



Kristianstads
kommun

Att synliggöra undervisningskvalitet... Men sen då?

Anna Karlsdotter



Dagens innehåll

- Kärnan – Kartläggning av undervisning
- Vilka effekter har vi sett hittills?
- Doktorandstudie
- Avslutande tankar om skolutveckling
- Frågor

Former för utvärdering av lärarskicklighet och undervisning

Fyra viktiga förutsättningar

1. Metodkompetens på alla nivåer – förståelse och användning!
2. Medverkan, ansvar och tillit på alla nivåer – horisontellt (inom nivåer) och vertikalt (mellan nivåer)!
3. Tydlighet och enkelhet – vad, hur och användning!
4. Ansvarsfördelning, dialog och uppföljning – lokalt handlingsutrymme men uppföljning av att ansvar tas (Lillejord m.fl., 2013).



Kristianstads
kommun

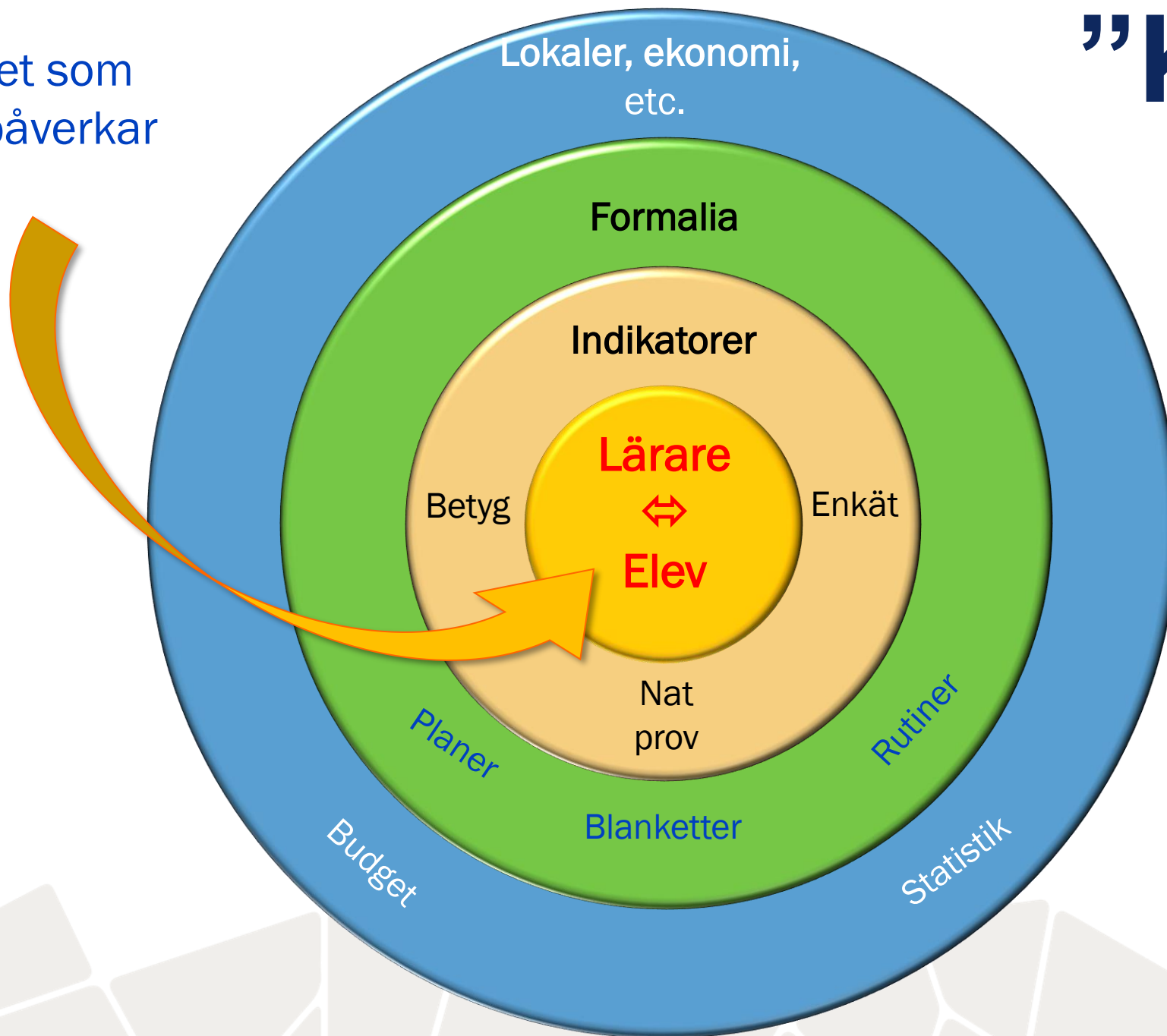
Kärnan

En kartläggning av
undervisning



Utveckla det som
verkligen påverkar
lärandet!

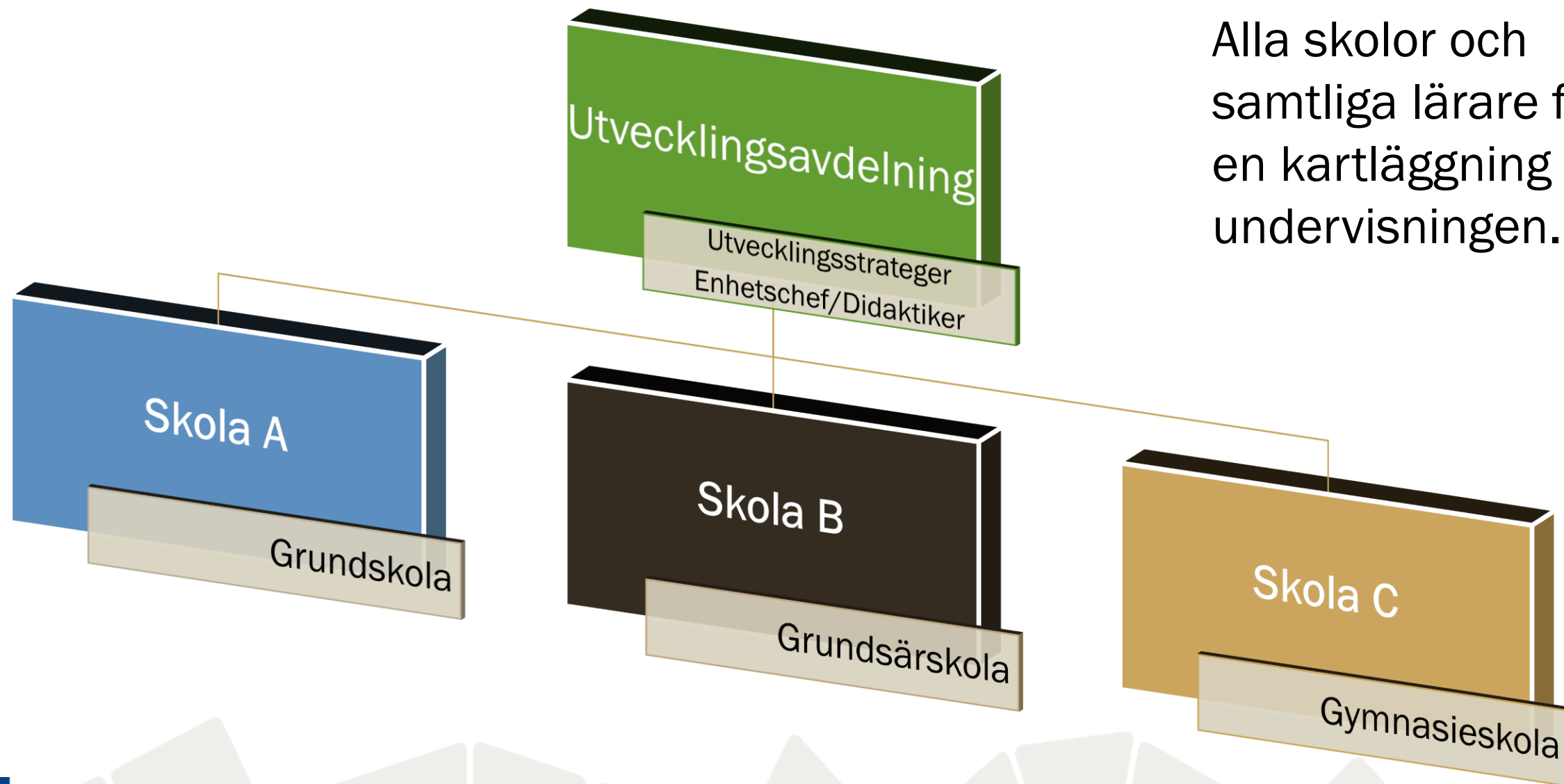
”Kärnan”



