

**Läraryrket har enligt många
avprofessionaliserats.**

**Varför bör vi vända på den utvecklingen
och hur gör man det i så fall?**

**Kan forskning och internationella
erfarenheter hjälpa oss?**

Flip the System

Förändra skolan från grunden

Flip the System

Inlämnings- och Rätt Knyttar (red.)
Per Kornhall (red., översigt)

Studentlitteratur

Forskning för klassrummet

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i praktiken



Forskning för klassrummet

Studentlitteratur



PER KORNHALL
**BARN
EXPERI
MENTET**
SVENSK SKOLA
I FRITT FALL

LEONARD

Per Kornhall

ALLA I MÅL

Skolutveckling på
evidensbaserad grund.
En handbok.



PER KORNHALL

FÖRSTELÄRARE

EN HANDBOK



Flip the System

Förändra skolan från grunden

Flip the System

Inlämnings- och Rättshögskolan
Per Kornhall (red. Svargel)

Studentlitteratur

Forskning för

PER KORNHALL

REKTOR

EN HANDBOK

PER KORNHALL

BARN EXPERI MENTET

SVENSK SKOLA
I FRITT FALL

LEOPARD

Per Kornhall

ALLA I MÅL

Skolutveckling på
evidensbaserad grund.
En handbok.



NATUR &
KULTUR



NATUR &
KULTUR



NATUR &
KULTUR



NATUR &
KULTUR



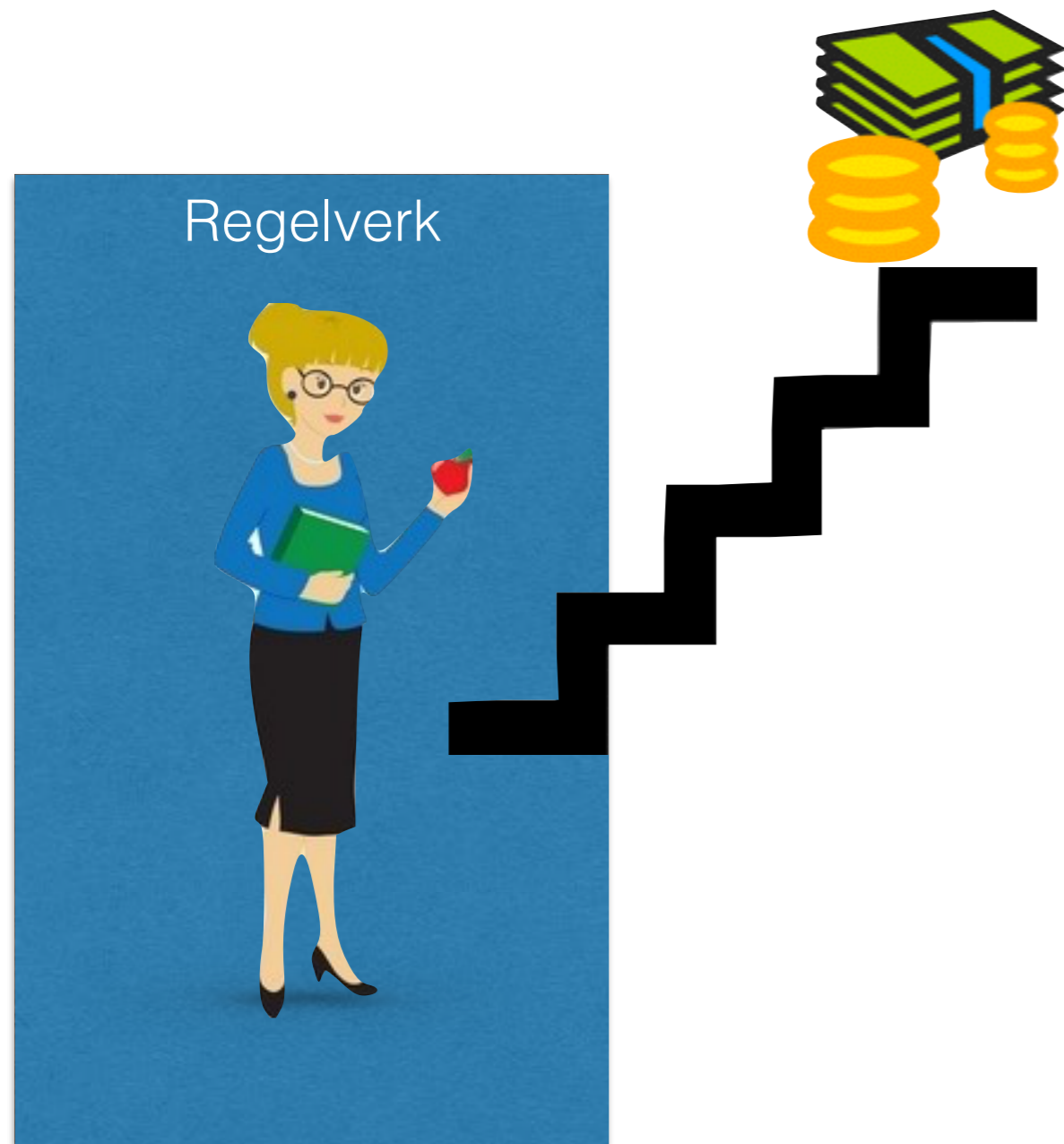
**Är skolläda en
profession?**



**Är skolledning en
profession?**

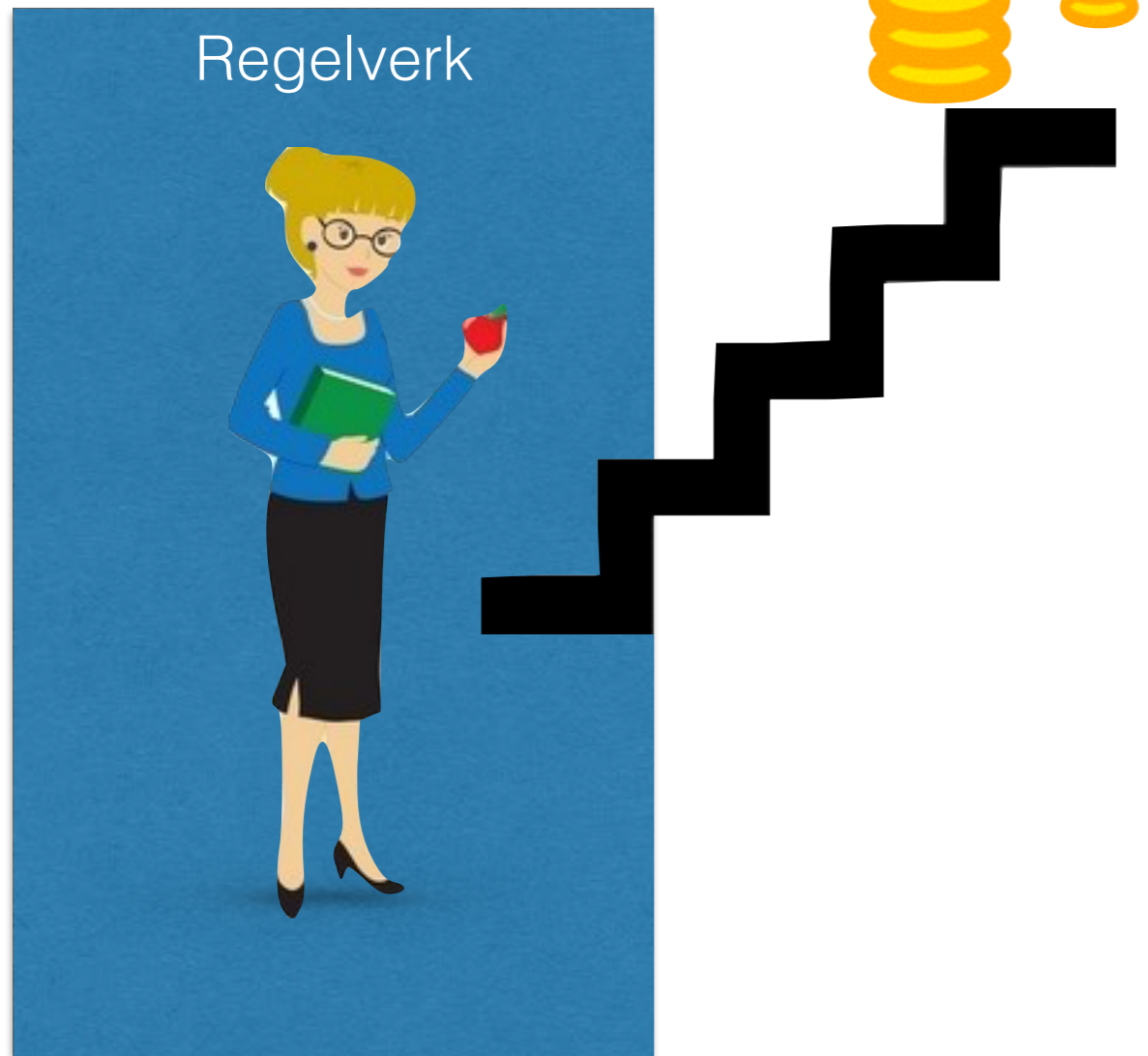
**Varför arbetar en
lärare i Finland?**

Professionsstyrning

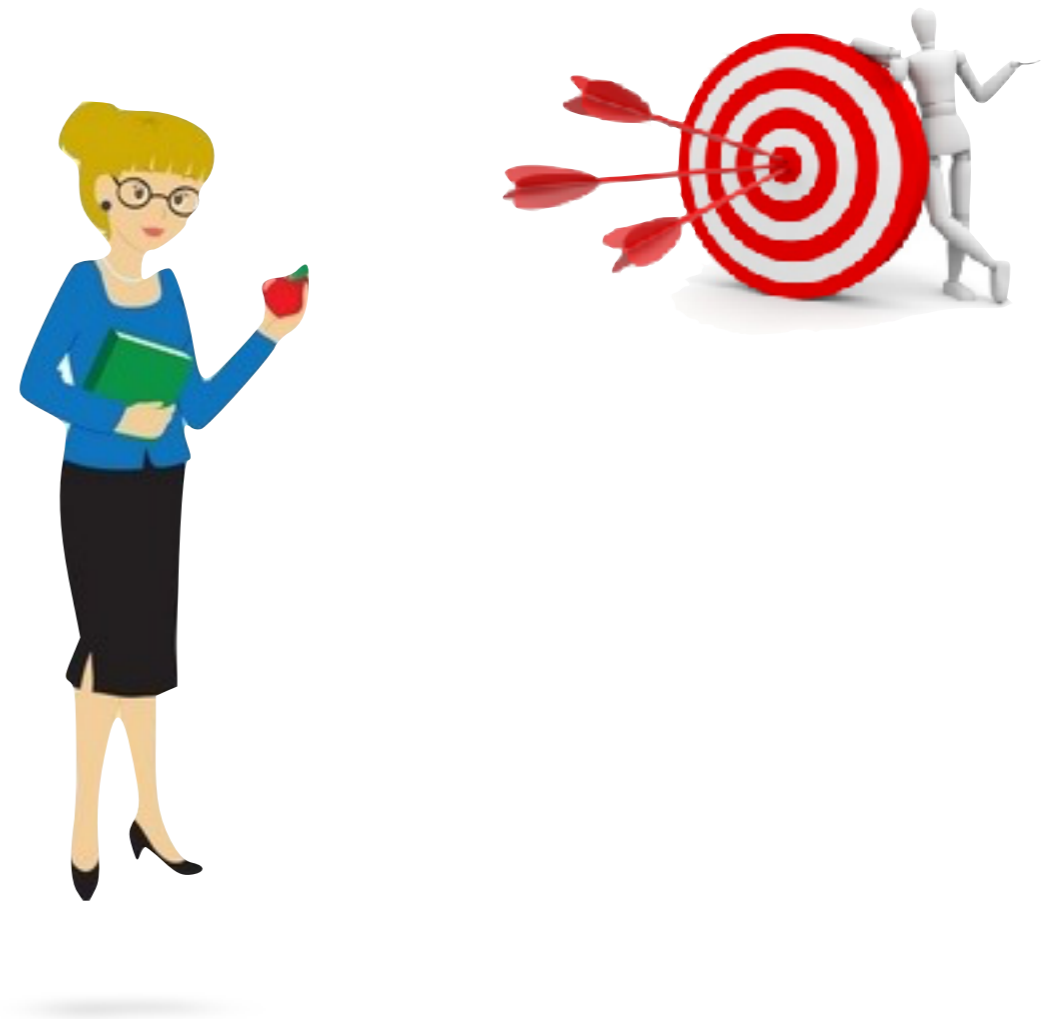


Mandat, förtroende och frihet

Professionsstyrning



NPM



Mandat, förtroende och frihet

Misstro, osäkerhet och
maktlöshet

Andy Hargreaves

Andy Hargreaves

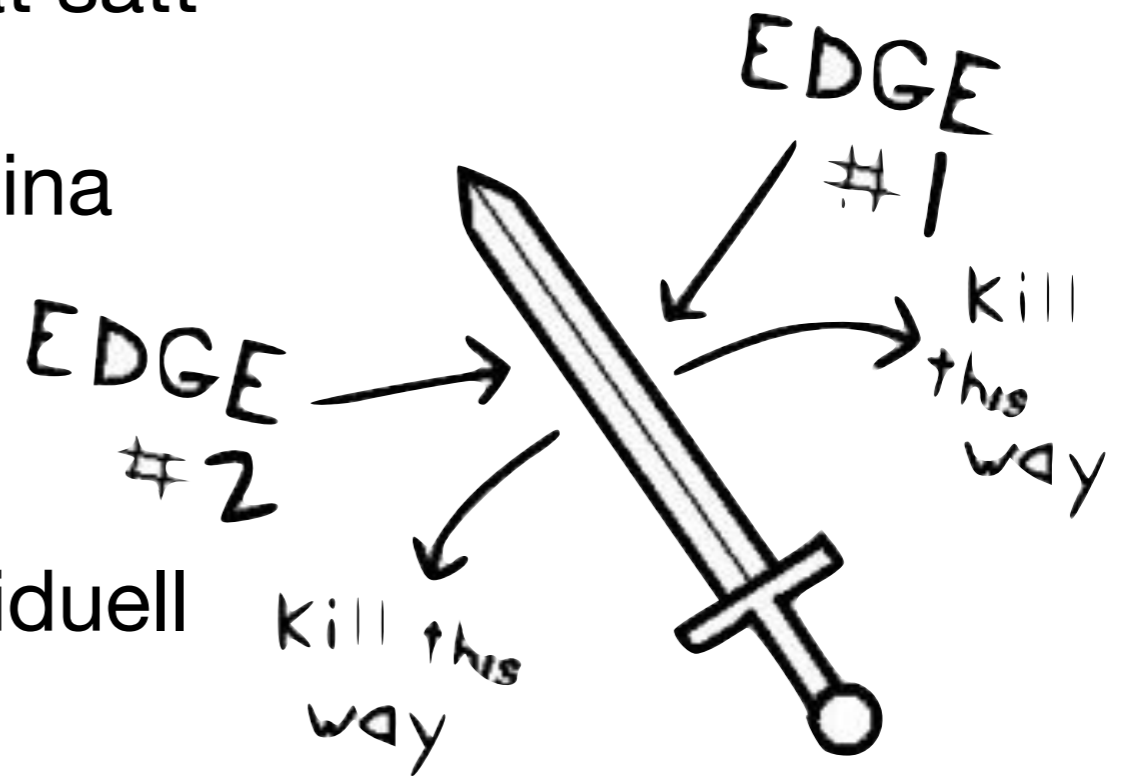
- Lärare som inte lär sig på annat sätt än genom trial and error i sina klassrum är en belastning för sina elever.

Andy Hargreaves

- Lärare som inte lär sig på annat sätt än genom trial and error i sina klassrum är en belastning för sina elever.
- Professionellt lärande om undervisning är därför en individuell skyldighet och en institutionell rättighet.

Andy Hargreaves

- Lärare som inte lär sig på annat sätt än genom trial and error i sina klassrum är en belastning för sina elever.
- Professionellt lärande om undervisning är därför en individuell skyldighet och en institutionell rättighet.



Double edge = Good

Varje skolas utveckling

- **Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker.**
- **Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt.**
- **Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.**
- **Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.**

Varje lektions utveckling

Varje **lektion**s utveckling

- **Undervisningen** måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. **Lärarna** har ett givet ansvar för att så sker.

Varje **lektion**s utveckling

- **Undervisningen** måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. **Lärarna** har ett givet ansvar för att så sker.
- Den dagliga **undervisningen** och lärarnas professionella ansvar **för utvecklingen av den** är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt.

Varje **lektion**s utveckling

- **Undervisningen** måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. **Lärarna** har ett givet ansvar för att så sker.
- Den dagliga **undervisningen** och lärarnas professionella ansvar **för utvecklingen av den** är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt.
