksamhetsutvecklingsplaner har uppdaterats utefter både riktlinjerna för verksamhetsutvecklingssystemet och det reviderade kvalitetssystemet.

6.3 Kvalitetskommunikation

Under året genomfördes en omfattande kommunikationsinsats då en kommunikationsstrategi för högskolans kvalitetsarbete togs fram, liksom en kommunikationsplan för det reviderade kvalitetssystemet. Planen fokuserade på att informera medarbetare på olika nivåer och inom olika områden om högskolans kvalitetssystem. Stor vikt lades vid att visa kopplingen mellan kvalitetssystemet och verksamhetsutvecklingssystemet samt att lyfta fram på vilka olika sätt medarbetarna kan vara med och påverka högskolans utveckling genom att lyfta utvecklingsbehov till ledningen med hjälp av kvalitetssystemet. Medarbetare fick även möjlighet att komma med synpunkter och förslag till förbättringar av kvalitetssystemet.

Informationsinsatsen skedde exempelvis genom information under rektorslunch och frukost för medarbetare inom det högskolegemensamma stödet (HGS), på högskolans samverkanskonferens samt under möten med kvalitetsrådet, fakultetsnämnder, avdelningschefer inom både stöd- och kärnverksamhet, programområdesansvariga, plattformsledare, samverkanskoordinatorer, innovationsansvariga och studentkåren. Medarbetare informerades även genom utveckling av kvalitetswebbsidor både internt och externt, nyhetsflöde på intranätet kopplat till kvalitet samt inspelad film om kvalitetssystemet. Allt detta skedde i linje med kommunikationsstrategins ledord – delaktighet, lyssnande och öppenhet.

6.4 Rapportering av kvalitetsarbete

Syftet med högskolans kvalitetsrapportering är att dokumentera verksamhetens kvalitetsarbete, men även att identifiera styrkor och utvecklingsbehov för att säkerställa hög utbildningskvalitet. Detta genomfördes under året genom att fakultetsnämnderna sammanfattade läsårets kvalitetsarbete i varsin fakultetsövergripande kvalitetsrapport samt genom att högskoledirektören gjorde detsamma för stödverksamheten. Därefter togs en högskoleövergripande kvalitetsrapport fram, baserad bland annat på ovanstående rapporter men även på andra kvalitetsrelaterade underlag.

Samtliga kvalitetsrapporter som beskrivs ovan fastställdes av högskolestyrelsen.

Kvalitetsrapporterna används som underlag exempelvis vid revidering av dokumentet Vägledning för rapportering av systematiskt kvalitetsarbete HT21–VT22. Det är en vägledning som framför allt specificerar hur fakultetsnämnderna och högskoledirektören ska rapportera sitt kvalitetsarbete. För att underlätta användandet av rapporterna som underlag vid verksamhetsplanering infördes i årets vägledning att förtydliga ansvar i process och publicering. Kvalitetsmåltexter och vägledning till rapportering reviderades under året i linje med de revideringar som har gjorts avseende kvalitetsmål inom forskning och utbildning på forskarnivå, samverkan och arbetsmiljö.

6.5 Tematisk uppföljning i kvalitetsrådet

Kvalitetsrådet sammanträdde i genomsnitt två timmar var tredje vecka under det gångna året. Mot slutet av året minskades vartannat möte från två timmar till en timme eftersom det stora arbetet med att implementera kvalitetssystemet genomfördes under året. Vilka teman som följs upp i kvalitetsrådet kan variera beroende på de behov som har identifierats genom kvalitetsrapporter och verksamhetsutvecklingsplaner i verksamhetsutvecklingsystemet. Årets teman som avhandlades i kvalitetsrådet var studentinflytande, akademiskt lärarskap, hållbar utveckling och breddad rekrytering. Teman från föregående år som slutfördes under 2021 var exempelvis alumnundersökning med efterföljande rapport som presenterades i kvalitetsrådet.

6.6 Utbildningsutvärderingar

En av kvalitetssystemets centrala komponenter är de interna utbildningsutvärderingar som ska genomföras på högskolans samtliga program var sjätte år. Under året deltog tolv program i utbildningsutvärderingarnas olika processteg. Detta innebär att vissa utbildningar slutförde sina utvärderingar medan andra kommer att avslutas under våren 2022. Resultaten från utbildningsutvärderingarna publiceras på högskolans intranät i syfte att sprida goda exempel. En ny kommunikationsåtgärd inom detta kvalitetsområde för 2021 var att publicera självvärderingar, bedömarrapport och utvecklingsplan på intranätet för att lättare sprida utvärderingarnas resultat inom organisationen. Detta tillvägagångssätt ger en mer sammanhållen bild av utvärderingsprocessen. Högskolans kvalitetsutvecklare vidareutvecklade även befintlig information på intranätet, i form av inspelning av en informationsfilm om utvärderingsprocessen.

UKÄ påbörjade under hösten en tematisk utvärdering av högskolans sjuksköterskeutbildning med fokus på verk-

samhetsförlagd utbildning (VFU). Under 2021 ägde ett startmöte rum och högskolan lämnade in begärt underlag i enlighet med den tidsplan som föreligger. Den största delen av högskolans arbete i denna utvärdering kommer att äga rum under 2022 då den tematiska granskningen också beräknas bli klar. Arbetet kommer att innefatta att delta i värderingsmöten samt att ta fram självvärdering.

Högskolan ska, genom UKÄ, även utvärdera specialist-sjuksköterskeutbildningen. Startmöte för denna utvärdering äger rum först i mars 2022, men högskolan förberedde sig redan under 2021 genom att till UKÄ redovisa vilka inriktningar och sökbara utbildningsvägar som finns.

Ett flertal medarbetare på högskolan har varit involverade och bidragit i arbetet med utvärderingarna under året och kvalitetsarbetet uppskattas ha kostat runt sex miljoner kronor inklusive kvalitetshöjande projekt.

6.7 UKÄ:s lärosätesgranskning

Under hösten 2020 påbörjade högskolan en kvalitetssäkringsgranskning initierad av UKÄ. Högskolans granskningsprocess startade med att genomföra en självvärdering av högskolans kvalitetssäkringsarbete. Arbetet involverade medarbetare från kärn- och stödverksamheterna och rapporterades löpande i kvalitetsrådet. Högskolans projektgrupp informerade löpande samtliga medarbetare om granskningsprocessen via intranätet med syftet att säkerställa engagemang och transparens i processen.

UKÄ:s granskningsprocess innefattade två platsbesök under 2021, där bedömargruppen i första intervjuomgången intervjuade olika ledningsfunktioner med kvalitetsansvar samt representanter från studentkåren. Vid det andra platsbesöket, som ägde rum i september, valde UKÄ ut särskilda fördjupningsspår som låg till grund för intervjuerna. Dessa fördjupningsspår avsåg årshjul som förbättringscykel, forskningsanknytning i utbildningen samt verksamhetsförlagd utbildning som aktivitetsområde. Vid detta besök träffade UKÄ:s bedömargrupp högskoleledning, dekaner, representanter för forskningsmiljöer, forskningsplattformar, programrådsrepresentanter, kursansvariga lärare, programområdesansvariga, kvalitetsfunktioner, kommunikatörer samt studentkåren. Huvudfokus i intervjuerna låg på hur högskolan säkerställer den interna kvalitetskulturen, hur återkopplingar inom kvalitets- och verksamhetssystemet fungerar samt hur forskningsanknytning och jämställdhet säkerställs i utbildningen. I början av december mottog högskolan UKÄ:s preliminära bedömarutlåtande som visar på ett tillfredställande resultat avseende samtliga bedömningsområden.

Översikt: UKÄ:s utvärderingar under 2021

Granskningsområde	Granskningstyp	Motpart	Status
Högskolans kvalitetsarbete	Kvalitetssäkringsgranskning	Hela högskolan	Godkänd inom alla bedömningsområden
Ämneslärarutbildning	Utbildningsutvärdering	Fakulteten för lärarutbildning	Samtliga inriktningar som granskades godkändes efter åtgärdsredovisningar, med undantag för ämneslärare matematik i gymnasieskolan
Grundlärarutbildning med inriktning förskoleklass och årskurs 1-3	Utbildningsutvärdering	Fakulteten för lärarutbildning	Godkänd efter inlämnad åtgärdsredovisning
Grundlärarutbildning med inriktning årskurs 4-6	Utbildningsutvärdering	Fakulteten för lärarutbildning	Godkänd efter inlämnad åtgärdsredovisning
Grundlärarutbildning med inriktning fritidshem	Utbildningsutvärdering	Fakulteten för lärarutbildning	Godkänd efter inlämnad åtgärdsredovisning
Breddad rekrytering	Tematisk utvärdering	Hela högskolan	Pågående granskning. Sakfelyttrande lämnades till UKÄ den 26 januari 2022
Sjuksköterskeutbildning	Tematisk utvärdering	Fakulteten för hälsovetenskap	Pågående granskning. Självvärdering lämnas in i början på mars 2022
Specialistsjuksköterskeutbildning	Utbildningsutvärdering	Fakulteten för hälsovetenskap	Pågående granskning. Självvärdering lämnas in under 2022

Högskolan återkom till UKÄ med korrigeringar rörande sakfel under senare halvan av december i enlighet med UKÄ:s följebrev. Resultatet från lärosätetsgranskningen kommer att ge högskolan underlag att utveckla kvalitetsarbetet framledes.

6.7.1 UKÄ:s lärosätetsgranskning - resultat

Bedömargruppen och UKÄ meddelade högskolan sitt slutgiltiga yttrande den 25 januari 2021. I bedömningen av kvalitetsarbetet fick lärosätet omdömet godkänt och uppfyllde dessutom varje enskild bedömningsgrund, ett resultat som enbart två andra lärosäten tidigare har uppnått. Bedömargruppen har identifierat både styrkor och svagheter i yttrandet. Områden som bedömdes som särskilt starka är bland annat att högskolans kvalitetssystem var uppbyggt på ett sådant sätt att det kan säkerställa kvalitet i utbildningarna.

Genomgående anser bedömargruppen att det är en framgångsfaktor att verksamhetsutvecklingssystemet och kvalitetssystemet hänger samman vilket skapar en årlig

systematik som hela lärosätet arbetar efter. Även högskolans verksamhetsutvecklingssystem lyfts fram som ett tydligt verktyg för att få god systematik och konkretion i kvalitetsarbetet. Bedömargruppen har också lyft att det är en styrka att den strategiska styrningen får genomslag i de olika kvalitetsprocesserna.

I stora drag anses kvalitetsarbetet vara ändamålsenligt och konsekvent samt att även medarbetare anser systemet vara relevant och kvalitets- och utvecklingsdrivande. Återkommande i yttrandet är att bedömargruppen bedömer kvalitetsarbetet som ändamålsenligt och att de åtgärder som vidtas för att genomföra förbättringar är rimliga i förhållande till arbetsinsats och resultat. Högskolan har visat både i självvärdering och vid platsbesök en förståelse för vikten av att integrera olika perspektiv i kvalitetsarbetet. Det gäller student- och doktorandperspektiv, arbetsliv och samverkan med omgivande samhälle etcetera.

Bedömargruppen har vidare lämnat synpunkter på områden som är i behov av utveckling. Generellt hand-

lar synpunkterna om tydliggöranden inom olika bedömningsområden och även i vissa styrdokument, exempelvis förtydliganden i kommunikationsstrategin och styrdokument som rör semiformellt studentinflytande, exempelvis studentrepresentation i programråd. Kopplat till kvalitetskommunikation framgår det även att det är av vikt att högskolan blir bättre på att synliggöra styrdokument på studentområdet. Överlag är dock bedömningen av bedömargruppen och UKÄ att dessa utvecklingsområden inte förtar de positiva aspekterna av högskolans kvalitetssäkringsarbete.