Organisation

Beslut

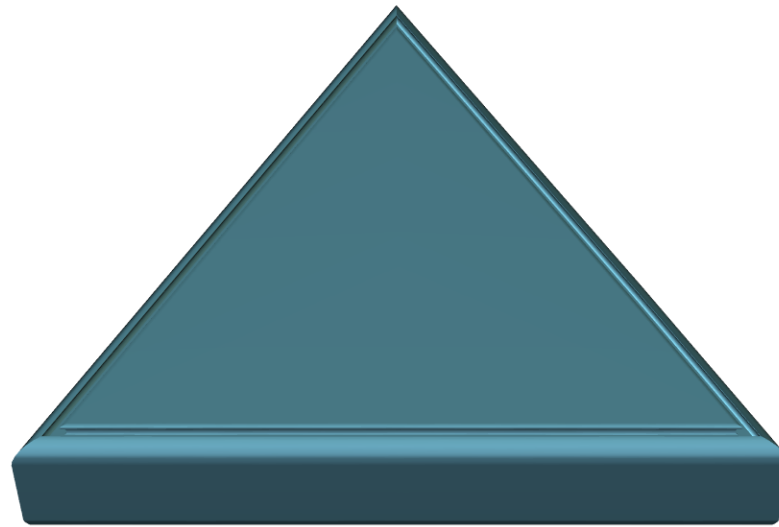
Alla skolor och samtliga lärare får en kartläggning av undervisningen.



Metod

Observation av
lärarens undervisning

Samtal och
självskattning
med läraren



Samtal med
en grupp
elever

Bedömning

Vad tittar då didaktikerna på?





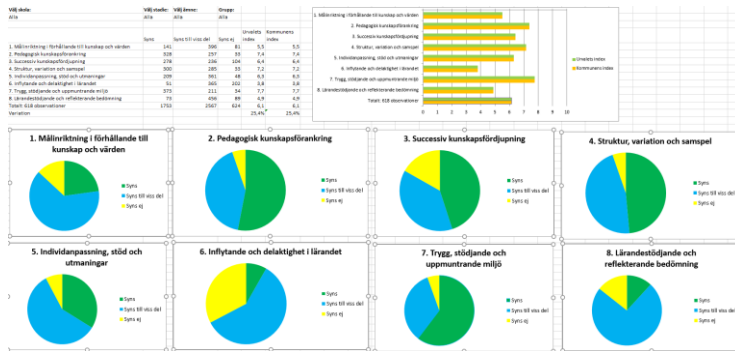
Kvalitetsdimension	Aspekter	Reflektioner	Syns/Syns till viss del/ Syns ej
1. Målinriktning i förhållande till kunskaper och värden	Lärarperspektiv a) utgår från nationella mål och kunskapskrav i sin planering b) kommunicerar mål och kunskapskrav på ett begripligt sätt i undervisningen c) anpassar prov och bedömningsunderlag till nationella mål och kunskapskrav Elevperspektiv a) förstår vilka mål- och kunskapskrav som styr undervisningen b) med egna ord kan förklara vad undervisningen syftar till c) vet vilka prestationer som krävs för att uppnå mål- och kunskapskrav		 Syns  Syns till viss del  Syns ej

