

Vad kan praktikutvecklande forskning vara? Erfarenheter från en forskarskola.

Ulla Runesson Kempe

Högskolan för lärande och kommunikation, Jönköping University,

WITS School of Education, University of the Witwatersrand, South Africa

NÄD 2018-04-27

Min presentation

- Praktiknära - praktikutvecklande forskning. Skillnad?
- Vad är kunskapsbidraget från denna typ av forskning?
- Exempel från forskarskolan Learning study – praktikutvecklande ämnesdidaktisk forskning

- Syftet med praktikinrä forskning är att *utveckla och förbättra undervisningen i skolväsendet för att öka eleverns och förskolans måluppfyllelse.*
Forskningsfrågor formuleras utifrån professionens behov av kunskap om lärande och undervisning i ett visst ämne eller ämnesområde. *Forskningsfrågor kan bl.a. rikta fokus mot lärar- och förskolläraryrkesprofessionen, undervisningspraktiken eller undervisningsmetoder (Regeringsuppdrag till utredaren)*

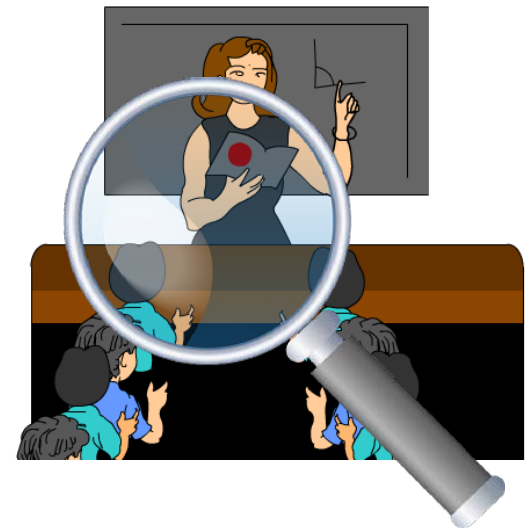
riktning för praktiska skolforskning (Hömqvist & Stenlund 2019).
Genom att koppla forskningsfrågor direkt till identifierade behov
för förbättring, och en forskningsmetodik som involverar verksam-
hetens olika aktörer, minimeras implementeringsfasen. Förbättrings-
arbetet blir då en del av forskningsmetoden. Utredningen menar att
praktikutvecklande forskning är ett mer definierande begrepp än
praktiknära forskning. Det uttrycker att forskningens resultat ska
leda till en förflyttning av praktikens forskningsgrund. Forsk-
ningens syfte – att utveckla praktiken – kommer då till tydligt ut-
tryck genom begreppet.

(SOU 2018:19)

Praktiknära vs. praktikutvecklande



På lärare eller med och för lärare?



Share Ideas

Collaboration

**Kollaborativt/
Kollektivt lärande
Läraryrkning**

Interaction

Discussion



Brainstorm

Community

Share Ideas

Collaboration

Forskningsobjekt?

- Lärarnas utveckling
- Processen

Discussion

- Förutsättningar

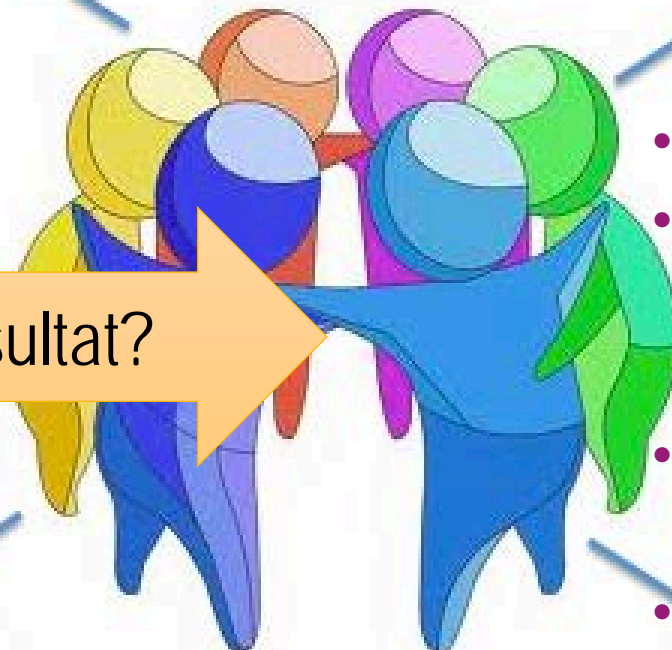
- Kunskaper som genereras genom processen

Community

Resultat?