6.8 Fördelning av kvalitetsmedel och högskolans kvalitetskonferens

Högskolan arrangerar sedan flera år två kvalitetskonferenser per år. I augusti var det dags för den åttonde konferensen i ordningen och i december den nionde. Konferensernas respektive huvudtalare lyfte Lärares arbete med läs- och skrivutveckling samt Den högre utbildningens bildningsuppdrag. Även detta år genomfördes de båda konferenserna digitalt.

Årets utlysning av kvalitetsmedel (med rapportering 2022) gjordes i december och det som ansågs angeläget var projekt som utvecklade utbildningarna avseende:

- Studentcentrerade undervisnings- och examinationsformer som säkrar långsiktigt lärande såsom peer learning, blended learning, formativ bedömning och program- eller ämnesexaminationer
- Former av kollegial utveckling och granskning (peer review) som kvalitetssäkrar kursers innehåll och genomförande
- Kursövergripande sammanhängande moment (slingor/strimlor) som säkrar studentens generiska färdigheter och tematiska kunskaper inom exempelvis hållbar utveckling, jämställdhet eller innovation
- Utveckling av kursinslag och moment som stödjer bredt deltagande och den sociala utbildningsmiljön där studenten utvecklar konstruktiva relationer till lärare och medstudenter vilka är gynnsamma för såväl lärandet som sociala behov under studierna.

Enligt rektorsbeslut tilldelades drygt 1,4 miljoner kronor, fördelade på elva projekt. Av dessa projekt utgörs tre av tidigare genomförda projekt som i denna omgång erhöll medel för att de har potential att bli vetenskapliga publikationer. Ytterligare kvalitetsmedel tillsköttes ett projekt med mål att fånga in och sprida goda exempel från utbildningsprogrammen. Detta avser exempel som har samband med omställningen under pandemin, för att kunna dra lärdom inför de nya normala.

6.9 Kort analys och bedömning

Verksamhetsåret 2021 blev något av ett examensår för högskolans kvalitetsorganisation med tillhörande system. Högskolan hade totalt sju pågående utvärderingar att hantera parallellt med den stora lärosätetsgranskningen och arbetet med det reviderade kvalitetssystemet. Att döma av utfallen av granskningarna har högskolan klarat hanteringen väl. Undantaget är utbildningsutvärderingen av ämneslärarutbildningen med inriktning matematik i gymnasieskolan som inte godkändes, med följd att examenstillståndet drogs in. Högskolans utbildningsutbud påverkas emellertid inte av beskedet då utbildningen är utfasad. Högskolan har inte några planer på att återuppta utbildningen.

I granskningen av lärosätets kvalitetsarbete uppfyllde högskolan, som ett av tre lärosäten i landet, samtliga bedömningsgrunder. Ett skäl till att högskolan godkändes i alla delar i den omfattande granskningen kan vara att lärosätet har en utpräglad kvalitetskultur sedan tidigare. Det fanns således en god grund att bygga det systematiska kvalitetsarbetet på och det kunde integreras i den dagliga verksamheten. Att olika system, som en komplex verksamhet kräver, behöver samordnas och kommuniceras är naturligt. Att det behövs ansvariga som koordinerar och ger understöd i kvalitetsarbetet är också av vikt, men utfallen av de olika granskningarna speglar att högskolan står på en solid grund avseende kvalitetsmedvetenhet och kunnande i organisationen.

Högskolans ledning gläder sig åt att UKÄ betraktar högskolans kvalitetssystem som uppbyggt på ett sådant sätt att det kan säkerställa kvalitet i utbildningarna. Likaså gläder sig högskolan åt att bedömargruppen anser det vara en framgångsfaktor att verksamhetsutvecklingssystemet och kvalitetssystemet hänger samman och skapar en logisk helhet för lärosätet att arbeta efter. Kvalitetsansvariga på högskolan har varit måna om att systemen och rutinerna som högskolan ska arbeta efter kontinuerligt kommuniceras ut till organisationen. Detta har bidragit till en bra informationsspridning och en högre delaktighet avseende kvalitetsfrågorna. UKÄ:s yttrande i lärosätetsgranskningen bekräftar denna bild.

Lärosätet tar med sig de synpunkter som bedömargruppen framförde i sitt utlåtande, till exempel rekommendationerna om tydliggöranden inom vissa bedömningsområden och styrdokument. Arbetet med lärosätetsgranskningen har som helhet varit lärorikt för högskolan. Samtidigt har processen varit starkt resurskrävande under ett i övrigt mödosamt år givet pandemins påfrestningar. Vid framtida eventuella kriser menar högskolan att större kvalitetsutvärderingar tillfälligt bör pausas.

Det blev bästa möjliga betyg för Högskolan Kristianstad när Universitetskanslersämbetet (UKÄ) genomförde en granskning av högskolans kvalitetsarbete och dess processer. I granskningen uppfyllde högskolan, som ett av tre lärosäten i landet, samtliga bedömningsgrunder.



Den globala pandemin har påverkat arbetslivet på högskolan liksom på andra arbetsplatser. Högskolan har kunnat bedriva sin verksamhet och lyckats vara följsam gentemot förändrade restriktioner. Detta hade inte varit möjligt utan en vilja och ett ansvarstagande från medarbetarna att lösa situationen på bästa sätt.



7. Medarbetare

7.1 Prioriterade satsningar 2021

Under 2021 fortsatte pandemin att präglade Högskolan Kristianstads arbete. Olika insatser gjordes för att förbättra arbetsmiljön för lärosätets medarbetare, bland annat utifrån den enkät om fysisk och psykosocial arbetsmiljö vid omställning till hemarbete som genomfördes under slutet av 2020 och som redovisades i början av 2021. Enkäten visade att medarbetarna upplevde försämringar gällande de fysiska förutsättningarna för arbete, till exempel tillgång till teknisk utrustning och avskilt rum för arbete. Däremot var upplevelsen mer blandad när det gällde möjligheten att planera sitt arbete och fokusera på sina uppgifter. Vissa upplevde en förbättring och några en försämring jämfört med tidigare. Fler-talet upplevde en viss försämring vad gällde att kunna dra en skarp gräns mellan arbete och att kunna ta pauser samt tillgången till kollegor. Även ökad stress förekom. Nära hälften av medarbetarna upplevde försämrad arbetsglädje, samtidigt som prestationen till viss del upplevdes ha ökat. Det är högst troligt att den försämrade arbetsglädjen beror på att den viktiga sociala aspekten av en arbetsplats blivit lidande genom minskad interaktion på den fysiska arbetsplatsen.

Insatserna för att förbättra arbetsmiljön handlade bland annat om att medarbetarna fick möjlighet att låna viss utrustning för att förbättra arbetsmiljön i hemmet. Det gällde huvudsakligen kontorsstolar, höj- och sänkbara skrivbord, datorskärmar, tangentbord och datormöss. HR-avdelningen fullföljde tillsammans med företagshälsovården den serie av workshoppar kring hemarbete som påbörjades redan under 2020. Tips om att skapa digitala sociala samlingar, såsom gemensam digital fika och morgonsamling, gick ut till verksamheten. Digitala rektorsluncher och frukostar för medarbetare inom högskolegemensamt stöd (HGS) infördes.

HR-avdelningens strategiska utvecklingsarbete fortsatte under året. En översyn av flera HR-processer påbörjades och planeras få genomslag under 2022. Det handlar bland annat om att skapa en lönebildningsmodell som är effektiv och mer anpassad till övriga verksamheters årshjul. Vidare handlar det om att fortsätta utveckla rekryteringsproces-

sen för att möta fakulteternas olika rekryteringsbehov samt att optimera processen och insatserna kring det systematiska arbetsmiljöarbetet inför en kommande digitalisering inom det området. Digitaliseringen har potential att kunna ge en tydligare helhetsbild av arbetsmiljöarbetet och förenkla både chefernas, skyddsombudens och HR-avdelningens arbete kring arbetsmiljöns olika delar.

En av HR-chefen ledd arbetsgrupp gjorde utifrån ett uppdrag från rektor en översyn av rollen som avdelningschef på en fakultet under 2021. Grundfrågan som lyfts är huruvida rollen ska innebära ett tidsbegränsat uppdrag som i dag eller om det ska vara en tillsvidareanställning. Slutrapportering av uppdraget gjordes till rektors ledningsgrupp i december. Beslut gällande om anställningsformen för avdelningschefer inom fakulteterna ska göras om eller ej har ännu inte fattats.

Ledarskapsakademien fortsatte med sin verksamhet under året utifrån det uppdrag som rektor tidigare har givit. Ledarskapsakademins överordnade uppdrag är att vara en strategisk resurs i ledarskapsfrågor, att stödja utveckling av personligt ledarskap, att arbeta för att identifiera och utveckla medarbetare med intresse och förutsättningar för ett ledaruppdrag samt att vara en arena för kunskapsutveckling. Under 2021 innebar detta att:

- Ett antal ledarskapsseminarier genomfördes för alla chefer och programområdesansvariga. Teman som diskuterades var bland annat forskningspropositionen och bedömning av svåra ärenden relaterade till bisysslor. Samtidigt praktiserades trio-coaching som är en metod för kollegialt lärande.
- En studieresa till Köpenhamn gjordes, med fokus på utformning av Citycampus. Samtliga chefer och programområdesansvariga bjöds med och man besökte i grupper olika universitet för att inspireras av olika miljöer såsom formell lärmiljö, informell lärmiljö, digitala miljöer, fysiska miljöer för medarbetare, utemiljöer samt miljöer för mat och dryck. Intrycken samlades ihop och presenterades på intranätet.

- Mentorsprogrammet följdes upp genom två träffar för mentorerna och två träffar för adepterna.
- Nyfiken-på-att-leda-programmet följdes upp med två träffar i juni.

Under våren lanserade HR-avdelningen samarbetsytan Chefsportalen som alla chefer på högskolan har tillgång till. Syftet med portalen är att samla information som är relevant för dem som har en chefsroll och att förenkla genom att skapa ”en väg in”. Chefsportalen uppdateras och utvecklas kontinuerligt utifrån önskemål och behov.

Arbetet i högskolans friskvårdsgrupp låg nere under första delen av året på grund av pandemin, men under hösten återupptogs viss verksamhet. Till exempel kunde massage åter erbjudas till alla anställda. Samtliga anställda hade också, liksom tidigare år, möjlighet att erhålla en ”friskvårdspeng”. Det innebär att högskolan ersätter medarbetarnas friskvårdskostnader med upp till 2 000 kronor per medarbetare och år för friskvård som utförs på fritiden.

7.2 Omställning och arbetsmiljö

Viss återgång till campusförlagd verksamhet skedde under höstterminen, framför allt inom HGS verksamhet. Ett inriktningsbeslut för återgång till arbete på campus togs fram som stöd för chefer och medarbetare inom HGS. Beslutet ger medarbetarna möjlighet att arbeta hemifrån en till två dagar i veckan under förutsättning att verksamheten medger det. En uppföljning av hur inriktningsbeslutet har påverkat kvaliteten på arbetet och det gemensamma stödets service till fakulteterna planeras att genomföras under 2022.