- Detta kräver att **undervisningen** ständigt prövas, att resultaten följs upp och utvärderas samt att nya metoder prövas och utvecklas.

Varje **lektion**s utveckling

- **Undervisningen** måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. **Lärarna** har ett givet ansvar för att så sker.
- Den dagliga **undervisningen** och lärarnas professionella ansvar **för utvecklingen av den** är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt.
- Detta kräver att **undervisningen** ständigt prövas, att resultaten följs upp och utvärderas samt att nya metoder prövas och utvecklas.
- Ett sådant arbete ska ske i ett aktivt samspel **med och mellan lärarna och rektor**.

✓

?

✓



Vem är experten?

Skjer inte utan ledarskap

- Organisera
- Trygg miljø - relationer
- Utmaningar
- Modellera
- Motivera



Kaser & Halbert (2009) Leadership Mindsets. Innovation and Learning in the Transformation of schools. New York: Routledge.

1. Intensiv moralisk drivkraft

Kaser & Halbert (2009) Leadership Mindsets. Innovation and Learning in the Transformation of schools. New York: Routledge.

1. Intensiv moralisk drivkraft

2. Tillit – relationer kommer först

Kaser & Halbert (2009) Leadership Mindsets. Innovation and Learning in the Transformation of schools. New York: Routledge.

- 1. Intensiv moralisk drivkraft**
- 2. Tillit – relationer kommer först**
- 3. Undersökande – frågor innan man ger råd**

- 1. Intensiv moralisk drivkraft**
- 2. Tillit – relationer kommer först**
- 3. Undersökande – frågor innan man ger råd**
- 4. Skapar lärande för djup förståelse**

- 1. Intensiv moralisk drivkraft**
- 2. Tillit – relationer kommer först**
- 3. Undersökande – frågor innan man ger råd**
- 4. Skapar lärande för djup förståelse**
- 5. Söker efter evidens för och från det de gör**

- 1. Intensiv moralisk drivkraft**
- 2. Tillit – relationer kommer först**
- 3. Undersökande – frågor innan man ger råd**
- 4. Skapar lärande för djup förståelse**
- 5. Söker efter evidens för och från det de gör**
- 6. Bygger organisation för lärande**

The Moral Imperative Realized



Darling-Hammond

- "Evidence shows that schools in which teachers act in collaborative settings to deeply examine teaching and learning, and then discuss effective instructional practices, show academic results for students more quickly than schools that do not"
- (Darling Hammond, 2004).

- **målinriktad ledning**

- **målinriktad ledning**
- **kollektiv organisering av ledningen**

- **målinriktad ledning**
- **kollektiv organisering av ledningen**
- **målinriktad ledning på förvaltningsnivå**

- **målinriktad ledning**
- **kollektiv organisering av ledningen**
- **målinriktad ledning på förvaltningsnivå**
- **samarbete med fokus på undervisning**

- **målinriktad ledning**
- **kollektiv organisering av ledningen**
- **målinriktad ledning på förvaltningsnivå**
- **samarbete med fokus på undervisning**
- **höga förväntningar på eleverna**

- **målinriktad ledning**
- **kollektiv organisering av ledningen**
- **målinriktad ledning på förvaltningsnivå**
- **samarbete med fokus på undervisning**
- **höga förväntningar på eleverna**
- **kartläggning och uppföljning av elevernas kunskaper**

