

## Workshop två. Laila Gustavsson fil.dr och förskollärare Högskolan Kristianstad

Idag: Lärandets **objekt** – utomhuspedagogik, matematik och hållbar utveckling Lärandets **akt**: Lek

Eftersom barn lär när de leker och leker när de lär tänker jag idag visa på uteaktiviteter som kan användas i lek och lärande

**Jag vill börja med att poängtera vikten av att använda ett expansivt språk. Att kunna använda språket mellan olika situationer till skillnad från ett lokalt språk. Ni är de som har de vedertagna begreppen - barnen har sina vardagsbegrepp. Det är ni som kan samordna dessa tillsammans med barnen. (Jmf skicka den och pekar på mjölken...)**

Vi kommer att leka mycket bl a för att hålla oss varma. Viktigt att ligga ett steg före. När man fryser då är det nästan för sent att göra något åt det.

**Den första leken är för att värma upp era hjärnor 😊**

**Stenspelet** - samlar vardera 10 stenar. Ställ er tillsammans med en kompis. Lägg ut en rad med 20 stenar. Bestäm vem som ska börja. Ta sen varannan gång. Vid varje drag får du ta en till tre stenar. Den som tar sista stenen förlorar.

Skolinspektionen pekar i sina två senaste rapporter 2012 och 2016 på bristen i inramning av olika aktiviteter på förskolorna. En form av inramning är att alltid börja utevistelsen med en namnlek. Jag har sett dig – jag vet att du är här!

**Hej jag heter Laila** - rörelse - hej Laila – samma rörelse (och då har vi också fått upp värmen)

Presentera er - Lägg en hand på ryggen. När jag säger till så går ni fram och hälsar på någon som har motsatt hand ledig. Ni säger hej jag heter t ex Laila och då svarar den andre hej Laila jag heter t ex Lisa. Sen lägger man den förbrukade handen på ryggen och så fortsätter man till man inte hittar fler att presentera sig för.

### Vi börjar med en form av gruppindelning för lite äldre barn

- Udda eller jämn ålder? Bilda par med udda /jämn summa
- **Diskutera ord** – vad består ett par av? (Två stycken).
- Ställ er bakom varandra. Vilka olika begrepp kan du använda för din placering i förhållande till din kompis? Först och sist. Etta och tvåa. Den förste och den andre. Kommer ni på mer matematikaktiviteter i detta? Bakom och framför. Vi säger ofta ställ er i par men vi glömmer kanske att utnyttja det matematiskt
- **Min labyrintduk.** Prova. En i vardera kortsidan. En i vardera hörnet. Vilket är svårast. Glöm inte räkna högt.

- **Byta träd**

Alla utom en står vid ett eget träd. Det gäller att genom blinkningar, viskningar och gester få någon annan att förstå att man vill byta träd. När man lämnat sitt träd får man inte återvända till det. Den som tar försöker hinna före till ett ledigt träd och då blir det en ny tagare d v s den som blev utan träd.

- **Ställ er i ring - En liten ramsa**

Jag trummar jag trummar jag trummar mina fingrar 2 ggr

Nu slutar trumningen nu börjar klappningen

Jag klappar jag klappar jag klappar mina händer 2 ggr

Nu slutar klappningen nu börjar stampningen

Jag stampar jag stampar jag stampar mina fötter 2 ggr

Nu slutar stampningen nu börjar hoppningen

Jag hoppar jag hoppar jag hoppar hela kroppen 2 ggr

Nu slutar hoppningen nu börjar tystnaden (sitt ner på huk)

Schzzzzz.....



- Ställ er i par med den ni var i par med när ni var udda summa

**Samla vardera:** Ett föremål som ni ska ha ETT av, ett som ni ska ha TVÅ av, ett som ni ska ha TRE av, ett som ni ska ha FYRA av och ett som ni ska ha FEM av. Ni ska alltså ha två lika uppsättningar i paret (**Samarbete**)

**Lägga mönster.** Sitt i par. Ryggen mot varandra. Använd era föremål. Lägg ut och förklara samtidigt. (**Vad är ett mönster?**)

- **Fisknätet**

Två par (Hur många blir det? Fyra stycken) håller varandra i händerna som ett fisknät och bestämmer ett hemligt tal mellan ett och tio. Håll upp nätet – fiskarna simmar ut och in – räkna – fäll ner. Ramsräkning.

- **5-kamrater**

Lägg ut 5 kottar (stenar eller pinnar) på en duk. Först hur kan man dela dem. Ex 1+4, 2+3, 0+5, 2+2+1, 3+1+1 o s v

Sen tar jag några kottar och gömmer bakom ryggen – hur många har jag bakom ryggen?

- **Hoppa sa gåsen dansa sa räven (2ggr)**

Hoppa sa gåsen dansa sa räven

Och så hoppar vi och så dansar vi

Och så sätter vi oss ner på huk

Ett två tre – trilla inte på sne´

Joooo – det gör vi

- **Uppskatta hur lång en meter är. Hämta en pinne som är en meter lång. Parvis får ni sen ett metersrep. Hur bra stämde er uppskattning av en meter?**

Gå och hitta något som är en meter i omkrets

- **Stapeldiagram**

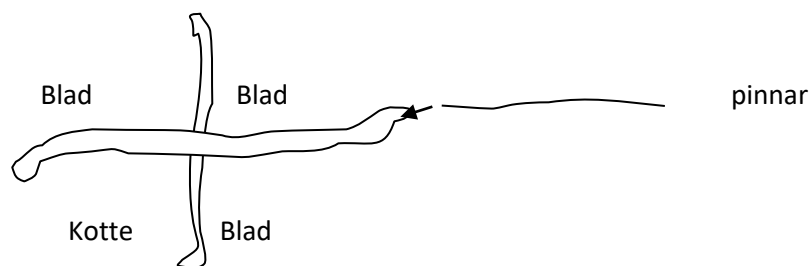
(Vanligaste färgen på jackan)

Levande stapeldiagram

Ställ en med röd jacka, en med svart jacka o s v. De andra fyller på ( var noga med att det led som har flest måste också vara längst)

- **Cirkeldiagram**

- **Brasseleken – sitt i grupper om 4 d v s två par går tillsammans.** Ett par i taget lägger något fiffigt. Vilket av de fyra föremålen ska bort? De andra får gissa och förklara varför de tror det. De som lagt ut avslutar med sin förklaring. Inget är fel – man lär sig att man kan tänka olika om samma problem



- **Hänger ni med?**

- **Avslutning: Luta dig åt sidan luta dig min vän**

Luta dig åt sidan luta dig min vän

Ner faller kroppen stiger upp igen

Upp stiger armen andra armen med

Armarna åt sidan och krama om en vän

- **Alan Bishops nämner 6 fundamentala matematikaktiviteter**

*Jag tror vi fick med samtliga aktiviteter under vår workshop*

- **Design** Att känna igen egenskaper. Likheter och olikheter. Former. Mönster.
- **Lokalisering** Barn behöver hitta hem. Orientera sig omgivningen. Rumsuppfattning
- **Mätning** Jämförelser. Enheter. Måttsystem. Bakning
- **Räkning** Visa åldern med fingrarna. Ramsräkning. Antalsuppfattning. Taluppfattning.
- **Lekar och spel** Många spel utmanar barn att räkna. Rollekar, t.ex. gå och handla.
- **Förklaring och argumentation** Fråga barnen hur de tänker och resonerar. Sätt ord på barnens tankar. **Viktigt att barn ser att andra inte tänker som mig. Att få syn på variationen av uppfattningar**