Arbetet med risk- och konsekvensanalyser (ROK:ar) intensifierades under året till följd av pandemin och återgången till campusförlagt arbete. Dessa genomfördes gemensamt av chefer, HR-avdelning och skyddsombud. Ett större antal sådana ROK:ar har upprättats, vilket ger ett bra underlag för åtgärder i syfte att minimera risken för smittspridning på högskolan.

En konsekvens av pandemin är att den digitala utvecklingen har påskyndats. Bland annat införde HR-avdelningen tillsammans med IT-avdelningen under året digital signering. Det innebär att chefer och medarbetare, men också externa parter, numera kan underteckna olika typer av dokument digitalt. Detta är en tidsbesparande åtgärd för alla parter och har en positiv effekt för det administrativa arbetet hos både HR-avdelning och chefer.

7.3 Personalsammansättning

Antal årsarbetskrafter*

	2021	2020	2019	2018	2017
Lärarpersonal	344	337	345	342	329
andel kvinnor (%)	66	66	63	61	59
andel män (%)	34	34	37	39	41
Disputerad lärarpersonal	159	164	161	170	174
andel kvinnor (%)	57	61	56	53	53
andel män (%)	43	39	44	47	47
Ej disputerad lärarpersonal	186	173	184	172	155
andel kvinnor (%)	73	72	69	68	66
andel män (%)	27	28	31	32	34
Teknisk och administrativ personal	163	162	154	155	155
andel kvinnor (%)	66	67	67	68	67
andel män (%)	34	33	33	32	33
Totalt antal årsarbetskrafter	507	499	500	497	484
andel kvinnor (%)	66	66	64	63	62
andel män (%)	34	34	36	37	38

*I tabellen kan avrundningsfel förekomma. Summan av personalkategorierna behöver inte överensstämja helt med totalen.

Andelen disputerad lärarpersonal har sjunkit i förhållande till andelen ej disputerad personal. Utbyggnadsuppdragen inom vård- och lärarutbildningarna kräver en expansion av lärarstyrkan men inom dessa områden är det ont om disputerad personal och svårt att rekrytera. Den vikande trenden behöver dock följas upp och analyseras ytterligare under 2022.

7.4 Kompetensförsörjning

Åtterrporteringskrav enligt förordningen om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB): Myndigheten ska redovisa de åtgärder som har vidtagits i syfte att säkerställa att kompetens finns för att fullgöra de uppgifter som avses i 1 § första stycket. I redovisningen ska det ingå en bedömning av hur de vidtagna åtgärderna sammantaget har bidragit till fullgörandet av dessa uppgifter. Redovisningen bör avse de sammantagna åtgärder som vidtagits i förhållande till verksamhetens kompetensbehov på kort och lång sikt.

Som en del i det strategiska kompetensförsörjningsarbetet är det viktigt att marknadsföra Högskolan Kristianstad som arbetsgivare, det så kallade employer branding-arbetet. Under 2021 vidareutvecklade HR-avdelningen webbsidan med lediga anställningar, med presentationer av medarbetare och de olika yrken som finns på högskolan. Information gavs också om högskolan som arbetsgivare och vad

som är positivt med att arbeta på Högskolan Kristianstad. För större spridning och för att få fler följare marknadsförs dessa presentationer i sociala medier. Antal följare har fördubblats under året.

De strategiska kompetensförsörjningsplaner som togs fram under 2020 tillämpades för första gången under 2021. Syftet med de strategiska kompetensförsörjningsplanerna är samla arbetet med och planeringen av de aktiviteter som behöver göras under perioden för att säkerställa att rätt kompetens finns. Samtidigt görs uppföljning av tidigare planerade och genomförda aktiviteter. En sammanställning och uppföljning av nu gällande kompetensförsörjningsplaner är planerad till mars 2022. Arbetet med kompetensförsörjning sker primärt ute på fakulteterna och på respektive avdelning inom det högskolegemensamma stödet, och HR-avdelningens roll är att vara ett stöd till den övriga organisationen.

Högskolan erbjuder kompetensutveckling i olika former för befintlig personal. Den undervisande personalen på fakulteterna kan bland annat delta i meriteringsprogrammet (se avsnitt 7.7) samt i de kurser som erbjuds av högskolepedagogiskt stöd. Chefer har ledarskapsakademien, som stödjer och utvecklar nuvarande och framtida chefer via olika program och aktiviteter, samt samarbetsytan Chefsportalen. Varje avdelning på högskolan disponerar dessutom medel som ska användas såväl till gruppens utveckling som till individuella satsningar.

7.5 Sjukfrånvaro

Sjukfrånvaro (i procent av tillgänglig arbetstid)

	2021	2020	2019	2018	2017
Sjukfrånvaro totalt	2,5	2,6	3,5	4,0	4,7
kvinnor	3	2,8	3,8	4,9	6,0
män	1,5	2,1	2,9	2,6	2,5
Sjukfrånvaro som överstiger 60 dagar (% av total sjukfrånvaro)	70,5	71,2	73,8	69,2	76,7
Sjukfrånvaro 29 år eller yngre	1,4	1,3	3,4	1,5	3,8
Sjukfrånvaro 30–49 år	1,6	1,9	3,4	3,8	4,3
Sjukfrånvaro 50 år eller äldre	3,3	3,2	3,6	4,4	5,1

Sjukfrånvaron har sjunkit under de senaste fem åren, från 4,7 procent 2017 till 2,5 procent 2021. Den största minskningen (0,9 procentenheter) skedde mellan åren 2019 och 2020, en minskning som fortsatte 2021, om än i mycket mindre omfattning (0,1 procentenheter). HR-avdelningen

har analyserat orsakerna bakom sänkningen mellan 2019 och 2021, totalt 1 procentenhet, och kommit fram till att den främst beror på effekter av pandemin. Medarbetarna arbetade hemifrån i mycket stor utsträckning och den minskade smittspridningen i samhället av vanliga bakterie- och virusinfektioner bidrog också till den minskade sjukfrånvaron. Kontinuerlig uppföljning och analys av sjuktalen görs partsgemensamt två gånger per år med start 2021.

7.6 Arbeta för lika villkor

Arbete för lika villkor handlar om att erkänna och respektera mångfald så att ingen utsätts eller utsätter andra för diskriminering eller trakasserier. Mångfald är en tillgång som ska värdesättas och tillvaratas.

I november fastställde högskolans rektor reviderad Policy för lika villkor samt ny Plan för lika villkor. Det gjordes även en uppföljning av Handlingsplan för lika villkor på Högskolan Kristianstad. Högskolans arbete tar sin utgångspunkt i diskrimineringslagen och dess förändringar men också i högskolelagen, arbetsmiljölagen och förordningen om de statliga myndigheternas ansvar för genomförandet av funktionsnedsättningspolitiken. Uppföljningsarbetet liksom revideringarna genomfördes i samverkan mellan arbetsgivare, arbetstagarparter samt skyddsorganisation. Som en del av den undersökande fasen av arbetet gjordes uppföljningar med avdelningschefer och studentkår.

Uppföljningarna visade att en del aktiva åtgärder har genomförts. Exempelvis har kravprofiler införts vid rekryteringar för att bättre möta kravet om att tjänsteställningar sker utifrån förtjänst och skicklighet. Högskolan har därtill börjat undersöka anledningen till varför manliga studenter väljer att hoppa av forskolläro utbildningen. En del åtgärder i handlingsplanen behöver ytterligare förankras och tydliggöras i verksamheten.

Kommande uppföljningsarbete av genomförda aktiviteter enligt Plan för lika villkor har ändrats, så att detta framöver kommer att göras årligen i högskolans kvalitetsråd. En reviderad åtgärdsplan kommer att fastställas vart tredje år.

En lönekartläggning utifrån diskrimineringslagen genomfördes under året för att upptäcka om osakliga skillnader på grund av kön förekommer på högskolan. Vid årets kartläggning identifierades fyra medarbetare där osakliga löneskillnader förelåg. En handlingsplan för att åtgärda de osakliga löneskillnaderna är upprättad.

7.6.1 Könsfördelning bland nyrekryterade professorer

Återrapporteringskrav 2021: Under 2021–2023 har lärosätet ett mål för könsfördelningen bland nyrekryterade professorer om 53 procent kvinnor.

Nyrekryterade professorer

	2021	2020*	2019	2018	2017
Antal	3	3	5	4	3
antal kvinnor	2	2	2	3	2
antal män	1	1	3	1	1

*Korrigerade siffror. Felaktigt angivna siffror i årsredovisningen 2020 då gästprofessorer inte räknades med.

Rekryterade professorer inkluderar även befordrade professorer och gästprofessorer, men inte adjungerade professorer. Detta i enlighet med skrivningar i regleringsbrevet mellan 2017 och 2019. Under 2021 rekryterade högskolan tre professorer varav två kvinnor, vilket ger en könsfördelning på 67 procent kvinnor.

7.7 Högskolans meriteringsprogram

Det är centralt för högskolans verksamhet att det finns karriärvägar för medarbetare och ett fortsatt viktigt inslag under 2021 var därför det strategiska stödet i akademisk meritering till licentiat- och doktorsexamen samt meritering till docent och professor. Under året erhöll åtta adjunkter stöd för studier på forskarnivå. Den strategiska satsningen omfattar även stöd i meritering till docent och professor genom ett tvåårigt meriteringsprogram. Det första programmet (12 deltagare) avslutades 2019 och den andra omgången (12 deltagare) avslutades i december 2021 och blev, liksom föregående omgång, mycket positivt utvärderad. Programmet omfattar bland annat föreläsningar, workshoppar och skrivarinternat samt tillgång till mentor inom det egna ämnesområdet. I den akademiska meriteringsomgång som avslutades 2019 har åtta av deltagarna blivit befordrade till docent eller professor. I den omgång som avslutades 2021 har hittills två av deltagarna blivit befordrade till docent under programmets gång och ytterligare åtta beräknar att lämna in ansökan om befordran under våren 2022.

7.8 Kort analys och bedömning

Den globala pandemin har påverkat arbetslivet på högskolan liksom på andra arbetsplatser. Högskolans verksamhet är ett av många exempel på att pandemin ökat takten i en redan pågående digitaliseringsprocess. Som exempel kan nämnas de siffror för antalet Teams- och

Zoom-möten (se avsnitt 5.4) som visar i vilken grad den digitala omställningen har möjliggjort distansarbete. En baksida av denna utveckling är att den viktiga sociala aspekten av att vara del av en arbetsplats har blivit lidande. Det här återspeglar sig i de enkätsvar som talar om försämrad arbetsglädje till följd av minskade sociala interaktioner och ställer HR-arbetet inför nya utmaningar. Arbetet behöver i än högre grad syfta till att hitta en bra balans där högskolan drar full nytta av digitaliseringens möjligheter samtidigt som hänsyn tas till anställda behov av sociala kontakter.

Sjukfrånvaron sjönk ytterligare något och ligger en procentenhet under nivån från före pandemin (2019). Detta är något förvånande med tanke på den rådande pandemin. En slutsats skulle kunna vara att arbete på distans för teknisk och administrativ personal samt distansundervisning för lärare bidrog till att minska sjukfrånvaron.

Högskolan har fullt ut kunnat bedriva sin verksamhet och lyckats vara följsam gentemot förändrade restriktioner. Detta hade inte varit möjligt utan en vilja och ett ansvarstagande från medarbetarna att lösa situationen på bästa sätt. Högskolan har kunniga medarbetare som ger stöd kring digitala möten och samarbetsytor vilket har underlättat omställningen.