Kvalitetsdimension	Aspekter	Reflektioner	Syns/Syns till viss del/ Syns ej
1. Målinriktning i förhållande till kunskaper och värden	Lärarperspektiv a) utgår från nationella mål och kunskapskrav i sin planering b) kommunicerar mål och kunskapskrav på ett begripligt sätt i undervisningen c) anpassar prov och bedömningsunderlag till nationella mål och kunskapskrav Elevperspektiv a) förstår vilka mål- och kunskapskrav som styr undervisningen b) med egna ord kan förklara vad undervisningen syftar till c) vet vilka prestationer som krävs för att uppnå mål- och kunskapskrav		 Syns  Syns till viss del  Syns ej

Kvalitetsdimension	Aspekter	Reflektioner	Syns/Syns till viss del/ Syns ej
1. Målinriktning i förhållande till kunskaper och värden	Lärarperspektiv a) utgår från nationella mål och kunskapskrav i sin planering b) kommunicerar mål och kunskapskrav på ett begripligt sätt i undervisningen c) anpassar prov och bedömningsunderlag till nationella mål och kunskapskrav Elevperspektiv a) förstår vilka mål- och kunskapskrav som styr undervisningen b) med egen ord kan förklara undervisningen syftar till c) vet vilka prestationer som krävs för att uppnå mål- och kunskapskrav		 Syns  Syns till viss del  Syns ej

Vad händer med bedömningarna?