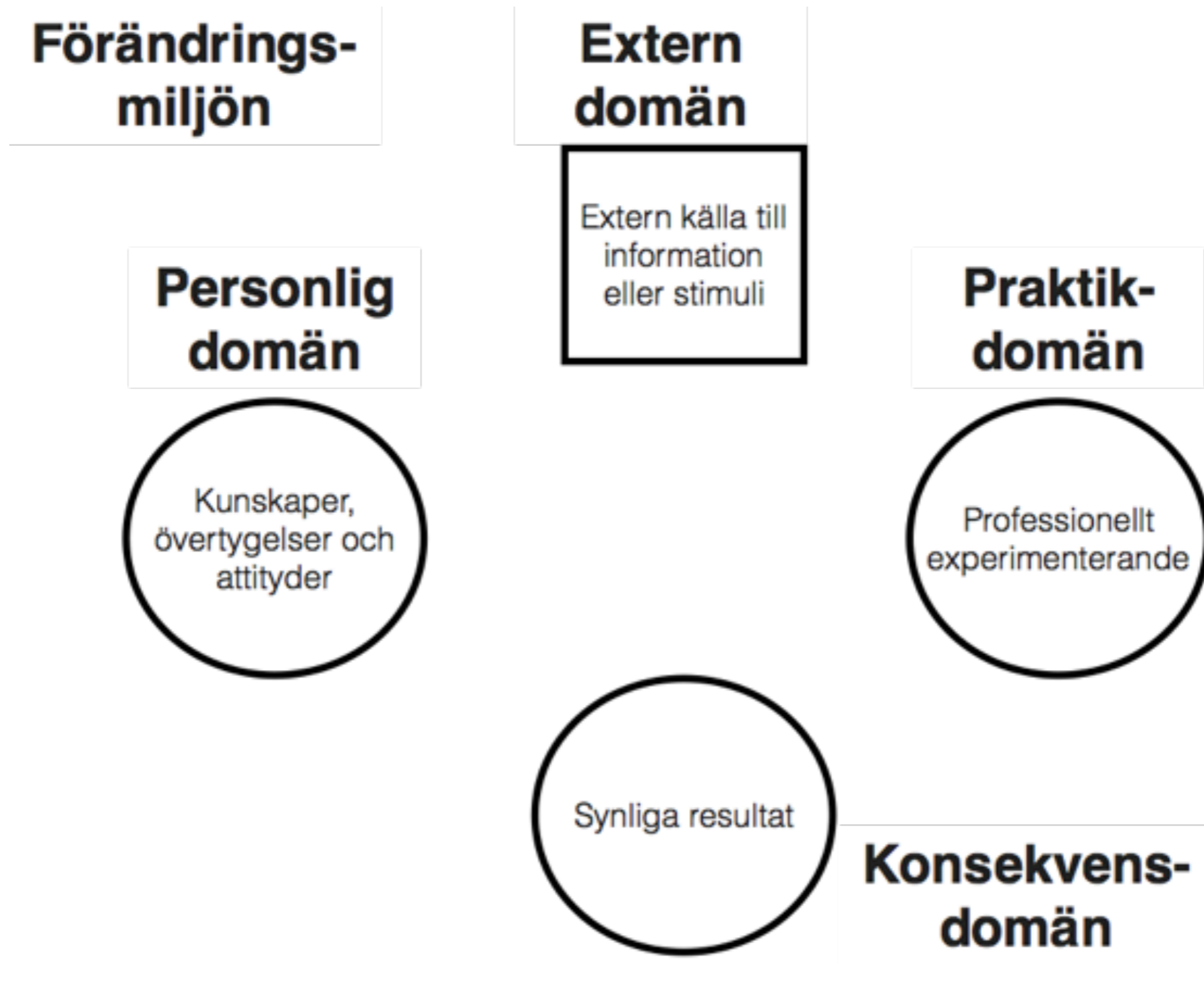
- **målinriktad ledning**
- **kollektiv organisering av ledningen**
- **målinriktad ledning på förvaltningsnivå**
- **samarbete med fokus på undervisning**
- **höga förväntningar på eleverna**
- **kartläggning och uppföljning av elevernas kunskaper**
- **anpassning av undervisningen**

- **målinriktad ledning**
- **kollektiv organisering av ledningen**
- **målinriktad ledning på förvaltningsnivå**
- **samarbete med fokus på undervisning**
- **höga förväntningar på eleverna**
- **kartläggning och uppföljning av elevernas kunskaper**
- **anpassning av undervisningen**
- **lärarledarskap i klassrummet (sid. 70)**

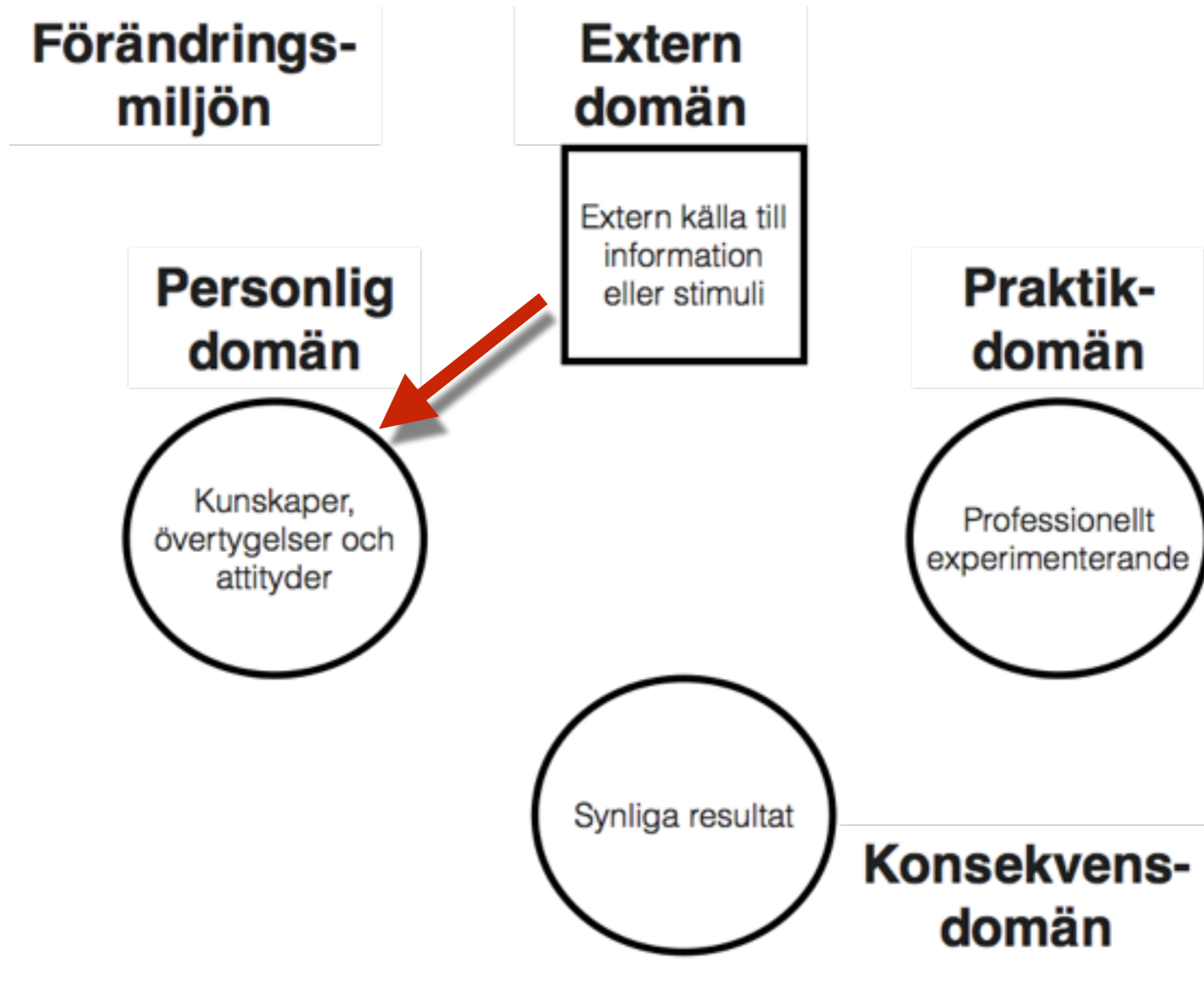
- **målinriktad ledning**
- **kollektiv organisering av ledningen**
- **målinriktad ledning på förvaltningsnivå**
- **samarbete med fokus på undervisning**
- **höga förväntningar på eleverna**
- **kartläggning och uppföljning av elevernas kunskaper**
- **anpassning av undervisningen**
- **lärarledarskap i klassrummet (sid. 70)**

- **målinriktad ledning**
- **kollektiv organisering av ledningen**
- **målinriktad ledning på förvaltningsnivå**
- **samarbete med fokus på undervisning**
- **höga förväntningar på eleverna**
- **kartläggning och uppföljning av elevernas kunskaper**
- **anpassning av undervisningen**
- **lärarledarskap i klassrummet (sid. 70)**

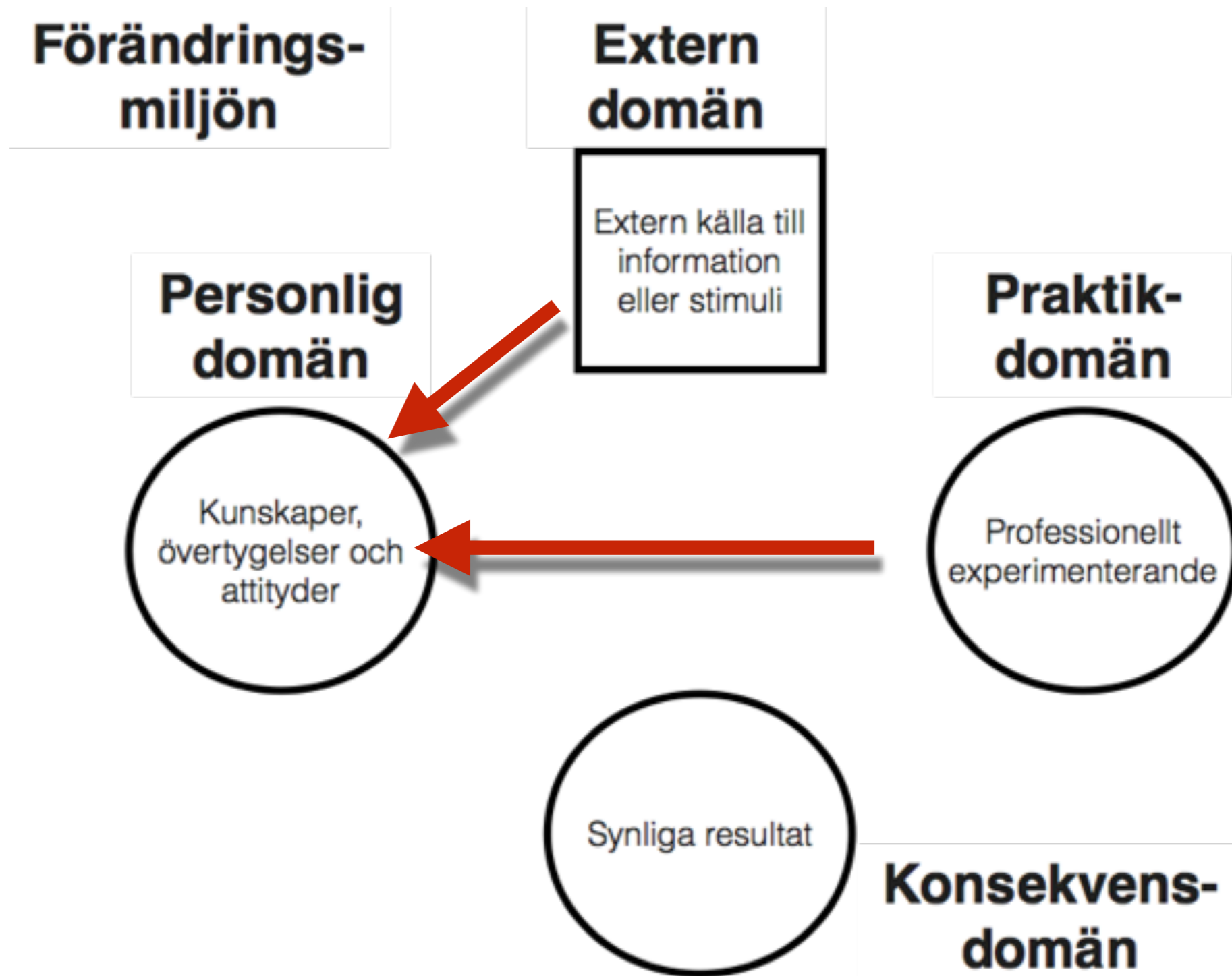
- **målinriktad ledning**
- **kollektiv organisering av ledningen**
- **målinriktad ledning på förvaltningsnivå**
- **samarbete med fokus på undervisning**
- **höga förväntningar på eleverna**
- **kartläggning och uppföljning av elevernas kunskaper**
- **anpassning av undervisningen**
- **lärarledarskap i klassrummet (sid. 70)**