Under 2021 rekryterade högskolan tre professorer (en professor och två gästprofessorer) varav två kvinnor. De senaste fem åren har högskolan rekryterat totalt elva kvinnor och sju män till professorer, vilket ger en könsfördelning på 61 procent kvinnor under perioden. Årets könsfördelning på 67 procent, tillsammans med de senaste årens tendens, visar att högskolan är på god väg att nå målet 2023 om 53 procent kvinnor.

Högskolan arbetar målmedvetet för att säkra kompetensförsörjningen med vetenskap om att denna i sin tur påverkar samhällets kompetensförsörjning, i synnerhet regionalt. Arbetet sker i en kombination av satsningar på befintliga medarbetare i form av nämnda ledarskapsutbildningar och meriteringsprogram men även på ett effektivt rekryteringsarbete. Systematiken kan dock bli ännu bättre och de strategiska kompetensförsörjningsplaner som användes för första gången 2021, och följs upp under 2022, är viktiga pusselbitar i det arbetet.

Resultatredovisning

Väsentliga uppgifter

8. Väsentliga uppgifter

8.1 Inledning Väsentliga uppgifter

Högskolan Kristianstad redovisar verksamhetens prestationer och kostnad per prestation enligt kraven på väsentliga uppgifter i det gemensamma regleringsbrevet för universitet och högskolor. Enligt förordningen om årsredovisning och budgetunderlag, 3 kap 1 §, ska myndigheter från 2019 redovisa antal och styckkostnad för hand-

läggning av ärendeslag som omfattar ett stort antal ärenden. Högskolan Kristianstad bedömer att lärosätet inte har ärendeslag med stort antal ärenden som kan betraktas som verksamhetens prestationer eller vars antal och styckkostnad för handläggning är väsentliga för regeringens bedömning av myndighetens resultat och genomförande av verksamheten.

Utbildning och forskning	2021	2020	2019	2018	2017
Totalt antal helårsstudenter (hst) ¹	5 592	5 370	5 596	5 340	5 446
andel kvinnor (%)	74	73	72	72	72
andel män (%)	26	27	28	28	28
Kostnad per helårsstudent (tkr)	81	85	81	79	75
Totalt antal helårsprestationer ¹	4 737	4 552	4 522	4 336	4 296
andel kvinnor (%)	75	74	74	74	74
andel män (%)	25	26	26	26	26
Kostnad per helårsprestation (tkr)	96	101	100	98	95
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ^{1,2}	43	44	36	31	31
andel kvinnor (%)	28	34	34	33	22
andel män (%)	72	66	66	67	78
Totalt antal nyantagna doktorander Högskolan Kristianstad	8	7			
andel kvinnor (%)	88	100			
andel män (%)	12	0			
Totalt antal nyantagna doktorander, alla lärosäten ³	10	10	2	7	1
andel kvinnor (%)	90	90	50	100	100
andel män (%)	10	10	50	0	0
Totalt antal doktorander med någon aktivitet, alla lärosäten ³	49	42	43	30	27
andel kvinnor (%)	84	83	86	90	81,5
andel män (%)	16	17	14	10	18,5
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.) ³	26	22	17	24	9,7
andel kvinnor (%)	96	95	100	92	89,7
andel män (%)	4	5	0	8	10,3
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag ³	0	0	0	0	0
andel kvinnor (%)	0	0	0	0	0
andel män (%)	0	0	0	0	0
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen ⁴					
andel kvinnor (%)					
andel män (%)					
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen ⁴					
andel kvinnor (%)					
andel män (%)					
Totalt antal doktorsexamina ³	3	6	6	4	8
andel kvinnor (%)	100	83	100	75	75
andel män (%)	0	17	0	25	25
Totalt antal licentiatexamen ³	2	1	1	2	0
andel kvinnor (%)	100	100	100	100	0
andel män (%)	0	0	0	0	0

1. Exklusive uppdragsutbildning. Prestationer för december föregående år är inkluderade.

2. Uppgifterna för studieavgiftsskyldiga studenter är justerade jämfört med tidigare årsredovisningar. Från och med årsredovisningen för 2021 redovisas antal hst för samtliga år.

3. Avser doktorander antagna vid såväl Högskolan Kristianstad som vid andra lärosäten.

	2021	2020	2019	2018	2017
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	176	159	151	134	136
andel kvinnor (%)	58	60	61	52	54
andel män (%)	42	40	39	48	46
andel samproduktioner (%)	86	70	74	76	75
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr)	536	540	496	512	508
Personal⁵	2021	2020	2019	2018	2017
Totalt antal årsarbetskrafter	507	499	500	497	484
andel kvinnor (%)	66	66	64	63	62
andel män (%)	34	34	36	37	38
Medelantal anställda	580	582	602⁶	563⁷	519
andel kvinnor (%)	66	65	65	62	61
andel män (%)	34	35	36	38	39
Totalt antal lärare (årsarb.)	344	337	345	342	329⁸
andel kvinnor (%)	66	66	63	61	59
andel män (%)	34	34	37	39	41
Antal disputerade lärare (årsarb.)	159	164	161	170	174⁹
andel kvinnor (%)	57	61	56	53	53
andel män (%)	43	39	44	47	47
Antal professorer (årsarb.)	29	31	31	27	25
andel kvinnor (%)	37	41	39	39	28
andel män (%)	63	59	61	61	72
Ekonomi	2021	2020	2019	2018	2017
Intäkter totalt (mnkr), varav	630	559	578	546	501
utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	513	469	486	462	432
andel anslag (%)	90	89	83	86	87
andel externa intäkter (%)	10	11	17	14	13
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	117	90	93	83	69
andel anslag (%)	84	77	70	76	77
andel externa intäkter (%)	16	23	29 ¹⁰	24	23
Kostnader totalt (mnkr), varav	575	568	563	531	504
andel personal (%)	76	76	73	72	68
andel lokaler (%)	9	9	9	10	12
Lokalkostnader per kvm (kr)¹¹	1 639	1 658	1 566	1 564	1 504
andel av justerade totala kostnader (%)					
Balansomslutning (mnkr), varav	345	267	273	274	261
oförbrukade bidrag	40	38	25	27	23
årets kapitalförändring	55	-9,5	14,8	13,9	-3,5
myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	160	106	115	101	86
inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå	100	69	82	87	86
inom forskning och utbildning på forskarnivå	60	37	33	14	0

4. Forskarutbildning startade 1 september 2020, därav ännu inga uppgifter om examen.

5. I tabellen kan avrundningsfel förekomma. Summan av personalkategorierna behöver inte överensstämma helt med totalen.

6. Korrigerad siffra. Felaktigt angiven till 568 i årsredovisningen 2019.

7. Från och med årsredovisningen 2018 använder Högskolan Kristianstad arbetsgivarverkets siffra, därav differensen mot föregående år.

8. Korrigerad siffra. Felaktigt angiven till 322 i årsredovisningen 2020.

9. Korrigerad siffra. Felaktigt angiven till 203 i årsredovisningen 2020.

10. Korrigerad siffra. Felaktigt angiven till 30 % i årsredovisningen 2019.

11. Beräknat med SUHF:s rekommendation gällande beräkning av lokalkostnad.

Ekonomisk redovisning

9. Ekonomisk redovisning

9.1 Förvaltningsberättelse

Högskolan Kristianstads ekonomiska utfall för 2021 visar ett överskott på 55 mnkr, att jämföra med ett underskott på 9 mnkr 2020. Det är en markant resultatförbättring. Utfallet är huvudsakligen hänförbart till forskningsmedel som inte omsattes under verksamhetsåret samt att anslagstaket för utbildning inte uppnåddes, och att en stor andel sparad överproduktion därmed återfördes utan matchande kostnader. I kombination med att pandemin medförde att kostnaderna inte nådde upp till normalårsnivåer ledde det ovan beskrivna således till en markant resultatförbättring, som anses vara av engångskaraktär.

Intäkterna uppgick till 630 mnkr, vilket var en ökning med 71 mnkr mot 2020. Den kraftiga ökningen härleds till ökad anslagstilldelning, såväl inom utbildning som forskning. Högskolan mötte dock inte den kraftiga ökningen och lyfte därför 7 mnkr av sparad anslag avseende utbildning och sparade 23 mnkr avseende forskning. Även de avgiftsfinansierade intäkterna ökade under 2021, nära 5 mnkr jämfört med 2020, varav huvuddelen härrördes till uppdragsforskning och -utbildning. Under 2021 sågs också en minskning av andelen bidragsintäkter med 6 mnkr efter 2020 års tillfälliga ökning eftersom utbildningsuppdrag tillkom som bidragsmedel.

Kostnaderna uppgick till 575 mnkr, vilket var 7 mnkr högre än utfallet 2020, men under budgeterad nivå. Liksom 2020 märktes en pandemirelaterad reducerande

effekt 2021, den ökade omsättningen till trots. Driftskostnaderna uppgick till 77 mnkr, vilket är i nivå med utfallet 2020 men 12 mnkr lägre än utfallet 2019. Personalkostnaderna var 6 mnkr högre än 2020 och en ökning av avtalsenliga pensionsförsäkringspremier märktes med 3,5 mnkr. Pensionskostnaderna förväntas fortsätta öka med motsvarande omfattning under kommande år och utgöra en allt större andel av lärosätets personalkostnader. Under 2021 fortsatte lärosätet att aktivt arbeta med en tydligare ekonomistyrning och mer rättvisande kostnadsallokering mellan verksamhetsgrenarna.

9.1.1 Forskning

Det ekonomiska utfallet för forskning och utbildning på forskarnivå inkluderat uppdragsverksamhet uppgick till ca 23 mnkr, vilket ska jämföras med 4 mnkr 2020.

Efter att 2021 års budget hade fastslagits tilldelades högskolan 28 mnkr i anslag genom forsknings- och innovationspositionen. Endast 5 mnkr av ökningen omsattes 2021, vilket motsvarar lagd budget. Under året arbetade lärosätet med att fördela det nya anslaget på ett omdömesgillt sätt och det högre anslagstaket förväntas omsättas 2022. Medan anslagsökningen uppgick till 29 mnkr minskade bidragsintäkterna med 2 mnkr och avgiftsintäkterna ökade med 1 mnkr.