Brainstorm

Interaction



Share Ideas

Collaboration

Forskningsobjekt?

- Lärarnas utveckling
- Processen

Discussion

- Förutsättningar

- Kunskaper som genereras genom processen

Community

Resultat?



Brainstorm

Interaction

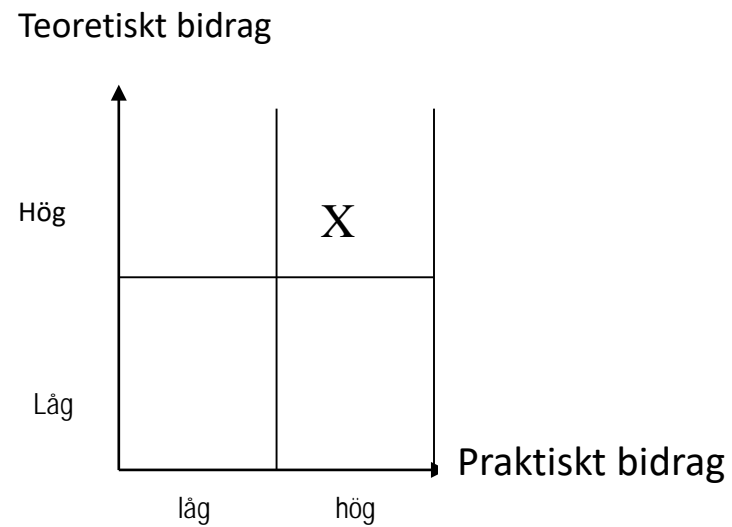
The current practitioner research in networks, PLCs and CoPs seems to be mainly aimed at practical innovations and changes, often through teacher learning instead of through evaluations of innovations. Networks claim the objective of practical changes beyond the borders of the local school context. Never are the networks used to create public practical knowledge beyond the borders of the local school context. For the latter objective to be realized, we conclude from the three books that external research resources need to be mobilized and utilized as mentors or coaches to the networks, PLCs and CoPs (for examples of this approach in vocational education in Germany and the Netherlands, see de Bruijn and Westerhuis 2004). We would suggest that a more directive research program would form the basis of such knowledge production,

No public knowledge beyond the local

Praktikutvecklande forskning - Vad, hur och vilka?

- Involvering av lärarna
- Lärarnas frågor
- Intervenerande, kollaborativ
- *Utgångspunkt i den specifika vetenskapliga kunskap som lärare behöver för sin profession/sitt kunskapsuppdrag?*

Teori - praktik



Forskarskolan Learning study - praktikutvecklande ämnesdidaktisk forskning

- Learning study som forskningsansats
- Lärandets objekt i fokus
- Teoretiskt grundad
- Syfte: att generera kunskap om kunnande, lärande och undervisning som är bidrag till lärarprofessionens gemensamma kunskapsbas
- Iterativ process (data om elevernas kunnande före och efter undervisning, data från lektioner)
- Analys i två steg



Ingrid Carlgren (red.)

Undervisningsutvecklande
forskning – exemplet
Learning study

gleerups

Ryberg, U. (2014) [Variationens betydelse för elevernas lärande. Relationen mellan en funktions graf och grafen till funktionens derivata](#)

Tväråna T. (2014) [Innebörden av rättvisa i resonemang om rättvisefrågor i samhällskunskapsundervisning på gymnasiet.](#)

Bergentoft, H. (2014) [Lärande i rörelse - Utveckling av kroppslig förmåga ur ett icke dualistiskt perspektiv](#)

Magnusson, A. (2017). [Från ett perspektiv på ekologiska processer till ett verktyg för att diskutera hållbarhetsfrågor: Hur ekosystemtjänster – ett nytt ämnesinnehåll, kan ta form i undervisningspraktiken](#)