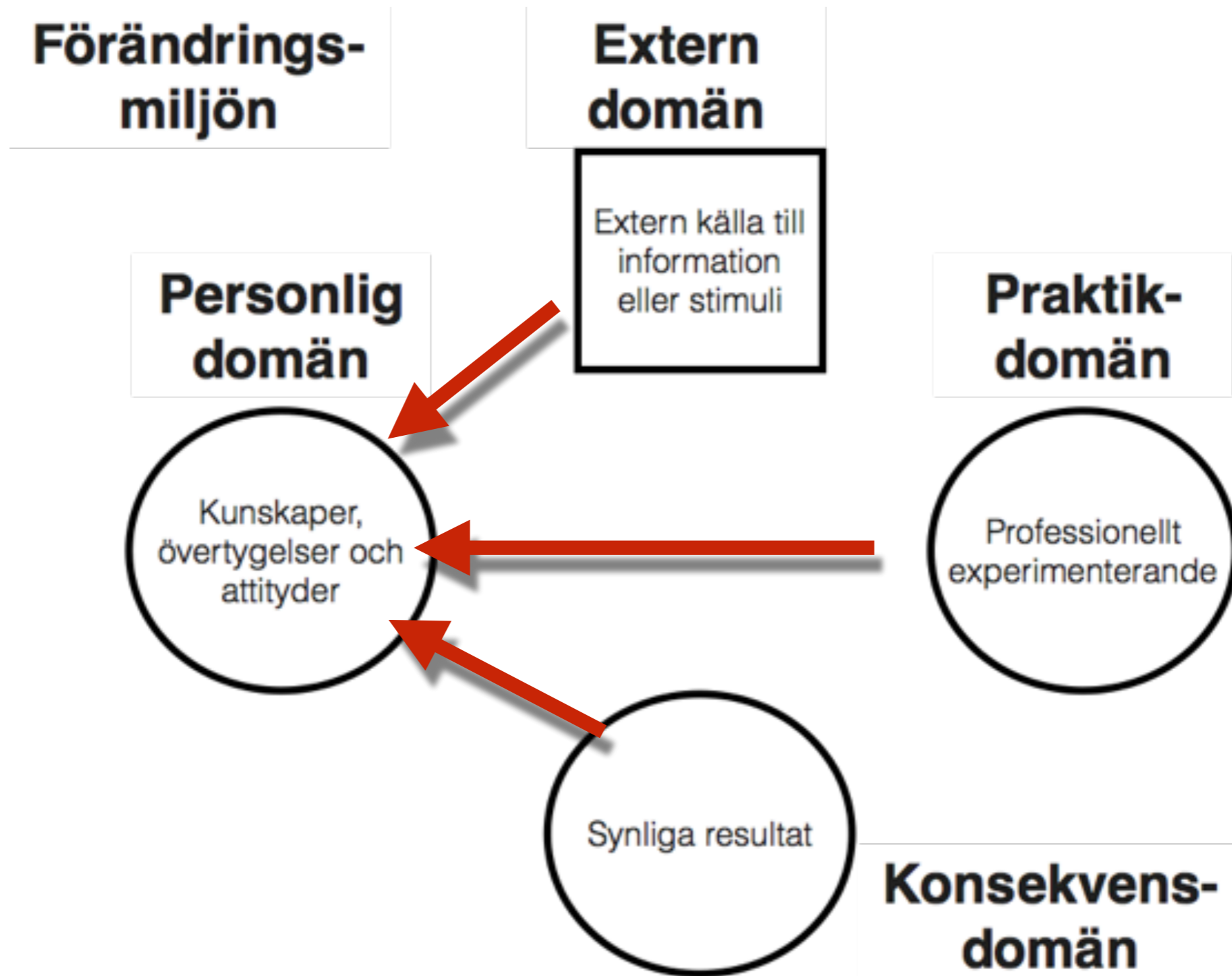
Clarke & Hollingsworth (2002) Elaborating a model of teacher professional growth. *Teaching and Teacher Education* 18 (2002) 947–967.



Clarke & Hollingsworth (2002) Elaborating a model of teacher professional growth. *Teaching and Teacher Education* 18 (2002) 947–967.



Clarke & Hollingsworth (2002) Elaborating a model of teacher professional growth. *Teaching and Teacher Education* 18 (2002) 947–967.



Clarke & Hollingsworth (2002) Elaborating a model of teacher professional growth. *Teaching and Teacher Education* 18 (2002) 947–967.

Att utvecklas



Att utvecklas



Kollegialt lärande (Nej Fridolin!)

Kollegialt lärande (Nej Fridolin!)

- ❖ Olika former av kompetensutveckling där kollegor genom

Kollegialt lärande (Nej Fridolin!)

- ❖ Olika former av kompetensutveckling där kollegor genom
- ❖ strukturerat samarbete tillägnar sig kunskaper

Kollegialt lärande (Nej Fridolin!)

- ❖ Olika former av kompetensutveckling där kollegor genom
- ❖ strukturerat samarbete tillägnar sig kunskaper
- ❖ ur ett brett kunskapsbegrepp som också innehåller förmågor och färdigheter,

Kollegialt lärande (Nej Fridolin!)

- ❖ Olika former av kompetensutveckling där kollegor genom
- ❖ strukturerat samarbete tillägnar sig kunskaper
- ❖ ur ett brett kunskapsbegrepp som också innehåller förmågor och färdigheter,
- ❖ i den dagliga praktiken.



Vilka kunskaper behöver
eleverna för att nå målen?



Vilka kunskaper behöver
eleverna för att nå målen?

Vilka kunskaper behöver
lärarna?

Vilka kunskaper behöver
eleverna för att nå målen?

Vilka kunskaper behöver
lärarna?

Fördjupade kunskaper om
och metoder

Vilka kunskaper behöver eleverna för att nå målen?

Vilka kunskaper behöver lärarna?

Fördjupade kunskaper om och metoder

Nya inlärningserfarenheter för eleverna

Vilka kunskaper behöver eleverna för att nå målen?

Vilka kunskaper behöver lärarna?

Vad blev resultatet?

Fördjupade kunskaper om och metoder

Nya inlärningserfarenheter för eleverna



Skolreformernas stormar

STILLHETEN I PRAKTIKEN

Bryk m.fl.

- ❖ “[man] ignorerade, utan tvekan, det allra viktigaste instrumentet för att få något av detta att fungera: att engagera hjärtana och hjärnorna hos landets lärare och rektorer för den reform man ville genomföra.”

Bryk, A. S. M. fl. (2015) Learning to Improve. How America's Schools Can Get Better at Getting Better. Cambridge, Massachusetts: Harvard Education Press.

Learning to Improve

How America's Schools Can
Get Better at Getting Better

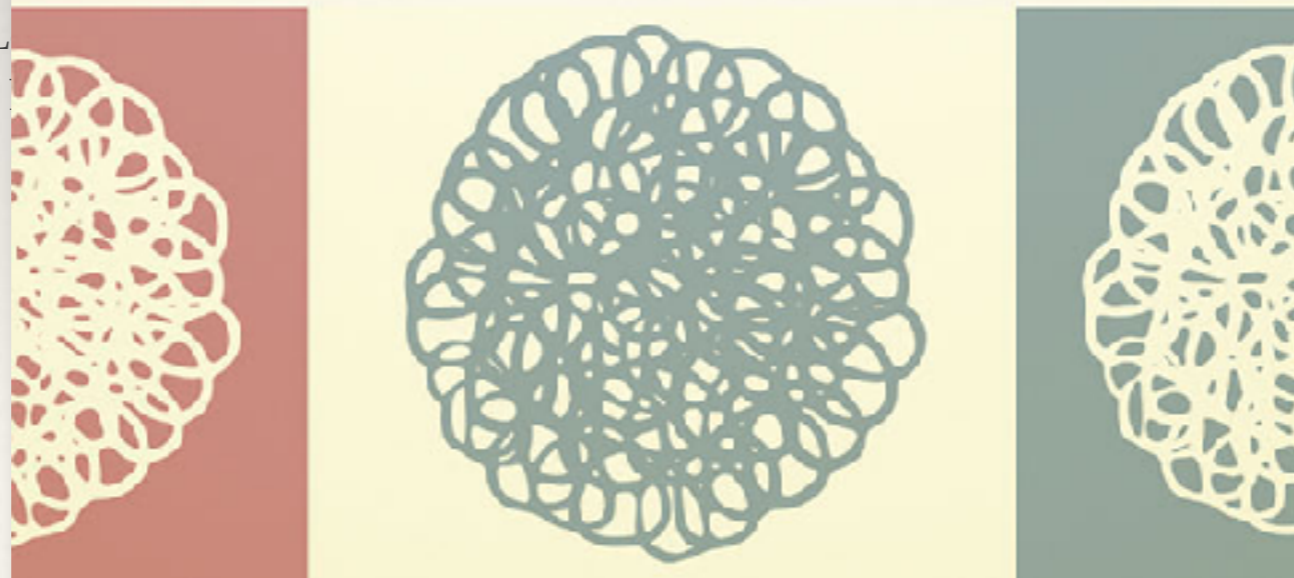
Anthony S. Bryk
Louis M. Gomez
Alicia Grunow
Paul G. LeMahieu

- ❖ "[man] igno
instrumente
engagera hj
rektorer för

riktigaste
ngera: att
ts lärare och
ra."