Totalt sett ökade kostnaderna med 8 mnkr. Högskolan avser att expandera sin forskningsgren och sedan 2020 bedrivs

Intäktsfördelning	2021	2021	2020	2020	2019	2019
	tkr	procent	tkr	procent	tkr	procent
Grundutbildningsanslag	461 258	73	417 497	75	403 473	70
Forskningsanslag	98 342	16	69 565	12	65 550	11
Bidragsintäkter	34 492	5	40 648	7	31 872	6
Avgiftsintäkter	35 889	6	31 031	6	77 479	13
Finansiella intäkter	-	0	1	0	67	0
Summa intäkter	629 980		558 742		578 441	
Kostnadsfördelning						
Personalkostnader	-437 933	76	-432 227	76	-411 065	73
Lokalkostnader	-52 599	9	-51 962	9	-52 894	9
Driftskostnader	-76 815	13	-74 971	13	-88 930	16
Avskrivningar	-8 044	1	-8 988	2	-9 521	2
Finansiella kostnader	-9	0	-54	0	-596	0
Summa kostnader	-575 400		-568 202		-563 006	
Kapitalförändring	54 581		-9 460		15 435	

Forskning och utbildning på forskarnivå (tkr)	2021	2020	2019	2018	2017
Intäkter av anslag	98 342	69 565	65 550	63 057	53 466
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2 705	1 774	3 607	3 108	1 716
Intäkter av bidrag	16 388	18 587	23 784	17 262	13 935
Finansiella intäkter	0	0	0	0	0
Summa intäkter	117 435	89 926	92 941	83 427	69 116
Kostnader för personal	-79 037	-76 964	-61 688	-57 072	-53 866
Kostnader för lokaler	-5 214	-2 111	-2 048	-1 920	-1 953
Övriga driftkostnader	-9 116	-5 517	-9 777	-8 128	-6 299
Avskrivningar	-890	-1 295	-1 444	-1 554	-1 292
Finansiella kostnader	-1	0	0	0	0
Summa kostnader	-94 258	-85 886	-74 957	-68 673	-63 409
Årets kapitalförändring	23 178	4 040	17 984	14 754	5 707

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (tkr)	2021	2020	2019	2018	2017
Intäkter av anslag	461 258	417 497	403 473	397 372	372 769
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	33 184	29 257	73 872	58 538	53 471
Intäkter av bidrag	18 104	22 061	8 088	6 024	5 384
Finansiella intäkter	0	1	67	142	149
Summa intäkter	512 545	468 816	485 500	462 077	431 772
Kostnader för personal	-358 896	-355 263	-349 378	-324 467	-305 103
Kostnader för lokaler	-47 385	-49 851	-50 846	-49 364	-47 291
Övriga driftkostnader	-67 699	-70 398	-79 686	-78 022	-79 388
Avskrivningar	-7 154	-6 749	-7 544	-8 606	-8 071
Finansiella kostnader	-8	-54	-596	-1 064	-1 040
Summa kostnader	-481 142	-482 316	-488 049	-461 524	-440 893
Årets kapitalförändring	31 403	-13 499	-2 549	553	-9 121

forskarutbildningar inom vårdvetenskap och pedagogiskt arbete. Lärosätet satsar resurser för att utveckla och stärka verksamheten. Kostnader har också omfördelats från grundläggande högskoleutbildning till forskning och forskarutbildning i strävan efter en mer rättvisande kostnadsallokering mellan verksamhetsgrenarna.

Vid ingången av 2021 hade högskolan ett myndighetskapital för forskningsverksamhet om 36,5 mnkr. Årets kapitalförändring om 23 mnkr ger ett totalt myndighetskapital om 60 mnkr, avsett att möta strategiska satsningar parallellt med att kostnaderna för forskarutbildningarna ökar i takt med att antalet aktiva doktorandkullar ökar.

9.1.2 Utbildning

Det ekonomiska utfallet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå exkluderat uppdragsverksamhet uppgick till ca 38 mnkr, vilket är en tydlig resultatförbättring

jämfört med utfallet under senare år, 2020 uppgick resultatet till -7 mnkr och 2019 till -28 mnkr. Resultatförbättringen för utbildningsverksamheten kan till stor del förklaras av ökad anslagstilldelning och att tidigare års överproduktion därmed ryms inom anslagstaket. Inkluderas uppdragsverksamheten uppgick det ekonomiska utfallet till 31 mnkr, att jämföra med -13 mnkr 2020.

Totala intäkter för utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgick till 513 mnkr, att jämföra med 469 mnkr 2020. Anslagsökningen mellan åren var 44 mnkr och anslagstaket uppgick till 461 mnkr. Efter flera års överproduktion genomfördes 2020 en planerad volymminskning av utbildningsutbudet och 2020 var anslagsproduktionen i balans. Under 2021 växlade lärosätet upp för att möta de nya tilldelade utbildningsuppdragen, men för första gången sedan 2015 visas underproduktion. Det var huvudsakligen satsningen på behörighetsgivande utbildning, vars medel från 2020 tilläts att periodiseras, samt den i ändrings-

budgeten tillkommande satsningen på sommarkurser som inte uppnåddes. Lärosätet lyfte därmed 7 mnkr av det periodiserade anslagssparandet, som efter avdraget uppgick till 34 mnkr eller 7 procent av anslagstaket.

Intäkter för uppdragsutbildning ökade med 2,5 mnkr jämfört med 2020 och uppgick till 20 mnkr. Med anledning av pandemin ställdes dock vissa uppdragsutbildningar in eller fick skjutas på framtiden.

Kostnaderna inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå var i nivå med fjolårets och uppgick till 481 mnkr. Personalkostnaderna står för 359 mnkr, vilket är en ökning med 4 mnkr mot 2020. Övriga driftskostnader minskade med 3 mnkr och lokalkostnader med 2 mnkr 2021 jämfört med 2020. Kostnader har också omfördelats från grundläggande högskoleutbildning till forskning och forskarutbildning i strävan efter att nå en mer rättvisande kostnadsallokering mellan verksamhetsgrenarna.

Myndighetskapalet för utbildningsverksamheten uppgick vid utgången av 2021 till 49 mnkr. Den avgiftsfinansierade utbildningsverksamheten står för en lika stor del av högskolans ackumulerade myndighetskapalet, 49 mnkr, då verksamheten tidigare har genererat överskott. Parallellt med omställningen till en lägre intäktsnivå, då Läraryftet löpte ut 2019, har högskolan genomfört satsningar för att utveckla och stärka verksamheten, finansierade av det ackumulerade överskottet. Sett i ett längre tidsperspektiv planerar högskolan för att den avgiftsfinansierade verksamhetens intäkter och kostnader ska motsvara varandra.

9.1.3 Resultat från andelar i hel- och delägda företag

HKR Holding AB, högskolans helägda koncernbolag för kommersialisering av forskningsresultat och affärsidéer, redovisade i sitt preliminära bokslut för 2021 ett underskott om -108 tkr, vilket motsvarade resultatet 2020 då koncernen redovisade ett underskott om -100 tkr.

9.1.4 Myndighetskapalet

Högskolan har ett myndighetskapalet om 160 mnkr, vilket ger manöverutrymme för strategiska satsningar och dimensionering av utbildningsverksamheten framåt. Högskolan nyttjade planenligt det ansamlade kapitalet under 2021 för att genomföra utvecklingsinsatser finansierade av myndighetskapalet motsvarande 8 mnkr. Kapitalsatsningarna genomfördes i form av olika kvalitetshöjande åtgärder inom utbildning, samverkan och andra verksamhets-

utvecklande satsningar. Årets kapitalförstärkning öppnar för ytterligare strategiska satsningar för att stärka kvaliteten inom utbildningsverksamheten, fortsatt uppbyggnad av forskningsverksamheten samt investering i en framtida central lokalisering av högskolans campus.

9.1.5 Kapitalförändring

Kapitalförändring 2017–2021 (mnkr)

	2021	2020	2019	2018	2017
Totala intäkter	630	559	578	546	501
Kapitalförändring	55	-9	15	14	-3
Myndighetskapalet	160	106	115	101	86
Procent	25	19	20	18	17

9.2 Redovisnings- och värderingsprinciper

Övergripande mål för universitetens och högskolornas verksamhet finns i högskolelagen (1992:1434).

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med regleringsbrev, förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB), förordning (2000:606) om myndigheters bokföring (FBF) och förordning (2000:653) om redovisning av studier med mera vid universitet och högskolor.

Högskolor och universitet har undantag från:

- bestämmelsen om avräkning av anslagsmedel enligt 5, 16, och 18 § anslagsförordningen (1996:1189). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätets räntekonto i Riksgäldskontoret.
- 7 § anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosätet får överföra överproduktion till ett värde av högst 15 procent av takbeloppet såväl som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst 10 procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.
- bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt bilaga Väsentliga uppgifter.
- bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och till regeringen lämna en finansieringsanalys.

- kravet enligt 9 § förordningen (2006:942) om krisberedskap och höjd beredskap att till Regeringskansliet, med kopia till Myndigheten för samhällsskydd och beredskap, redovisa en värdering och analys baserad på resultatet av arbetet med risk- och sårbarhetsanalys.
- 5 och 7 § kapitalförsörjningsförordningen (1996:1188) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Anslagsberäkning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Studiedokumentationssystemet Ladok används som redovisningsprogram och utgör underlag till anslagsredovisningen. I Ladok registreras antal helårspoängprestationer (HPR) och helårsstudenter (HST), vilka genererar anslagsintäkter. Uttag av verksamhetsberättelse (VB) i Ladok för helår 2021 har gjorts per 2021-12-31 med uttagsdatum 2022-01-18.

Avrundning

I tabellerna kan smärre avrundningsfel förekomma med anledning av decimalavrundning.

Brytdag

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret har gjorts fram till 2022-01-05, beloppsgräns för periodiseringar efter detta datum är 20 tkr.

Fordringar och skulder

Fordringar har efter individuell värdering upptagits till det belopp varmed de beräknas bli inbetalda. I de fall faktura eller motsvarande handling inkommit efter fastställd brytdag eller där fordrings- eller skuldbeloppet inte är känt vid brytdagen, redovisas beloppet som periodavgränsningspost. Beloppsgräns för periodisering är 20 tkr.

Periodisering av projekt

Uppdrags- och bidragsfinansierad verksamhet redovisas i projektförm. På projekten bokförs intäkter och direkta kostnader samt OH-kostnader beräknade på direkta löner. Nettot mellan intäkter och kostnader periodiseras. Periodiseringen sker antingen som förutbetalda intäkter eller upplupna intäkter.

Successiv vinstavräkning

Vid uppdrag till fast pris ska successiv vinstavräkning enligt huvudregeln tillämpas för ett aktuellt projekt som avslutas under nästkommande år och om den beräknade vinstavräkningen överstiger 100 000 kr.

Anläggningstillgångar

Inventarier med ett anskaffningsvärde på minst 20 tkr och en livslängd på minst 3 år bokförs som anläggningstillgång. För immateriella anläggningstillgångar samt förbättringsutgifter på annans fastighet gäller gränsen 100 tkr. Avskrivning sker från den månad som tillgången införskaffas. Den maximala avskrivningstiden är 10 år.

Finansiering av anläggningstillgångar

Anläggningstillgångar finansieras med lån hos Riksgäldskontoret. Lånet justeras varje halvår avseende nyinvesteringar och amorteringar.

Redovisning av lönekostnader

Lönekostnader och underlag för semesterskuld beräknas i lönesystemet Primula. De intjänade men ej uttagna semesterdagarna vid årsskiftet redovisas som semesterskuld i balansräkningen. Den övertid som uppstår vid avstämning av lärarpersonalens arbetstid bokförs som skuld i balansräkningen och som övertidskostnad i resultaträkningen. Kostnaden för personalreduktion har bokförts som skuld i balansräkningen.

Andelar i dotterföretag

Koncernredovisning upprättas ej enligt förvärvsmetoden enligt årsredovisningslag (1995:1554). Istället redovisas högskolans andelar i dotterföretag enligt anskaffningsvärdemetoden. För att fastställa det verkliga värdet används dotterföretagets senaste fastställda årsredovisning korrigerad med innevarande års preliminära resultat.

Transfereringar

Inbetalda bidrag som förmedlas vidare till bidragstagare utan att högskolan erhåller någon egentlig motprestation från bidragstagaren redovisas under transfereringar.

