

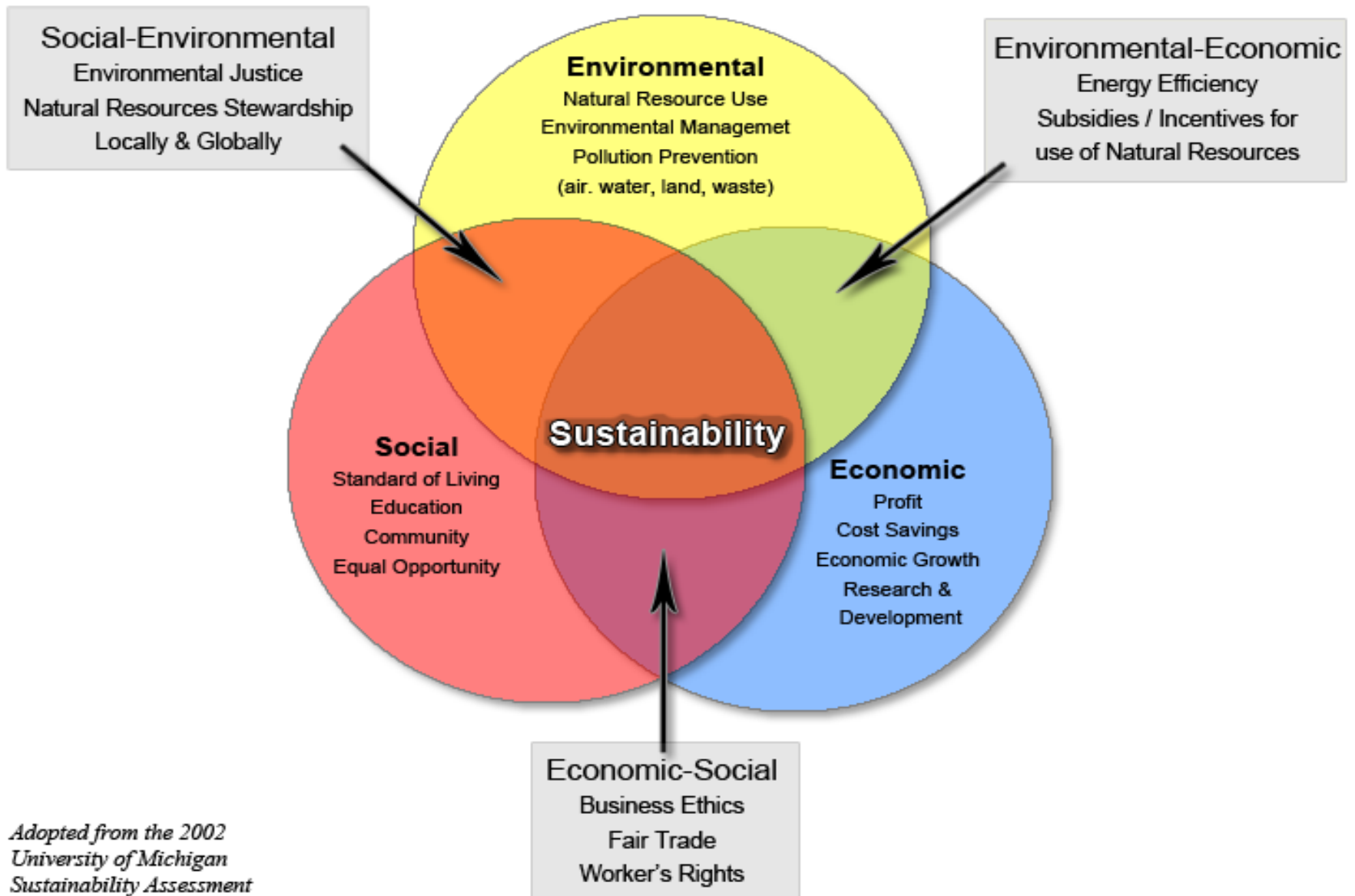


*Några Avslutande inblickar och
Utblickar*

Laila Gustavsson & Susanne Thulin

Högskolan Kristianstad

The Three Spheres of Sustainability



*Adopted from the 2002
University of Michigan
Sustainability Assessment*



Vi har gjort en liten studie!

- Syfte
 - Utveckla kunskap om studenternas lärande i relation till förskolläro-utbildningen och Hållbar utveckling



Metod och Deltagare

1. Först kartlades hur hållbar utveckling och lärande för hållbar utveckling hanteras i förskolläro-utbildningen
 1. Analys av styrdokument
2. Därefter konstruerades en enkät
 1. Förskolläro-studenter som hade avslutat sin femte termin (n:106)



Teoretisk utgångspunkt

- **Variationsteorin** har använts som analysredskap för att undersöka:
 - The **intended object of learning**
 - **Vad** studenterna erbjuds att lära sig i termer av hållbar utveckling och lärande för hållbar utveckling
 - The **lived object of learning**
 - **Vad** studenterna har urskilt i termer av hållbar utveckling och lärande för hållbar utveckling



Resultat: något om styrdokument

- **Överstatliga dokument**
- **Högskoleförordningen, SFS 2010:541:**
- Examensbeskrivning för förskollärarexamen anges i Högskoleförordningen, SFS 2010:541:
- *Examensmål nr 25* visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, **samt en hållbar utveckling**



Och något mer...