Bryk, A. S. M. fl. (2015) L
Massachusetts: Harvard

Getting Better. Cambridge,



Storskalig
lösningsfeber

Skolreformer

Sällan byggda på
bevis och sällan
utvärderade

Ett komplext uppdrag



Storskalig
lösningsfeber

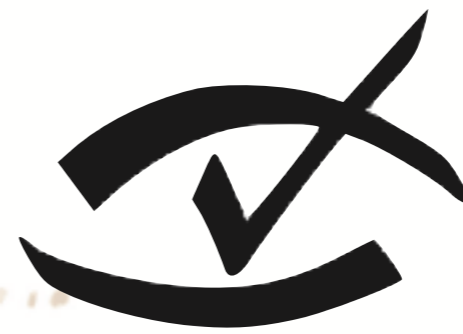
Sällan byggda på
bevis och sällan
utvärderade

Skolreformer

Det här kommer
också att blåsa förbi

Ett komplext uppdrag



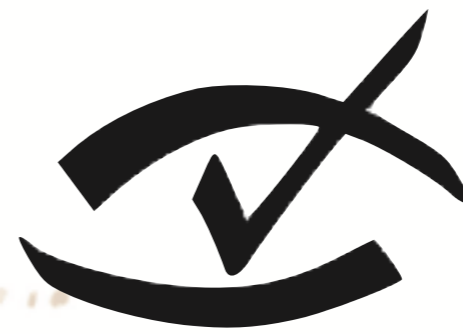


RIKSREVISIONEN

Karriärstegsreformen och Lärlönelyftet

– högre lön men sämre sammanhållning

RIR 2017:18



RIKSREVISIONEN

Oavsett vad som orsakat missnöjet så upplever en majoritet av huvudmännen och rektorerna att Lärarlönelyftet, liksom Karriärstegsreformen, har försämrat sammanhållningen mellan lärare. Närmare hälften uppger även att Lärarlönelyftet påverkat arbetet i arbetslag negativt. Det är en stor andel mot bakgrund av att undervisningen och skolans verksamhet i stor utsträckning ska utvecklas av lärarna gemensamt. Det försämrar förutsättningarna för att reformerna ska kunna öka läraryrkets attraktionskraft.

”När sunt förnuft säger dig att det inte fungerar, när det inte finns någon forskning som visar att det fungerar – då är det dags att ge upp hjärnspöket om meritbaserad lön för lärare.”

–Michael Fullan

Nätverkande förbättring

- ❖ Variation är det normala tillståndet
- ❖ Engagera alla
- ❖ Börja med de verkliga problemen
- ❖ Förändra, utvärdera, lär snabbt och skala upp
- ❖ Kollegialt lärande 2.0
- ❖ Inte ekonomiska incitament, one size fits all eller storskaliga (och påfallande blinda) reformer.

Yrke

Profession

Individ

Kollektiv

Utformas av någon utanför yrket

Utformas genom självförbättrande arbete i professionsgemenskapen

Definieras av politik och förvaltning

Definieras genom samhällsmandat och interna professionskriterier

Utvecklas genom externa initiativ

Utvecklas genom egenkritik, etiska värderingar och ny kunskap

Kunskapen ägs av andra

Professionen utvecklar ny kunskap genom undersökande aktiviteter

Pizzan ramlar ner

Pizzan rammlar ner

Pizzan ramlar ner

- För att det ska vara det krävs möjligheter för rektorer att kollegialt utveckla sina metoder

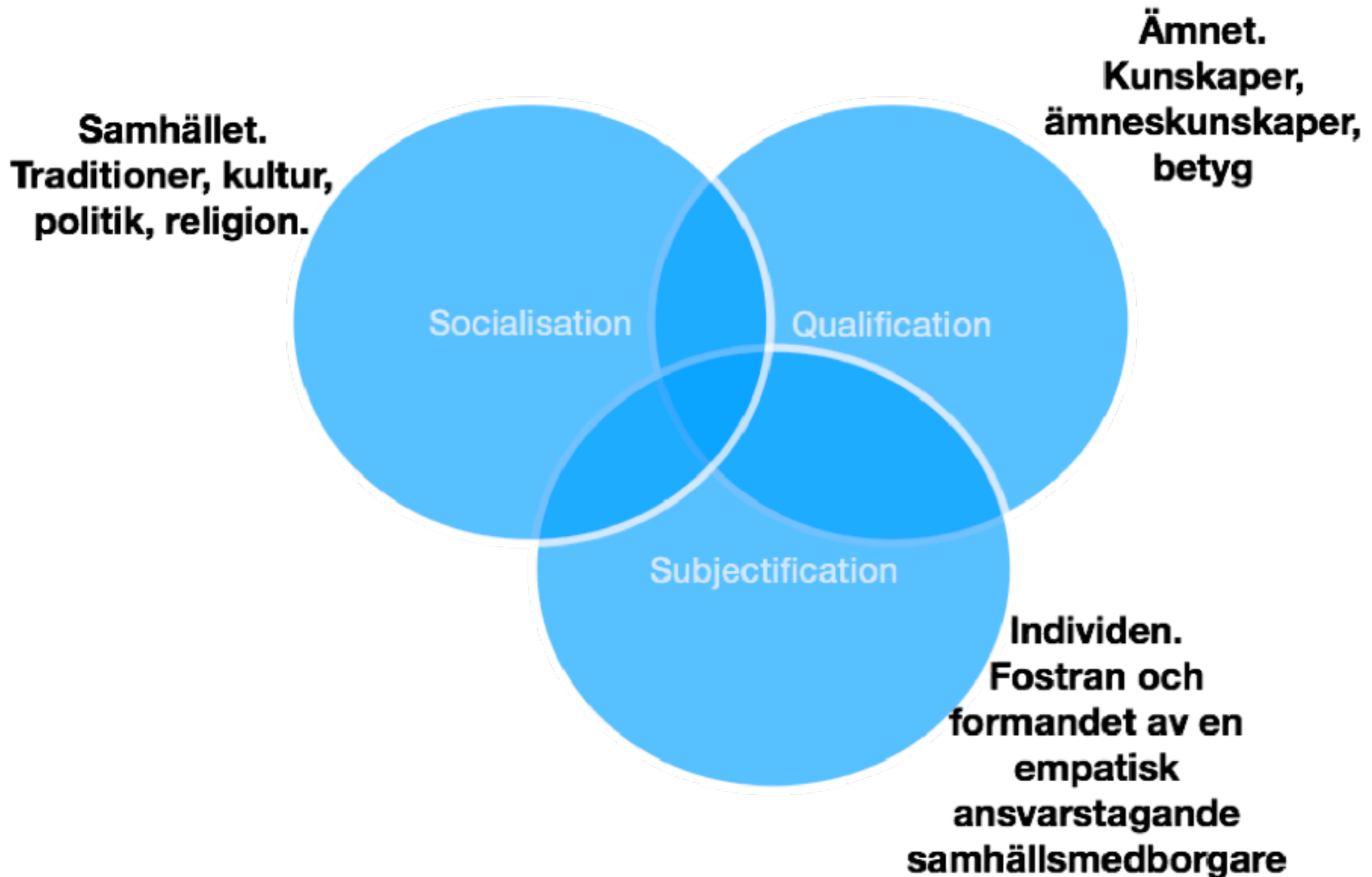
Pizzan ramlar ner

- För att det ska vara det krävs möjligheter för rektorer att kollegialt utveckla sina metoder
- Krävs en viss autonomi

Pizzan ramlar ner

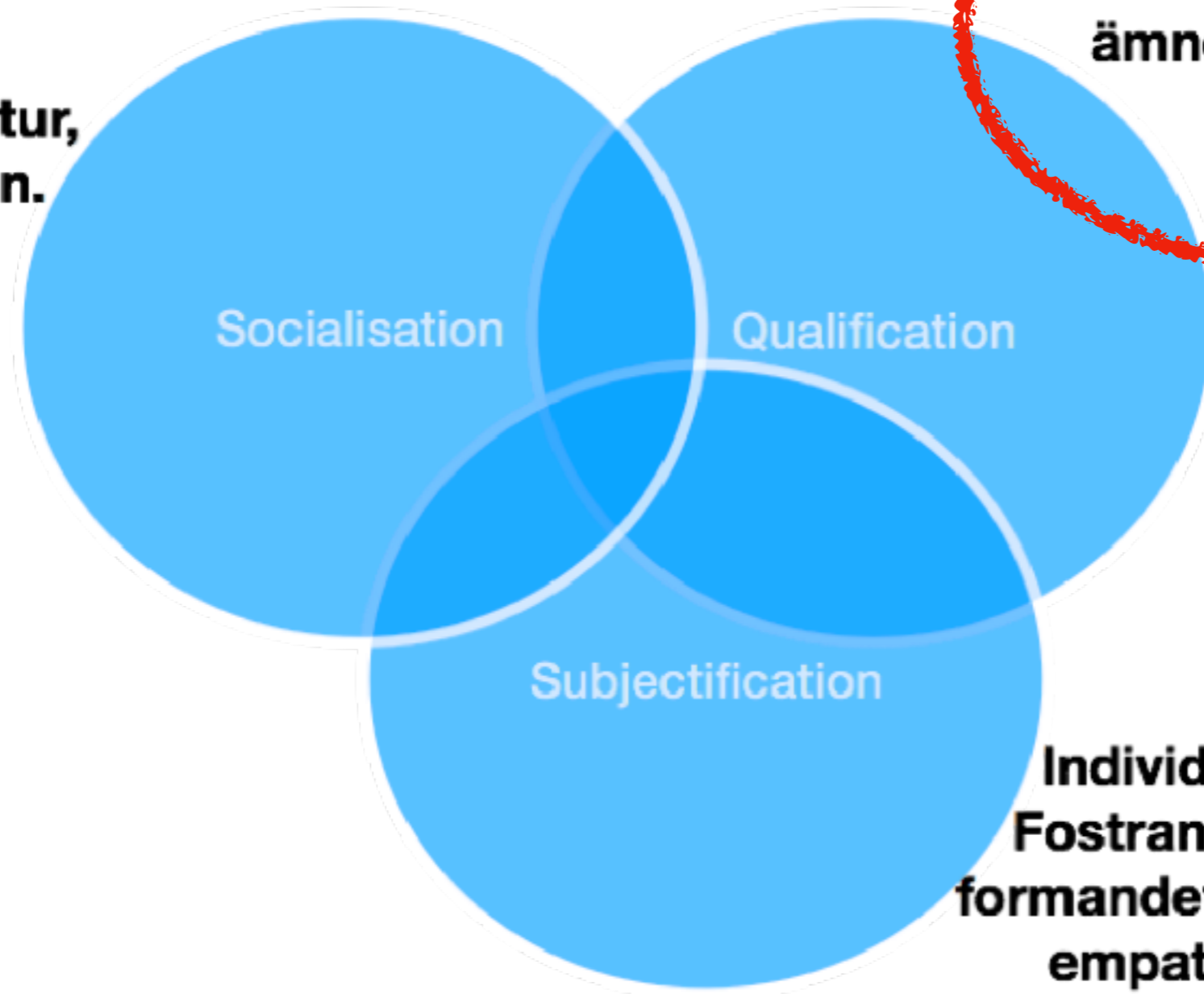
- För att det ska vara det krävs möjligheter för rektorer att kollegialt utveckla sina metoder
- Krävs en viss autonomi
- Ledda av en moralisk dimension - skolans samhällsuppdrag