9.3 Resultaträkning (tkr)

	Not	2021	2020
VERKSAMHETENS INTÄKTER			
Intäkter av anslag	1	559 600	487 062
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	35 889	31 031
Intäkter av bidrag	3	34 492	40 648
Finansiella intäkter	4	0	1
Summa verksamhetens intäkter		629 980	558 742
VERKSAMHETENS KOSTNADER			
Kostnader för personal	5	-437 933	-432 227
Kostnader för lokaler	6	-52 599	-51 962
Övriga driftkostnader	7	-76 815	-74 971
Finansiella kostnader	8	-9	-54
Avskrivningar och nedskrivningar	9	-8 044	-8 988
Summa verksamhetens kostnader		-575 400	-568 202
VERKSAMHETSUTFALL			
Verksamhetsutfall		54 581	-9 460
TRANSFERERINGAR			
	10		
Medel som erhållits från statens budget för finansiering av bidrag		0	0
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		4 810	5 116
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		3 128	4 082
Lämnade bidrag		-7 938	-9 198
Saldo transfereringar		0	0
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING	11	54 581	-9 460

9.4 Balansräkning (tkr)

	Not	2021-12-31	2020-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar			
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	12	967	940
Summa immateriella anläggningstillgångar		967	940
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet	13	7 143	3 701
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		21 123	20 919
Summa materiella anläggningstillgångar		28 267	24 620
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i hel- och delägda företag	14	2 304	2 412
Summa finansiella anläggningstillgångar		2 304	2 412

	Not	2021-12-31	2020-12-31
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar	15	7 619	6 993
Fordringar hos andra myndigheter	16	12 469	6 802
Övriga kortfristiga fordringar			
Summa kortfristiga fordringar		20 087	13 795
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	17	16 458	14 774
Upplupna bidragsintäkter	18	5 082	4 848
Övriga upplupna intäkter	19	236	107
Summa periodavgränsningsposter		21 775	19 729
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket	20	0	0
Summa avräkning med statsverket		0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	21	271 848	205 558
Kassa och bank		0	0
Summa kassa och bank		271 848	205 558
SUMMA TILLGÅNGAR		345 248	267 055
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital			
Statsskapital, Holdingbolag	22	2 304	2 412
Statsskapital konst, Statens konstråd		130	130
Balanserad kapitalförändring		103 221	112 681
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		54 581	-9 460
Summa myndighetskapital		160 235	105 763
Avsättningar			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	23	0	5 673
Övriga avsättningar		5 732	5 045
Summa utgående avsättning		5 732	10 718
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	24	28 232	22 919
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	25	15 048	14 025
Leverantörsskulder	26	14 468	5 643
Övriga kortfristiga skulder	27	6 667	6 629
Summa skulder m.m.		64 416	49 217
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	28	58 023	55 865
Oförbrukade bidrag	29	39 762	37 944
Övriga förutbetalda intäkter	30	17 079	7 548
Summa periodavgränsningsposter		114 864	101 357
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		345 248	267 055

9.5 Noter till resultat- och balansräkning (tkr)

	2021	2020
Not 1 Intäkter av anslag		
Forskning och utbildning på forskarnivå	98 342	69 565
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (takbelopp)	447 257	417 497
Takbelopp RRF*	13 373	0
Särskilda medel till universitet och högskolor (korta kurser)	628	0
Summa intäkter av anslag	559 600	487 062
Under 2021 har högskolan fått kraftigt ökade anslag både inom utbildning och forskning varför intäkterna ökar. *Medel som medfinansieras av Europeiska unionen och ingår i Sveriges återhämtningsplan inom ramen för EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF).		
Not 2 Intäkter av avgifter och ersättningar		
Beställd utbildning	450	368
Högskoleprov	420	544
Tandvårdsklinik	1 160	716
Uppdragsforskning	2 671	1 774
Uppdragsutbildning	19 927	17 456
Summa intäkter av avgifter och ersättningar	24 629	20 859
4 § avgiftsförordningen:		
Föreläsare/föredragshållare	186	379
Informations-och kursmateriel	35	31
Konferenser/kurser	60	32
Konsultuppdrag	1 872	1 073
Lokaler	198	375
Offentlig inköps-/resurssamordning	1 531	1 244
Tidskrifter och andra publikationer	0	2
Övrigt	21	100
Summa 4 § avgiftsförordningen	3 904	3 237
Del av högskolans totala intäkter	0,6%	0,6%
Intäkter av andra ersättningar		
Biblioteksverksamhet	120	125
Vidarefaktureringslön till dotterbolag	1 052	1 467
Övriga	698	776
Summa intäkter av andra ersättningar	1 871	2 368
Sålda anläggningstillgångar		
Sålda anläggningstillgångar	0	0
Summa intäkter av sålda anläggningstillgångar	0	0
Intäkter av avgifter och ersättningar - tjänsteexport		
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	5 485	4 567
Summa tjänsteexport	5 485	4 567
Summa avgifter och ersättningar	35 889	31 031
Efter den större intäktsminskningen 2020 märks återigen en viss ökning av mängden intäkter från uppdragsutbildning.		

Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet

	Över-/underskott f.o.m. 2019	Över-/underskott 2020	Intäkter 2021	Kostnader 2021	Över-/underskott 2021	Ack. över-/underskott, utgående 2021
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå						
Beställd utbildning	-3 019	34	450	-235	215	-2 770
Uppdragsutbildning	65 137	-6 733	19 927	-26 605	-6 677	51 727
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	12	0	5 485	-4 485	1 000	1 012
Summa	62 130	-6 698	25 863	-31 325	-5 463	49 969
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	-2 104	-39	2 671	-2 405	265	-1 878
Summa	-2 104	-39	2 671	-2 405	265	-1 878
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Tandvårdsklinik		-289	1 160	-2 712	-1 552	
Högskoleprovet		-117	546	-1 011	-465	
Summa		-406	1 706	-3 723	-2 017	

Avgiftsfinansierade verksamheters påverkan på myndighetskapitalet

	2021	2020
Ingående balans	53 288	60 026
Årets över-/underskott	-5 197	-6 737
Utgående ackumulerat över-/underskott	48 091	53 288

Not 3 Intäkter av bidrag

Specifikation inomstatliga bidragsgivare

	2021	2020
Arbetsförmedlingen	92	374
Havs- & vattenmyndigheten	0	1 541
Försäkringskassan	18	418
Formas	362	0
Forté	811	0
Kammarkollegiet	12 510	17 926
Naturvårdsverket	1 881	2 118
UHR	433	860
Övriga universitet & högskolor	7 919	7 860
Vinnova	1 450	346
Vetenskapsrådet	1 656	1 532
Övriga statliga	156	43
Summa inomstatliga bidragsgivare	27 289	33 019

Specifikation utomstatliga bidragsgivare

	2021	2020
EU	411	1 215
Familjen Kamprads stiftelse	1 369	2 069
KK stiftelsen	0	224
Kommuner	1 903	813
Region Skåne	1 609	2 389
Övriga utomstatliga	1 910	919
Summa utomstatliga bidragsgivare	7 202	7 630

	2021	2020
Summa intäkter av bidrag	34 492	40 648
Under 2020 ökade högskolans bidragsintäkter väsentligt till följd av de nya utbildningsuppdrag som tillkom i ändringsbudgetar. 2021 har en del av dessa av dessa bidrag ersatts av anslagsmedel, varför andelen bidragsintäkter minskar. Liksom 2020 märks en lägre nivå av bidragsintäkter, troligen relaterad till pandemin.		
Not 4 Finansiella intäkter		
Ränteintäkter på räntekonto hos Riksgäldskontoret	0	1
Summa finansiella intäkter	0	1
Not 5 Kostnader för personal		
Lönekostnader exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter	285 874	282 396
<i>Varav arvode till styrelse, kommittéer eller ej anställd personal</i>	<i>7 176</i>	<i>6 263</i>
Övriga personalkostnader	152 059	149 831
Summa kostnader för personal	437 933	432 227
Not 6 Lokalkostnader		
Ei	1 254	1 322
Lokalhyra	46 385	43 628
Lokalvård/renehållning	4 068	4 310
Övriga lokalkostnader	891	2 702
Summa lokalkostnader	52 599	51 962
Redovisning enl SUHF:s rekommendation om lokalkostnader vid universitet och högskolor		
Lokalhyra	46 385	43 628
Mediakostnad del, värme m.m. som ej ingår i hyran	1 560	1 946
Kostnader för reparation och underhåll	625	2 257
Lokalvård	3 762	3 685
Bevakning	669	1 457
Larm och skalskydd	0	0
Lokaltillbehör och övriga	266	870
Avskrivningskostnad förbättringsutgift	1 598	2 378
Avgår: externa hyresintäkter	-198	-375
Summa lokalkostnader enligt SUHF:s uppställning	54 667	55 846
Från 2021 utförs fler lokalrelaterade arbetsuppgifter i egen regi vilket leder till att dessa lokalkostnader minskar. Därutöver har en säkerhetssamordnare anställts, omförhandling av bevakningsavtal och installation av ett nytt larm- och passagesystem genomförts.		
Area kvm LOA vid årets utgång	33 348	33 673
Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kv LOA)	1 639	1 658
Not 7 Övriga driftskostnader		
Inköp av inventarier	5 376	6 249
Resekostnader, hotell, interna kurser m.m.	3 625	3 113
Utbildningskonsulter	5 893	4 287
VFU-platser	13 386	14 760
Övriga driftskostnader	48 536	46 563
Summa övriga driftskostnader	76 815	74 971
Liksom 2020 är driftskostnaderna på en lägre nivå än normalt på grund av pandemin. Detta märks t ex på resekostnader, hotell, interna kurser m.m. som år 2019 var 10 899 tkr.		

	2021	2020
Not 8 Finansiella kostnader		
Räntekostnader på lån hos Riksgäldskontoret	0	7
Övriga finansiella kostnader	9	47
Summa finansiella kostnader	9	54
Not 9 Avskrivningar och nedskrivningar	2021	2020
Avskrivningar	8 044	8 988
Nedskrivningar	0	0
Summa avskrivningar och nedskrivningar	8 044	8 988
Not 10 Transfereringar	2021	2020
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		
Kammarkollegiet	1 133	652
Naturvårdsverket	0	472
Svenska Institutet	776	1 293
Tillväxtverket	259	0
UHR	2 191	2 118
Vetenskapsrådet	451	581
Summa	4 810	5 116
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		
EU	2 998	3 807
Övriga	130	275
Summa	3 128	4 082
Summa erhållna medel	7 938	9 198
Lämnade bidrag		
Blekinge Tekniska Högskola	0	250
Erasmus	187	184
Erasmus +	3 479	855
EU-medel	1 062	4 188
Linnæus-Palme	0	40
Linnéuniversitetet	34	0
Lunds universitet	546	0
Malmö universitet	140	0
MFS – Minor Field Studies	0	208
Stockholms universitet	0	581
Studentkåren	1 133	652
Svenska Institutet (stipendier)	935	990
UHR (stipendier)	303	751
Umeå universitet	0	473
Övriga	119	25
Summa lämnade bidrag	7 938	9 198
Summa transfereringar	0	0