Databas



Presentation

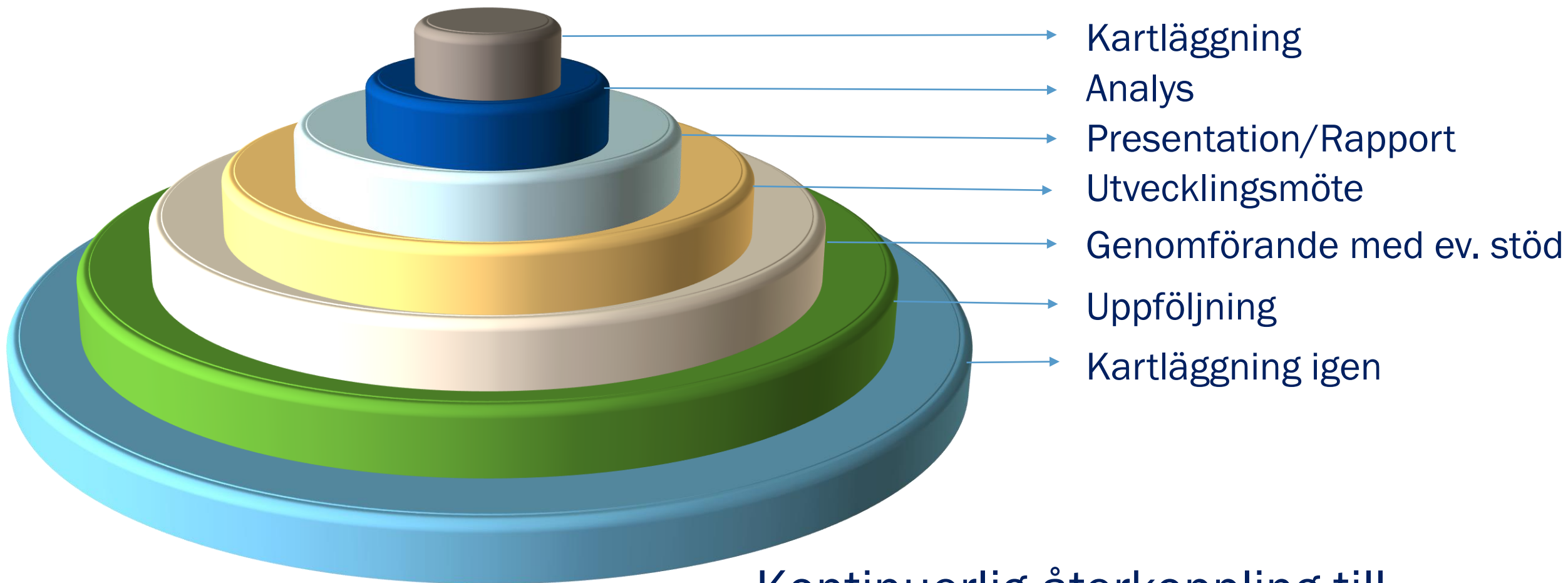


Rapport



Skolans resultat i fokus – Inte enskilda lärare!

Översikt arbetsgång



Kontinuerlig återkoppling till
förvaltningsledning och huvudman!



Kristianstads
kommun

Effekter vi sett hittills



Vad har detta gett för effekt?

Större uppföljning planerad till HT17 men vi har kunnat se att:

- ✓ tydligt underlag till skolans systematiska kvalitetsarbete,
- ✓ det kollegiala lärandet har ökat,
- ✓ lärare kan samlas kring gemensamma utvecklingsområden,

Vad har detta gett för effekt?

- ✓ lärare blir mer medvetna om undervisningens effekt på elevers lärande,
 - ✓ flera lärare förändrar sin undervisning,
 - ✓ förstelärare får tydligare uppdrag.
-

Har dock än så länge inte några belägg för ökad måluppfyllelse.

Några röster från elever

”När man är trygg känns det i hjärtat och läraren gör så att vi lär oss olika saker.”

”För att en lektion ska vara intressant måste man veta vad man jobbar för. Man måste veta målen.”

”Läraren skriker aldrig, det behövs inte.”

”Vår lärare måste peppa oss mera.”

”Det var stökigt, ungefär som det brukar.”

*”Jag vill ge dem kramar och
ramar och hellre förstärka ett
rätt än att påpeka ett fel.”
(Lärare)*

Mina forskningsfrågor

- *På vilket sätt riktas analys- och utvecklingsarbete mot undervisningen?*
- *Hur motiverar lärare eventuella förändringar i undervisningen för sig själv och andra?*
- *Vad är det som gör att undervisningen förändras/ inte förändras i ett systematiskt kvalitetsarbete på en skola?*
- *Vilka aspekter av undervisningen förändras och vilka aspekter är stabila?*



Kristianstads
kommun

Avslutande tankar om skolutveckling



Gemensamma drag i skolförbättringsstrategier

- Fokus elevers lärande, studieresultat samt undervisningskvalitet!
- Data/underlag om ovanstående!
- Kommunikation kring sambandet undervisning-lärande!
- Transparens i planering, genomförande och utvärdering av undervisning!

(jfr t.ex. Håkansson & Sundberg, 2012; 2016; Timperley, 2013)

Utveckling av skolans kärnprocesser – nyckeln!

- Koppla samman de lösa sambanden mellan skolans ledarskap och klassrumspraktiken!
- Bidra till möjligheter för lärare att förstå behovet av nya eller bättre fungerande undervisningsstrategier.
- Organisationers inneboende stabilitet kan motverka innovationer.
- Kasta inte ut existerande rutiner – låt "utvecklingsrutinerna" förnya och ge ny och fördjupad mening åt de redan kända arbetssätten.

(jfr Resnick, 2010, s. 293).

Jan Håkansson's presentation på Skolriksdagen 2017



TACK!



Anna Karlsdotter
Utvecklingsstrateg tillika vik. Enhetschef på Utvecklingsavdelningen
Barn- och utbildningsförvaltningen
Kristianstads kommun
0733-136399
anna.karlsdotter@kristianstad.se