Biestas tre dimensioner



Biestas tre dimensioner

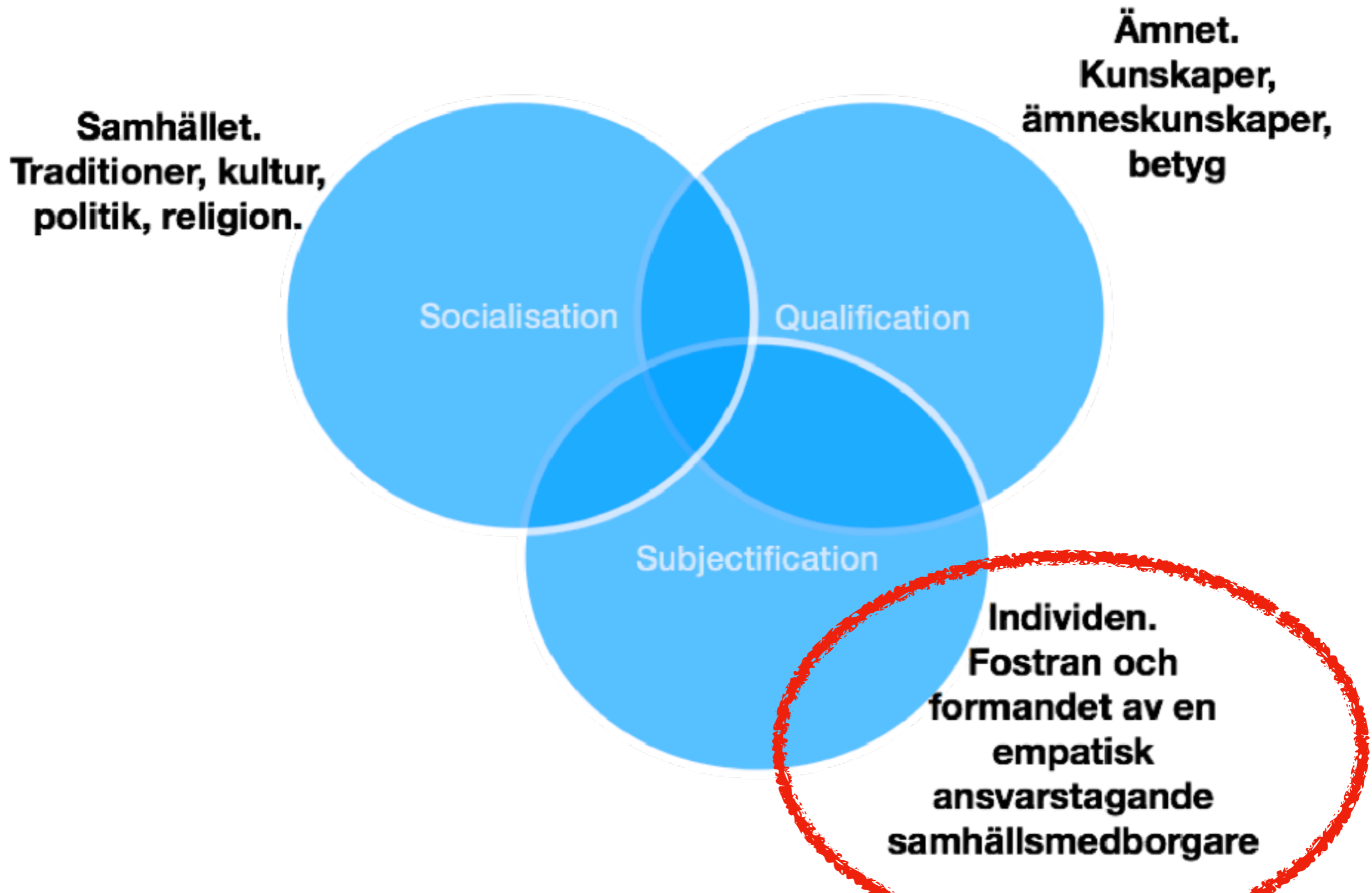
Samhället.
Traditioner, kultur,
politik, religion.



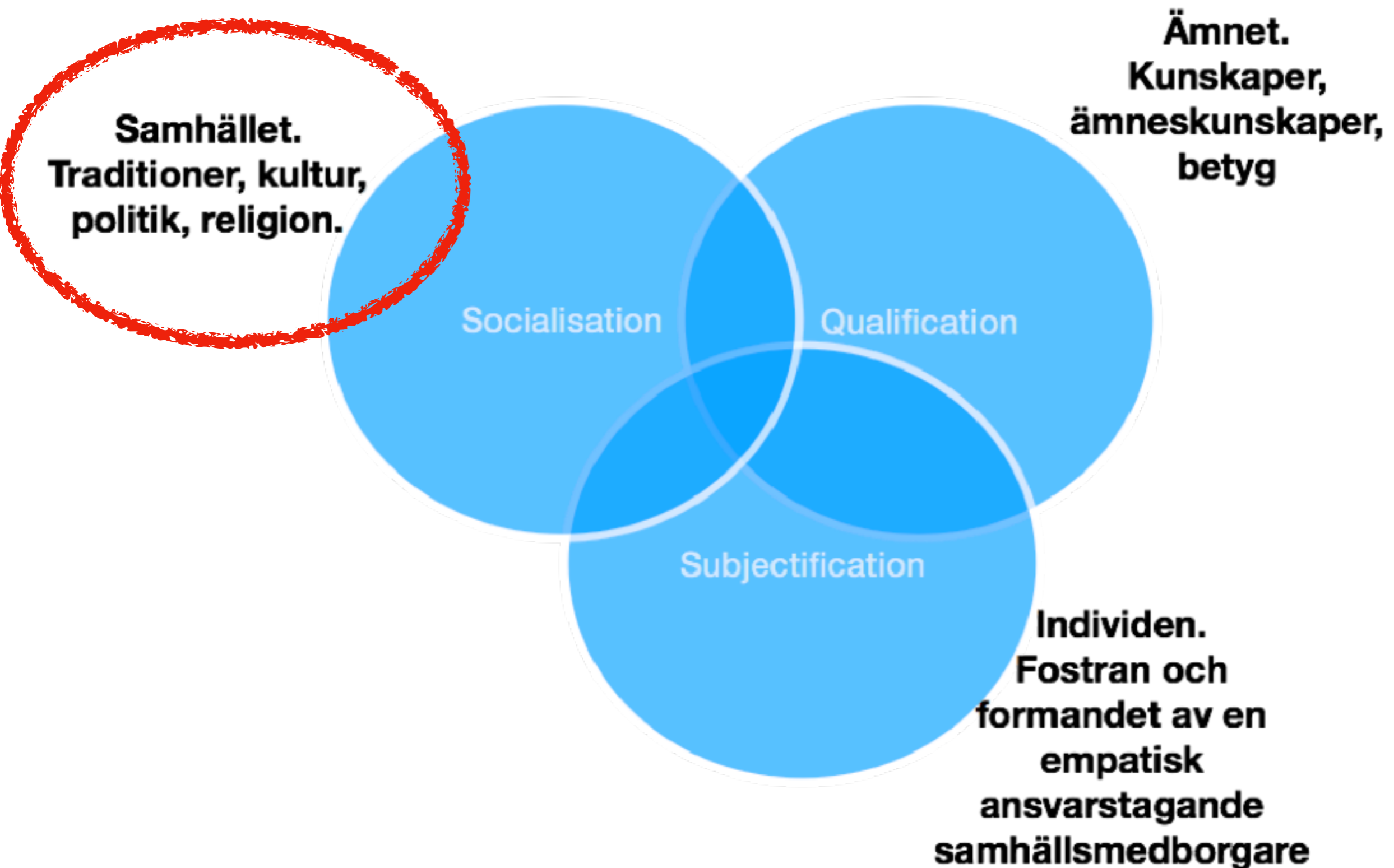
Ämnet.
Kunskaper,
ämneskunskaper,
betyg

Individen.
Fostran och
formandet av en
empatisk
ansvarstagande
samhällsmedborgare