	2021	2020
Not 11 Årets kapitalförändring		
Grundutbildning exklusive uppdragsutbildning	37 866	-6 802
Uppdragsutbildning	-6 463	-6 698
Summa utbildning	31 403	-13 500
Forskning exklusive uppdragsforskning	22 912	4 080
Uppdragsforskning	265	-40
Summa forskning	23 178	4 040
Summa kapitalförändring	54 581	-9 460
Anslaget för utbildning har ökat stort under 2021 medan kostnaderna fortsatt är på en låg nivå, relaterat till pandemin. Forskningsanslaget har ökat kraftigt 2021 och endast 5 mnkr omsattes under 2021, vilket motsvarar lagd budget.		
Parallellt med intäktsökningen har lärosätet under 2021 arbetat för en mer rättvisande kostnadsallokering mellan utbildning och forskning.		
Not 12 Immateriella anläggningstillgångar		
Dataprogram – IB inköp	12 381	12 628
Dataprogram – årets inköp	480	95
Förändring avseende ingående inköp	-4 530	-342
IB avskrivningar dataprogram	-11 442	-11 274
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	4 530	342
Årets avskrivningar dataprogram	-454	-509
Bokfört värde immateriella anläggningstillgångar	966	940
Not 13 Materiella anläggningstillgångar		
Förbättringsutgifter på annans fastighet – IB inköp	44 604	43 125
Förändring avseende ingående inköp	-2 705	0
Förbättringsutgifter på annans fastighet – årets inköp	5 041	1 479
IB avskrivningar förbättring fastighet	-40 903	-38 525
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	2 705	0
Årets avskrivningar förbättring fastighet	-1 598	-2 378
Bokfört värde förbättringsutgifter på annans fastighet	7 144	3 701
Anskaffning konst (Statens konstråd) – IB inköp	130	130
Anskaffning konst (Statens konstråd) – årets inköp	0	0
Bokfört värde förbättringsutgifter på annans fastighet	130	130
Maskiner och andra tekniska anläggningar – IB inköp	52 887	54 279
Förändring ackumulerade inköp avseende utrangering	-16 875	-1 743
Maskiner och andra tekniska anläggningar – årets inköp	303	351
IB avskrivningar, maskiner och andra tekniska anläggningar	-50 608	-50 986
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	16 875	1 743
Årets avskrivningar, maskiner och andra tekniska anläggningar	-1 158	-1 365
Bokfört värde maskiner och andra tekniska anläggningar	1 424	2 279
Datorer och kringutrustning – IB inköp	31 978	33 173
Förändring ackumulerade inköp avseende utrangering	-10 484	-4 839
Datorer och kringutrustning – årets inköp	2 677	3 644
IB avskrivningar, datorer och kringutrustning	-25 790	-27 991

	2021	2020
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	10 484	4 839
Årets avskrivningar, datorer och kringutrustning	-2 624	-2 638
Bokfört värde datorer och kringutrustning	6 241	6 188
Bilar och andra transportmedel – IB inköp	516	516
Förändring ackumulerade inköp avseende utrangering	-84	0
Bilar och andra transportmedel – årets inköp	374	0
IB avskrivningar, bilar och andra transportmedel	-398	-355
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	84	0
Årets avskrivningar, bilar och andra transportmedel	-77	-43
Bokfört värde bilar och andra transportmedel	415	118
Övriga inventarier – IB inköp	74 910	71 636
Förändring ackumulerade inköp avseende utrangering	-36 537	-15
Övriga inventarier – årets inköp	2 842	3 289
IB avskrivningar, övriga inventarier	-62 706	-60 666
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	36 537	15
Årets avskrivningar, övriga inventarier	-2 133	-2 055
Bokfört värde övriga inventarier	12 914	12 205
Totalt materiella anläggningstillgångar		
IB inköp	205 025	202 859
Årets inköp	11 237	8 763
Förändring, ackumulerade inköp avseende utrangering	-66 685	-6 597
Ackumulerade avskrivningar IB	-180 405	-178 523
Förändring ackumulerade avskrivningar avseende utrangering	66 685	6 597
Årets avskrivningar	-7 590	-8 479
Bokfört värde materiella anläggningstillgångar	28 268	24 621
Under året har en större inventeringsprocess genomförts vilket har resulterat i att stora utrangeringar av avskrivna anläggningstillgångar har gjorts.		
Not 14 Finansiella anläggningstillgångar		
Beloppet avser endast anskaffningsvärdet av det helägda dotterbolaget Högskolan Kristianstad Holding AB (556648-0181)	5 000	5 000
IB ackumulerat resultat	-2 588	-2 491
Årets uppskrivning/nedskrivning vilket motsvarar årets resultat	-108	-97
Summa finansiella anläggningstillgångar	2 304	2 412
Not 15 Kundfordringar		
Kundfordringar	7 619	6 993
Summa kundfordringar	7 619	6 993
Varav Uppdrag AB	6 853	4 689
Not 16 Fordringar hos andra myndigheter		
Kundfordringar statliga	6 377	1 149
Moms och skatter	6 091	5 653
Summa fordringar andra myndigheter	12 469	6 802
De statliga kundfordringarna har ökat med anledning av ökad omfattning av uppdragsutbildning mot Skolverket.		

	2021	2020
Not 17 Periodavgränsningsposter – förutbetalade kostnader		
Förutbetalade hyreskostnader	11 593	10 786
Förutbetalade kostnader statliga myndigheter	241	16
Övriga förutbetalda kostnader	4 624	3 971
Summa förutbetalade kostnader	16 458	14 774
Not 18 Periodavgränsningsposter – upplupna bidragsintäkter		
Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	4 007	4 185
Icke-statliga upplupna bidragsintäkter	1 074	663
Summa upplupna bidragsintäkter	5 082	4 848
Not 19 Periodavgränsningsposter – övriga upplupna intäkter		
Övriga upplupna intäkter	236	3
Pågående uppdrag	0	104
Summa övriga upplupna intäkter	236	107
Not 20 Avräkning med statsverket		
Anslag i räntebärande flöde		
Ingående balans	0	0
Redovisat mot anslag	559 600	487 062
Anslagsmedel som tillförts räntekontot	-559 600	-487 062
Utgående balans	0	0
Not 21 Kassa och bank		
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	271 848	205 558
Kassa och bank	0	0
Summa kassa och bank	271 848	205 558
Högskolan har ingen beviljad kredit på räntekontot. Den ökade behållningen på räntekontot är till stor del hänförlig till de ökade anslagen.		

	2021	2020
Not 22 Myndighetskapital		
Statskapital Holdingbolag	2 304	2 412
Statskapital konst Statens konstråd	130	130
Balanserad kapitalförändring	103 221	112 681
Årets kapitalförändring enligt resultaträkningen	54 581	-9 460
Summa myndighetskapital	160 235	105 763

Kapitalförändring per område	Balanserad kapitalförändring (A)	Årets kapitalförändring (B)	Summa (A+B)
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	11 106	37 866	48 972
Uppdragsverksamhet (enligt avsnitt 4) ¹	55 603	-6 463	49 140
Summa	66 709	31 403	98 112
Forskning och utbildning på forskarnivå			
Forskning och utbildning på forskarnivå	38 655	22 912	61 568
Uppdragsverksamhet (enligt avsnitt 4) ²	-2 144	265	-1 879
Summa	36 511	23 178	59 689
Totalbelopp utbildning och forskning	103 220	54 581	157 801
Statskapital	2 412	-108	2 305
Statskapital Statens konstråd	130	0	130
Summa Statskapital	2 542	-108	2 435
Summa Myndighetskapital	105 763	54 473	160 235

1. Avser summan av försäljning av beställd utbildning, utbildning inom yrkeshögskolan m.m. och uppdragsutbildning enligt avsnitt 4.1 Verksamheter där krav på full kostnadstäckning gäller.

2. Avser uppdragsforskning enligt avsnitt 4.2 där krav på full kostnadstäckning inte gäller

Förändring av myndighetskapital	Balanserad kapitalförändring, anslagsfinansierad verksamhet		Balanserad kapitalförändring avgiftsbelagd verksamhet	Kapitalförändring enligt resultaträkningen	Summa
	Statskapital				
Utgående Balans 2020	2 542	52 902	50 320		105 763
A. Ingående balans 2021	2 542	52 902	50 320		105 763
Föregående års kapitalförändring	-100	-2 722	-6 737		-9 560
Årets kapitalförändring				-54 581	-54 581
B. Summa årets förändring	-108	60 778	-6 197		54 473
C. Utgående balans 2021	2 434	113 679	44 123		160 235

Överskottet inom den avgiftsbelagda verksamheten har ackumulerats under flertalet år. Högskolan Kristianstad har aldrig haft som avsikt att denna verksamhet sett över tid ska generera överskott. Ansamlat kapital används till att genomföra satsningar som stärker och utvecklar verksamheten.

	2021	2020
Not 23 Avsättningar		
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		
Ingående avsättning	5 673	5 673
Årets avsättning	0	0
Årets utbetalning	-5 673	0
Utgående avsättning pensioner	0	5 673

	2021	2020
Övriga avsättningar		
Ingående avsättning till lokalt omställningsarbete	5 045	4 212
Årets avsättning till lokalt omställningsarbete	849	833
Årets användning av medel för lokalt omställningsarbete	-161	0
Utgående avsättning lokalt omställningsarbete	5 732	5 045
Summa utgående avsättning	5 732	10 718
Under året har en äldre avsättning för pensioner lösts upp.		
Not 24 Lån i Riksgäldskontoret		
Ingående balans	22 919	21 677
Årets nya lån	10 823	10 324
Amorteringar under året	-5 510	-9 082
Summa lån i Riksgäldskontoret	28 232	22 919
Högskolans låneram uppgår till 40 000 tkr. Högskolans bokförda värde på anläggningsfällgångar uppgår till 29 104 tkr per 2021-12-31. Differenser beror på inköp och avskrivning under december.		
	2021	2020
Not 25 Skulder m.m. - kortfristiga skulder till andra myndigheter		
Leverantörsskulder andra myndigheter	5 692	4 948
Arbetsgivaravgifter	7 085	6 943
Skuld mervärdesskatt	2 272	2 133
Summa skulder till andra myndigheter	15 048	14 025
Not 26 Skulder m.m. - leverantörsskulder		
Leverantörsskulder icke statliga	13 272	5 055
Leverantörsskulder utländska	1 197	588
Summa leverantörsskulder	14 468	5 643
Förändringen av leverantörsskuld mellan åren beror på att lärosätet 2020 betalade leverantörsfakturer före utsatt förfallodag i enlighet med Riksgäldens rekommendation.		
Not 27 Skulder m.m. - övriga kortfristiga skulder		
Personalens källskatt	6 667	6 633
Negativ lön	0	-3
Summa övriga kortfristiga skulder	6 667	6 629
Not 28 Periodavgränsningsposter - upplupna kostnader		
Upplupna löner	20 167	19 113
Semesterlöneskuld	13 680	13 612
Sociala avgifter för upplupna lönekostnader	18 571	17 773
Övriga upplupna kostnader	5 605	5 367
Summa upplupna kostnader	58 023	55 865
Not 29 Periodavgränsningsposter - oförbrukade bidrag		
Oförbrukade bidrag statliga myndigheter	26 125	23 117
Oförbrukade bidrag övriga	13 638	14 827
Summa oförbrukade bidrag	39 762	37 944

	2021	2020
Oförbrukade bidrag statliga myndigheter		
Forte	3 114	0
Kammarkollegiet	4 969	7 651
Naturvårdsverket	3 556	2 833
UHR	3 904	3 663
Vetenskapsrådet	5 490	3 312
Vinnova	1 616	2 073
Övriga statliga myndigheter	3 475	3 584
Summa oförbrukade bidrag statliga myndigheter	26 125	23 117
Liksom 2020 är posten oförbrukade bidrag hög, vilket troligen till stor del är en pandemirelaterad effekt.		
Förbrukningstakt oförbrukade bidrag statliga myndigheter		
Inom tre månader	6 531	5 779
Tre månader till ett år	19 594	17 338
Mer än ett år	0	0
Mer än tre år	0	0
Summa oförbrukade bidrag statliga myndigheter	26 125	23 117
Not 30 Periodavgränsningsposter – övriga förutbetalade intäkter		
Förutbetalade intäkter statliga myndigheter	11 801	2 744
Förutbetalade intäkter övriga	5 279	4 805
Summa övriga förutbetalade intäkter	17 079	7 548
Periodisering av förutbetalade intäkter ökar då flera avgiftsfinansierade uppdrag mot Skolverket har påbörjats under 2021.		