- **Skollagen (2010:800) Utformningen av utbildningen**
- **5 §** Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.



Förskolläroarutbildningen vid HKR

- Med en pedagogiska profil:
 - **En utbildning för hållbar utveckling placerad i ett biosfärområde. Målet är att utbilda studenterna:**
 - Om/i hållbar utveckling
 - Att kunna utmana barns lärande om hållbar utveckling



Lärande mål för HU i förskolläroarutbildningen

- *”Kunna beskriva utgångspunkterna för lärande för hållbar utveckling i förhållande till förskolans uppdrag” (T1, 6)*
- *”Kunna problematisera barns livsvillkor och kulturella bakgrund i relation till förutsättningar för utveckling och lärande” (T3, 1)*
- *”Kunna beakta och kommunicera ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten” (T3, 6)*
- *”Kunna beskriva och diskutera förskolans verksamhet rörande naturvetenskap och teknik ur perspektiven genus och hållbar social utveckling” (T 3, 14)*
- *Termin 4 beskrivs på nästa bild*
- *”Kunna redogöra för barns motoriska utveckling och lärande utifrån ett hälso och hållbarhetsperspektiv” (T 5, 2)*
- *”Kunna definiera, värdera, analysera och problematisera sin egen syn på barndom i förhållande till senare tiders barndomsforskning och utifrån ett socialt hållbarhetsperspektiv” (T6, 13)*



FO404L termin 4 Hållbar utveckling i förskolan.

Lärandemål:

- *Kunna beskriva, förklara och diskutera biologisk mångfald och ekologiska samband i närområdet samt kunna resonera om detta i förhållande till barns lärande (2)*
- *Kunna problematisera innebörden i begreppen hållbar utveckling, lärande för hållbar utveckling samt diskutera deras innebörd i ett förskolperspektiv (3)*
- *Med ett vetenskapligt förhållningssätt kunna diskutera och argumentera för olika aspekter på lärande för hållbar utveckling samt kunna diskutera det ur ett förskoleperspektiv (13)*



Enkät	Termin 5 (max 5)
Utbildningen har hittills gett mig goda förutsättningar för att arbeta med hållbar utveckling och lärande för hållbar utveckling i förskolan	4,1
Jag känner att utbildningen har gett mig goda kunskaper när det gäller att känna till och tillämpa de styrdokument kopplade till hållbar utveckling och lärande för hållbar utveckling som är relevanta för arbete i förskolan	4
Utbildningen har gett mig tillräckliga kunskaper om bakgrunden till att vi talar om hållbar utveckling och lärande för hållbar utveckling	4
Utbildningen har betonat vikten av att arbeta med hållbar utveckling i förskolan	4,2
Utbildningen har lett till att jag utvecklat mitt intresse för hållbar utveckling	4
Hur ofta funderar du på hållbar utveckling i din vardag	3,5
Har du under dina vfu-perioder observerat något arbete som rör hållbar utveckling?	80% svarar ja
Klassens arbete har präglats av ett intresse för hållbar utveckling och lärande för hållbar utveckling	3,3
Möjligheten med högskolans placering i biosfärområdet Kristianstad vattenrike har använts i utbildningen för att öka min kunskap kring begreppen hållbar utveckling och lärande för hållbar utveckling	3,3

Resultat (preliminära)

- Exempel på vad studenterna har urskiljt (**the lived object of learning**) i relation till hållbar utveckling
- Så gott som alla studenter har urskilt
 - Sopsortering
 - Få barn intresserade av att sortera sopor
 - Odling och kompostering
 - Projekt tillsammans med barnen kring mat och kompostering
- Endast några studenter har urskilt
 - Ekonomiska termer
 - Återanvändning
 - Ta vara på jordens resurser på ett ekonomiskt vis
 - Sociala termer
 - Barns möjligheter att skapa ett hållbart samhälle med jämställdhet och demokrati, rättigheter och skyldigheter



Vad kan sägas om resultaten?

- Studenternas exempel på arbete tillsammans med barn är framför allt knutna till **sopsortering, kompostering och återanvändning**
 - Sopsortering och varför det är så viktigt
 - Återanvändning (förpackningsmaterial)
 - Projekt kring mat och var den kommer från
- Endast några studenter nämner
 - Ett projekt om jämställdhet, tolerans
 - Globalt tänkande





Slutsats

- **Utbildning gör skillnad**
 - Flertalet av studenterna känner till den ekologiska sfären inom Hållbar utveckling
- Men ...
 - Den sociala och ekonomiska sfären måste klargöras
- Och ...
 - Studenterna behöver erfara flera olika och mer konkreta exempel på hållbar utveckling och lärande för hållbar utveckling i förskolan



Didaktiska konsekvenser för förskollärarytbildningen

(dvs högskola och förskola gemensamt)

- Med fokus på att utbilda hållbara förskollärare som kan utmana förskolebarns lek och lärande visar resultaten på vikten av
 - Att ytterligare koppla samman teori och praktik
 - Diskutera de olika sfärerna i HU med lärare i förskolan (studenternas handledare vid vfu)
 - Att ännu mer ta till vara och utgå från studenternas tidigare erfarenheter



Tillsammans kan vi!
“Framåt, uppåt”!



Gemenskap, Samhörighet, Framtidstro