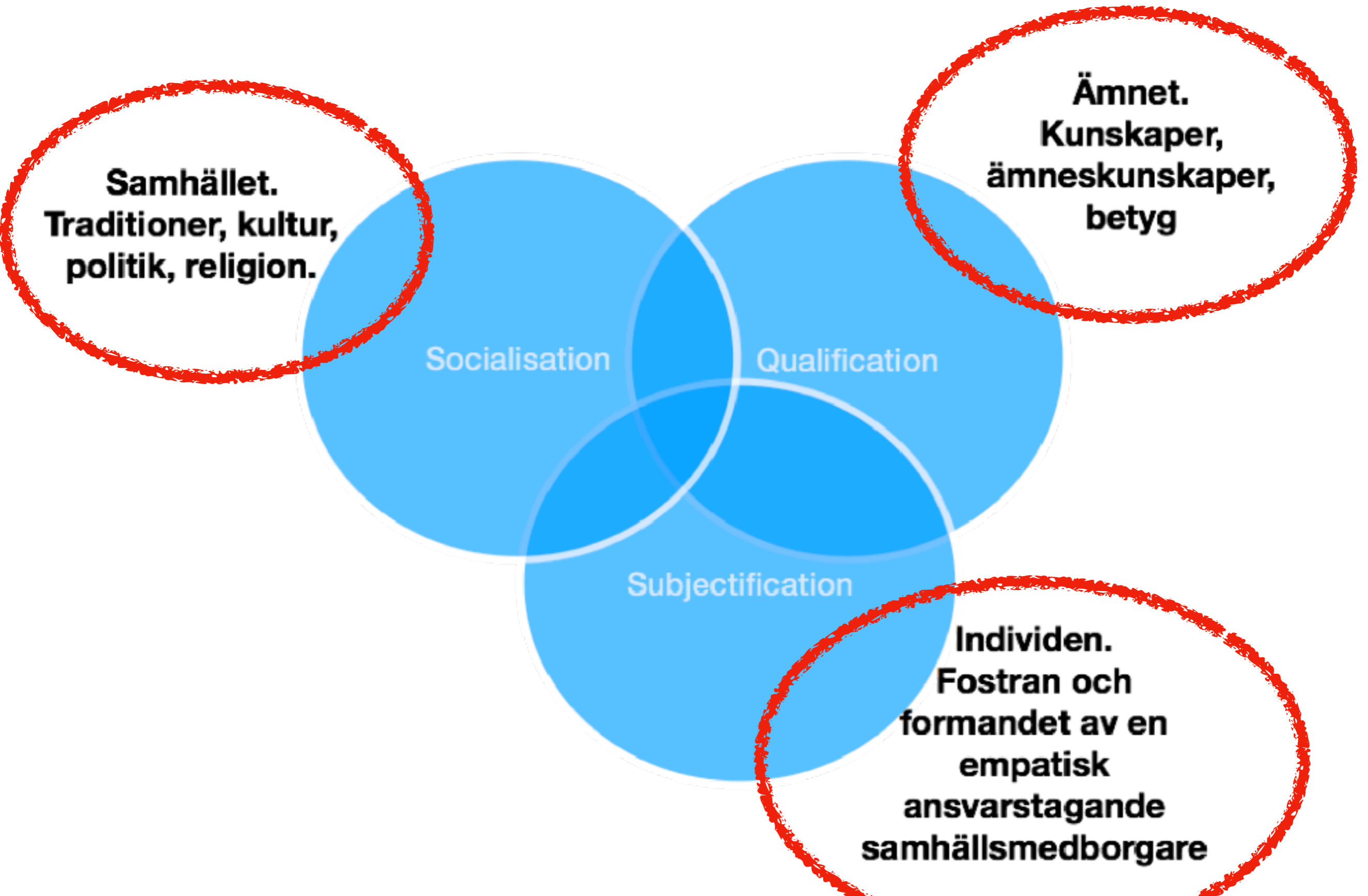
Biestas tre dimensioner



Biestas tre dimensioner



Biestas tre dimensioner

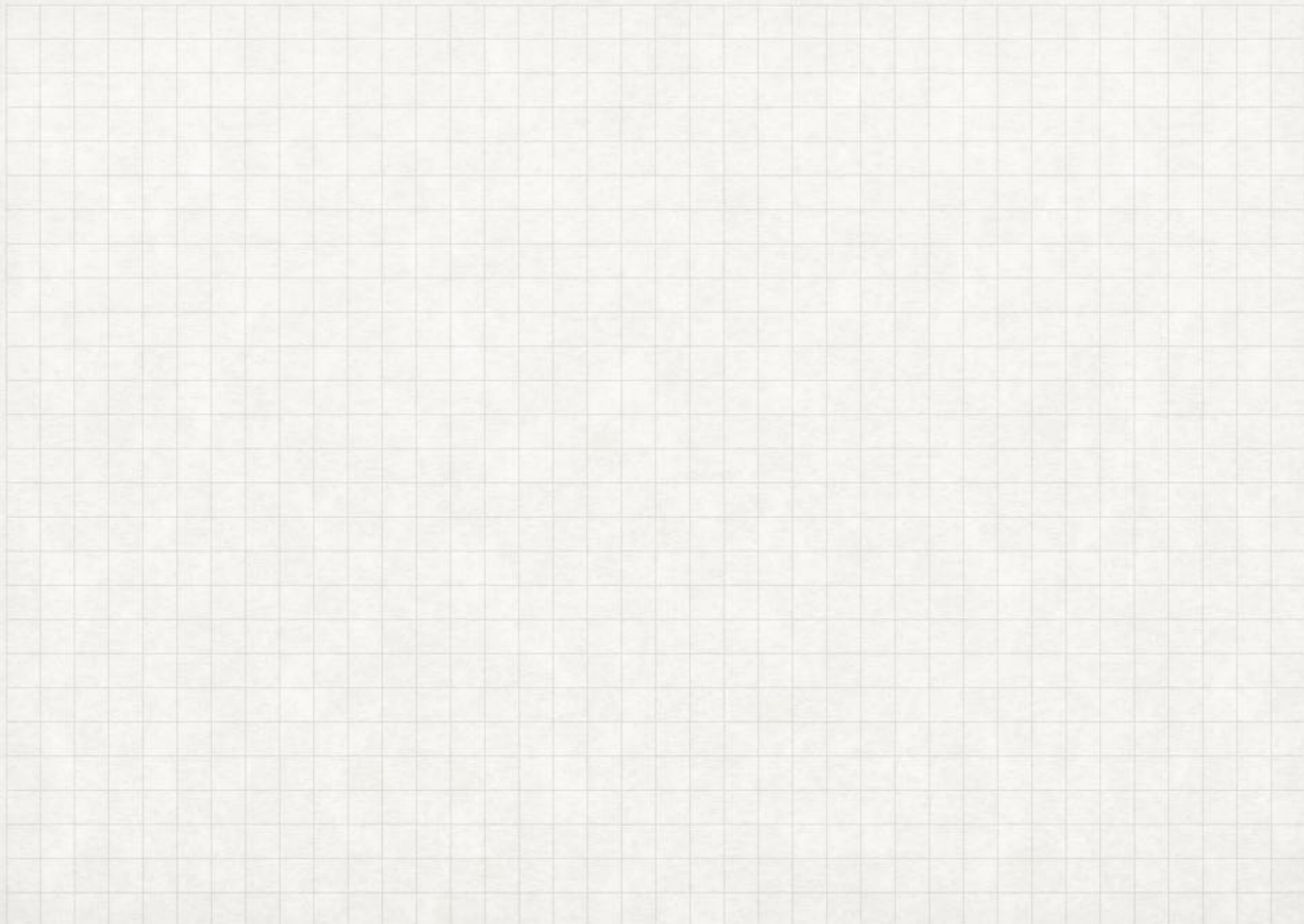


De framgångsrika rektorer som Day & Leithwood studerat såg i grunden utbildning som ett moraliskt grundat uppdrag, där alla barns rätt till en bra utbildning var helt centralt. Det intressanta var att de menar att dessa rektorers arbetssätt, och hur de hanterade sina skolor och sina medarbetare, inte sällan var både bredare, djupare och mer långsiktig än skolpolitiken i de länder där de arbetade. Skolledarprofessionen var alltså bärare av en skolkultur som var mer långtgående och långsiktig än den politiska styrningen. Det var inte så att dessa rektorer struntade i olika reformer och politiska pålagor, men de anpassade tillämpningarna av dem, speciellt när de upplevde att mer långsiktiga mål med skolan äventyrades genom olika reformer. De upplevde ett ansvar gentemot elever, vårdnadshavare och samhället i stort att ge likvärdig utbildning till alla oavsett religion, hudfärg, kön eller handikapp på ett sätt som inte sällan gick utöver vad systemet de verkade i uttryckte. Denna moraliska förankring var något som rektorerna upplevde gav dem rätt att kritisera beslut och åtgärder och att ibland betrakta kortsiktiga skolreformer som något övergående ont.



Det här är drivkrafter hos både rektorer och lärare som skolpolitiker, myndigheter och huvudmannanorganisationer ofta glömmer bort. De som arbetar i skolan är ofta djupt motiverade av skolans kärnuppdrag. De behöver inte motiveras – men de behöver att någon lyssnar på dem och ger dem möjlighet att utveckla sina drivkrafter.