9.6 Anslagsredovisning (tkr)

Anslag 2021	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Omdisponerande anslagsbelopp	Utnyttjad del av medgivet överskridande	In-dragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
16:02:047 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (takbelopp)	-	460 630	-	-	-	460 630	-460 630	-
001 Takbelopp	-	447 257	-	-	-	447 257	-447 257	-
002 Takbelopp RRF	-	13 373	-	-	-	13 373	-13 373	-
16:02:048 Forskning och utbildning på forskarnivå	-	98 342	-	-	-	98 342	-98 342	-
001 Basresurs	-	98 342	-	-	-	98 342	-98 342	-
16:02:065 Särskilda medel till universitet och högskolor	-	628	-	-	-	628	-628	-
055 Korta kurser för yrkesverksamma	-	628	-	--	-	628	-628	-
Summa	-	559 600	-	-	-	559 600	-559 600	-

I regleringsbrevet finns villkoret att kostnad för personskadeförsäkring får belasta anslaget med max 24 kronor per helårsstudent. Kostnaden för Högskolan Kristianstad uppgår till 8,58 kronor per helårsstudent.

9.7 Resultat per verksamhetsområde (tkr)

	2021	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			Forskning och utbildning på forskarnivå	
		Totalt verksamhetsutfall	Grundutbildning exklusive uppdragsutbildning	Uppdragsverksamhet beställd utbildning	Uppdragsverksamhet uppdragsutbildning	Forskning exklusive uppdragsverksamhet
Intäkter av anslag	559 600	461 258	0	0	98 342	0
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	35 889	12 806	450	19 927	35	2 671
Intäkter av bidrag	34 492	18 104	0	0	16 388	0
Finansiella intäkter	0	0	0	0	0	0
Summa intäkter	629 980	492 168	450	19 927	114 765	2 671
Kostnader för personal	-437 933	-338 968	-199	-19 729	-77 086	-1 951
Kostnader för lokaler	-52 599	-44 826	-15	-2 544	-5 083	-131
Övriga driftkostnader	-76 815	-63 763	-18	-3 918	-8 815	-301
Avskrivningar	-8 044	-6 737	-3	-414	-867	-22
Finansiella kostnader	-9	-7	0	0	-1	0
Summa kostnader	-575 400	-454 302	-235	-26 605	-91 852	-2 405
Årets kapitalförändring	54 581	37 866	215	-6 677	22 912	265

9.8 Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)

Utfall avseende perioden 2021-01-01-2021-12-31

Enligt bilaga 3 Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m. Summan Utfall total ersättning avser den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utbildningsområde	Värden				
	Utfall HST	Utfall HPR	HST Ersättn (tkr)	HPR Ersättn (tkr)	Utfall total ersättning
Design ¹	15	15	2 425	1 477	3 902
Humaniora	348	310	11 636	6 759	18 395
Idrott		0	0	3	3
Juridik	143	116	4 792	2 523	7 315
Undervisning	798	721	32 464	30 733	63 198
Medicin	384	352	26 050	28 981	55 031
Naturvetenskap	540	445	30 805	21 392	52 197
Samhällsvetenskap	1 693	1 386	56 655	30 216	86 871
Teknik	702	532	40 045	25 577	65 622
Verksamhetsförlagd utbildning	225	196	12 993	10 991	23 984
Vård	611	565	37 034	29 701	66 735
Övrigt	99	96	4 552	3 583	8 135
Totalsumma	5 559	4 733	259 452	191 935	451 387

Takbelopp (tkr)

460 630

Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)

9 243

1. Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden. Totalt antal helårsstudenter inom design är 18. Högst 15 får avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet naturvetenskap.

9.9 Bilaga till anslagsavräkning för grundutbildningen (tkr)

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)

Årets takbelopp (tkr)	447 257
Årets takbelopp RRF* (tkr)	13 373
+ Ev. ingående anslagssparande (tkr)	0
Summa (A)	460 630

B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	1 914
Utfall total ersättning enligt tabell 1.	451 387
+ Ev. eventuell ingående överproduktion	41 580
+ Rättelse felaktigt UB 2020	-357
Summa (B)	494 524

Summa (A-B) ¹ **-33 894**

1. Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan. Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande på anslaget för grundutbildning (A-B)	0
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	0
Utgående anslagssparande	0

Överproduktion

Total utgående överproduktion	33 894
- Ev. överproduktion över 15 % av takbeloppet ²	
Utgående överproduktion	33 894

2. Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

*Medel som medfinansieras av Europeiska unionen och ingår i Sveriges återhämtningsplan inom ramen för EU:s facilitet för återhämtnings och resiliens (RRF).

9.10 Avräkning mot särskilda medel anslag 2:64

Kategori	Livslångt lärande				
Utbildningsområde	Utfall HST	Utfall HPR	HST ersättning (tkr)	HPR ersättning (tkr)	Utfall total ersättning (tkr)
Naturvetenskap	2	2	96	81	177
Samhällsvetenskap	63	63	2 105	1 372	3 477
Teknik	3	3	198	167	365
Vård	8	8	512	443	955
Totalsumma	77	77	2 911	2 063	4 974

Kategori	Behörighetsgivande utbildning				
Utbildningsområde	Utfall HST	Utfall HPR	HST ersättning (tkr)	HPR ersättning (tkr)	Utfall total ersättning (tkr)
Naturvetenskap	34	13	1 920	623	2 543
Totalsumma	34	13	1 920	623	2 543

Ej avräknat bidrag för Behörighetsgivande utbildning 2020 (tkr) **2 887**

Utgående bidrag för Behörighetsgivande utbildning 2020 (tkr) **344**

Högskolestyrelsen

10. Högskolestyrelsen

10.1 Redovisning av uppdrag, arvode samt lön och eventuella förmåner 2021

Till grund för redovisningen av ersättningar och andra förmåner, enligt FÅB 7 kap. 2 §, ligger uppgifter från Högskolan

Kristianstads kontrolluppgifter 2021. Till företrädare för verksamheten utgår inget styrelsearvode utan dessa fullgör sitt uppdrag inom ramen för sina respektive anställningar.

Ordförande

Björn Brorström

Ledamot i styrelsen för Högskolan i Östfold, Norge
Ordförande Kommunforskning i Västsverige
Styrelsearvode och andra förmåner 83 tkr

Företrädare för allmänna intressen

Henrik Andersson

Ordförande i HKR Holding AB t.o.m. 2021-04-30,
därefter ledamot
Styrelsearvode och andra förmåner 22 tkr

Fredrik Bergström

Ordförande för InfraSweden 2030 (Vinnova)
Styrelsearvode och andra förmåner 22 tkr

Christer Bergqvist

Ersättare i Överklagandenämnden för studiestöd, ÖKS
Styrelsearvode och andra förmåner 22 tkr

Tove Janzon

Ordförande i Softhouse Nordic AB, T-kartor Group AB,
Dlaboratory Sweden AB, Service Well AB
Ledamot i Viragos Management Lund AB
Styrelsearvode och andra förmåner 44 tkr

Hannie Lundgren

Ordförande i fakultetsstyrelsen för hälsa och samhälle vid
Malmö universitet
Ordförande i Högskolan Kristianstad Holding AB
Styrelsearvode och andra förmåner 37 tkr

Maria Rönn

Ordförande i Bigarråträdet 6 Fastighets AB, Gemenskapens Fastigheter AB, Gemfast AB, Gemkap AB, Gemverk AB, Gropen 25 Fastighets AB, Iupiter Mindre 14 Fastighets AB, Jaktvarvet 1 Fastighets AB, Klappträdet 6 Fastig-

hets AB, Kungsholmens Fågel 12 Fastighets AB, Stjärnbacken AB, Stockholm Sprint 7 Fastighets AB, Vasastaden 17 Fastighets AB

Ledamot i Svenska Lärarförsäkringar AB
Styrelsearvode och andra förmåner 22 tkr

Anna Schreil

Ledamot i The Absolut Company AB, Invest in Skåne AB, Our/Vodka AB, Absolut Home AB, Sydsvenska Handelskammaren Service AB
Styrelsearvode och andra förmåner 22 tkr

Företrädare för verksamheten

Håkan Pihl

Ledamot i Krinova Incubator & Science Park AB,
Intelligence Watch
Kommissionär i Tillväxtkommissionen för ett inkluderande och hållbart Malmö
Styrelsearvode 0 tkr, lön och andra förmåner 1 230 tkr

Anne-Marie Jontoft

Inga uppdrag.
Styrelsearvode 0 tkr, lön och andra förmåner 681 tkr

Ingemar Jönsson

Inga uppdrag
Styrelsearvode 0 tkr, lön och andra förmåner 832 tkr

Helén Persson

Vice ordförande i SULF
Ledamot i Lunds domkyrkas domkyrkoråd
Styrelsearvode 0 tkr, lön och andra förmåner 527 tkr

Företrädare för studenterna

Klara Dryselius

Inga uppdrag

Styrelsearvode och andra förmåner 32 tkr

Simon Holmberg

Inga uppdrag

Styrelsearvode och andra förmåner 22 tkr

Carl-Filip Rova

Inga uppdrag

Styrelsearvode och andra förmåner 28 tkr

10.2 Fastställande av årsredovisning Högskolan Kristianstad 2021

Högskolestyrelsen 2022-02-17

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.



Björn Broström
Ordförande



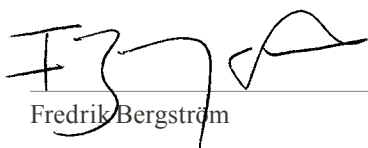
Håkan Pihl
Rektor



Henrik Andersson



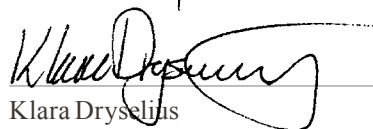
Christer Bergqvist



Fredrik Bergström



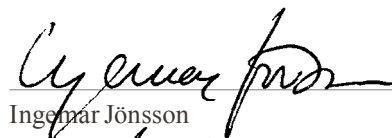
Hugo Diebitsch Antoni



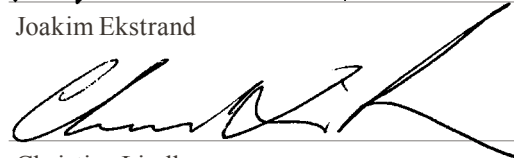
Klara Dryselius



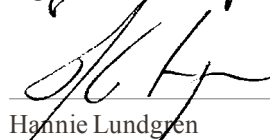
Joakim Ekstrand



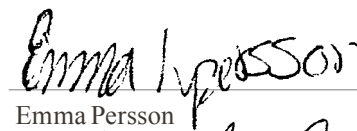
Ingeger Jönsson



Christina Lindh



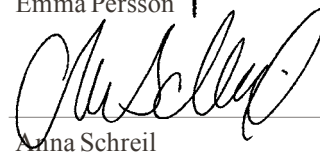
Hannie Lundgren



Emma Persson



Maria Rönn



Anna Schreil



Jenny Söderbom

Hos oss finns några av landets bästa utbildningar som leder till jobb. En liten men samtidigt stor högskola samlad på ett campus. Vi är stolta över våra 14 000 studenter och den mångfald de representerar. Våra ledord är engagemang, närhet och öppenhet.

