



NPF-utbildning information

Utbildningsförvaltningen i Karlshamns kommun

Petra Gagner leg psykolog

Ingrid Martin socionom

Marika O Ivarsson specialpedagog

Mål för utbildningen

- Att höja deltagarnas teoretiska kunskaper om hur faktorer i organisation, ledarskap, grupprocesser och individ påverkar lärandesituationen för elever med NPF.
- Att höja deltagarnas teoretiska kunskaper om NPF, bakomliggande faktorer och symptom.
- Att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på enhets- och klassrumsnivå.

Mål för utbildningen

- Att skapa inblick i varandras olika roller för att se samarbetsmöjligheter och även skapa en tydligare ansvarsfördelning.
- Att öka deltagarnas intresse och vana att ta del av ny forskning och kunskap
- Att deltagarna ska öka sina praktiska kunskaper gällande kartläggning, dokumentation, analys, åtgärder och utvärdering på organisations-, grupp- och individnivå, relaterat till de olika professionernas uppdrag.



Förmätning/ eftermätning

- Individuell självskattning kring förkunskaper inom NPF
- Uppföljning vid avslutad utbildning

Upplägg/ arbetsgång

- Egen inläsning- egna reflektioner
- Föreläsningar (interaktiva inslag)
- Uppgifter att genomföra i sin grupp/ med enskilda elever
- Gruppdiskussioner
- Gemensam återkoppling
- Kontinuerliga träffar med skolans utvecklingsgrupp samt elevhälsa

Innehåll

1. Egen och föräldraperspektiv + föreläsning om orsaker och symptom NPF
2. Perception och kognition
3. Pedagogiska strategier + föreläsning om lärmiljöer, förhållningssätt, dyslexi och dyskalkyli
4. Problemskapande beteende
5. Tillgänglig lärmiljö
6. Föreläsningar om grupper och grupprocesser/ konflikthantering
7. Föreläsning om organisation
8. Föreläsning om SKA

Sammanfattande utvärdering

- Ökad förståelse för det komplexa kring kunskap och insatser.
- Ett nytt sätt att formulera sig kring elever.
- Fritidshemspersonalens resurser har lyfts.
- Minskad maktlöshet bland vissa personalgrupper samt chans att påverka.
- Ökad helhetssyn kring elevers skoldag.
- Ökad medvetenhet om relationers betydelse.



Utvärderingar från SPSM visar...

- Ny syn på skolans uppdrag (hörs mer sällan att det är eleverna som ska ändra sig). Mer lösningsfokuserat kring att förändra skola och lärmiljöer, ökad kunskap om bemötandets betydelse.
- Bättre samarbete kring elever som utmanar (lättare att lyfta besvärliga situationer med kollegor)
- Gemensamt språk
- Mer raststöd.



Våra reflektioner/ erfarenheter

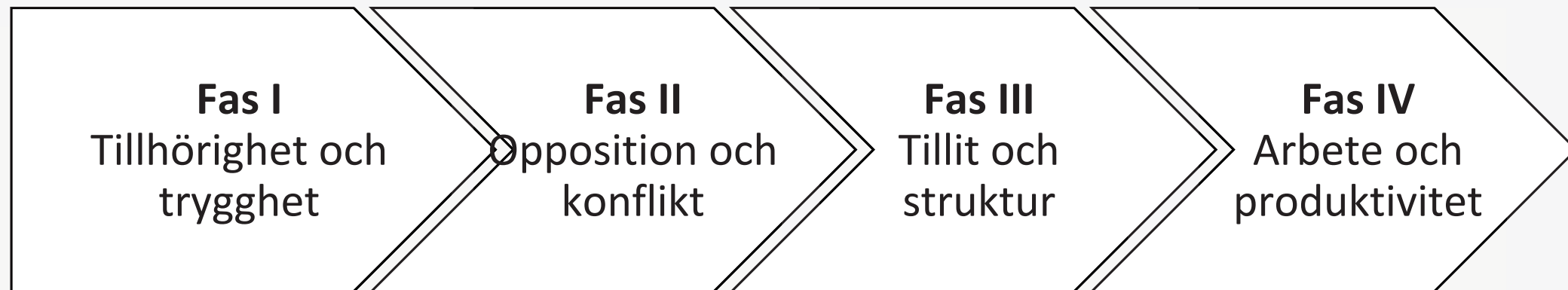
- Våra förutsättningar.
- Kontinuerlig dialog med rektor och utvecklingsgrupp/ elevhälsa (äga sin utbildning).
- Skapa förståelse för vikten av ett helhetsperspektiv (insatser på organisation-, grupp-, individnivå). Vem har ansvaret för elever inom NPF?
- Diskussionens betydelse både i arbetslag och kollegium.
- Uppgifter där eleverna involveras.
- Tillit mellan yrkesgrupper/ samarbetet.

Våra reflektioner/ erfarenheter

- Lär oss av erfarenheter efterhand samt anpassar utbildningen efter den unika skolans behov och förutsättningar.
- Vi har använt våra erfarenheter i utbildningsförvaltningens strategiska utvecklingsarbete.
- Upplevelse av att man inte har fått verktyg att använda med de “svåraste” eleverna.
- Metakognition - utvärdering.
- Tankar kring värdegrund.

Integrated Model of Group Development

Susan A. Wheelan



Verksamhetsprocess

A large horizontal arrow pointing to the right, with a color gradient from orange on the left to green on the right, representing the overall group process.