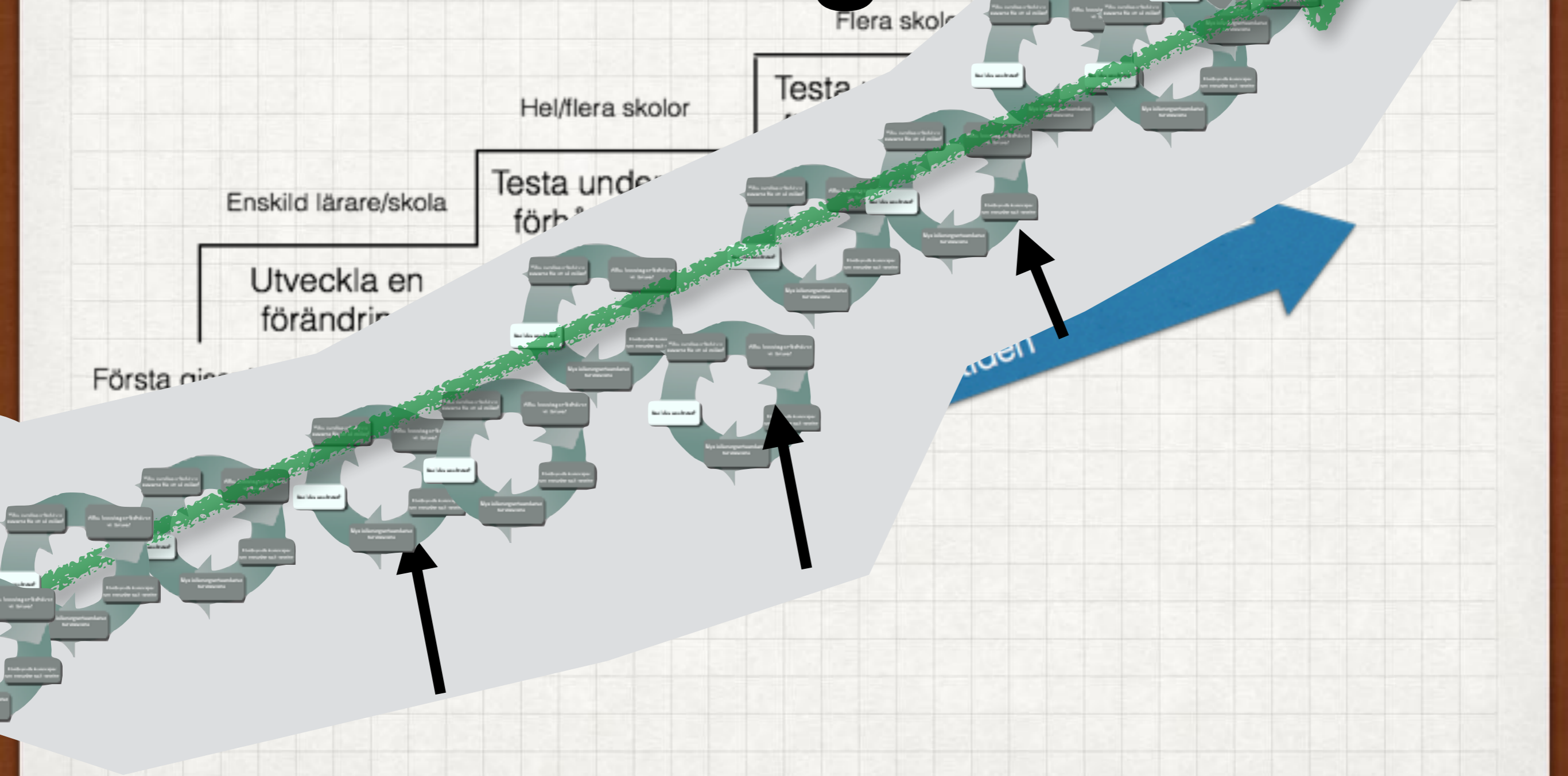




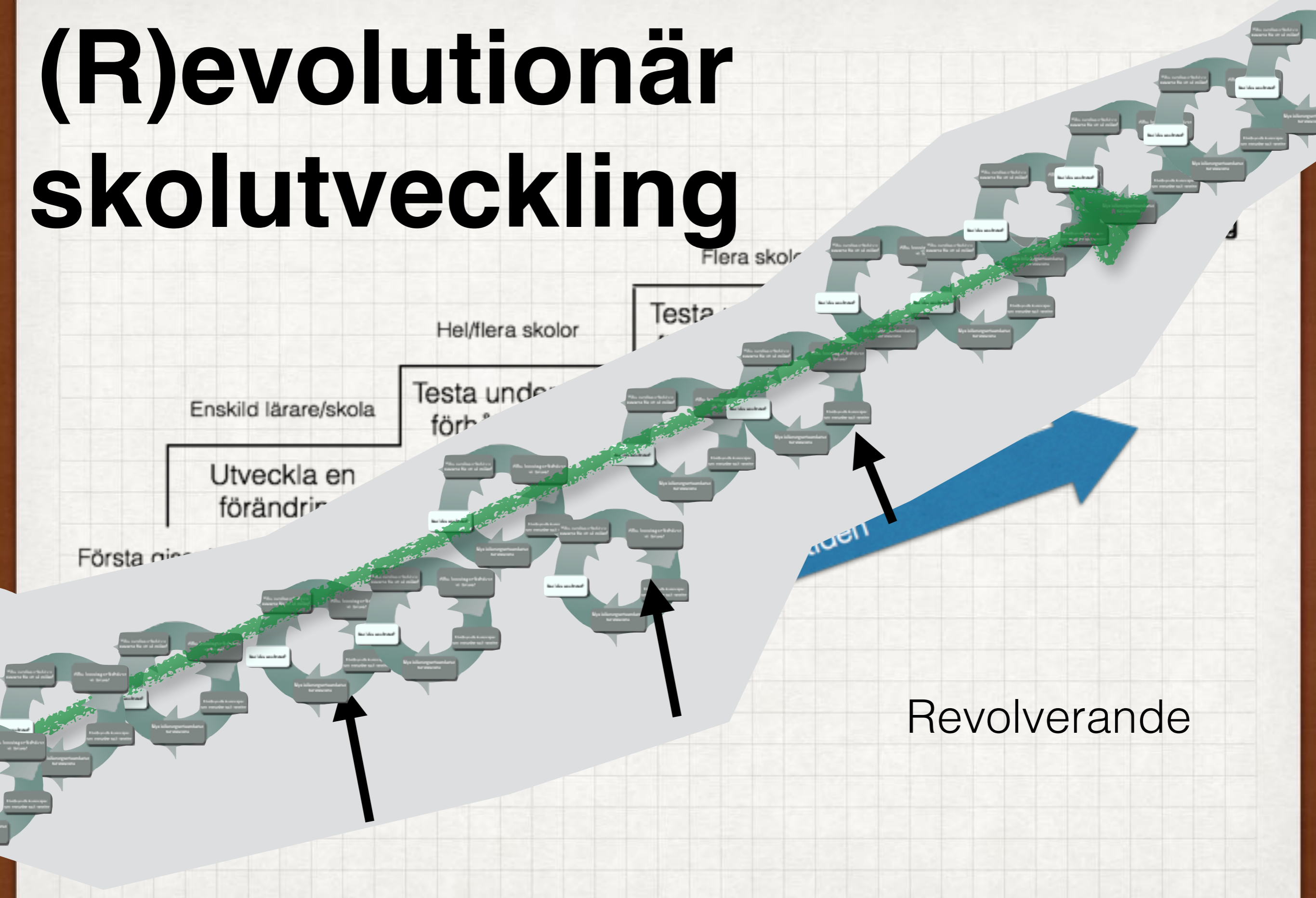


Lär från resultat under tiden

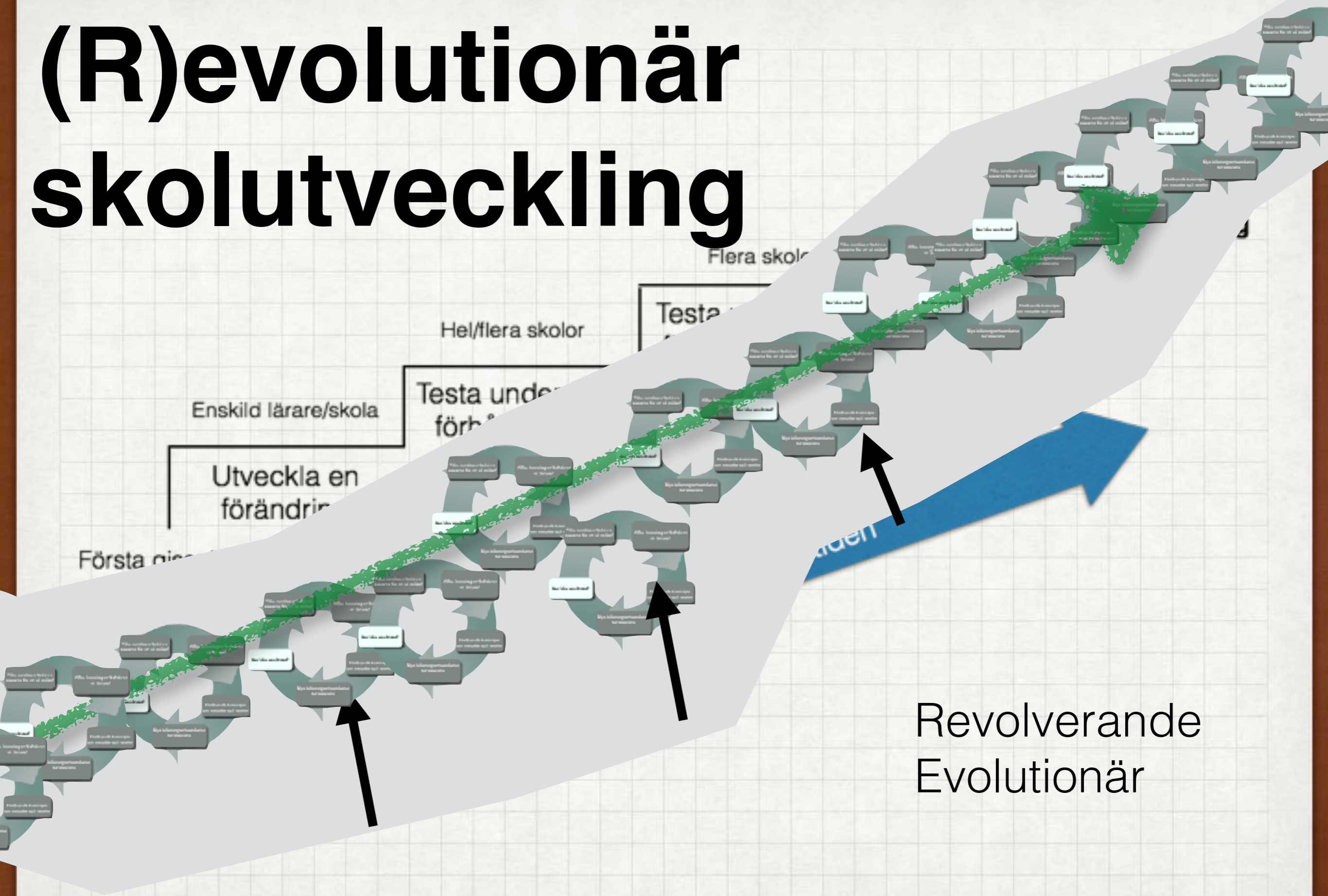
(R)evolutionär skolutveckling



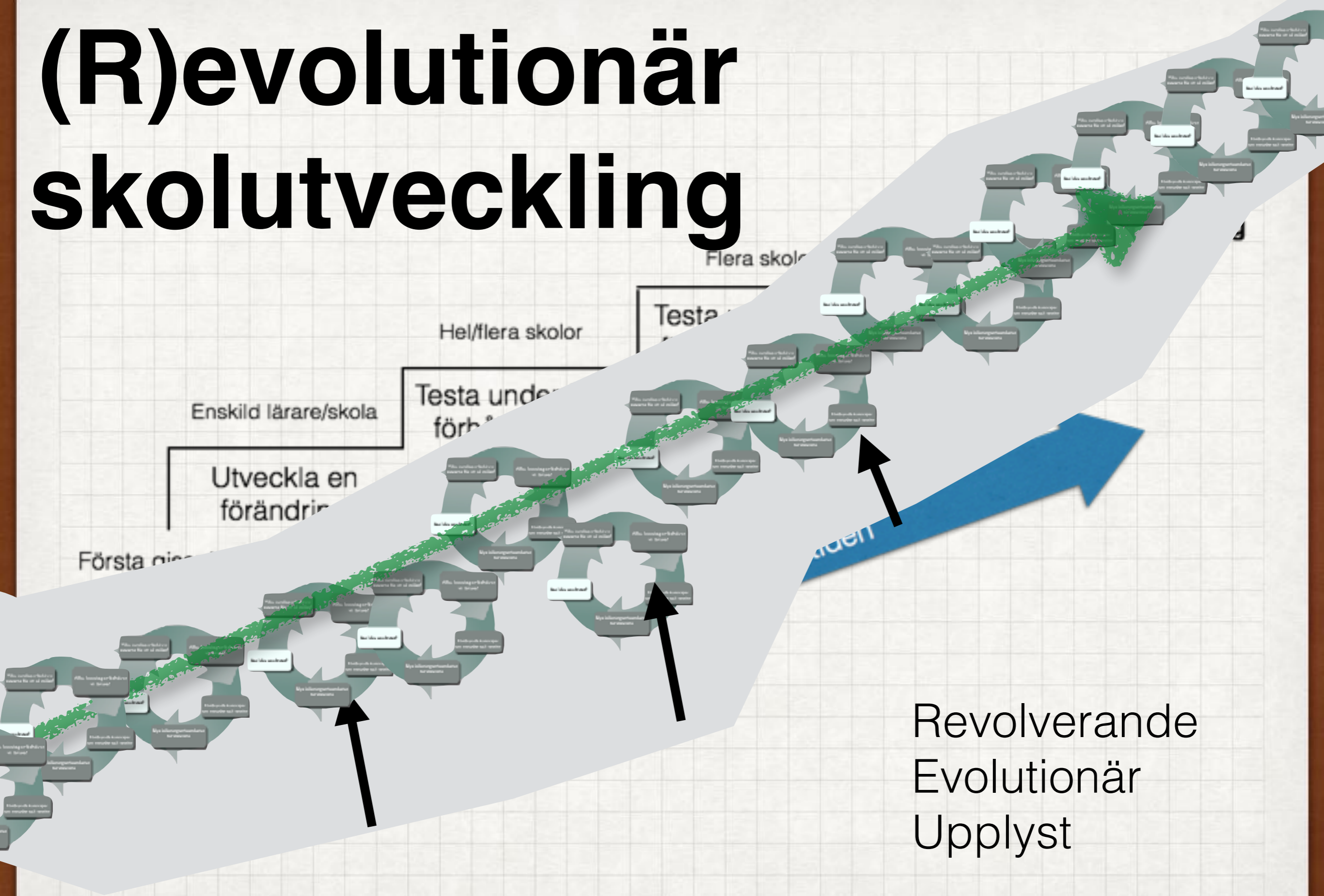
(R)evolutionär skolutveckling



(R)evolutionär skolutveckling



(R)evolutionär skolutveckling



Enskild lärare/skola

Utveckla en förändring

Första nio

Hel/flera skolor

Testa under förhållanden

Flera skolor

Testa

Revolverande
Evolutionär
Upplöst



per@kornhall.net