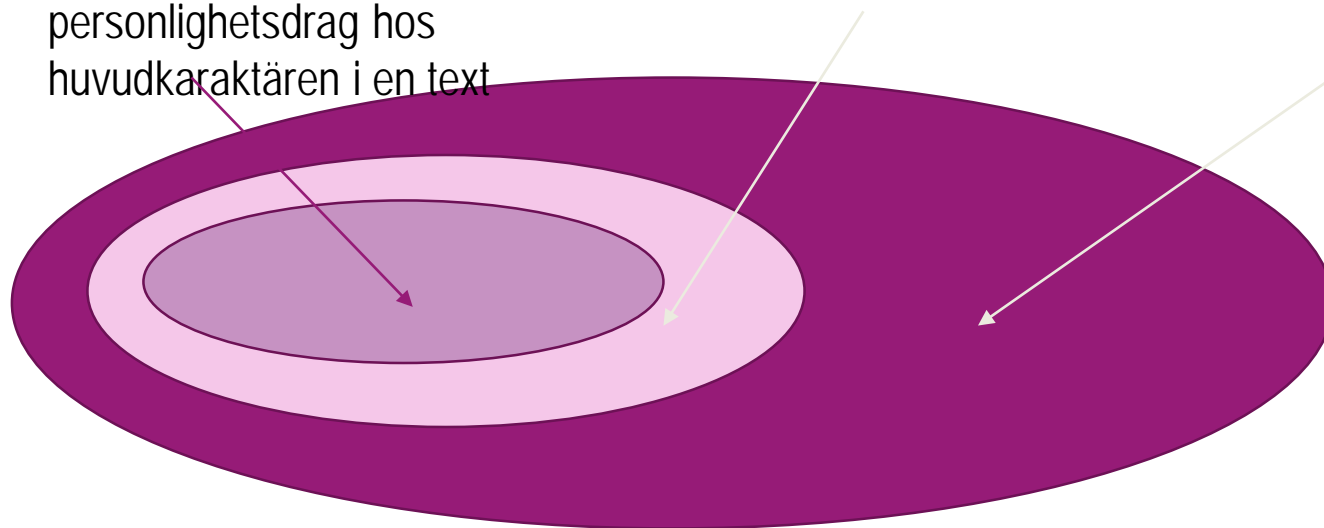
Thorsten, A. (2014) [Perspektiv och problemlösning i berättelseskivande: Vad elever behöver lära sig och hur det kan synliggöras i undervisningen](#)

Kunskapsbidrag – av specifik art

Hur kan man undervisa så att
eleverna lär sig att dra
slutsatser och beskriva
personlighetsdrag hos
huvudkaraktären i en text

Textinferenser

Läsförståelse



Förändra/utmana praxis

- Lindström, C. (2015) [Making a difference: Exploring the teaching and learning of the English progressive aspect among Swedish 6th grade students](#)

Ett tempus i taget eller båda samtidigt?

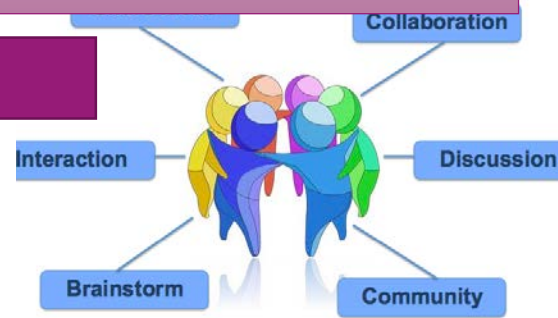
Kan praktikutvecklande forskning generera kunskap utanför den lokala kontexten?

International Journal for
Lesson and Learning
Studies

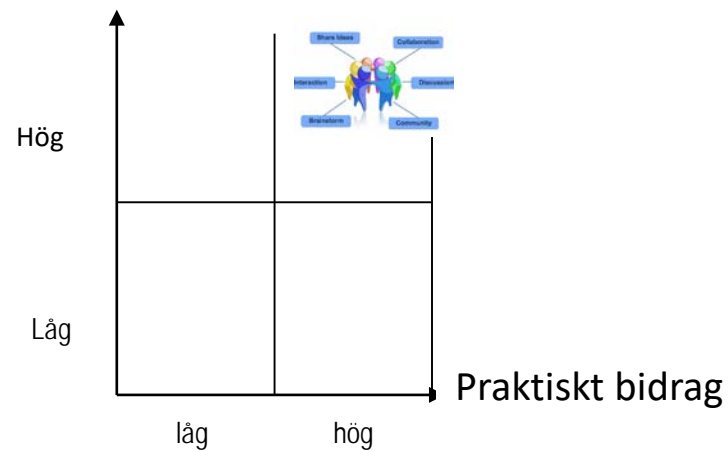
Journal of
WLLS



Uppföljningsstudie
Runesson, Lövström, & Hellquist
2018)



Teoretiskt bidrag



Forskning av detta slag har möjlighet att skapa:

- teorigrundad praktikutveckling, och
- praktikgrundad teoriutveckling



JÖNKÖPING UNIVERSITY